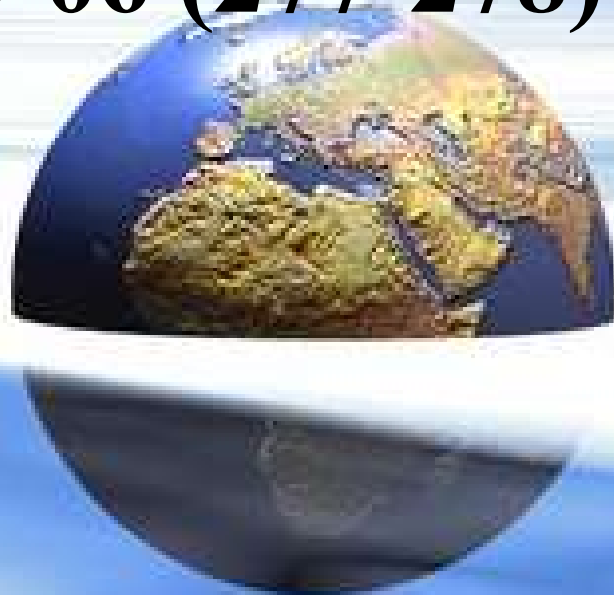


ISSN 2708-5929 (онлайн)
ISSN 2708-5910

МИР ЗАКОНА
№№ 05-06 (277-278)

THE WORLD
OF THE LAW
№№ 05-06 (277-278)



Алматы, 2025

ISSN 2708-5929 (онлайн)
ISSN 2708-5910

МИР ЗАКОНА
№ № 5-6 (277-278)

THE WORLD OF THE LAW

№ № 5-6 (277-278)

Алматы, 2025

МИР ЗАКОНА

Юридический научно-практический журнал
Издаётся с 01.06.1999 г.

Периодичность: 1 раз в 2 месяца
Свидетельство об учётной регистрации СМИ

№ 544-Ж от 13.01.1999г.

ISSN 2708-5929 (онлайн)

ISSN 2708-5910

РИНЦ № 203-06/2021 от 22.06.2021

Главный и научный редактор:

кандидат юридических наук

Сулейманова Г. Ж.

Редакционная коллегия:

Ахпанов А. Н. — доктор юридических наук, профессор (г. Астана, РК)

Акимжанов Т. К. — доктор юридических наук, профессор (г. Алматы, РК)

Аманалиев У.О. — доктор юридических наук, профессор (г. Бишкек, КР)

Токубаев З. С. — доктор юридических наук, профессор (г. Караганда, РК)

Таранова Т. С. — доктор юридических наук, профессор (г. Минск, РБ)

Татарян В. Г. — доктор юридических наук, профессор (г. Москва, РФ)

Биекенов Н. А. — доктор юридических наук, доцент (г. Астана, РК)

Смирнова И. Г. — доктор юридических наук, доцент (г. Иркутск, РФ)

Мищенко Е. В. — доктор юридических наук, доцент (г. Оренбург, РФ)

Бекишева С. Д. — доктор юридических наук, доцент (г. Астана, РК)

Людвикевич О.Н. — кандидат юридических наук, доцент (г. Барановичи, РБ)

Волков К. А. — кандидат юридических наук, доцент (г. Хабаровск, РФ)

Шебалин А. В. — кандидат юридических наук, доцент (г. Санкт-Петербург, РФ)

Серикбаева К. А. — кандидат экономических наук, доцент (г. Алматы, РК)

Гузикова В. В. — кандидат филологических наук, доцент (г. Екатеринбург, РФ)

Максименко Е. И. — кандидат педагогических наук (г. Оренбург, РФ)

Сагиева Г. К. — кандидат юридических наук (г. Актөбе, РК)

Калинин А. А. — доктор философии (PhD) (г. Караганда, РК)

Сергевнин В. А. — доктор философии (PhD), профессор (Иллинойс, США)

Янг Д. А. — доктор юридических наук, доцент (Иллинойс, США)

Ответственные секретари:

Медиев Р. А. — доктор философии (PhD), ассоциированный профессор;

Байкунакова Г. А. —

магистр юридических наук.

МИР ЗАКОНА

Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал

1999ж.01.06 бастап шығарылуда

Шығу мерзімділігі: 2 айда 1 рет

БАҚ-тың есептік тіркеу туралы куәлігі

1999ж.13.01. № 544-Ж

ISSN 2708-5929 (онлайн)

ISSN 2708-5910

РИНЦ 2021ж.22.06 № 203-06/2021

Бас және ғылыми редактор:

заң ғылымдарының кандидаты

Г. Ж. Сулейманова

Редакциялық алқа:

А. Н. Ахпанов — заң ғылымдарының докторы, профессор (КР, Астана қ.)

Т. К. Акимжанов — заң ғылымдарының докторы, профессор (КР, Алматы қ.)

У.О. Аманалиев — заң ғылымдарының докторы, профессор (КР, Бішкек қ.)

З. С. Токубаев — заң ғылымдарының докторы, профессор (КР, Қарағанды қ.)

Т. С. Таранова — заң ғылымдарының докторы, профессор (БР, Минск қ.)

В. Г. Татарян — заң ғылымдарының докторы, профессор (РФ, Мәскеу қ.)

Н. А. Биекенов — заң ғылымдарының докторы, доцент (КР, Астана қ.)

И. Г. Смирнова — заң ғылымдарының докторы, доцент (РФ, Иркутск қ.)

Е. В. Мищенко — заң ғылымдарының докторы, доцент (РФ, Орынбор қ.)

С. Д. Бекишева — заң ғылымдарының докторы, доцент (КР, Астана қ.)

О.Н. Людвикевич — заң ғылымдарының кандидаты, доцент (БР, Барановичи қ.)

К. А. Волков — заң ғылымдарының кандидаты, доцент (РФ, Хабаровск қ.)

А. В. Шебалин — заң ғылымдарының кандидаты, доцент (РФ, Санкт-Петербург қ.)

К. А. Серикбаева — экономика ғылымдарының кандидаты, доцент (КР, Алматы қ.)

В. В. Гузикова — филология ғылымдарының кандидаты, доцент (РФ, Екатеринбург қ.)

Е. И. Максименко — педагогика ғылымдарының кандидаты (РФ, Орынбор қ.)

Г. К. Сагиева — заң ғылымдарының кандидаты (КР, Ақтөбе қ.)

А. А. Калинин — философия докторы (PhD) (КР, Қарағанды қ.)

В. А. Сергевнин — философия докторы (PhD), профессор (АҚШ, Иллинойс)

Д. А. Янг — заң ғылымдарының докторы, доцент (АҚШ, Иллинойс)

Жауапты хатшылар: Р. А. Медиев — философия докторы (PhD),

қауымдастырылған профессор;

Г. А. Байкунакова — заң ғылымдарының магистрі.

THE WORLD OF THE LAW

The juridical scientific-practical journal

Published since 01.06.1999.

Periodicity: 1 time in 2 months

Certificate of accounting registration of the media

№ 544-Ж of 13.01.1999

ISSN 2708-5929 (online)

ISSN 2708-5910

RSCI № 203-06/2021 of 22.06.2021

Chief and scientific Editor:

Candidate of Legal Science

Suleimanova G. Zh.

Editorial board:

Ahpanov A. N. — Doctor of law, professor (Astana, Kazakhstan)

Akimzhanov T.K. — Doctor of law, professor (Almaty, Kazakhstan)

Amanaliyev U.O. — Doctor of law, professor (Bishkek, Kyrgyzstan)

Tokubaev Z. S. — Doctor of law, professor (Karaganda, Kazakhstan)

Taranova T. S. — Doctor of law, professor (Minsk, Belarus)

Tataryan V. G. — Doctor of law, professor (Moscow, Russia)

Biekenov N. A. — Doctor of law, associate professor (Astana, Kazakhstan)

Smirnova I. G. — Doctor of law, associate professor (Irkutsk, Russia)

Mishchenko E.V. — Doctor of law, associate professor (Orenburg, Russia)

Bekisheva S. D. — Doctor of law, associate professor (Astana, Kazakhstan)

Lyudvikovich O. N. — Candidate of legal sciences, associate professor (Baranovich, Belarus)

Volkov K.A. — Candidate of legal sciences, associate professor (Khabarovsk, Russia)

Shebalin A. V. — Candidate of legal sciences, associate professor (St. Petersburg, Russia)

Serikbayeva K. A. — Candidate of economic sciences, associate professor (Almaty, Kazakhstan)

Guzikova V. V. — Candidate of philological sciences, associate professor (Yekaterinburg, Russia)

Maksimenco E. I. — Candidate of pedagogical sciences (Orenburg, Russia)

Sagieva G. K. — Candidate of legal science (Aktobe, Kazakhstan)

Kalinin A. A. — Doctor of Philosophy (PhD) (Karaganda, Kazakhstan)

Sergevnnin V. A. — Doctor of Philosophy (PhD), professor (Illinois, USA)

Young D. A. — juris doctrine, assistant professor (Illinois, USA)

Executive Secretaris: Mediyev R. A. — Doctor of Philosophy (PhD),

associate professor;

Baykunakova G. A. — master of juridical sciences.

*По материалам международного круглого стола
(23 мая 2025 г., г. Актобе)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

**ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІН
ЖЕТІЛДІРУ**

*Халықаралық дөңгелек үстелінің материалдары бойынша
(Ақтөбе қ., 2025 ж. 23 мамыр)*

*According to the materials of the international round table
(May 23, 2025, Aktobe)*

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF TEACHING CRIMINAL
LAW DISCIPLINES**

**МРНТИ 10.01.45
УДК 34.06.**

Алимниев Алексей Александрович — старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева, подполковник полиции (Республика Казахстан, г. Костанай)

**К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЕДОМСТВЕННЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Аннотация. Целью подготовки статьи является обоснование необходимости совершенствования преподавания дисциплин криминального цикла «Уголовное право» и «Криминология» в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции в ведомственных вузах МВД Республики Казахстан. В качестве основного метода предлагается использование технологии проблемного обучения, как одного из наиболее эффективных инструментов развития познавательной активности и профессиональных компетенций обучающихся.

Анализируются предпосылки применения проблемного подхода, включая педагогические и психологические концепции, разработанные Дж. Дьюи, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым и другими. Рассматриваются механизмы реализации проблемного метода в образовательном процессе, включая моделирование прак-

тико-ориентированных ситуаций, постановку теоретически и практически значимых задач, а также интеграцию актуальных тем рефератов и диссертаций в структуру занятий.

Результатом применения проблемного обучения является повышение уровня усвоения теоретических знаний, развитие аналитического мышления и практических навыков.

В качестве вывода подчеркивается, что включение проблемного подхода в преподавание уголовно-правовых дисциплин будет способствовать лучшей адаптации выпускников к реальным условиям правоохранительной деятельности и повышению качества подготовки кадров для органов внутренних дел.

Ключевые слова: уголовное право, уголовно-правовые дисциплины, учебный процесс, проблемный метод, обучение, ведомственные учебные заведения, слушатели, квалификация.

Алимниев Алексей Александрович — Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің Ширакбек Қабылбаев атындағы Қостанай Академиясы қылмыстық құқық және криминология кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі (Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.)

ОҚЫТУДЫ ЖЕТІЛДІРУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ВЕДОМСТВОЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕР

Түйін. Мақаланы дайындаудың мақсаты Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарында полиция қызметкерлерін кәсіптік даярлау жүйесінде қылмыстық цикл «Қылмыстық құқық» және «Криминология» пәндерін оқытуды жетілдіру қажеттілігін негіздеу болып табылады. Негізгі әдіс ретінде проблемалық оқыту технологиясын білім алушылардың танымдық белсенділігі мен кәсіби құзыреттілігін дамытудың ең тиімді құралдарының бірі ретінде пайдалану ұсынылады.

Дж.Дьюи, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев және т. б. әзірлеген проблемалық әдісті қолданудың алғы шарттары, педагогикалық-психологиялық концепциялар талданады. Тәжірибеге бағытталған жағдайларды модельдеуді, теориялық және іс жүзінде маңызды міндеттерді қоюды, сондай-ақ рефераттар мен диссертациялардың өзекті тақырыптарын сабақ құрылымына біріктіруді қоса алғанда, білім беру процесінде проблемалық әдісті іске асыру тетіктері қарастырылады.

Проблемалық оқытуды қолданудың нәтижесі теориялық білімді игеру деңгейін арттыру, аналитикалық ойлау мен практикалық дағдыларды дамыту болып табылады.

Қорытынды ретінде қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытуға проблемалық тәсілді енгізу түлектердің құқық қорғау қызметінің нақты жағдайларына жақсырақ бейімделуіне және ішкі істер органдары үшін кадрлар даярлау сапасын арттыруға ықпал ететіні атап өтілді.

Түйінді сөздер: қылмыстық құқық, қылмыстық-құқықтық пәндер, оқу процесі, проблемалық әдіс, оқыту, ведомстволық оқу орындары, тыңдаушылар, біліктілік.

Alimpiev Alexey Alexandrovich — senior lecturer at the department of criminal law and criminology of the Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Shrakbek Kabylbayev, police lieutenant colonel (Republic of Kazakhstan, Kostanay)

ON THE QUESTION OF IMPROVING THE TEACHING OF CRIMINAL LAW DISCIPLINES IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. The purpose of this study is to substantiate the need to improve the teaching of criminal law subjects «Criminal Law» and «Criminology» — within the system of professional training for police officers at the departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. The key method proposed is the implementation of problem-based learning as one of the most effective tools for enhancing students' cognitive activity and professional competencies.

The study explores the pedagogical and psychological foundations of problem-based learning, based on the theories of John Dewey, L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, and others. It outlines practical mechanisms for applying the method in educational settings, including the modeling of practice-oriented situations, the formulation of theoretically and practically significant tasks, and the integration of relevant research topics into coursework.

The result of using problem-based learning is an increase in the level of assimilation of theoretical knowledge, the development of analytical thinking and practical skills.

The study concludes that incorporating problem-based learning into the teaching of criminal law subjects will facilitate better adaptation of graduates to the realities of law enforcement practice and improve the overall quality of personnel training for internal affairs agencies.

Keywords: criminal law, criminal law disciplines, educational process, problem-based method, training, departmental educational institutions, students, qualifications.

Введение. Не умаляя важности таких основополагающих правовых дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право», а также курсов, посвящённых гражданскому и гражданскому процессуальному праву, без усвоения которых невозможно полноценное юридическое образование, следует особо подчеркнуть необходимость уделения повышенного внимания методике преподавания дисциплин криминального цикла.

Учитывая, что именно на Министерство внутренних дел Республики Казахстан возложен наибольший объём задач в сфере борьбы с преступностью по сравнению с другими правоохранительными структурами, необходимо акцентировать

внимание на качестве преподавания ключевых учебных курсов в ведомственных вузах, таких как «Уголовное право Республики Казахстан» и «Криминология».

Изучение курса «Уголовное право» должно формировать у курсантов целостное представление о системе уголовного законодательства, как о материальной основе применения норм уголовно-процессуального кодекса. Особое внимание должно уделяться вопросам квалификации преступлений, наказуемости деяний, а также институтам, регулирующим основания возникновения и прекращения уголовных правоотношений.

В свою очередь, освоение дисциплины «Криминология» предполагает формирование у обучающихся системных знаний о преступности: её причинах, условиях, уровне, структуре и динамике. Особое место занимает изучение учения о личности преступника и жертвы, что нашло отражение в самостоятельном разделе под названием «виктимология», и других ключевых положений науки о преступности.

Обращаем внимание, что сформулированные выше словосочетания, облеченные в обороты, звучащие, как: «должно быть сформировано» и «усвоение систематизированных знаний», представляют собой идеальный образ достижения конечных учебных целей, но можно ли в данном случае говорить о фактическом их соответствии реальному положению дел относительно уровня подготовленности вновь прибывших выпускников ведомственных вузов МВД РК, назначаемых на должности в территориальные подразделения полиции.

Более того, фундаментальные теоретические знания доктринальных основ уголовного права, а также феномена преступности с ее причинным комплексом и основными показателями, соотносятся с умениями и навыками правильной квалификации уголовного правонарушения, разграничения смежных составов преступлений, применения комплекса мер профилактики и предупреждения преступности.

Уместна постановка вопроса о полной или недостаточной готовности современного выпускника ведомственного учебного заведения, в кратчайшие сроки адаптироваться к достаточно сложным реалиям практической действительности, в условиях которых неполнота и фрагментарность полученных в процессе обучения знаний будет неизбежно приводить к ошибкам при квалификации деяния, а также к снижению качества профилактической работы в отношении правонарушителей.

Материалы и методы. Наиболее оптимально подойти к проблеме, заявленной в теме доклада, а в последствии, к предложению мер по ее решению, представляется возможным посредством обращения к краткому анализу, наиболее эффективной в образовательном пространстве технологии, получившей название «метод проблемного обучения».

По нашему глубокому убеждению, использование данного метода приобретает особую актуальность и применимость в подготовке будущих специалистов для органов внутренних дел РК, ввиду его соотносимости с требованиями, предъявляемыми к формату современного полицейского.

Обсуждение и результаты. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание и решение проблемных ситуаций в совместной деятельности преподавателя и обучающихся, при обязательной активной позиции последних¹.

Иными словами, содержание данного метода можно понимать, как спровоцированную (в положительном контексте) преподавателем потребность у обучаемых, в поиске определенной проблемы, с установлением связи между проблемной ситуацией и знанием, ориентирующим на ее разрешение².

Впервые основные концептуальные положения проблемного обучения были сформулированы в начале XX века известным представителем американской педагогики Дж. Дьюи³.

Указанные концептуальные положения были представлены следующими разновидностями включившими:

- положение о полном акте мышления, согласно которому, человек начинает продуктивно мыслить только, тогда, когда испытывает трудности в решении какой-либо проблемной ситуации;
- положение о педоцентризме, согласно которому учитель руководит самостоятельностью обучаемого, и побуждает любознательность, активизирует трудовую и игровую деятельность, способствует культурному и индивидуальному развитию личности.

В советской педагогике преемственность положений, которых востребована в условиях Республики Казахстан и в настоящее время, проблемному обучению особое внимание стало уделяться с 60-х годов XX в. в рамках школьного обучения.

Развитие проблемного обучения в системе школьного советского образования осуществлялось в русле поиска эффективных способов активизации познавательной деятельности учеников, совокупность которых была в последствии названа «деятельностным подходом»

Апробирование деятельностного подхода сопровождалось исследованиями таких видных советских психологов, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн⁴.

Согласно сформулированным утверждениям сторонников деятельностного подхода, гармоничное развитие обучаемого характеризуется не только качеством и объемом полученных знаний, но и содержанием мыслительных процессов, умственных действий, и системой логических операций, применяемых учениками.

Со временем методология проблемного обучения была успешна внедрена в систему профессиональной высшей школы стран постсоветского пространства, но вместе с тем не получает в сегодняшних реалиях своего должного широкого развития в системе подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел РК.

Названное обстоятельство, на наш взгляд, является достаточно серьезным упущением сферы высшего профессионального образования.

При рассмотрении аспекта значимости применения методологии проблемного обучения в учебном процессе ведомственных учебных заведений МВД РК резонно

возникает вопрос о целесообразности его использования в условиях кредитной технологии обучения.

Как представляется нам, методология проблемного обучения является одним из основополагающих элементов, неизбежно приводящих к формированию познавательной потребности у обучаемых, что в свою очередь предопределяет их ориентированность на обретение конкретных теоретических знаний и профессиональных навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Сделав акцент на необходимости более широкого применения проблемного метода обучения при проведении учебных занятий в ведомственных учебных заведениях МВД РК, мы хотим проиллюстрировать наше видение реализации его механизма при преподавании дисциплин «Уголовное право» и «Криминология», и его существенном влиянии на эффективность повышения уровня знаний у обучающихся по названным учебным дисциплинам.

Касаясь вопроса совершенствования преподавания дисциплины «Уголовное право» для обучающихся в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан, следует отметить, что с периода становления доктрины советской уголовно-правовой науки до обретения независимости странами СНГ, в среде ученых правоведов данной отрасли знаний, не утихают дискуссии относительно понимания того или иного теоретического положения.

Вместе с тем недостаточная теоретическая разработанность отдельных положений науки уголовного права обуславливает, как проблему толкования уголовного закона, так и сложность при квалификации деяний в практической деятельности органов, осуществляющих досудебное расследование.

Логично отметить в этой связи, что для выпускников ведомственных учебных заведений МВД РК упущение теоретической составляющей в процессе обучения уголовного права, а вследствие этого фрагментарное и несистемное усвоение учебного материала по названной дисциплине, в итоге составит практическую проблему, препятствующую качественному выполнению своих профессиональных обязанностей.

В целях минимизации подобного рода последствий и обеспечения полной готовности выпускников к профессиональной деятельности, перед профессорско-преподавательским составом ведомственных учебных заведений стоит задача построения учебных занятий с обязательным элементом моделирования проблемных ситуаций, которые могут использоваться, как на лекционных, семинарских, практических занятиях, так и при самостоятельной работе слушателей с преподавателем.

Преподавание учебной дисциплины «Уголовное право» должно быть пронизано элементом актуализации выявления проблемных точек теоретического и практического характера, что не может не вызывать у обучаемых интересе у слушателя к изучаемому предмету.

Достаточно серьезным подспорьем для сотрудников ведомственных учебных заведений МВД РК, специализирующихся на преподавании уголовно-правовых

дисциплин, явилось бы обязательное использование в их деятельности составление тематик рефератов, предоставляемых слушателям с учетом их практической актуальности и значимости, под примерными предлагаемыми нами наименованиями:

- актуальные проблемы учения о преступлении;
- проблемы института множественности преступлений;
- проблемы учения о составе преступления;
- проблемы учения о стадиях совершенного преступления и неоконченном преступлении;
- проблемы квалификации групповых преступлений;
- проблемы учения об уголовном наказании;
- проблемы построения системы наказаний в современном уголовном законодательстве;
- основные правоприменительные проблемы в области уголовно-правовой охраны жизни и здоровья;

Вариации предлагаемых нами тем не являются исчерпывающими и приведены в качестве ориентира их потенциального использования в учебном процессе.

Механизм реализации технологии проблемного обучения при преподавании дисциплины «Уголовное право» нами видится в умении преподавателя формулировать суть проблемы в ходе проведения учебного занятия.

После формулировки сути проблемы, в задачи преподавателя входит формирование познавательной потребности обучаемых в ее разрешении, но не без примерного разъяснения алгоритма применения

Не менее значимой в деле подготовки будущих специалистов для органов внутренних дел РК является проблема совершенствования преподавания такой дисциплины, как «Криминология».

Большую методическую помощь в этой связи способно оказать использование для обсуждения с аудиторией тем авторефератов и диссертаций по проводившимся в области криминологического знания исследованиям.

Можно с достаточно высокой степенью вероятности спрогнозировать, что содержащиеся в структуре автореферата такие разделы вступительной части, как: актуальность темы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, вызовут неподдельный интерес у обучаемых к изучаемому предмету, и будут способствовать формированию первичных навыков проведения научных исследований.

Заключение. В качестве логического итога статьи и формулировки предложений по совершенствованию преподавания дисциплин «Уголовное право», и «Криминология» предлагается следующий алгоритм создания проблемной ситуации в обучении — перед обучаемым должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого он должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия:

- задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет обучающийся;

- неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;

- выполнение проблемного задания должно вызвать у обучающегося потребность в усваиваемом знании.

Список литературы

1. Оконь В. Основы проблемного обучения. — М.: Просвещение, 1968. С. 70-72 (208 с.).
2. Пономарев Я. А. Психология творчества. Серия: Психологи Отечества. — М.-Воронеж: Модэк, 1999. С. 200-202 (480 с.).
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольской. — М.: Совершенство, 1997. С. 140 (208 с.).
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. С. 305 (536 с.).

References

1. Okon' V. Osnovy problemnogo obucheniya. — M.: Prosveshcheniye, 1968. S. 70-72 (208 s.).
2. Ponomarev YA. A. Psikhologiya tvoreniya. Seriya: Psikhologi Otechestva. — M.-Voronezh: Modek, 1999. S. 200-202 (480 s.).
3. D'yui D. Psikhologiya i pedagogika myshleniya / Per. s angl. N. M. Nikol'skoy. — M.: Sovershenstvo, 1997. S. 140 (208 s.).
4. Vygotskiy L. S. Pedagogicheskaya psikhologiya. — M.: Pedagogika-Press, 1999. S. 305 (536 s.).



МРНТИ 10.01.45

УДК 378

Берёза Валерия Михайловна — адъюнкт Дальневосточного юридического института МВД России имени И. Ф. Шилова (Российская Федерация, г. Хабаровск)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ В ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты реализации педагогического содействия в профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России, на примере освоения учебной дисциплины «уголовное право». Особое внимание уделено изменению роли педагога — от традиционного носителя знаний к организатору учебной деятельности. Автор также

подчеркивает реализацию педагогического содействия как условия, влияющего на саморазвитие личности курсанта.

Особую значимость представляет привлечение специалистов в процессе педагогического содействия. На примере изучения уголовного права проанализированы формы взаимодействия с экспертным сообществом: проведение практических занятий, деловые и ролевые игры, а также разработка социальных проектов. Каждая из форм позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, развивать эмпатию, коммуникативные способности, аналитическое мышление и лидерские качества, что в совокупности способствует освоению компетенции саморазвития.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогическое содействие, компетенции, саморазвитие, курсанты, учебная дисциплина, взаимодействие, специалисты.

Берёза Валерия Михайловна — Ресей Ішкі істер министрлігінің И. Ф. Шилов атындағы ҚиырШығыс заң институтының адъюнкты (Ресей Федерациясы, Хабаровск қ.)

КУРСАНТТАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫ ҚҰЗЫРЕТІН ИГЕРУІНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ

Түйін. Мақалада «Қылмыстық құқық» оқу пәнін игеру мысалында Ресей ІІМ жүйесінің білім беру ұйымдарының курсанттарын кәсіби даярлауда педагогикалық көмекті жүзеге асырудың өзекті аспектілері қарастырылады. Мұғалімнің рөлін өзгертуге ерекше назар аударылады-дәстүрлі білім тасымалдаушыдан оқу іс-әрекетін ұйымдастырушыға дейін. Автор сонымен қатар курсанттың жеке басының өзін-өзі дамуына әсер ететін жағдай ретінде педагогикалық көмек көрсетуді жүзеге асыруды атап көрсетеді.

Педагогикалық көмек процесінде мамандарды тарту ерекше маңызға ие. Қылмыстық құқықты зерттеу мысалында сараптамалық қоғамдастықпен өзара іс-қимыл нысандары талданды: практикалық сабақтар өткізу, іскерлік және рөлдік ойындар, сондай-ақ әлеуметтік жобаларды әзірлеу. Формалардың әрқайсысы теориялық білімді практикалық дағдылармен біріктіруге, эмпатияны, коммуникативті қабілеттерді, аналитикалық ойлауды және көшбасшылық қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді, бұл жиынтықта өзін-өзі дамыту құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: білім беру процесі, педагогикалық көмек, құзыреттілік, өзін-өзі дамыту, курсанттар, оқу пәні, өзара іс-қимыл, мамандар.

Bereza Valeria Mikhailovna — adjunct of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. F. Shilov (Russian Federation, Khabarovsk)

PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN MASTERING THE COMPETENCE OF SELF-DEVELOPMENT BY CADETS

Annotation. The article discusses current aspects of the implementation of pedagogical assistance in the professional training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, using the example of mastering the discipline «Criminal law». Special attention is paid to changing the role of the teacher — from the traditional carrier of knowledge to the organizer of educational activities. The author also emphasizes the implementation of pedagogical assistance as a condition affecting the self-development of a cadet's personality.

Of particular importance is the involvement of specialists in the process of pedagogical assistance. Using the example of studying criminal law, the forms of interaction with the expert community are analyzed: conducting practical classes, business and role-playing games, as well as developing social projects. Each of the forms allows you to integrate theoretical knowledge with practical skills, develop empathy, communication skills, analytical thinking and leadership skills, which together contributes to the development of self-development competencies.

Keywords: educational process, pedagogical assistance, competencies, self-development, cadets, academic discipline, interaction, specialists.

Введение. Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» провозглашается национальная цель, суть которой заключается в реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности¹. Также, в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 г. было отмечено, что профессиональные основы будущего специалиста закладываются на первых курсах, где преподаются фундаментальные дисциплины². Отметим, что в настоящее время еще происходит процесс становления личностно-ориентированной педагогической парадигмы, которая предполагает субъектную позицию обучающегося с ориентацией на его всестороннее развитие. Данные обстоятельства обуславливают необходимость поиска новых педагогических форм в высшей школе. Особенно остро эта необходимость ощущается в образовательных организациях системы МВД России, где формируется кадровый потенциал правоохранительных органов. Одним из эффективных механизмов достижения данных целей может выступать педагогическое содействие. Такое условие может способствовать эффективной подготовке квалифицированного специалиста, раскрывая его личностный потенциал.

Материалы и методы. На примере изучения уголовного права проанализированы формы взаимодействия с экспертным сообществом: проведение практи-

ческих занятий, деловые и ролевые игры, а также разработка социальных проектов. Каждая из форм позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, развивать эмпатию, коммуникативные способности, аналитическое мышление и лидерские качества, что в совокупности способствует освоению компетенции саморазвития.

Обсуждение и результаты. Реализация педагогического содействия включает в себя изменение роли педагога. Он становится организатором, консультантом различных видов деятельности обучающихся, способствуя освоению определённых компетенций, а не исключительно транслятором учебной информации.

Говоря о педагогическом содействии, заметим, что понятие «содействие» используются достаточно часто. Согласно справочной литературе, в общепринятом толковании слово «содействие» означает помощь, поддержку кому-нибудь в какой-нибудь деятельности³.

Содействие представляет собой деятельное участие в чьих-либо делах с целью облегчения или оказания помощи. Оно может проявляться в предоставлении информации, консультаций, советов, оказании организационной, технической, финансовой и иной помощи, а также в совместных координированных действиях, направленных на достижение общих целей. Таким образом, содействие — это не пассивная, а активная позиция, связанная с реальными действиями по поддержке другой стороны.

Педагогическое содействие можно рассматривать как участие педагогов в организации учебной деятельности курсантов, стремление всегда прийти на помощь при решении сложных задач, быть рядом, ненавязчиво помогая в достижении поставленных целей⁴.

Педагогическое содействие представляет собой специально организованную деятельность педагога, направленную на создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающегося. В рамках этой деятельности реализуются следующие ключевые направления:

- 1) создание благоприятной образовательной среды;
- 2) поддержку инициативы курсантов;
- 3) помощь в преодолении трудностей обучения;
- 4) стимулирование самостоятельности и активности;
- 5) организацию взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса⁵.

Обобщая вышеизложенное, можно говорить об интегрированном подходе к педагогическому содействию. Такой подход предполагает комплексное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на развитие профессиональных навыков, личностного роста и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности. При этом эффективность педагогического содействия напрямую зависит от учёта индивидуальных особенностей курсантов, гибкости образовательных программ и применения современных технологий обучения.

Особое значение в рамках педагогического содействия имеет привлечение специалистов из различных областей. Например, при изучении дисциплины

«Уголовное право» педагог может организовать учебное занятие с участием экспертов — следователей, прокуроров, адвокатов и других специалистов, чья профессиональная деятельность напрямую связана с реализацией норм уголовного законодательства.

Консультирование курсантов в рамках учебного процесса при изучении уголовного права является ключевым элементом их профессиональной подготовки. В современных условиях, когда правовые нормы трансформируются под влиянием социальных изменений и технологических инноваций, роль экспертного сопровождения становится особенно важной. Рассмотрим основные формы взаимодействия экспертного сообщества.

1. Проведение практических занятий. Практические занятия занимают центральное место в процессе обучения уголовному праву, особенно в контексте освоения знаний, связанных с правильным определением состава статьи по УК РФ.

2. Деловые и ролевые игры. Этот подход позволяет имитировать реальные жизненные сценарии, что значительно повышает уровень подготовки специалистов. В отличие от традиционных лекций или семинаров, такие игры предоставляют участникам возможность применять теоретические знания на практике, взаимодействовать с коллегами и экспертами в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим процессам. Ролевые игры также позволяют курсантам развивать навыки эмпатии и понимания позиций других участников взаимодействия. Например, во время таких игр курсанты могут выступать в роли следователей, прокуроров, что помогает им применить знания о криминалистических характеристиках преступления, определяя какое преступление совершено, а приглашенные специалисты могут выступать в качестве жюри, оценивая результаты курсантов.

3. Создание социального проекта. Для успешной реализации социальных проектов курсантами необходимо использование актуальных методических материалов. Именно специалисты могут поделиться своим практическим опытом и оказать помощь в сборе актуальной информации. Так, например, один из наиболее часто встречающихся составов преступления — мошенничество. В связи с цифровизацией и развитием уже имеющихся технологий, появляются новые способы совершения мошенничества. Именно при взаимодействии с сотрудниками ОВД территориальных органов, курсанты могут узнать достоверную информацию, которая будет отражена в информационных буклетах, методических рекомендациях. Создание социальных проектов курсантами, например, предупреждения мошенничества играет важную роль в освоении профессиональных компетенций будущих специалистов.

В результате анализа различных форм взаимодействия курсантов с экспертами в контексте уголовного права можно сделать вывод о том, что каждая из них имеет свои преимущества и может быть успешно интегрирована в образовательный процесс. Практические занятия, деловые и ролевые игры, а также создание социальных проектов представляют собой комплексные инструменты, которые способствуют развитию компетенций курсантов, предоставляя им возможность применять теоретические знания на практике.

Заключение. Педагогическое содействие в освоении компетенции саморазвития курсантами представляет собой комплексный процесс. Содействие экспертов в области уголовного права в учебном процессе являются важными элементами профессиональной подготовки курсантов. Оно способствует развитию навыков анализа сложных правовых вопросов и развитию компетенций саморазвития. Таким образом, педагогическое содействие выступает важным механизмом развития профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 18.05.2025).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (дата обращения: 18.05.2025).
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова: 25-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во «Оникс», Изд-во «Мир и Образование», 2006. С. 729 (976 с.).
4. Шишкина В. Педагогическое содействие // Высшее образование в России. — 2005. — №4 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie> (дата обращения: 30.05.2025).
5. Засмолина Н. П. Педагогическое содействие как вид социально-педагогической деятельности // КПЖ. — 2022. — № 4 (153) // <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie-kak-vid-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.05.2025).

References

1. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2024 № 309 «O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (data obrashcheniya: 18.05.2025).
2. Poslaniye Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu ot 29.02.2024 «Posla-niye Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (data obrashcheniya: 18.05.2025).
3. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo yazyka: Ok. 60000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy / Pod obshch. red. prof. L. I. Skvortsova: 25-ye izd., ispr. i dop. — M.: Izd-vo «Oniks», Izd-vo «Mir i Obrazovaniye», 2006. S. 729 (976 s.).
4. Shishkina V. Pedagogicheskoye sodeystviye // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. — 2005. — №4 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie> (data obrashcheniya: 30.05.2025).
5. Zasmolina N. P. Pedagogicheskoye sodeystviye kak vid sotsial'no-pedagogicheskoy deyatelnosti // KPZH. — 2022. — № 4 (153) // <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie-kak-vid-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 19.05.2025).

Диваева Ирина Рафаэловна — начальник кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции (Российская Федерация, г. Уфа);

Николаева Татьяна Викторовна — доцент кафедры конституционного права и административного права Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, кандидат юридических наук, доцент (Российская Федерация, г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные аспекты дистанционного обучения и особенности организации самостоятельной работы на примере подготовки обучающимися творческих заданий.

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий роль самостоятельной работы возрастает, она становится главной особенностью дистанционного обучения. В данной форме значительная часть учебного материала изучается без преподавателя, что требует от обучающегося большей самостоятельности, четкой организации своего распорядка дня, так как он сам определяет объем изучаемого учебного материала. Указанная особенность является одновременно и большой трудностью для обучающихся, поскольку в традиционной для них форме обучения они привыкли к постоянному контролю.

Авторами представлены возможные пути выхода из данной ситуации при организации самостоятельной работы обучающихся с использованием дистанционных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, научные проекты, эссе, рефераты, методы, задания, технологии.

Диваева Ирина Рафаэловна — Ресей ИМ Уфа заң институтының қылмыстық құқық және криминология кафедрасының бастығы, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, полиция полковнигі (Ресей Федерациясы, Уфа қ.);

Николаева Татьяна Викторовна — Башқортостан Республикасы басшысының жанындағы Башқұрт мемлекеттік қызмет және басқару академиясының конституциялық құқық және әкімшілік құқық кафедрасының доценті, заң ғылымдарының кандидаты, доцент (Ресей Федерациясы, Уфа қ.)

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Түйін. Мақалада қашықтықтан оқытудың проблемалық аспектілері және студенттердің шығармашылық тапсырмаларды дайындау мысалында өзіндік жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері қарастырылады.

Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып оқыту барысында өзіндік жұмыстың рөлі артады, ол қашықтықтан оқытудың басты ерекшелігіне айналады. Бұл формада оқу материалының едәуір бөлігі оқытушысыз зерттеледі, бұл білім алушыдан үлкен тәуелсіздікті, күн тәртібін нақты ұйымдастыруды талап етеді, өйткені ол өзі оқитын оқу материалының көлемін анықтайды. Бұл ерекшелік білім алушылар үшін үлкен қиындық болып табылады, өйткені олар үшін дәстүрлі оқыту түрінде олар үнемі бақылауға үйренеді.

Авторлар қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру кезінде осы жағдайдан шығудың мүмкін жолдарын ұсынды.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, өзіндік жұмыс, ғылыми жобалар, эсселер, рефераттар, әдістер, тапсырмалар, технологиялар.

***Divaeva Irina Rafaelovna** — head of the department of criminal law and criminology of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of legal sciences, associate professor, police colonel (Russian Federation, Ufa);*

***Nikolaeva Tatyana Viktorovna** — associate professor of the department of constitutional law and administrative law of the Bashkir Academy of public administration and management under the head of the Republic of Bashkortostan, candidate of legal sciences, associate professor (Russian Federation, Ufa)*

FEATURES OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Annotation. The article discusses the problematic aspects of distance learning and the peculiarities of organizing independent work on the example of students preparing creative tasks.

In the process of learning using distance technologies, the role of independent work increases, and it becomes the main feature of distance learning. In this form, a significant part of the educational material is studied without a teacher, which requires the student to be more independent and to clearly organize his daily routine, since he himself determines the volume of educational material to be studied. This feature is at the same time a great difficulty for students, since in their traditional form of education they are accustomed to constant monitoring.

The authors present possible ways out of this situation when organizing independent work of students using distance technologies.

Keywords: distance learning, independent work, scientific projects, essays, papers, methods, assignments, technologies.

Введение. Использование технологий дистанционного обучения является одной из перспективных форм организации учебного процесса, поскольку их применение способствует формированию специалиста, способного к творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быст-

рой адаптации в современном информационном обществе, как важная составляющая в обучении, дистанционная форма себя зарекомендовала и в ситуации с развитием пандемии на территории России.

Специфической чертой дистанционного обучения, в отличие от традиционного, является удаленность преподавателя от обучающегося, отсутствие непосредственного контакта. В этой связи нами определены ряд недостатков, с которыми мы столкнулись в процессе изучения дисциплин, закрепленных за кафедрой уголовного права и криминологии с использованием технологии дистанционного обучения:

1. Осложняется контроль за обучающимися по освоению учебной дисциплины.
2. Уменьшается личностная мотивация, направленная на учебную, познавательную деятельность.
3. Отсутствует возможность получить консультацию в любое удобное для обучающегося время и в необходимом для него объеме.
4. Выявленные недостатки необходимо учитывать в процессе организации дистанционного обучения в целом, а также в процессе организации самостоятельной работы обучающихся.

Материалы и методы. На основе анализа организации самостоятельной работы обучающихся предполагается использование новейших педагогических технологий. В частности, следует использовать методы проектов, исследовательские, проблемные методы, которые должны помочь раскрыть внутренние резервы, способствовать развитию качеств личности.

Обсуждение и результаты. Роль самостоятельной работы обучающихся важна, она способствует воспитанию привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность к самообразованию. Следовательно, в процессе обучения формируется активная познавательная деятельность обучающихся.

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий роль самостоятельной работы возрастает, она становится главной особенностью дистанционного обучения. В данной форме значительная часть учебного материала изучается без преподавателя, что требует от обучающегося большей самостоятельности, четкой организации своего распорядка дня, так как он сам определяет объем изучаемого учебного материала.

Указанная особенность является одновременно и большой трудностью для обучающихся, поскольку в традиционной для них форме обучения они привыкли к постоянному контролю.

Какие мы видим возможные пути выхода из данной ситуации при организации самостоятельной работы обучающихся с использованием дистанционных технологий:

Изменить подход к подготовке заданий для самостоятельной работы. Задания должны научить мыслить, анализировать, решать проблемы, т.е. задания должны

носить творческий характер, должны стимулировать интерес к изучению учебной дисциплины.

Самостоятельность в изучении материала не должна носить пассивный характер. Обучающийся должен научиться приобретать и применять знания самостоятельно.

Организация самостоятельной работы предполагает использование новейших педагогических технологий. В частности, следует использовать методы проектов, исследовательские, проблемные методы, которые должны помочь раскрыть внутренние резервы, способствовать развитию качеств личности.

Установление систематической обратной связи, выступающей в виде самоконтроля, а также контроля со стороны преподавателя. Любую самостоятельную работу необходимо контролировать. Но контроль в данном случае не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего — стать мотивирующим фактором образовательной деятельности.

Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором для самосовершенствования обучающегося¹.

Система дистанционного обучения позволяет использовать различные педагогические технологии, с помощью которых возможно реализовать творческие, исследовательские и игровые методы².

В любом случае, какие бы курсы дистанционного обучения не разрабатывались, объективно возникает необходимость предусмотреть инвариантные компоненты. В качестве таковых можно назвать блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем; выполнение проектов индивидуально, в группах сотрудничества; практические работы (индивидуальные, совместные)³. Эти подходы могут послужить основой деятельности обучающихся по подготовке и написанию рефератов, докладов и других письменных работ на заданную тему, выполнение различного рода заданий (решение задач, изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, изучение судебной практики и судебной статистики, написание эссе пр.). Это может быть выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающегося самостоятельности и инициативы, при этом индивидуальное задание может получить как каждый обучающийся, так и группа обучающихся.

Обязательным условием выполнения любых творческих заданий (проектов) при дистанционном обучении является четкая постановка планируемого результата, значимого для обучающегося. Самым простым способом решения данной задачи может стать подготовка обучающихся к участию в научных конференциях различного уровня. Более интересной является разработка самих исследовательских проектов с использованием информационных технологий⁴. Например, подготовка законопроекта или внесения изменений в редакцию конкретной статьи Уголовного кодекса Российской Федерации с учетом имеющейся судебной практики

и проблем квалификации отдельных видов преступлений. Например, работу можно построить по следующей схеме:

Подготовка законопроекта	Этапы выполнения задания:
<p>Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.</p> <p>Законопроект – текст документа, который содержит информацию и отражает суть исследования в рамках поставленной проблемы уголовно-правового регулирования.</p> <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел (объединяет несколько глав). 2. Глава (объединяет несколько норм). 3. Норма дополняющая главу. 	<p>1) четко сформулировать проблему;</p> <p>2) подобрать и изучить научную литературу и судебную практику применения, изучить уголовное законодательство зарубежных стран по проблемам правоприменения;</p> <p>3) определить структуру законопроекта;</p> <p>4) подготовить законопроект;</p> <p>5) Обсуждение законопроекта в рамках форума (чата) «дискуссионного клуба».</p> <p>Требования к содержанию законопроекта: постановка проблемы правоприменения, обоснование</p>

Планируемые результаты самостоятельной работы на примере подготовки законопроекта:

- способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе полученной информации.

Следует отметить, что подготовка законопроекта при дистанционном обучении имеет свои преимущества:

- возможности мультимедиа представления материала;
- оперативная обратная связь, позволяющая анализировать подготовку к выполнению проектной работы на различных этапах;
- опосредованное с помощью компьютера общение, что зачастую снимает коммуникативные проблемы, особенно часто возникающие при организации игровых проектов;
- возможность одновременно работать в группе и индивидуально;
- фиксация текстов, открывающая возможность долгосрочного обращения к результатам и опыту выполненной работы.

Заключение и выводы. Указанный вид деятельности обучающихся входит в организацию самостоятельной (внеаудиторной) работы и при качественном ее выполнении может быть в дальнейшем рекомендована к заслушиванию в научном кружке, оформлена в качестве научной статьи для участия в конференции, может

быть положена в основу для выполнения курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Список литературы

1. Диваева И. Р., Николаева Т. В. Современные дистанционные технологии и их роль в организации самостоятельной работы обучающихся // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: Сб. мат-лов 4-й Международ. конф. (19-20 мая 2022 г.). — Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. — С. 128-130.
2. Толстобок О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения: Монография. — М.: Общество с ограниченной ответственностью Изд-во «Мир науки», 2020. — 72 с.
3. Николаева Т. В. Методика организации самостоятельной работы курсантов при изучении дисциплины «Уголовное право» // Вестник Уфимского юридического института МВД России. — 2012. — № 1(55). — С. 75-78.
4. Стрелецкая О. В. Особенности организации учебного процесса в профессиональном колледже при переходе на индивидуальную форму обучения студентов // Академия профессионального образования. — 2012. — № 6. — С. 21-39.

References

1. Divayeva I. R., Nikolayeva T. V. Sovremennyye distantsionnyye tekhnologii i ikh rol' v organizatsii samostoyatel'noy raboty obuchayushchikhsya // Sovremennyye tsif-rovyye tekhnologii v deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsiy silovykh ведомstv: kontseptsiya, praktika, innovatsii: Sb. mat-lov 4-y Mezhdunarod. konf. (19-20 maya 2022 g.). — Ufa: Ufimskiy yuridicheskiy institut Ministerstva vnut-rennikh del Rossiyskoy Federatsii, 2022. — S. 128-130.
2. Tolstobokov O. N. Sovremennyye metody i tekhnologii distantsionnogo obucheniya: Monografiya. — M.: Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu Izd-vo «Mir nauki», 2020. — 72 s.
3. Nikolayeva T. V. Metodika organizatsii samostoyatel'noy raboty kursantov pri izuchenii distsipliny «Ugolovnoye pravo» // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. — 2012. — № 1(55). — S. 75-78.
4. Streletskaya O. V. Osobennosti organizatsii uchebnogo protsessa v professional'nom kolledzhe pri perekhode na individual'nuyu formu obucheniya studentov // Akademiya professional'nogo obrazovaniya. — 2012. — № 6. — S. 21-39.



Жабагинова Инабат Талгатовна — магистрант 1 курса Актюбинского юридического института Министерства внутренних дел Республики Казахстан им. М. Букенбаева, майор полиции (Республика Казахстан, г. Актөбе);

Каирова Нелля Иمامуратовна — начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Актюбинского юридического института Министерства внутренних дел Республики Казахстан им. М. Букенбаева, кандидат юридических наук (Республика Казахстан, г. Актөбе)

КЕЙС-МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В условиях модернизации высшего юридического образования особую актуальность приобретает поиск эффективных методов преподавания, обеспечивающих не только усвоение теоретического материала, но и формирование у курсантов (студентов) устойчивых практических навыков. Одним из таких методов является кейс-метод, основанный на анализе конкретных жизненных или учебных ситуаций. В статье, которая является докладом на круглом столе, рассматриваются теоретические и методические аспекты применения кейс-метода при преподавании уголовного права и уголовного процесса, его преимущества, а также примеры кейсов, успешно используемых в учебном процессе.

Ключевые слова: уголовное право, уголовный процесс, кейс-метод, юридическое образование, практические навыки, преподавание, правовой анализ, студенческая активность.

Жабагинова Инабат Талгатқызы — Қазақстан Республикасы Ішкі Істер Министрлігі М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының 1 курс магистранты, полиция майоры (Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.);

Каирова Нелля Имамуратовна — Қазақстан Республикасы Ішкі Істер Министрлігі М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беретін пәндер кафедрасының бастығы, заң ғылымдарының кандидаты (Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.)

ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚУ КЕЗІНДЕ ПРАКТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ КЕЙС-ӘДІС

Түйін. Жоғары заң білімін жаңғырту жағдайында теориялық материалды игеруді ғана емес, сонымен қатар курсанттардың (студенттердің) тұрақты практикалық дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ететін оқытудың тиімді әдістерін іздеу ерекше өзекті болып табылады. Осындай әдістердің бірі-нақты өмірлік немерсе оқу жағдайларын талдауға негізделген кейс әдісі. Дөңгелек үстелдегі баяндама болып табылатын мақалада қылмыстық құқық пен қылмыстық процесті оқытуда

кейс-әдісті қолданудың теориялық және әдістемелік аспектілері, оның артықшылықтары, сондай-ақ оқу процесінде сәтті қолданылатын жағдайлардың мысалдары қарастырылады.

Түйінді сөздер: қылмыстық құқық, қылмыстық процесс, кейс-әдіс, заңгерлік білім, практикалық дағдылар, оқыту, құқықтық талдау, студенттік белсенділік.

Zhabaginova Inabat Talgatovna — 1st year master's student of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, police major (Republic of Kazakhstan, Aktobe);

Kairova Nellya Imamuratovna — head of the department of general educational disciplines of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, candidate of legal sciences (Republic of Kazakhstan, Aktobe)

CASE-STUDY METHOD AS A TOOL FOR DEVELOPING PRACTICAL SKILLS IN STUDYING CRIMINAL LAW DISCIPLINES

Annotation. In the context of the modernization of higher legal education, the search for effective teaching methods is becoming particularly relevant, ensuring not only the assimilation of theoretical material, but also the formation of stable practical skills among cadets (students). One of these methods is the case method, based on the analysis of specific life or educational situations. This article, which is a presentation at a roundtable, examines the theoretical and methodological aspects of using the case method in teaching criminal law and criminal procedure, its advantages, and examples of cases successfully used in the educational process.

Keywords: criminal law, criminal procedure, case method, legal education, practical skills, teaching, legal analysis, student activity.

Введение. Кейс-метод или метод анализа конкретных ситуаций представляет собой активную форму обучения, при которой обучающиеся анализируют реальные или гипотетические ситуации, выявляют проблемы и предлагают решения. Этот метод активно применяется в юридическом образовании для формирования у курсантов (студентов) практических навыков, необходимых для эффективного применения уголовного права.

Кейс-метод был впервые применён в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году и с тех пор распространился в различных областях образования, включая юридическое. Метод основан на анализе реальных ситуаций, что способствует развитию аналитического мышления и способности принимать обоснованные решения. В рамках уголовного права кейс-метод позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Работа с конкретными правовыми ситуациями помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, а также развить навыки квалификации преступлений, определения состава преступления и выбора соответствующих мер наказания¹.

Материалы и методы. Материалами выступили электронные источники научных трудов по использованию кейс-методов при преподавании дисциплин. На

основе анализа и сравнения были выявлены ряд преимуществ и ряд недостатков по применению кейс-метода в обучении уголовному праву.

Обсуждение и результаты. Процесс работы с кейсами включает несколько этапов:

1. Изучение ситуации: обучающиеся знакомятся с описанием конкретного правового случая.

2. Анализ: выявление ключевых проблем и вопросов, требующих решения.

3. Предложение решений: разработка возможных вариантов действий.

4. Обсуждение: коллективное обсуждение предложенных решений с аргументацией.

5. Выводы: формулировка оптимального решения на основе анализа и обсуждения.

Такой подход способствует развитию критического мышления и способности работать в команде².

Применение кейс-метода в обучении уголовному праву имеет ряд преимуществ:

1. Развитие аналитического мышления: обучающиеся учатся анализировать сложные правовые ситуации и вырабатывать обоснованные решения.

2. Применение теории на практике: помогает связать теоретические знания с реальной практикой.

3. Развитие профессиональных компетенций: способствует формированию навыков, необходимых для работы в правоохранительных органах.

4. Повышение мотивации: активное участие в решении реальных проблем повышает интерес к предмету³.

В Республике Казахстан кейс-метод активно внедряется в учебный процесс юридических вузов. Например, в Академии правосудия при Верховном Суде РК был проведён круглый стол на тему «Применение кейс-метода в учебном процессе», где обсуждались преимущества этого метода в развитии практических и аналитических навыков обучающихся, а также обменивались опытом составления различных типов кейсов и их использования в учебном процессе и исследовательской работе⁴.

Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова также активно использует симуляционные задания и ролевые игры, позволяя курсантам имитировать реальные ситуации, такие как осмотр места происшествия, допрос, предъявление для опознания, обыск и следственный эксперимент. Этот подход способствует формированию практических навыков, необходимых для эффективного выполнения служебных обязанностей в правоохранительных органах⁵.

Несмотря на очевидные преимущества, применение кейс-метода в обучении уголовному праву сталкивается с рядом проблем:

1. Необходимость в квалифицированных преподавателях: для эффективного применения метода требуется высокий уровень подготовки педагогов.

2. Ограниченность материалов: недостаток качественных кейсов, отражающих реальные правовые ситуации.

3. **Время и ресурсы:** необходимость в значительных временных и материальных затратах на подготовку и проведение занятий.

Для эффективного использования кейс-метода в обучении уголовному праву необходимо учитывать следующие методические рекомендации:

1. **Чёткая постановка проблемы:** каждый кейс должен содержать конкретную правовую проблему, требующую решения.

2. **Многообразие источников:** использование различных источников информации, таких как законы, судебные решения, научные статьи, способствует более глубокому анализу ситуации.

3. **Групповая работа:** совместный анализ кейса в группах способствует обмену мнениями и развитию навыков командной работы.

4. **Обсуждение и презентация решений:** представление решений группой перед аудиторией развивает навыки публичных выступлений и аргументации.

5. **Обратная связь:** анализ предложенных решений преподавателем и коллегами помогает выявить сильные и слабые стороны предложенных подходов⁶.

Применение этих рекомендаций способствует повышению эффективности обучения и развитию у курсантов (студентов) необходимых профессиональных компетенций.

Однако с учётом развития технологий и доступности информации, эти проблемы могут быть решены, что открывает новые перспективы для применения кейс-метода в юридическом образовании.

Заключение и выводы. Таким образом, приходим к следующему выводу, что кейс-метод полезен не только с точки зрения теории, но и как способ познакомиться с тем, как работают в реальной жизни. Когда курсанты (студенты) решают задачи, похожие на настоящие уголовные дела, они начинают понимать, какие шаги должен предпринять. Это помогает им заранее почувствовать себя в своей будущей профессии и понять, готовы ли они к ней. Чтобы кейсы были действительно полезны и не казались просто сложными задачами, преподавателям важно делать их близкими к жизни. Например, можно использовать реальные события из новостей или адаптировать судебные решения по уголовным делам. Если курсант (студент) видит, что ситуация похожа на то, что может произойти с ним или его знакомыми в жизни, — это вызывает интерес и желание разобраться.

Кейс-метод является эффективным инструментом формирования практических навыков у обучающихся при изучении уголовно-правовых дисциплин. Его применение способствует развитию аналитического мышления, способности к обоснованному принятию решений и подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно применять уголовное право на практике.

Список литературы

1. Голик С. А. Использование кейс-методов в преподавании уголовного права: воспитание аналитического мышления (2024) // https://solncesvet.ru/opublikovaniye-materialyi/ispolzovanie-keys-metodov-v-prepodavanii.20197916667/?utm_source=chatgpt.com
2. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) // <https://lektsia.com/2x9e1.html>
3. Использование элементов кейс-технологий и проблемного обучения на уроках права // <https://infourok.ru/ispolzovanie-elementov-keys-tehnologiy-i-problemnogo-obucheniya-na-urokah-prava-3612153.html>
4. Круглый стол на тему «Применение кейс-метода в учебном процессе». Академия правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан // <https://academy.sud.kz/rus/news/kruglyy-stol-na-temu-primenenie-keys-metoda-v-uchebnom-processe>
5. Проекты — Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова // <https://kpa.edu.kz/dostizheniya-2/>
6. Выполнение кейс-заданий (правовых казусов) по праву: Метод. рекомендации // <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-vypolnenie-kejs-zadaniy-pravovyh-kazusov-po-pravu-dlya-obuchayushih-sya-po-specialnosti-40-02-01-pravo-7047368.html>

References

1. Golik S. A. Ispol'zovaniye keys-metodov v prepodavanii ugolovnogogo prava: vospitaniye analiticheskogo myshleniya (2024) // https://solncesvet.ru/opublikovaniye-materialyi/ispolzovanie-keys-metodov-v-prepodavanii.20197916667/?utm_source=chatgpt.com
2. Keys-metod (analiz konkretnykh situatsiy) // <https://lektsia.com/2x9e1.html>
3. Ispol'zovaniye elementov keys-tehnologiy i problemnogo obucheniya na urokakh prava // <https://infourok.ru/ispolzovanie-elementov-keys-tehnologiy-i-problemnogo-obucheniya-na-urokah-prava-3612153.html>
4. Kruglyy stol na temu «Primeneniye keys-metoda v uchebnom protsesse». Akademiya pravosudiya pri Verkhovnom Sude Respubliki Kazakhstan // <https://academy.sud.kz/rus/news/kruglyy-stol-na-temu-primenenie-keys-metoda-v-uchebnom-processe>
5. Proyekty — Karagandinskaya akademiya MVD RK imeni B. Beysenova // <https://kpa.edu.kz/dostizheniya-2/>
6. Vypolneniye keys-zadaniy (pravovykh kazusov) po pravu: Metod. rekomendatsii // <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-vypolnenie-kejs-zadaniy-pravovyh-kazusov-po-pravu-dlya-obuchayushih-sya-po-specialnosti-40-02-01-pravo-7047368.html>

МРНТИ 10.01.45

УДК 378.147

Завгороднева Екатерина Валерьевна — преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики Оренбургского государственного университета (Российская Федерация, г. Оренбург);

Голощапова Александра Георгиевна — преподаватель кафедры административного и финансового права Оренбургского государственного университета (Российская Федерация, г. Оренбург)

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Аннотация. В статье делается акцент на актуальность подготовки обучающихся по укрупненной группе специальностей 40.00.00 «Юриспруденция» в Оренбургском государственном университете. Она включает в себя теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка разделена на несколько компонентов — обязательная часть, специальные дисциплины, элективные дисциплины, для достижения целей которой используются различные методы и подходы.

Обязательным элементом также является и практическая подготовка. Она включает в себя ряд методик, позволяющих обучающимся получить практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем. Так, например, это деятельность Юридической клиники Оренбургского государственного университета совместно с региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» и ряд других. Отдельным элементом подготовки необходимо выделить мета-формативные навыки.

В заключении авторы пришли к выводу, что формирование у обучающихся полного комплекса общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требует комплексного подхода в обучении, включающего теоретическую подготовку, практические навыки и развитие мета-формативных способностей.

Ключевые слова: теоретические знания, практические навыки, методы, подготовка, обучающиеся, компетенция, дисциплина, судебная деятельность.

Завгороднева Екатерина Валерьевна — Орынбор мемлекеттік университетінің қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының оқытушысы (Ресей Федерациясы, Орынбор қ.);

Голощапова Александра Георгиевна — Орынбор мемлекеттік университетінің әкімшілік және қаржылық құқық кафедрасының оқытушысы (Ресей Федерациясы, Орынбор қ.)

БОЛАШАҚ ЗАҢГЕРДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ

Түйін. Мақалада Орынбор мемлекеттік университетінде 40.00.00 «Құқықтану» мамандықтарының ірілендірілген тобы бойынша білім алушыларды даярлаудың өзектілігіне баса назар аударылады. Ол теориялық және практикалық дайын-

дықты қамтиды. Теориялық дайындық бірнеше компоненттерге бөлінеді — міндетті бөлім, арнайы пәндер, элективті пәндер, олардың мақсаттарына жету үшін әртүрлі әдістер мен тәсілдер қолданылады.

Міндетті элемент сонымен қатар практикалық дайындық болып табылады. Ол студенттерге болашақта табысты кәсіби қызмет үшін қажетті практикалық дағдыларды алуға мүмкіндік беретін бірқатар әдістерді қамтиды. Мәселен, мысалы, бұл Орынбор мемлекеттік университетінің Заң клиникасының «Ресей заңгерлерінің қауымдастығы» Бүкілресейлік қоғамдық ұйымының аймақтық бөлімшесімен және тағы басқалармен жұмыс істеуі. Дайындықтың жеке элементі Мета-формативті дағдыларды бөліп көрсетуі керек.

Қорытындылай келе авторлар білім алушыларда жалпы, жалпы-кәсіби және кәсіби құзыреттіліктердің толық кешенін қалыптастыру теориялық дайындықты, практикалық дағдыларды және мета-формативті қабілеттерді дамытуды қамтитын оқытуда кешенді тәсілді қажет етеді деген қорытындыға келді.

Түйінді сөздер: теориялық білім, практикалық дағдылар, әдістер, дайындық, білім алушылар, құзыреттілік, тәртіп, сот қызметі.

Zavgorodneva Ekaterina Valeryevna — lecturer at the department of criminal procedure and criminalistics of Orenburg state university (Russian Federation, Orenburg);

Goloshchapova Alexandra Georgievna — lecturer at the department of administrative and financial law of Orenburg state university (Russian Federation, Orenburg)

PRACTICAL METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING PRACTICAL COMPETENCIES OF FUTURE LAWYERS

Annotation. This article emphasizes the relevance of training students in the major group 40.00.00 «Jurisprudence» at Orenburg State University. This includes theoretical and practical training.

Theoretical training is divided into several components - a compulsory part, special disciplines, elective disciplines, for the achievement of the goals of which various methods and approaches are used.

Practical training is also a mandatory element. It includes a range of methods that enable students to acquire the practical skills necessary for successful professional careers in the future. For example, this includes the work of the Orenburg State University Legal Clinic in conjunction with the regional branch of the All-Russian public organization «Association of Lawyers of Russia», and a number of others. Meta-formative skills should be emphasized as a separate element of training.

In conclusion, the authors came to the conclusion that the formation of a full range of general, general professional and professional competencies in students requires an integrated approach to training, including theoretical training, practical skills and the development of meta-formative abilities.

Keywords: theoretical knowledge, practical skills, methods, training, students, competence, discipline, judicial activity.

Введение. Актуальность подготовки обучающихся по укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция не вызывает сомнений. На сегодняшний день изменения в законодательстве, методы ведения уголовных, административных, гражданских и арбитражных дел, а также потребности современного общества требуют от будущих юристов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Практика показывает, что традиционные методы теоретического обучения не всегда позволяют обучающимся эффективно подготовиться к будущей реальной профессиональной деятельности, в частности к судебным процессам. В связи с этим возникает необходимость в обновлении дидактических методов и внедрения практико-ориентированных подходов обучения. Соглашаясь с мнением декана Международно-правового факультета МГИМО Н. Ю. Молчакова о том, что «качественное юридическое образование сегодня возможно только при сочетании традиционных подходов и инновационных методик в учебном процессе»¹, мы выделяем несколько основных аспектов при подготовке выпускников.

Материалы и методы. Одним из традиционных методов в подготовке обучающихся к реальным судебным процессам является — получение теоретических знаний (теоретическая подготовка).

Теоретические знания являются основой для толкования понятия «судебный процесс» с юридической точки зрения, а также анализа теоретических вопросов в подготовке и осуществлению реальной процедуры рассмотрения и разрешения судебного дела и обжалования его результатов гражданским, уголовным, административным и арбитражным судом.

Обсуждение и результаты. Важными аспектами теоретической подготовки являются:

- изучение отраслевого законодательства и других нормативных актов. Обучающиеся должны ознакомиться с положениями различных отраслей права, федеральными законами, регулирующими судебное разбирательство, правами и обязанностями участников процесса, а также соответствующими процедурами, предусмотренными законодательством;

- обзор судебной практики. Анализ реальных дел, рассмотренных судами, позволяет обучающимся увидеть, как теоретические знания применяются на практике, какую роль играют судьи, адвокаты и прокуроры, а также как осуществляется защита прав участников процесса;

- особенности национальной и международной правовой системы. Обучающиеся должны знать принципы работы системы правосудия в их стране, а также о влиянии международных норм и стандартов.

Теоретическая подготовка в Оренбургском государственном университете разделена на несколько компонентов²:

1 Обязательная часть. Обязательная часть является основой для всех образовательных программ, и включают в себя такие дисциплины, как «Философия», «Экономика», «История государства и права», «Социальные науки» и другое.

2. Специальные дисциплины. Курсы, направленные на углубленное изучение специализированных тем, связанные с конкретным профилем подготовки обучающегося. Например, для обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализуются такие специальные дисциплины как «Административная профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Правовые основы кадрового обеспечения в правоохранительных органах» и др.

3. Элективные дисциплины. Учебные дисциплины, выбранные для освоения обучающимися из представленного перечня в соответствии с личными интересами и обязательные для освоения³. К таким дисциплинам можно отнести «Производство по отдельным категориям уголовных дел», «Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции».

Для достижения целей теоретической подготовки используются различные методы и подходы:

1. Лекции: традиционный метод, который позволяет профессорско-преподавательскому составу донести до обучающихся основные идеи и концепции преподаваемых учебных дисциплин. Лекции могут быть дополнены мультимедийными материалами для лучшего восприятия материала.

2. Практические занятия: этот формат позволяет обучающимся углубиться в темы, обсудить их с преподавателем и однокурсниками, а также более активно участвовать в процессе освоения дисциплины.

3. Курсовые и контрольные работы: при выполнении курсовых и контрольных работ обучающиеся проводят анализ и изучение нормативных актов, правоприменительной практики и научной литературы по выбранным темам. Это помогает им развивать навык теоретического исследования и критического мышления.

4. Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА): ГИА представляет собой подготовку и сдачу итогового государственного экзамена; выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) (если Организация включила защиту ВКР в состав ГИА)⁴.

На очередном заседании состава Ученого совета юридического факультета Оренбургского государственного университета было принято решение не включать защиту ВКР в состав ГИА у обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Данное решение позволило обучающимся избежать публичного выступления перед экзаменационной комиссией; исключить риск плагиата в содержании ВКР или несоответствия требованиям, что может привести к негативным последствиям, включая неуспех в защите работы; увеличить время на качественную подготовку к государственному экзамену.

В соответствии с ФГОС ВО по специальностям 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»⁵ и 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»⁶ защита ВКР является обязательным требованием к ГИА. Написание ВКР позволяет обучающимся углубиться в изучаемую тему, что способствует более глубокому пониманию предмета и конкретной области исследования; приобрести навыки поиска, анализа и синтеза информации, что полезно как в учебной, так и в профессиональной деятельности; понять процесс исследования от постановки цели до

получения результатов и их интерпретации; развить навыки ораторского мастерства и уверенности в собственных силах.

5. Использование современных информационных технологий: внедрение электронных платформ, онлайн-курсов и образовательных ресурсов способствует гибкости в обучении и онлайн-доступ к актуальным материалам. Ежегодно профессорско-преподавательским составом юридического факультета ОГУ разрабатывается более 10 электронных курсов и массовых открытых онлайн курсов в системе обучения Moodle.

Еще одним обязательным элементом в подготовке будущих юристов является практическая подготовка. Она включает в себя ряд методик, позволяющих обучающимся получить практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем:

1. Симуляционные занятия: Ролевые игры и модельные процессы судебных заседаний дают возможность студентам «войти в роль» адвоката, прокурора или судьи, а также иных участников судебного разбирательства. Это помогает развивать навыки аргументации и защиты, а также понимание процесса принятия юридических решений. Так, на юридическом факультете ОГУ под руководством декана Елены Мищенко состоялся необычный судебный процесс, основанный на примере из советского кинематографа. На скамье подсудимых оказался главный герой трагикомедии Эльдара Рязанова «Берегись автомобиля» Юрий Деточкин, обвиняемый органами предварительного расследования в совершении хищения транспортного средства. Таким образом, будущие правозащитники решили пофантазировать, чем бы могла закончиться история советского «Робин Гуда».

Интерактивная сессия с использованием игровых методов социально-воспитательной направленности «Антикоррупционный трагизм Юрия Деточкина» состоялась в рамках выполнения мероприятий по программе распространения знаний о безопасном, ответственном и позитивном использовании антикоррупционной риторики среди обучающихся 3 и 4 курсов юридического факультета и учащихся образовательных учреждений г. Оренбурга и Оренбургской области. Она позволила еще больше укрепить взаимное сотрудничество с представителями работодателя из органов прокуратуры, предварительного следствия, судов, адвокатской палаты.

2. Клиники права: юридические клиники — это барьеры между теорией и практикой. Обучающиеся работают под руководством опытных преподавателей и юристов, получая возможность участвовать в рассмотрении реальных уголовных, административных, гражданских дел. Клиники позволяют интегрировать знания в практическую деятельность.

Так, Юридической клиникой Оренбургского государственного университета совместно с региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» ежегодно проводится Всероссийский день оказания бесплатной юридической помощи. Консультантами для населения выступают руководитель клиники Елена Рузаева и обучающиеся старших курсов юридического факультета ОГУ.

3. Организация практической подготовки обучающихся: это важный аспект, позволяющий перенести теоретические знания в практическую плоскость. На сегодняшний день для прохождения всех видов практик ОГУ заключены договоры с Управлением судебного департамента в Оренбургской области, Управлением Министерства внутренних дел России по Оренбургской области, Второй Оренбургской областной коллегии адвокатов, Автономной некоммерческой организацией «Судебная экспертиза», муниципальным образованием «город Оренбург», Следственным комитетом Российской Федерации, Аппаратом Законодательного Собрания Оренбургской области, Управлением Федеральной антимонопольной службы по Оренбургской области, Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Оренбургской области, Оренбургским городским советом, Союзом «Торгово-промышленная палата Оренбургской области», Прокуратурой Оренбургской области, Арбитражным судом Оренбургской области, Управлением Федеральной службы судебных приставов по Оренбургской области, Комитетом по обеспечению деятельности мировых судей Оренбургской области. Прохождение практики предоставляет обучающимся возможность ознакомиться с реальными судебными делами, участвовать в заседаниях и работать с процессуальными документами, а также погрузиться непосредственно в практическую реализацию конкретной профессии в сфере юриспруденции.

Следующим элементом при подготовки профессиональных юристов является формирование мета-формативных навыков.

В современном мире юристы должны обладать не только юридическими знаниями, но и развитыми мета-формативными навыками. Эти навыки могут развиваться как в рамках учебного процесса, так и в результате участия в дебатах, конференциях и мастер-классах. К таким навыкам относится:

- критическое мышление: обучающиеся должны учиться анализировать информацию, формулировать выводы и аргументировать свои позиции. Это умение особенно важно при анализе дел и подготовке защитной стратегии;
- командная работа: в рамках реального судебного процесса часто требуется совокупность усилий и взаимодействия между различными участниками — адвокатами, прокурорами и экспертами. Умение работать в команде, распределять роли и четко коммуницировать — ключевые навыки для юристов;
- коммуникация: обучающиеся должны развивать навыки устной и письменной коммуникации, уметь работать с юридическими документами и презентовать свои идеи перед аудиторией.

Заключение и выводы. Формирование у обучающихся полного комплекса общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требует комплексного подхода в обучении, включающего теоретическую подготовку, практические навыки и развитие мета-формативных способностей. Неотъемлемым фактором успешной и эффективной подготовки будущих выпускников в высших учебных заведениях является интеграция в реализуемых образовательных программах современных методов и подходов в обучении, таких как симуляционные занятия, правовые клиники и практики. Это оказывает положительное влияние как

на уровень подготовки обучающихся, так и на качество практического применения правовых знаний в будущем.

Список литературы

1. Все о юрфаке или как обучают юристов: Онлайн-интервью с преподавателями московских вузов // КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю: <https://lgl.su/gIXh> (дата обращения: 19.12.2024).
2. Информация по образовательным программам высшего образования // Оренбургский государственный университет: <http://www.osu.ru/doc/4743> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Общепрофессиональные и специальные элективные дисциплины (простые). // Индивидуальные образовательные траектории: <https://iot.tpu.ru/elektiv/> (дата обращения: 19.12.2024).
4. Российская Федерация: Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» от 13.08.2020 № 1011 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009070039> (дата обращения: 19.12.2024).
5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» от 28.08.2020 № 1131 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150044> (дата обращения: 19.12.2024).
6. Российская Федерация: Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» от 18.08.2020 № 1058 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009090021> (дата обращения: 19.12.2024).

References

1. Vse o yurfake ili kak obuchayut yuristov: Onlayn-interv'yu s prepodavatel'nyami moskovskikh vuzov // Konsul'tantPlyus: Studentu i prepodavatel'yu: <https://lgl.su/gIXh> (data obrashcheniya: 19.12.2024).
2. Informatsiya po obrazovatel'nyim programmam vysshego obrazovaniya // Orenburgskiy gosudarstvennyy universitet: <http://www.osu.ru/doc/4743> (data obrashcheniya: 19.12.2024).
3. Obshcheprofessional'nyye i spetsial'nyye elektivnyye distsipliny (prostyye). // Individual'nyye obrazovatel'nyye trayektorii: <https://iot.tpu.ru/elektiv/> (data obrashcheniya: 19.12.2024).
4. Rossiyskaya Federatsiya: Prikazy. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 40.03.01 «Yurisprudentsiya» ot 13.08.2020 № 1011 // Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009070039> (data obrashcheniya: 19.12.2024).

5. Rossiyskaya Federatsiya. Prikazy. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — spetsialitet po spetsial'nosti 40.05.02 «Pravookhranitel'naya deyatel'nost'» ot 28.08.2020 № 1131 // Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150044> (data obrashcheniya: 19.12.2024).

6. Rossiyskaya Federatsiya: Prikazy. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — spetsialitet po spetsial'nosti 40.05.04 «Sudebnaya i prokurorskaya deyatel'nost'» ot 18.08.2020 № 1058 // Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009090021> (data obrashcheniya: 19.12.2024).



МРНТИ 10.15.59

УДК 342.7

Зырянов Игорь Александрович — доцент кафедры конституционного права Саратовской государственной юридической академии им. профессора И. Е. Фарбера и профессора В. Т. Кабышева, кандидат юридических наук (Российская Федерация, г. Саратов)

МАСТЕР-КЛАССЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КЛИНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЗАЩИТЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Появление инновационных инструментов в юридической сфере обуславливает необходимость глубокого исследования их эффективного применения в клиническом юридическом образовании и защите конституционных прав человека. Сочетание методов синтеза, мониторинга судебной практики, моделирования, цифровой трансформации с генеративным обучением, предсказательным правосудием и промтингом помогают открыть нам понимание передовых возможностей использования автоматизированных систем, генеративных трансформеров и юридических конструкторов документов в деле защиты прав человека. Аргументирована авторская позиция относительно выбора методик обучения по наглядному использованию государственных автоматизированных систем для мониторинга судебной практики и подачи/получения процессуальных документов на мастер-классах. Рассмотрена работа государственной платформы оказания бесплатной юридической помощи с шаблонами документов параллельно с правозащитной функцией одной из первых открытых отечественных государственных генеративных трансформеров (чат-бот Макс) на «Госуслугах».

Сделаны выводы, что альтернативный мониторинг судебной практики можно осуществлять в открытых генеративных трансформерах, которые еще несовершенны, допускают ошибки, их следует постоянно перепроверять и дообучать. Однако они могут придумывать уникальные правовые позиции, способные решить кейс, и

писать проекты процессуальных документов по заданному промту. Дорогостоящие же нейро-агенты, синтезированные с рядом генеративных трансформеров, практически не допускают фикций. В этой связи обращается особое внимание на юридические конструкторы шаблонов документов — более совершенные, постоянно дообучаемые системы искусственного интеллекта, созданные для решения конкретных корпоративных задач. Намечены дальнейшие перспективы изучения юридического промтинга, трансформации отечественных справочных систем в генеративные трансформеры и юридические конструкторы, развития квантовых коммуникаций для повышенной криптозащиты служебной тайны и персональных данных.

Ключевые слова: права человека, искусственный интеллект, генеративные предобученные трансформеры, юридические конструкторы документов, клиническое образование, нейро-агент, мастер-классы, государственные услуги, промтинг, квантовые коммуникации.

Зырянов Игорь Александрович — профессор И. Е. Фарбер және профессор В. Т. Қабышев атындағы Саратов мемлекеттік заң академиясының конституциялық құқық кафедрасының доценті, заң ғылымдарының кандидаты (Ресей Федерациясы, Саратов қ.)

КЛИНИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖӘНЕ АДАМНЫҢ КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДАҒЫ ШЕБЕРЛІК СЫНЫПТАРЫ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

Түйін. Заң саласындағы инновациялық құралдардың пайда болуы олардың клиникалық заң білімінде және адамның конституциялық құқықтарын қорғауда тиімді қолданылуын терең зерттеу қажеттілігін анықтайды. Синтез әдістерінің, сот практикасын бақылаудың, модельдеудің, цифрлық трансформацияның генеративті оқытумен, болжамды сот төрелігімен және промтингпен үйлесуі адам құқықтарын қорғау ісінде автоматтандырылған жүйелерді, генеративті трансформерлерді және заңды құжат құрастырушыларды пайдаланудың озық мүмкіндіктері туралы түсінігімізді ашуға көмектеседі. Сот практикасын мониторингілеу және мастер-кластарда іс жүргізу құжаттарын беру/алу үшін мемлекеттік автоматтандырылған жүйелерді көрнекі пайдалану бойынша оқыту әдістемелерін таңдауға қатысты авторлық ұстаным дәлелденген. «Мемлекеттік қызметтердегі» алғашқы ашық отандық мемлекеттік генеративті трансформерлердің (чат-бот Макс) бірінің құқық қорғау функциясымен қатар құжаттардың шаблондарымен тегін заң көмегін көрсетудің мемлекеттік платформасының жұмысы қаралды.

Сот практикасына балама мониторингті әлі де жетілмеген, қателіктер жіберетін ашық генеративті трансформаторларда жүзеге асыруға болады, оларды үнемі тексеріп, қайта даярлау керек деген қорытындыға келді. Алайда, олар істі шешуге қабілетті бірегей құқықтық позицияларды ойлап тауып, берілген промт бойынша іс жүргізу құжаттарының жобаларын жаза алады. Бірқатар генеративті трансформаторлармен синтезделген қымбат нейро агенттер іс жүзінде ойдан шығаруға жол бермейді. Осыған байланысты құжат шаблондарының заңды конструкторларына

ерекше назар аударылады — нақты корпоративтік міндеттерді шешу үшін құрылған жетілдірілген, үнемі оқытылатын жасанды интеллект жүйелері. Құқықтық промтингті зерделеудің, отандық анықтамалық жүйелерді генеративті трансформаторлар мен заң конструкторларына айналдырудың, қызметтік құпияны және дербес деректерді криптоқорғауды арттыру үшін кванттық коммуникацияларды дамытудың одан әрі перспективалары белгіленді.

Түйінді сөздер: адам құқықтары, жасанды интеллект, генеративті алдын ала дайындалған трансформаторлар, заңды құжат құрастырушылар, клиникалық білім, нейро-агент, шеберлік сыныптары, мемлекеттік қызметтер, промтинг, кванттық коммуникациялар.

***Zyryanov Igor Aleksandrovich** — associate professor of the department of constitutional law at the Saratov State Law Academy named after professor I. E. Farber and professor V. T. Kabyshev, candidate of legal sciences (Russian Federation, Saratov)*

MASTER CLASSES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN CLINICAL EDUCATION AND THE PROTECTION OF CONSTITUTIONAL HUMAN RIGHTS

Annotation. The emergence of pioneering technologies in the legal sphere necessitates an in-depth study of their effective application in clinical legal education and the protection of constitutional human rights. The combination of synthesis methods, monitoring of judicial practice, modeling, digital transformation, with generative learning, predictive justice, and prompting, helps us unlock an understanding of advanced possibilities for utilizing automated systems, generative transformers (GPT), and legal document constructors in the field of human rights protection. The author's position regarding the selection of teaching methods for the practical use of state automated systems for monitoring judicial practice and submitting/receiving procedural documents during master classes is substantiated. The work of the state platform for providing free legal assistance with document templates is considered in parallel with the human rights function of one of the first open domestic state GPTs (the chatbot «Max») on the «Gosuslugi» portal.

It is concluded that alternative monitoring of judicial practice can be carried out in open GPTs, which are still imperfect, prone to errors, and therefore require constant verification and further training. Nevertheless, they are capable of generating unique legal positions to resolve cases and drafting procedural document projects based on a given prompt. Costly neuro-workers synthesized with several GPTs virtually eliminate legal fictions. In this regard, particular attention is drawn to legal document constructors — more advanced, constantly retrained AI systems designed to solve specific corporate tasks. Further prospects are outlined for the study of legal prompting, the transformation of domestic reference systems into GPTs and legal constructors, and the development of quantum communications for enhanced cryptographic protection of professional secrecy and personal data.

Keywords: human rights, artificial intelligence, generative pre-trained transformer, legal document constructors, clinical education, AI-assistant, master classes, public services, prompting, quantum communications.

Введение. В быстроменяющемся мире информационных технологий правовая система преобразуется в динамичную экосистему, где создание новых социальных норм, развитие цифровых форм правотворчества сталкиваются с неизбежными вызовами и возможностями.

Так в 2023 году более 40 процентов юристов в России по итогам социальных опросов уже использовали искусственный интеллект в работе¹. Однако мало кто задумывается о возможной утечке служебной и адвокатской тайны, конфиденциальной информации и персональных данных, объектах авторского права, собственноручно переданных искусственному разуму, по сути – разработчикам международных генеративных трансформеров (GPT) в свободное пользование. Это уже запрос на развитие государственных искусственного интеллекта (ИИ) и GPT, обеспечивающих технологический суверенитет государств и цифровую безопасность собственных граждан. Спорным в экспертном юридическом сообществе является и вопрос: помогает ли ИИ развивать аналитические способности студентов или наоборот, мешает им в получении самостоятельных навыков, подменяя их умственную работу.

В юридическом клиническом обучении за последние десятилетия накоплен богатый арсенал традиционных и интерактивных методик обучения праву², юридическому консультированию и составлению процессуальных документов³, реализуемых в деловых играх, на «живом» приеме граждан и мастер-классах⁴. С уважением относимся к классике различных клинических школ и применяем традиционный инструментарий для обучения стажёров в Юридической клинике Саратовской государственной юридической академии (СГЮА)⁵, в ходе выездных бесплатных юридических консультаций в районы области, в филиале Фонда «Защитники Отечества» по Саратовской области, при проведении мастер-классов и правовом просвещении.

Вместе с тем, стремительное развитие цифровых коммуникаций выводит на арену интерактивных форм обучения праву новый технологический компонент и метод эмуляции, предполагающие наличие определенных цифровых компетенций кураторов юридических консультаций и стажеров.

С появлением множества государственных автоматизированных систем, систем ИИ, юридических конструкторов документов и иных LegalTech инструментов возникает необходимость подготовки будущих юристов и правоохранителей в условиях максимально приближенных к практике. Именно тогда они будут востребованы, смогут оперативно решать поставленные задачи в борьбе с кибер-преступностью и правонарушителями. Поэтому открытые системы ИИ и GPT, юридические конструкторы рассматриваются нами лишь в качестве альтернативных, но наиболее оперативных методов поиска, аналитики и обработки огромных объемов информации, увеличения производительности труда юристов в десятки раз.

Например, в России шаблоны процессуальных документов с методическими рекомендациями с декабря 2022 года доступны на государственной платформе бесплатной юридической помощи Министерства юстиции РФ⁶. На семинарских занятиях по конституционному праву России и в юридической клинике данную платформу удобно использовать для поиска образцов документов по защите различных категорий прав или их заполнения по заданному кейсу. В Казахстане же также существует «Единая информационная система юридической помощи «Е-Заң көмегі», а в 2025 году запущена некоммерческая система бесплатной юридической помощи на базе нейро-агента «LegalExpert» для самых обычных граждан, которая дает консультации, составляет проекты документов.

Сравнение передовых юридических технологий дает усиленную мотивацию и помогает студентам изучать именно классические формы работы по кейс-стади, шаблонам документам и тренажерам документов. В связи с этим целью настоящего исследования является актуализация разработки традиционных приемов обучения в сочетании с методами работы с автоматизированными системами для последующего использования в защите прав человека и гражданина.

Материалы и методы. Исследование стало возможно благодаря опыту работы координатором в юридической клинике и юристом с CRM-системами для правовой компании, тестирования GPT и юридических конструкторов документов, имеющих в свободном доступе, включая платных нейро-агентов, и интервьюированию.

Для практико-ориентированного обучения помимо классических приёмов и методов в образовательном процессе нами применялись различные методики коммуникаций между обучающимися, включая создание сайтов, групп и чатов мессенджеров, приложений, применение сервисов «Госуслуги», генеративных трансформеров (GPT), имеющих в свободном доступе.

Данный инструментарий удобен для ускорения обмена и поиска информации, рефлексии, мозговых штурмов, работы над ошибками и составления процессуальных документов, увеличения производительности труда. Оговоримся, что в основе составления процессуальных документов мы кладем базовые принципы обучения и юридической техники, кейс-стади, шаблоны и тренажеры документов и ставим их на первое место.

Многократное ускорение производительности в мониторинге судебной практики и выработке собственных правовых позиций обусловили изучение методов цифровой трансформации права с генеративным обучением, предсказательным правосудием и промтингом. Юридическое консультирование, мастер-классы в клиническом обучении и Студенческой лаборатории конституционализма, особенностью которой является трансформация студентами полученной практики в научные статьи и разработку законопроектов для защиты прав граждан, позволили апробировать и освоить вышеприведенные методы.

Обсуждение и результаты. Перед тем, как стажер юридической клиники намеревается перейти к первому консультированию клиента, ему рекомендуется не только ознакомиться с печатными версиями материалов дела, электронными

досье дела в папках кураторов либо судебными досье дела и электронным исполнительным производством на сайтах судов или судебных приставов, но и пройти тренажер составления документов. Подобные варианты работы стажер может получить в качестве домашнего задания.

Как делается тренажер документов и что он из себя представляет? Это образец процессуального документа с заранее допущенными ошибками или пропусками в тексте. Такой шаблон может быть как в электронном виде, так и в распечатанном, и позволяет провести «молчаливый» тренинг стажёра по исправлению наиболее часто встречающихся методологических ошибок по определённой категории дел.

Например, путём заполнения прочерка в тексте тренажера необходимо будет заполнить недостающую статью правового акта или даже сам правовой акт, исправить одну статью на другую или правовой акт, заполнить или поменять один юридический факт на другой. Возможно также в местах прочерка указать правовую позицию по делу, проставить или изменить просительную часть заявления, дополнить текст доказательствами из приложения к иску, исправить ошибку и прочее.

При этом, если задания очень трудные, то в скобках для стажеров в шаблонах тренажера документов могут быть даны конкретные методические указания, подсказки (обратить внимание, заполнить текст, исправить ошибку, выбрать правильный вариант ответа и тому подобное).

В электронном виде для наглядности самые сложные места или пропуски, как и методические указания, выделяются синим текстом. Стажеру рекомендуется не убирать цвет текста, а заменить ошибочный текст или пропуск на свой текст, но этим же цветом, чтобы куратору и самому стажеру было видно конкретную проделанную работу.

Документы с исправленными ошибками сдаются или высылаются на проверку куратору, после чего он проводит рефлексию с группой стажеров, разбирая исправленный документ стажера и правильно заполненный документ, имевший место в действительности. При этом рефлексия также представляет собой продолжение работы над ошибками и закрепление наиболее важных моментов. После рефлексии документ-тренажер отдаётся на память стажеру вместе с правильно заполненным документом. Став консультантом, стажер сможет прибегнуть к нему для восполнения забытых моментов, как образцу, или использовать его на практике для разбора при обучении стажеров.

Изначально прототип тренажера составляется самими стажерами как процессуальный документ, содержащий ошибки, материальные, процессуальные, методологические, межотраслевые и прочие, и используется кураторами в качестве наглядного пособия для последующего обучения стажеров и консультантов по методологии исправления ошибок, стратегии и тактики проведения дел.

Для стажеров юридической клиники и студентов 1-2 курсов нами также проводится мастер-класс «Как найти любое судебное дело и проводить мониторинг судебной практики», который каждый участник проходит за компьютером. По его окончании все участники получают гайд⁷, который позволяет не только закрепить знания, но воспользоваться по надобности, ничего не конспектируя.

Студенты и стажеры изучают механизмы коммуникации участников уголовного, гражданского, арбитражного и административного процесса с судами, знакомятся с общими правилами работы электронного судебного делопроизводства посредством выхода через Интернет в ГАС «Правосудие» и ГАС «Мой Арбитр».

На мероприятии проводится наглядная демонстрация того, что поиск решения любого суда общей юрисдикции и подача документов возможны: 1) с общей страницы ГАС «Правосудие» (sudrf.ru) – выбираете в поисковой строке регион, он заранее идет в алфавитном порядке и вид суда; 2) в любой поисковой системе через название суда – нужно зайти по вышедшей гиперссылке на сайт конкретного суда; 3) с февраля 2024 года через Единый портал «Госуслуги» – только в рамках гражданского и административного судопроизводства https://www.gosuslugi.ru/help/faq/apply_court/030316; 4) ведется разработка подачи документов и участия в судебных заседаниях в режиме веб-конференции с применением единой биометрической системы, подачей коллективных исков через суперсервис «Правосудие онлайн» (pravosudieonline.ru), сопряженного с порталом «Госуслуги».

Отмечается, «Электронное правосудие» (ej.sudrf.ru) – сегодня самый востребованный подраздел ГАС «Правосудие» для юриста, позволяющий дистанционно подавать и получать документы в электронном виде. Участникам предлагается создать личный кабинет (при наличии записи в Госуслугах), после чего показывается методика заполнения личной карточки, подачи документов в суд за простой электронной подписью, работа с приложениями, доверенностями, перепиской с судами, движением по делу и обнародованием судебных актов. Вкладка удобна для сохранения онлайн черновиков и повторной отправкой документов по этому же делу, реквизиты которого сохраняются автоматически.

Далее проводится наглядная демонстрация фактически сделанных ранее куратором запросов в суды, этапов их регистрации, просмотра истории дел и уже представленных реальных ответов из судов. Показывается, как после отправки документов приходит уведомление в личном кабинете и открывается электронное досье, в котором указывается статус обращения: проверка, регистрация и когда передано судье вместе с указанием соответствующих дат. При этом ответ на ходатайство из суда может прийти в личный кабинет, что очень удобно.

Отдельно предлагается проверка информации о возможности участия в судебном заседании суда общей юрисдикции через видео-конференц связь, позволяющей мобильно проводить дела, не выезжая в другие регионы, в системе ГАС «Мой Арбитр» показывается, что участники процесса могут знакомиться с материалами арбитражных дел на сайте полностью в электронном виде, не выходя из дома.

Заключительным блоком разъясняется, как можно проводить мониторинг судебной практики по заданной категории дел и даже конкретной норме правового акта. Демонстрируются три модели поиска: готовые варианты обобщений на сайтах судов, использование справочно-правовых систем и систем ГПТ.

В качестве первой модели, используется вход на страницу сайта конкретного суда во вкладку «Документы суда», далее раздел – «Обобщения и обзоры судебной

практики», содержащего обобщения практики конкретного суда по узкопрофильным категориям дел за конкретные годы.

В отношении второй модели, подчеркиваем, что в Казахстане с августа 2024 года уже запущена система ИИ при рассмотрении административных дел, применяется предсказательное правосудие в США и ряде иных стран. Далее задаем вопрос: как возможно в России отслеживать закономерности, ведущие к принятию того или иного решения, а также понимать, в чью пользу будет вынесено решение, предсказать его?

После обсуждения полученных ответов, приводится пример – аналитическая система «Сутяжник» (sutyazhnik.garant.ru), которая осуществляет оценку перспективы спора на основе анализа загруженных документов или по заданному запросу – мониторинг судебной практики. Интеллектуальный робот подбирает похожие решения, в которых рассматривался спор, может посмотреть какие решения по подобным спорам принимал конкретный судья, частоту вынесения решений, нормативную базу, на которую ссылаются стороны.

Далее стажерам представляется такой доступный метод аналитики без использования ИИ, когда предсказать (спрогнозировать) решение суда возможно при помощи осуществления судебного мониторинга с использованием альтернативной открытой системы поиска «СудАкт» (sudact.ru). Зайдя в систему с простым интерфейсом, выбираем уровень судов, регион, суд и даже судью, поисковую графу «ключевое слово» или статья правового акта, а также период (даты), за который хотим промониторить решение.

Поставив нужный суд, категорию дела или порядок применения статьи, находим по искомому суду/судье практику. Выйдут решения конкретного суда с выделенным словом с последних дат до более ранних решений. Можете анализировать их, и выбирать нужные, проводить статистический анализ, вверху вкладки выйдет общее количество судебных решений. Однако не все дела и их количество отражаются на сайтах в силу закона.

Таким способом при подготовке дела можно понять, какие процессуальные ошибки нужно не допускать при подготовке дела, что служит основанием отказа или удовлетворения интереса стороны, и какие правовые позиции судов можно положить за образец в основу процессуальных документов.

Если найденная практика не устраивает, предлагается найти практику вышестоящего суда по этому либо аналогичному делу (при наличии), с помощью которой анализируется какие процессуальные тонкости есть у дела, чтобы решение суда устоялось или наоборот – для его отмены. Стоит ли выбирать заранее задуманную тактику, мотивы, доводы и основания, или стоит от них отказаться, как заранее безуспешных. В ряде случаев, если дело по запрашиваемой категории дошло до Верховного Суда РФ или Конституционного Суда РФ, – повод задуматься о смене стратегии дела и заявлении новых мотивов и оснований по подобной категории дел, которые не были ранее предметом и основанием рассмотрением дела.

Подобный подход обучения судебному мониторингу позволяет студентам стратегически размышлять по делу, заранее планируя его исход без тактических

промахов, менять виды производства с гражданского на административное, и наоборот, не оставлять дела без рассмотрения, пересматривать дело по всем имеющимся мотивам жалоб, а не по одному из них, дабы потом не было оснований возобновить дело или отменить судебное решение.

Третья модель – GPT (чат-боты), имеющие опцию с выходом в Интернет в реальном времени, позволяют осуществлять мониторинг судебной практики или соотносить проекты загруженных документов на их результативность, улучшать и корректировать проекты документов, формулировать правовые позиции по делу. В свою очередь предобученные на определённый период времени модели GPT не могут давать актуального мониторинга или мониторинга в общем, поскольку не обучены сугубо в юридических целях и не имеют опции дообучения в реальном времени.

Через «ChatGPT» различных модификаций, можно найти заранее подготовленных юридических нейро-агентов, которые помогут по промту написать условно слабый процессуальный документ, заявление, жалобу, имеющие признаки документа. Иногда ими допускаются ошибки, приводится недействующее законодательство, фиктивные ответы и даже несуществующие судебные решения. Если их использовать в научном плане, то очень часто не дообученные нейро-агенты «грешат», если просить их дать предложения по совершенствованию действующего законодательства, они выдают самые последние изменения в конкретном законе, за свои собственные предложения. То есть, их использование рискованно и все запросы придется перепроверять.

Поэтому качество юридического консультирования любым GPT зависит от конкретики запроса и от навыков промтинга, использования функции запоминания предыдущих запросов, обучения алгоритмам подачи правильных решений и ответов, задаваемых пользователем.

Каждая система обладает своими особенностями промтинга, которые можно спросить у нее же, или почитать на сторонних форумах. Любой системе можно задавать роль (например, научный редактор, профессор, законодатель и пр.), промт (техническое задание с описанием конкретной ситуации), контекст (например, исключи несуществующие ссылки, пиши в стилистике Верховного Суда и пр.).

Если пользователь не знаком технологией запросов ИИ, любую систему можно попросить «дай, пожалуйста, промт для мониторинга судебной практики по ____ (пишется конкретное задание под ваши цели). В последующем можно уточнять задачи, просить усовершенствовать ответ, сократить, сделать больше по объему, экспериментировав запросы и самообучаясь таким образом. В качестве примера студентам на мастер-классе озвучиваются возможные тексты промтов и их уточнений.

Пройдя ряд обучающих семинаров по программированию и зерокондингу, отметим, что в большей мере, здесь нужно дообучение подобных чат-ботов. Это не совсем под силу юристу или рядовому пользователю, и требует навыков программирования. В связи с чем, нами были найдены и протестированы различные коммерческие GPT системы, синтезирующие в себе несколько международных

моделей GPT и их модификаций (при недельном пробном периоде пользования по 3 попытки в день).

Отметим, что дообученные нейро-агенты, являются более точными. Практически не допускают ссылок на несуществующие источники и материалы дел, включая зарубежную практику, могут делать список литературы, ссылки на действующие источники в правовых системах баз данных. Огромное достоинство выражается в возможности поисковой выдачи большого массива баз данных и практики, в отличие от бесплатных версий нейро-агентов и GPT. Их основными недостатками являются дороговизна, порядка 100 американских долларов в месяц, что более подходит для корпоративной работы в юридической фирме, и отсутствие эффективной защиты персональных данных.

Такая модель GPT как «Deep Seek» не имеет выхода в реальном времени в Интернет (при включении функции «глубокое мышление») и отвечает на запрос по информации, на которой она предварительно обучена. При попытках анализа судебной практики, система честно скажет об этом и даст советы. Но при тщательном запросе (при включении функции «поиск» с выходом в Интернет) составления мониторинга судебной практики, может дать несуществующие дела и ссылки.

Достоинство ее в том, что система прописывает правовые позиции по заданной категории мониторинга или фабуле дела интуитивно, аккумулируя накопленный опыт. По крайней мере, они могут лечь в процессуальные документы в уголовном, гражданском и административном процессе, поскольку во многом являются уникальными, похожими на теоретические обобщения, произведенные человеком. Например, задав кейс этой системе и получив несуществующие правовые позиции судов, мы увидели искомый ответ по механизму защиты конституционных прав, с авторской позицией по российскому законодательству, т.е. то, что должен был вывести юрист. Система может анализировать загруженные документы на заданную тему, давать их короткое содержание. Получается все не всегда и ни сразу, после экспериментов и смены запросов. Именно порою нелепые ответы при тестировании системы, после их анализа, приводили нас к мысли, какие ошибки могут быть допущены по делу другой стороной или как методом от обратного можно построить тактику дела.

Особо отмечается, что все ответы за различными моделями GPT и нейро-агентами нужно проверять на фикцию, каждое судебное решение по номеру дела на официальном сайте суда, каждую ссылку, вычеркивать несуществующие. Не имея навыков программирования, юристу придется использовать этот метод на данном этапе в качестве вспомогательного, отдавая предпочтение, например, справочно-правовым системам или «СудАкт».

За юридическим промтингом – будущее. Каждое слово в запросе играет значительную роль в релевантности результата. Можно прогнозировать на будущее появление спецкурсов «Юридический промтинг» в юридических вузах и на юридических факультетах.

В настоящее время на российском юридическом рынке хоть какую-то информацию по текстам самых оптимальных промтов дают разработчики «Doczilla».

При этом основные продукты разработчика – не генеративный трансформер, а юридический конструктор документов, в который заранее заложены профессиональные юридические промты в режиме одной клавиши. То есть никаких команд и промтов писать не приходится, для этого есть заранее заготовленные кнопки с автоматизированными действиями. Удобен тем, что в отличие от обычного диалогового окна нейро-агентов, создает документ любой сложности за счет формул и логических условий в шаблоне Microsoft Word в определенном дизайне.

Отдельной примечательностью конструктора является «AI библиотека знаний» – система поиска формулировок и предиктивного ввода, позволяющая накопить и оцифровать опыт команды благодаря: автоматическому парсингу документов на формулировки, подсказкам при вводе, умному поиску, фильтру формулировок по различным параметрам⁸.

Раскрывая работоспособность системы, разработчики периодически в социальных сетях демонстрируют некоторые секреты: какой текст промта выполняет система по нажатию одной клавиши для составления, резюмированная документов, оценки их юридических рисков или по составлению шаблонов документа по самым распространенным категориям дел. Интересно, что проверенный сотнями компаниями-партнерами промт, уже имеющийся в интерфейсе системы, можно по аналогии вводить в оригинальные GPT или нейро-агенты. Этот материал будет полезен для тех, кто еще только на самом начальном пути ознакомления с зерокодингом и юридическим промтингом.

Конструктор не является однотипным, например, как справочно-правовая система. Он разрабатывается под конкретную фирму и поставленные задачи, является уникальным в своем роде, может постоянно дорабатываться, также имеет небольшой бесплатный пробный период для тестирования демо-версии⁸.

На российском рынке мы нашли около 7 демоверсий юридических конструкторов в свободном доступе с пробным периодом⁹. Вместе с тем, востребованными остаются для it-разработчиков частные юридические конструкторы под конкретные категории юридических дел заказчиков, основанных на однотипных документах и шаблонах, коммерческие секреты которых не раскрываются. Например, после телефонного интервьюирования нескольких фирм, запросов популярным международным GPT и поисковых агрегаторов, нам не удалось найти эмпирических данных о наличии юридических конструкторов по составлению запросов, жалоб и ходатайств Конституционный Суд РФ или международные органы по правам человека.

А в чем различие GPT и юридических конструкторов документов сегодня в сфере защиты конституционных прав человека? Юридический конструктор – более продвинутая цифровая система с постоянным сопровождением, как правило, программистов и юристов, обновлением, дообучением под контролем человека и заказчика под общие или конкретные задачи по составлению и анализу процессуальных документов. Основные способы конструирования документов – сборка из нужных блоков и авто-заполнение сведениями с помощью тегов. GPT и нейро-

агенты могут быть обученными на определенный момент без доступа и направлены на выполнение более общих задач, но не сохраняют текстовую версию документа, отступы, поля, реквизиты и подлежат промтингу, выполняемому пользователем самостоятельно.

Сегодня основными техническими помощниками у отечественных юристов остаются справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы, позволяющие работать степенно без многозадачности. Многие юридические компании сейчас выходят на использование CRM систем документооборота¹⁰, позволяющих сопровождать в среднем от 100 до 150 дел в год у начинающего юриста, до нескольких сотен дел – у старших юристов. Достаточно серьезно на юридическом рынке и адвокатов зарекомендовала себя система «Jeffit». Программа многопользовательская, но у каждого специалиста есть личный кабинет со списком текущих задач и своей клиентской базой, позволяет подгружать судебные дела. Информация о ходе процесса, назначения и переносы судебных заседаний автоматически попадают в календарь юриста из картотеки арбитражных дел и системы судов общей юрисдикции.

Вместе с тем, самые продвинутые юридические фирмы, осваивают колоссальные объёмы работы с помощью индивидуально-разработанных и постоянно обновляемых юридических конструкторов документов. Для сравнения объем работы сотрудника такой фирмы может составлять несколько сотен дел в месяц, включая не ручную рассылку подготовленных документов, а автоматизированную.

Цифровые конструкторы документов, юридические конструкторы документов, справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы, в том числе основанные на системах распределенного реестра и ИИ, сегодня – это не просто юридический бренд в защите прав человека. Это свидетельство становления новой нормативной системы, ранее не известной компаративистике – смешанной цифровой правовой системы, вот с такими вот элементами, которые в некоторых зарубежных государствах уже начинают развиваться на предсказательном правосудии систем ИИ, смарт-контрактах и цифровых правовых актах, действующих параллельно с писанными правовыми актами.

Некоторые российские фирмы переходят на новый формат цифровой коммуникации, совмещая бренд справочно-правовой системы с юридическими конструкторами документов, например, СПС «Гарант»¹¹ и СПС «КонсультантПлюс»¹² уже несколько лет предлагают подобные услуги.

В 2025 году компания «ГАРАНТ» выпустила 2 новых сервиса с использованием ИИ. Впервые на российском рынке справочных систем запущен правовой AI-ассистент «ИСКРА» (iskra.garant.ru), который опирается на передовые достижения генеративного ИИ и использует информационный банк системы «ГАРАНТ». Нейросеть позволяет формировать ответы на юридические вопросы и создавать шаблоны документов. Другой сервис – «ФАСкейс» выполняет интеллектуальный поиск решений антимонопольных органов на основе заданного контекста или описания конкретной ситуации.

В связи с этим, можно спрогнозировать на ближайшую перспективу дальнейшее переформатирование справочных правовых систем в сопряжение правовых баз данных с юридическими конструкторами документов и генеративными трансформерами, оказывающими консультативную помощь, анализ перспектив дела и генерирующими проекты договоров, исковых заявлений и иных процессуальных документов.

Для использования в юридической деятельности данные платформы являются платными и негосударственными. А можно ли в России защитить права с помощью доступных в открытом доступе государственных сервисов и GPT?

Для ответа на вопрос, на семинарских занятиях по дисциплине «Конституционное право России» мы даем также небольшие мастер-классы относительно подачи обращений и жалоб органа публичной власти в реальном времени с мобильного телефона или компьютера.

Например, различным группам обучающимся даётся задание найти в Интернете электронную форму направления письма на сайте Президента РФ, отправления запроса депутату Государственной Думы РФ или сенатору, жалобы в конкретный орган публичной власти. После осуществления поиска рассматриваются обязательные графы для заполнения в электронном интерфейсе, опция прикрепления приложений и возможный их объем. Но что делать, если трудно определиться с компетенцией и подведомственностью органа, в который следует подать жалобу и особо нет времени разбираться в нормативной базе?

Подать любую жалобу на действие (решение) и обращение в свободной форме можно сегодня через сервер «Госуслуги», нажав в помощнике-роботе Макс (чат-бот) слово «ПОС» (платформа обратной связи). После написания текста обращения в диалоговом окне электронная программа сама найдет/подскажет ведомство или орган, которому адресовать обращение, и сделает это, даже если Вы не знаете подведомственности. Ответственное лицо подготовит ответ, результат рассмотрения придёт в личный кабинет или на указанный в нем адрес электронной почты. «Госуслуги» перенаправят при необходимости сообщение в подведомственный орган публичной власти, также уведомив об этом.

Именно такой лайфхак мы предлагаем стажерам в юридической клинике для объяснения лицам, малознакомым с российским законодательством и недавно получившим гражданство РФ. Посредством чат-бота они могут самостоятельно отправлять любые обращения и жалобы в свободной форме в диалоговом окне чат-бота, который автоматически сам найдет адресата.

С декабря 2024 года Госуслуги запустили робота Макса в GPT-версии, которая может поддерживать диалог по теме, давать ссылки на источники информации. Вместе с тем, он не генерирует проекты документов по запросу пользователя. В любой момент пользователю можно вернуться к аналоговой версии бота с помощью переключателя.

Таким образом, получать государственные и муниципальные услуги, реализовывать и защищать права и свободы человека и гражданина, в России можно через Госуслуги посредством нейросети, которая может отвечать на вопросы точнее и

информативнее, чем обычная версия, и частично заменять человека-консультанта. Чат-бот Макс – один из первых государственных GPT в России в открытом доступе для правозащитной деятельности.

В российском цифровом сегменте мы нашли и протестировали одного безвозмездного правозащитного бота в мессенджере «Телеграмм», предобученного на июнь 2024 года без доступа к открытым данным – «Юрист Сократ Иванович» (@socrat_legal_bot). Он создан одним из российских адвокатских бюро, может оказывать бесплатную юридическую консультацию по гражданским, уголовным и административным делам, по международному праву, составлять проекты процессуальных документов, включая обращения в суды по заданным кейсам. Включает опцию анализа документов, которые можно прикрепить и задать вопросы.

В большей степени Сократ Иванович дает рекомендации и советы, с юридической точки зрения не дает точных форм документов, не проводит мониторинг судебной практики, поскольку в него не вмонтирована функция юридического конструктора, и как мы протестировали, не может дать консультации по иностранному законодательству. На занятиях мы не приводим данного инструмента, постоянно не пользуемся, но он подойдет, когда нужно проанализировать межотраслевые вопросы, которыми ранее Вы не занимались, и для получения доступным языком в общих чертах консультаций гражданам.

Например, в Казахстане коллектив авторов Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова совместно с партнером разработали в 2024 году онлайн платформу бесплатной юридической помощи «Юридический эксперт» (LegalExpert.kz) для населения, а также для профессионального сообщества. Для использования системы необходимо зарегистрироваться на сайте, после чего будет открыт доступ к системе в июле 2025, поэтому нам пока еще не удалось ее протестировать. Со слов разработчиков, после ввода фактических обстоятельств спора или дела выдает юридическую консультацию, нормативную базу по делу, варианты исхода дела и проекты текстов процессуальных документов.

Для взаимодействия консультанта юридической клиники со стажерами удобно создавать отдельный чат в мессенджере, где методично после каждой консультации размещать проекты подготовленных процессуальных документов, гайдов в качестве наглядного примера на будущее. Отдельно нами был создан телеграмм-канал «Конституционная практика», ориентированный среди прочего на обнародование шаблонов и образцов процессуальных документов, разработанных на юридической консультации. Применяются они и в качестве методического средства обучения на практических занятиях по конституционному праву России.

Именно из чата-стажеров, где проводится интенсивное обучение и рефлексия, обсуждение проектов документов, уже в самом готовом презентабельном виде без указания персональных данных они представляются широкой публике для обучения.

Отдельно выделим мысль, что, получая фрагментарно клиническое образование в чате, пропустив ту или иную консультацию, можно говорить о практико-ориентированном заочном клиническом образовании. Если стажер, например, не попал на какие-то консультации, шаблон документа или образец без персональных

данных, он сможет увидеть его потом в чате, включая мозговой шторм стажеров, обмен мнениями и работу над ошибками, проведённую консультантом.

Отдельное место занимает консультация участников Специальной военной операции и членов их семей в филиале фонда «Защитники Отечества» по Саратовской области. Приходится осваивать новую отрасль военного законодательства, помимо известных нам отраслевых вопросов в сфере конституционного, жилищного, административного права и иных. Живой мастер-класс студенты по поиску решения кейса получают в моменте. Для поиска правового решения представленного кейса куратором аккумулируются все виды поиска законодательства и судебной практики.

После интервьюирования обратившегося заявителя и получения юридических фактов, команде стажеров из 8 человек дается по одному разному заданию каждому (5-10 минут). Консультанту дается задание искать решение кейса в первоисточнике (конкретном нормативном акте, приказе в справочных правовых системах). Двум стажёрам дается поиск ситуации в отечественном поисковике «Яндекс» и зарубежном «Гугл», так как они имеют разные алгоритмы обработки информации и выдачи результатов. Одному стажеру также предлагается поиск в «СудАкт», следующему – на pravo.ru, другому – в Госуслугах, четвертому – с помощью GPT с перепроверкой результатов, пятому – в нейро-агенте с перепроверкой результатов.

По окончании времени, каждый в группе после анализа ответов дает наиболее релевантный результат, делится с командой информацией. Далее следует групповое обсуждение всех ответов и мозговой шторм по выработке позиции по делу. Конечное решение принимает куратор или студент-консультант на основе оценки найденной нормативной базы и оценки практики ее применения судами (в случае необходимости).

Практико-ориентированная работа порождает научные изыскания студентов, они переносят проблемы не только в науку, но и находят коллизии в законодательстве, пробелы, которые могут стать предметом рассмотрения в Конституционном Суде РФ или написания законопроекта. Таким форматом обладает Студенческая лаборатория конституционализма.

Очень полезно по итогам сложных стратегических дел или мастер-классов составлять гайды (**пошаговые инструкции**) и тренажеры документов, как в печатном виде, так и в электронном с гиперссылками и лайфхаками. Гайды служат обобщением опыта слаженной работы кураторов, стажёров и консультантов юридической клиники, результатом мастер-классов, своеобразной дорожной картой по разрешению аналогичных кейсов в будущем. Например, очень коротко включая гиперссылки на сборники решений, образцы выигранных дел и жалоб в Конституционном Суде РФ, включая презентации практиков, алгоритмы действий и самые распространенные ошибки, самотестирование были обнародованы в гайд «Как грамотно составить жалобу в Конституционный Суд РФ»¹³.

Заключение. В завершение скажем, что мы не являемся сторонниками быстрорастущей замены умственной деятельности человека системами ИИ и юридическими конструкторами документов, данная статья не является пропагандой их в

клиническом и юридическом образовании. Ничто, никто и никогда не заменит уникальность каждого человека, его моральные устои и красоту, в отличие от предсказуемого бездушного и маскирующегося под человека поведения ИИ.

Вместе с тем, с учетом растущих во всем мире кибер-преступлений и зарождающейся борьбы между самими нейросистемами, человеку не под равную силу преодолеть способы и методы работы систем ИИ. В чистом виде нейро-агенты и GPT в большей мере востребованы как точный поисковик с выдачей проверенных релевантных результатов, максимально отвечающих запросу, превосходящий обычные поисковые интернет-системы. При точном обучении и дообучении – как юридические консультанты и аналитики большого объема информации, составления мониторингов судебной практики, выработки правовых позиций.

В целях охраны и защиты технологического суверенитета и прав человека в государствах на повестку дня вскоре может встать вопрос создания таких государственных GPT и национальных систем распределенного реестра, которые будут недоступны для понимания глаз и умов шпионов, хакеров и вредителей. Это возможно сделать не только повышенной криптозащитой, которая сейчас уже может быть преодолена квантовыми компьютерами и квантовыми блокчейнами, прописанными на английском синтаксисе.

Можно это сделать на языке понятному гражданину конкретного государства в целях защиты прав потребителей и защиты прав человека, на родном государственном синтаксисе программирования, а не на открытом коде, пропаганда которого может привести к необратимым, пагубным последствиям для национальной безопасности государств.

Юрист будущего должен иметь и навыки правового промтинга, изучения языков программирования для создания элементарных смарт-контрактов в социальном обеспечении. Новые навыки программирования, умение работать с ИИ, инструментами LegalTech и LegalDesign станут неотъемлемой частью профессионального арсенала юристов. Это «список выгод», который невозможно игнорировать.

Юридическое образование должно модернизироваться и преобразоваться, предлагая юристам будущего возможность изучать и создавать смарт-контракты языком Solidity на базе сети Ethereum или на собственном языке на отечественных блок-чейн платформах, обеспечивая надежность и уменьшение рисков в государственных услугах, любых гражданских сделках и цифровых актах. Если же этот путь не будет выбран, культура цифрового брокерства для юристов станет неизбежной альтернативой.

Развитие отрасли квантовых коммуникаций порождает зарождение института квантового права¹⁴ и новых Гостов в этой сфере¹⁵, так и несет развитие новых угроз использования их в криминальных целях. Юрист и правоохранитель будущего должен уметь пользоваться квантовым компьютером, зашифровать государственную тайну и служебную тайну, передавать их по квантовым сетям для чего требуется изучение квантовых коммуникаций, сверхплотного кодирования и квантовой криптографии для защиты прав человека, так и устранения угроз сквозным технологиям.

Например, в Казахстане актуальным остаётся вопрос, каким образом ИИ будет интегрирован в работу парламента посредством автоматизации создания текстов законопроектов, с учетом того, что в ЕС Европейским парламентом с 2024 года используется система предсказательной оценки рисков предполагаемых законодательных инициатив «PolicyPredcit»¹⁶. Этот же вопрос становится актуальным и для России: в каких формах обучать юридическому промтингу будущих работников аппаратов законодательных и государственных органов по сочетанию методов синтеза, цифровой трансформации права и юридической техники в создании и прогнозировании проектов правовых актов.

Согласимся с позицией А. А. Михайлова, что ИИ не способен выносить правосудные решения в уголовном процессе, прогностическое правосудие не совместимо с правосудием, в котором реализуется право на справедливое судебное разбирательство¹⁷, в связи с чем его применение в России при защите прав граждан малоперспективно. Тем более, в российском уголовном законодательстве установлен запрет на применение аналогии закона (часть 2 статьи 3 Уголовного кодекса РФ), правосудие осуществляется только судом (часть 1 статьи 118 Конституции РФ), установлен принцип непосредственности судебного разбирательства во всех процессуальных отраслях российского права.

Мы только поразмышляли над тем, как самые простые системы ИИ могут помочь в защите прав человека и гражданина, и в будущем – в борьбе с неправомерным поведением ИИ и его преступлениями. С этой точки зрения контролируемые границы поведения юридических конструкторов сегодня нам более симпатизируют с моральной точки зрения, чем фактически неконтролируемые GPT или юридические нейро-агенты. Хотя в будущем история может измениться: из простых поисковиков и создателей проектов документов, или юридических консультантов, GPT смогут выполнять роль электронных следователей, дознавателей и «судей» в цифровой среде и санкционировано находить, уничтожать незаконный контент и вредоносные ИИ, блокировать неправомерные транзакции, обеспечивать конституционный правопорядок.

Список литературы

1. Более 40 процентов юристов уже используют искусственный интеллект в работе // <https://rg.ru/2023/07/15/bolee-40-procentov-iuristov-uzhe-ispolzuiut-iskusstvennyj-intellekt-v-rabote.html>
2. Программы юридического клинического обучения: Учеб.-метод. пос.: Вып. 2: Работа по уголовному делу / Под ред. М. В. Немытиной, А. А. Тарасова. — Саратов: Научная книга, 2005. — 248 с.
3. Программы юридического клинического обучения: Учеб.-метод. пос.: Вып. 4: Защита прав человека / Под ред. М. В. Немытиной. — Саратов: Научная книга, 2008. — 244 с.
4. Юридическая клиника — образование, основанное на практическом опыте: Учеб.-мет. пос. — М., 2015. Часть I. — 308 с. и Часть II. — 244 с.

5. Зырянов И. А. Модуль 4. Анализ дела. Выработка позиции по делу // Юридическое консультирование (2024-2025 учебный год): онлайн курс. URL: <https://online.ssla.ru/course/view.php?id=46#section-5>

6. Государственная платформа по оказанию бесплатной юридической помощи Министерства юстиции РФ (шаблоны процессуальных документов) // <https://xn--80adbmlcg.xn--p1ai/>

7. Зырянов И. А. Гайд «Как найти любое судебное дело и проводить мониторинг судебной практики». Саратов: Студенческая лаборатория конституционализма, 2024. // https://m.vk.com/doc348691718_681000089?hash=xMqYMUCHmxUkkuugRNaifYNmUthKCmS0tI2Lne8ujzX

8. AI-платформа для управления жизненным циклом документов // <https://doczilla.pro/#demo>

9. Чеснокова Л. Конструкторы правовых документов для юристов // <https://www.law.ru/article/27816-konstruktory-pravovyh-dokumentov-dlya-yuristov>

10. 11 лучших CRM-систем для юридической компании в 2025 году // <https://www.kp.ru/money/biznes/luchshie-crm-sistemy-dlya-yuridicheskoy-kompanii/>

11. Конструктор правовых документов СПС «ГАРАНТ» // https://lt.garant.ru/kpd/?utm_source=%20partner&%20utm_medium=article&utm_campaign%20=iskovoe_%20zajavlenie

12. Конструктор договоров «КонсультантПлюс» // <https://www.consultant.ru/about/kd/>

13. Зырянов И. А. Как грамотно подать жалобу в Конституционный Суд РФ // Конституционная практика. 2024. URL: <https://t.me/studlabssla/25>

14. Минбалеев А. В., Полякова Т. А., Наумов В. Б. и др. Правовое регулирование квантовых коммуникаций: Учеб. пос. / Под ред. Минбалеева А. В. — Саратов: Амирит, 2024. — 224 с.

15. Распоряжение Правительства РФ от 11.07.2023 № 1856-р «Об утверждении Концепции регулирования отрасли квантовых коммуникаций в Российской Федерации до 2030 года» // СЗ РФ. — 2023. — № 30. — Ст. 5712.

16. Куттыбаева А. К. Использование искусственного интеллекта в законотворчестве: организационные и правовые аспекты // Вестник Карагандинского университета. Серия «Право». — 2024. — Т. 29. — № 4 (116). — С. 60-69.

17. Михайлов А. А. Будущее уголовного процесса: прогностическое или реальное правосудие // Правовые проблемы укрепления российской государственности: Сб. статей / Науч. ред.: О. И. Андреева, Т. В. Трубникова. — Томск: Издательский Дом Томского гос-го ун-та, 2018. Ч. 79. С. 107 (368 с.).

References

1. Bolee 40 procentov yuristov uzhe ispol'zuyut iskusstvennyj intellekt v rabote // <https://rg.ru/2023/07/15/bolee-40-procentov-iuristov-uzhe-ispolzuiut-iskusstvennyj-intellekt-v-rabote.html>

2. Programmy yuridicheskogo klinicheskogo obucheniya: Ucheb.-metod. pos.: Vyp. 2: Rabota po ugolovnomu delu / Pod red. M. V. Nemytinoj, A. A. Tarasova. — Saratov: Nauchnaya kniga, 2005. — 248 s.

3. Programmy yuridicheskogo klinicheskogo obucheniya: Ucheb.-metod. pos.: Vyp. 4: Zashchita prav cheloveka / Pod red. M. V. Nemytinoj. — Saratov: Nauchnaya kniga, 2008. — 244 s.

4. YUridicheskaya klinika – obrazovanie, osnovannoe na prakticheskom opyte: Ucheb.-metod. pos. — M., 2015. CHast' I. — 308 s. i CHast' II. — 244 s.

5. Zyryanov I. A. Modul' 4. Analiz dela. Vyrabotka pozicii po delu // YUridicheskoe konsul'tirovanie (2024-2025 uchebnyj god): on-lajn kurs. URL: <https://online.ssla.ru/course/view.php?id=46#section-5>

6. Gosudarstvennaya platforma po okazaniyu besplatnoj yuridicheskoy pomoshchi Ministerstva yusticii RF (shablony processual'nyh dokumentov) // <https://xn--80adbmlcg.xn--p1ai/>

7. Zyryanov I. A. Gajd «Kak najti lyuboe sudebnoe delo i provodit' monitoring sudebnoj praktiki». Saratov: Studencheskaya laboratoriya konstitucionalizma, 2024. // https://m.vk.com/doc348691718_681000089?hash=xMqYMUChmxUKkuugRNAifYNmUt hKCmS0tl2Lne8ujzX

8. AI-platforma dlya upravleniya zhiznennym ciklom dokumentov // <https://doczilla.pro/#demo>

9. CHesnokova L. Konstruktory pravovyh dokumentov dlya yuristov // <https://www.law.ru/article/27816-konstruktory-pravovyh-dokumentov-dlya-yuristov>

10. 11 luchshih CRM-sistem dlya yuridicheskoy kompanii v 2025 godu // <https://www.kp.ru/money/biznes/luchshie-crm-sistemy-dlya-yuridicheskoy-kompanii/>

11. Konstruktor pravovyh dokumentov SPS «GARANT» // https://lt.garant.ru/kpd/?utm_source=%20partner&%20utm_medium=article&utm_campaign%20=iskovoe_%20zajavlenie

12. Konstruktor dogovorov «Konsul'tantPlyus» // <https://www.consultant.ru/about/kd/>

13. Zyryanov I. A. Kak gramotno podat' zhalobu v Konstitucionnyj Sud RF // Konstitucionnaya praktika. 2024. URL: <https://t.me/studlabssla/25>

14. Minbaleev A. V., Polyakova T. A., Naumov V. B. i dr. Pravovoe regulirovanie kvantovyh kommunikacij: uchebnoe posobie / Pod redakciej Minbaleeva A. V. — Saratov: Amirit, 2024. — 224 s.

15. Rasporozhenie Pravitel'stva RF ot 11.07.2023 № 1856-r «Ob utverzhdenii Konceptcii regulirovaniya otrasli kvantovyh kommunikacij v Rossijskoj Federacii do 2030 goda» // SZ RF. — 2023. — № 30. — St. 5712.

16. Kuttybaeva A. K. Ispolzovanie iskusstvennogo intellekta v zakonotvorchestve: organizacionnye i pravovye aspekty // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pravo». — 2024. — T. 29. — № 4 (116). — S. 60-69.

17. Mihajlov A. A. Budushchee ugolovno go processa: prognosticheskoe ili real'noe pravosudie // Pravovye problemy ukrepleniya rossijskoj gosudarstvennosti: Sb. statej / Nauch. red.: O. I. Andreeva, T. V. Trubnikova. — Tomsk: Izdatel'skij Dom Tomskogo gos-go un-ta, 2018. CH. 79. S. 107 (368 s.).

МРНТИ 10.01.45

УДК 378.147:340

***Каирова Нелли Иمامуратовна** — начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева, кандидат юридических наук, профессор (Республика Казахстан, г. Актөбе)*

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КРИМИНОЛОГИИ

Аннотация. В статье кратко представлены новые подходы к преподаванию криминологии — цифровой криминологии. Вместе с цифровой криминологией в обиход войдут новые терминологии, в основе которой лежит понятие информационное общество — цифровой мир со своей преступностью, детерминантами, преступниками и борьбы с ними. Отмечается, что актуальность такой дисциплины весьма велика, так как технологии, созданные на основе передовых знаний (нано- и биотехнологии, оптические технологии, искусственный интеллект, альтернативные источники энергии), становятся доступными, наряду с которыми основной задачей является их кибербезопасность. Старые методы подсчета требуют длительных временных затрат и сегодня в связи с развитием цифровизации как в Казахстане, так и во всем мире, на службу науке приходят новые современные технологии, в том числе искусственный интеллект с использованием программы Big data (больших данных). Автор приходит к выводу, что цифровая криминология должна рассматриваться как самостоятельная наука, предполагающая самостоятельную учебную дисциплину либо отдельный раздел.

Ключевые слова: цифровизация, криминология, цифровая криминология, технологии, информационное общество, искусственный интеллект, преступность, учебная дисциплина.

***Каирова Нелли Иمامуратовна** — Қазақстан Республикасы ИМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты жалпы білім беретін пәндер кафедрасының бастығы, заң ғылымдарының кандидаты, профессор (Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.)*

КРИМИНОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТӘСІЛДЕРІ

Түйін. Мақалада криминологияны — цифрлық криминологияны оқытудың жаңа тәсілдері қысқаша ұсынылған. Цифрлық криминологиямен бірге жаңа терминологиялар қолданысқа енеді, оның негізінде ақпараттық қоғам — өзінің қылмыстылығымен, детерминанттарымен, қылмыскерлерімен және олармен күресумен цифрлық әлем ұғымы жатыр. Мұндай пәннің өзектілігі өте зор, өйткені озық білім негізінде құрылған технологиялар (нано- және биотехнология, оптикалық технологиялар, жасанды интеллект, баламалы энергия көздері) қол жетімді болып келеді, сонымен қатар олардың киберқауіпсіздігі басты міндет болып табылады. Есептеудің ескі әдістері ұзақ уақыт шығындарын талап етеді және бүгінде Қазақ-

станда да, бүкіл әлемде де цифрландырудың дамуына байланысты ғылым қызметіне жаңа заманауи технологиялар, оның ішінде Big Data (үлкен деректер) бағдарламасын пайдалана отырып жасанды интеллект келеді. Автор цифрлық криминологияны тәуелсіз оқу пәнін немесе жеке бөлімді қамтитын тәуелсіз ғылым ретінде қарастыру керек деген қорытындыға келеді.

Түйінді сөздер: цифрландыру, криминология, цифрлық криминология, технологиялар, ақпараттық қоғам, жасанды интеллект, қылмыс, оқу пәні.

Kairova Nelly Imamuratovna — head of the department of general education disciplines of the M. Bukenbayev Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, candidate of law, professor (Republic of Kazakhstan, Aktobe)

NEW APPROACHES TO TEACHING CRIMINOLOGY

Annotation. This article briefly introduces new approaches to teaching criminology — digital criminology. Along with digital criminology, new terminology will come into common use, based on the concept of the information society — a digital world with its own crime, determinants, criminals, and the fight against them. It is noted that the relevance of such a discipline is very high, since technologies created on the basis of advanced knowledge (nano- and biotechnology, optical technologies, artificial intelligence, alternative energy sources) are becoming available, along with which the main task is their cybersecurity. Old methods of counting require a lot of time, and today, in connection with the development of digitalization both in Kazakhstan and around the world, new modern technologies are coming to the service of science, including artificial intelligence using Big Data programs. The author concludes that digital criminology should be considered as an independent science, implying an independent academic discipline or a separate section.

Keywords: digitalization, criminology, digital criminology, technology, information society, artificial intelligence, crime, academic discipline.

Введение. Сегодня весь мир вступил в эпоху цифровизации. Цифровой мир — уже системное понятие, интегрирующее такие категории, как цифровая среда (пространство), цифровые технологии, цифровое общество, цифровая экономика, цифровое государство и граждане цифрового мира.

Вместе с колоссальным развитием и перспективами будущего, одновременно растут пропорционально и экспоненциально риски и угрозы. Данный факт требует кардинального изменения подхода к национальной цифровой безопасности и кибербезопасности.

В условиях всеобщей цифровизации всех сфер жизни общества эффективность деятельности сотрудников правоохранительных органов во многом зависит от актуальности их IT-знаний и возможностей применять в своей деятельности

новые IT-разработки. К большому сожалению, представители криминальной среды в этом отношении часто оказываются более продвинутыми. Одним из ответных вызовов призвана – *цифровая криминология*.

Российский ученый В. С. Овчинский в своей работе «Криминология цифрового мира» выдвинул идею о цифровой криминологии и дал следующее определение: «цифровая криминология — представляет собой, часть общей науки криминологии, на которую распространяется традиционное учение о причинах преступности, личности преступника, мерах предупреждения преступлений»¹. Вместе с цифровой криминологией в обиход войдут новые терминологии, в основе которой лежит понятие информационное общество — цифровой мир со своей преступностью, детерминантами, преступниками и борьбы с ними.

Материалы и методы. На основе анализа зарубежной литературы, нормативно-правовых источников Республики Казахстан в тезисном варианте проводится анализ понятийного аппарата «цифровая криминология», связанной с новыми подходами к преподаванию криминологии.

Обсуждение и результаты. Стратегия информационного общества понимает само это общество в широком смысле — как общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические, социокультурные, политические, правовые и различные условия жизни граждан.

Хотя, введение термина «*информационное общество*» приписывают профессору Токийского технологического университета Юдзиро Хаяши, который в 1969 г. по заказу правительства Японии опубликовал несколько докладов: «Японское информационное общество: темы и подходы» и «Контуры политики содействия информатизации японского общества». В 1971 г. Токийский технологический университет представил публике доклад «План информационного общества». В этих работах говорилось о том, что компьютеризация обеспечит людям доступ к надежным источникам информации, освободит их от рутинной работы и создаст высокий уровень автоматизации производства. Производство не материального («индустриального»), а «информационного» продукта станет двигателем образования и развития нового, «информационного» общества.

В США принято считать, что понятие «информационное общество» ввел в науку в 50-х гг. прошлого века эмигрировавший в США австрийский экономист Фриц Махлуп, который говорил о наступлении эры «информационной экономики» и т.д. Американский социолог Д. Белл рассматривал информационное общество как следующую стадию общественного развития². Все эти факты лишь свидетельствуют о том, что мир готовился к таким изменениям давно.

Сегодня передовыми странами по развитию цифровых технологий являются такие страны как: США, Китай, Сингапур, Япония, Новая Зеландия, Южная Корея, Дания.

Актуальность такой дисциплины весьма велика. Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем Послании народу Казахстана «Экономический курс справедливого Казахстана» четко выразил позицию: «Вы знаете, я уделяю повышенное

внимание вопросам цифровизации и внедрения инноваций. Перед нами стоит стратегически важная задача — превратить Казахстан в IT-страну»³.

В Казахстане согласно «Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №289⁴ и первой Концепции кибербезопасности «Киберщит Казахстана», утвержденная Постановлением правительства РК от 30 июня 2017 года №407⁵, а также Государственной программы «Цифровой Казахстан», наряду с задачей обеспечения всеобщего доступа к информационным и коммуникационным технологиям актуальной является проблема интенсификации использования самих технологий и их защита. Технологии, созданные на основе передовых знаний (*нано и биотехнологии, оптические технологии, искусственный интеллект, альтернативные источники энергии*), становятся доступными, наряду с которыми основной задачей является их кибербезопасность.

Новые возможности искусственного интеллекта открывают и новые криминогенные прямые и косвенные риски и угрозы, изучением которых предстоит цифровой криминологии.

Изучение преступности требует комплексного анализа совокупности многих факторов — как криминогенных, так и антикриминогенных, на основе установления, с одной стороны, их динамики, и, с другой стороны, качественной и количественной оценки меры влияния на быстроменяющуюся преступность.

Старые методы подсчета требуют длительных временных затрат и сегодня в связи с развитием цифровизации как в Казахстане, так и во всем мире, на службу науке приходят новые современные технологии, в том числе искусственный интеллект с использованием программы Big data (больших данных).

Исходными данными для работы цифровых программ являются статистические данные и отчеты о совершенных ранее преступлениях, о личностях, характерах, особенностях поведения и местонахождении потенциальных преступников и девиантов цифрового мира, данные об общей криминогенной обстановке в городе и регионе, а также данные, полученные с помощью разведки и систем наблюдения, а также влияние косвенных факторов (*к примеру, данные о времени года, о пробках на дорогах, прогноз погоды, состояние и прогноз преступности в конкретном регионе и др.*).

Как видим, цифровые технологии уже довольно активно используются в пресечении, раскрытии и расследовании, предупреждении и прогнозировании преступности в США, Великобритании, Франции и других странах, в том числе и в Казахстане.

Однако, практика показывает, что в аналитической деятельности правоохранительных органов не все новые методы имеют широкое применение в связи с отсутствием специалистов, научными инструментариями.

Заключение. Думается, что у всех этих технологий, указанных выше, есть хорошие перспективы для использования в Казахстане, но и перед правоохранителя-

ми стоит огромная задача борьба с преступностью в том числе и в информационном обществе (цифровом пространстве), исследованием которых предстоит цифровой криминологии.

Следуя идее В. С. Овчинского, в Казахстане, впрочем, как и во всем мире, назрела необходимость введения нового направления и в отечественной криминологии как цифровая криминология, которая, учитывая специфический характер самого цифрового пространства, действующей в нем преступности и детерминирующих факторов, может рассматриваться как самостоятельная наука, предполагающая самостоятельную учебную дисциплину либо отдельный раздел.

Список литературы

1. Овчинский В. С. Криминология цифрового мира. Учебник — М.: Норма: ИНФРАМ, 2018. — 352 с.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. — М.: Academia, 2006. С. 23 (658 с.).
3. Послание народу Казахстана «Экономический курс справедливого Казахстана от 1 сентября 2023 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K23002023_1/links.
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №289 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы» // <https://online.zakon.kz/>
5. Постановление Правительства РК от 30 июня 2017 года №407 «Об утверждении Концепции кибербезопасности «Киберщит Казахстана» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000407>

References

1. Ovchinskiy V. S. Kriminologiya tsifrovogo mira. Uchebnik — M.: Norma: INFRAM, 2018. — 352 s.
2. Bell D. Gryadushcheye postindustrial'noye obshchestvo: opyt sotsial'nogo prognozirovaniya. — M.: Academia, 2006. S. 23 (658 s.).
3. Poslaniye narodu Kazakhstana «Ekonomicheskiy kurs spravedlivogo Kazakhstana ot 1 sentyabrya 2023 goda // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K23002023_1/links.
4. Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda №289 «Ob utverzhdenii Kontseptsii tsifrovoy transformatsii, razvitiya otrasli informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy i kiberbezopasnosti na 2023-2029 gody» // <https://online.zakon.kz/>
5. Postanovleniye Pravitel'stva RK ot 30 iyunya 2017 goda №407 «Ob utverzhdenii Kontseptsii kiberbezopasnosti «Kibershchit Kazakhstan» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000407>



Муканова Динара Серикбековна — Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының қылмыстық құқық және криминология кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі (Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.)

ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ

Түйін. Отандық заңгерлік білім беруді жаңғырту құқықты оқытуда жаңа әрі тиімді әдістемелерді енгізуді талап етеді. Бүгінде болашақ заңгерлерге арналған пәндерді оқытуда интерактивті әдістерді қолдану өзекті болып отыр. Алайда интерактивті әдістерді қолдану тек оқытушы мен білім алушының мұқият дайындалуын ғана емес, сонымен қатар интерактив түрі мен сабақты өткізу тақырыбына байланысты белгілі бір шектеулерді де талап етеді. Мақалада қылмыстық құқықтың жалпы бөлімін жоғары оқу орнында оқытудың жаңа тәсілдері ұсынылып, «Қылмыстық құқық» пәні бойынша іскерлік ойынды өткізу әдістемесінің ерекшеліктері ашып көрсетіледі.

Іскерлік ойындар білім алушылардың толеранттылық, шағын топтарда жұмыс істей білу, ойлаудың дербестігі және т. б. сияқты маңызды негізгі қасиеттерін қалыптастыруға көмектеседі.

Түйінді сөздер: қылмыстық құқық, оқыту әдістемесі, заңгерлік білім беру, цифрландыру, тәжірибеге бағытталған тәсіл, интерактивті әдістер, сабақ, теория мен практиканың байланысын.

Муканова Динара Серикбековна — старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М. Букенбаева, подполковник полиции (Республика Казахстан, г. Актобе)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Модернизация отечественного юридического образования требует внедрения новых и эффективных методик обучения права. Сегодня актуальным становится использование интерактивных методов в преподавании дисциплин для будущих юристов. Однако применение интерактивных методов требует не только тщательной подготовки преподавателя и обучающегося, но и определенных ограничений, связанных с типом интерактивности и темой проведения урока. В статье представлены новые подходы к обучению в вузе по Общей части уголовного права, раскрыты особенности методики проведения деловой игры по дисциплине «Уголовное право».

В свою очередь, деловые игры помогают сформировать у обучающихся такие важные основные качества, как толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и многие другие.

Ключевые слова: уголовное право, методика обучения, юридическое образование, цифровизация, практико-ориентированный подход, интерактивные методы, занятие, связь теории и практики.

Mukanova Dinara Serikbekovna — senior lecturer of the department of criminal law and criminology of the Aktobe Law Institute of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, lieutenant colonel of the police (Republic of Kazakhstan, Aktobe)

MODERN METHODS OF TEACHING CRIMINAL LAW DISCIPLINES

Annotation. Modernization of domestic legal education requires the introduction of new and effective methods of teaching law. Today, the use of interactive methods in teaching disciplines for future lawyers is becoming relevant. However, the use of interactive methods requires not only careful preparation of the teacher and student, but also certain restrictions depending on the type of interactive and the topic of conducting the lesson. The article presents new approaches to teaching the General section of criminal law in a higher educational institution, reveals the features of the methodology for conducting a business game on the discipline "Criminal law".

In turn, business games help develop such important fundamental qualities in students as tolerance, the ability to work in small groups, independent thinking, and many others.

Keywords: criminal law, teaching methods, legal education, digitalization, practice-oriented approach, interactive methods, occupation, connection of theory and practice.

Кіріспе. Қазіргі таңда оқу процесін үнемі жетілдіру қажет, өйткені кез келген оқу орнын бітірушінің басты сипаттары — оның біліктілігі мен икемділігі болып табылады. Соның ішінде қылмыстық құқық-құқық қорғау саласындағы мамандар үшін аса маңызды және негізгі пәндердің бірі. Бұл пән адамның құқыққа қайшы әрекеттерін, яғни қылмыс деген ұғымды, оның түрлерін, қылмыс жасаған адамға қолданылатын жазаларды және жалпы қылмыстық жауапкершіліктің негіздерін зерттейді. Қылмыстық-құқық пәні — заңгер мамандығына дайындалатын курсанттар үшін теориялық білім мен практикалық дағдыны үйлестіре отырып меңгеруді талап ететін маңызды бағыт. Қоғамның құқықтық мәдениетін арттыру, құқық бұзушылықтардың алдын алу және әділ сот жүйесін қалыптастыру үшін осы пәндерді сапалы оқыту ерекше маңызға ие. Сол себептен заң пәндерін оқытуда біліктілік тәсілді жүзеге асыру үшін жаңа білім беру технологиялары қажет. Себебі дәстүрлі дәріс және тәжірибелік сабақ өткізу әдісі оқытудың репродуктивті сипатына, білім алушылардың шығармашылық белсенділігінің төмендігіне, олардың өз бетімен білім алу деңгейінің жеткіліксіздігіне, жеке оқыту тәсілін тиімді жүзеге асыру мүмкіндігінің болмауына, стандартты емес жағдайларға ден қою қабілетінің дамымауына әкеледі¹.

Оқу пәндерін оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің негізгі тәсілдерінің бірі — оқу процесінде белсенді және интерактивті сабақ өткізу түрлерін кеңінен қолдану (компьютерлік модельдеу, іскерлік және рөлдік ойындар, нақты жағдайларды талдау, психологиялық және басқа да тренингтер) болып табылады. Бұл әдістер білім алушылардың кәсіби дағдыларын қалыптастыру мен дамыту мақсатында аудиториядан тыс жұмыстармен ұштастырыла отырып қолданылады².

Материалдар мен әдістер. Жоғарыда айтылғандардың барлығы қылмыстық құқық курсын оқытуға да қатысты. Болашақ заңгерлерді дайындау сапасын едәуір арттыруға болады, егер «Қылмыстық құқық» пәнін оқыту білім беру реформасының негізгі бағыттарына, теория мен практиканың байланысына, заманауи педагогикалық ғылымның тұлғаға бағытталған кәсіби білім беру мен шығармашылық дамуды көздейтін жетістіктеріне сәйкес келетін технологияларды қолдану негізінде құрылса.

Талқылау және нәтижелер. Қылмыстық құқықты оқытуда біліктілік тәсілмен қатар оқытушы бірнеше жайттарды ескеруі қажет:

Біріншіден, білім алушы дәріс тақырыбы бойынша практикалық сабаққа дайындалу кезінде қолдана алатын бағыт-бағдар алуы қажет.

Дәріс материалына қатысты екі түрлі тәсіл болуы мүмкін:

Оқытушы негізгі материалды құрылымды, сызбалық түрде беріп, курсантарға тақырып бойынша ақпаратты өз бетінше іздеуге жол көрсетеді.

Немесе оқулықтарда жақсы түсіндірілген, меңгеруге қиындық тудырмайтын тақырыптарды өткізіп, тек өз түсіндірмесін талап ететін күрделі тақырыптарды тереңірек ашып көрсетеді. Екі тәсілдің де өмір сүруге құқығы бар. Таңдау білім алушылардың өз бетімен меңгеру қабілеттеріне байланысты жүзеге асады.

Екіншіден, дәріс сабақтарды өткізуде де белсенді және интерактивті әдістерді қолдану қажет. Оларға, ең алдымен, келесі дәріс түрлері жатады: визуализация дәрісі, жұптасқан дәріс, пікірталас дәрісі және т. б.

Үшіншіден, интерактивті формада өтетін сабақтардың саны жалпы аудиториялық сабақтардың кем дегенде 20%-ын құрауы тиіс. Сондықтан «Қылмыстық құқық» пәні бойынша практикалық сабақтардың жоспарын жасағанда, бұл пәннің барлық тақырыптары интерактивті әдістерге бейімделе бермейтінін ескеру қажет.

Төртіншіден, практикалық сабақтардың негізгі міндеттері курсантардың дәрістерде және өзіндік жұмыс барысында алған теориялық білімдерін бекіту және тереңдету, қосымша білім алу, нақты жағдайларда қылмыстық заңды қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Практикалық сабақтар білім алушыларға тиісті қылмыстық-құқықтық нормалар мен құқықтың аралас салаларының нормаларын табу және талдау, қылмыстық заңның мазмұнын түсіну қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Қылмыстық заңды қолдану жөніндегі болашақ қызметтің жағдайларына жақындау үшін интерактивті әдістерден басқа практикалық сабақтарды өткізудің тиімді әдісі міндеттерді шешу болып табылады. Бұл бір жағынан қылмыстық құқық теориясын қылмыстық заңның ережелерімен, екінші жағынан теория мен заңды құқық қолдану практикасымен байланыстыруға мүмкіндік береді, м. б.

пікірі бойынша. От жағу, міндеттерді шешу (казустар) іс жүзінде тергеушілер, анықтаушылар, прокурорлар, судьялар қылмыстық істер бойынша сотқа дейінгі және сот ісін жүргізу барысында қылмыстық-құқықтық нормаларды қолдану кезінде іс жүзінде жасайтын негізгі әрекеттерді жаңғырту болып табылады³.

Сондықтан қылмыстық заң бойынша практикалық сабақтарды өткізу кезінде интерактивті әдістер мен мәселелерді шешудің кезектесуі де, үйлесуі де ұсынылады.

Оқу жоспарын жоспарлау кезінде белгілі бір интерактивті таңдау практикалық сабақтың тақырыбына және курсанттың практикалық сабақ кезінде қол жеткізуі керек мақсаттарға-нәтижелерге байланысты болуы керек.

Сонымен қатар, курсанттардың оқу сапасын бақылаудың модульдік-рейтингтік жүйесі туралы ұмытпаңыз. Практикалық сабақты өткізудің интерактивті әдісін қолдану оқытушы тарапынан тиісті бағалауды (балл) талап етеді.

Интерактивті жұмыс қазіргі уақытта курсанттар үшін әдеттегі оқыту түрі болып табылмайтындықтан, бағалау әр курсанттың практикалық сабаққа қатысуы дәстүрлі үй немесе аудиториялық жұмыстарға қарағанда үлкен болуы керек.

Қылмыстық құқық бойынша бір практикалық сабақты өткізу әдістемесін сипаттау үшін біз «Қылмыстық заң» тақырыбын таңдадық. Бұл тақырып оқытылатын пәндердің негізгі тақырыптарының бірі болып табылады. Бұл ретте білім алушылардың оны игеруі материалдың көлемді болуына, жалпы қылмыстық заңды, сондай-ақ құқықтың сабақтас салаларын (Конституциялық, Халықаралық, азаматтық және т.б.) білуді және түсінуді талап ететіндігіне байланысты жиі белгілі бір қиындықтар туғызады.

Білім алушылар сабаққа дайындық кезінде белгілі бір акт (кең мағынада) қылмыстық құқықтың қайнар көзі болып табылатындығын дәлелдейтін немесе керісінше жоққа шығаратын зерттелетін дереккөздердің белгілі бір ережелеріне назар аударуы үшін топтарға тапсырманы алдын-ала хабарлау қажет. Ойынның өзін өткізу үшін оқытушы білім алушыларды материалдық-техникалық құралдармен (мультимедиялық жабдықтар (проектор, ноутбук), түрлі түсті ватмандар мен маркерлермен, жылтыр журналдармен, қайшылармен және желіммен) қамтамасыз етуі тиіс. «Қылмыстық құқық» тақырыбындағы іскерлік ойынның бірқатар мақсаттары бар, оларға қол жеткізуді мұғалім білуі және курсанарға егжей-тегжейлі түсіндіруі керек⁴.

Ойын ережелері. Ойын екі негізгі кезеңнен тұрады: шағын топтарда жұмыс істеу және бүкіл аудиторияның жұмыс нәтижелері туралы есеп беру. Іскерлік ойынның дайындық кезеңі курсанттарды топтарға бөлуден басталады. «Қылмыстық құқық бұзушылық құрамы» тақырыбындағы іскерлік ойында топтар 8 болуы керек (ойынға шығарылатын сұрақтар саны бойынша). Курсанттарды топтарға қалай бөлуге болады, іс жүзінде онша маңызды емес. Топ ішінде әр курсанттың топ үшін ортақ нәтижеге қол жеткізуге бағытталған өзіндік техникалық рөлі болуы керек. Бірінші рет оқытушының өзі бұл рөлдерді топ мүшелеріне таратқан дұрыс.

Топ ішінде келесі ойыншылардың болуы ұсынылады:

- үйлестіруші (делдал-топ қызметін ұйымдастырушы);

- хатшы (жұмыс нәтижелерін жазады);
- талдаушы (күшті және әлсіз жақтарын іздеу мақсатында айтылған ұстанымдарды талдайды);
- белсенді тыңдаушы (ойды, жалпы идеяны тұжырымдауға көмектесіп, топ мүшелерінің кез-келгені не туралы айтқанын өз сөзімен айтуға тырысады);
- ресімдеуші (топ идеясын шығармашылық іске асыруға жауапты);
- timekeeper (timekeeper) (тапсырманы орындауға жіберілген уақытты бақылайды). Оқытушының топ алдына қойған міндетіне байланысты басқа рөлдер де мүмкін. Рөлдерді бөлу топтың әр мүшесіне жұмысқа белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Топта білім алушылар жеткіліксіз болған жағдайда, бір адам бірнеше рөл атқара алады.

Рөлдерді бөлгеннен кейін командалар арасында жеребе тастайды. Жеребе тастау дайындық кезеңінде 5 минуттан аспау тиіс.

Дайындық кезеңінен кейін шағын топтардағы жұмыс кезеңі басталады. Бөлінген уақытты қатаң бақылау керек, уақыт өткеннен кейін жұмысты жалғастыруға тыйым салынады.

Шағын топтарда жұмыс істеу кезінде «миға шабуылдың» қысқа кезеңі бөлінуі керек, оның барысында топтың барлық қатысушылары (үйлестіруші бақылайды) алынған тапсырма бойынша негізгі идеяларды сызады, бұл карточкада көрсетілген акт қылмыстық құқықтың қайнар көзі болып табылатындығын дәлелдеуден тұрады. Осы шығармашылық презентацияның форматын таңдау білім алушылардың таңдауы бойынша жасалу мүмкін. Олар: ватмандағы позицияны бейнелеу; мультимедиялық жабдықты қолдана отырып презентация; журнал қиындыларын қолдана отырып, ватмандағы коллаж және т. б.

Топтың кез-келген мүшесі топтың шешімі бойынша топтың позициясын ұсына алады, бірақ топтың барлық мүшелері жеке дәлелдерді бір-бірімен бөлісе отырып, позицияны дәлелдегенде жақсырақ болады

Сөз сөйлеуді бастамас бұрын, топтар топ мүшелерінің қайсысы бүкіл ойынның нәтижелері бойынша жұмыс істейтін келісім комиссиясында топтың мүддесін білдіретінін анықтап, оның атын оқытушыға хабарлауы керек.

Командаға берілген уақыт 4 минуттан аспау қажет. Уақыттың сақталуын оқытушы өзі бақылайды. Уақыт регламенті сақталу қажет. Ол сондай-ақ команданың негізгі дәлелдерін, артықшылықтары мен кемшіліктерін жазу барысында септігін тигізеді⁵.

Топ сөз сөйлегеннен кейін 1 минут ішінде білім алушылар позицияны нақтылау, қарсы дәлелдеу мақсатында сөз сөйлеушілерге сұрақтар қояды. Негізгі ереже: дауға түспеу. Нақты сұрақ қойылады, оған нақты жауап берілуі керек. Оқытушы дауды тоқтатуы керек.

Барлық 8 топ 40 минут ішінде өнер көрсетуі керек. Осыдан кейін, сабақ уақытының аяқталуына байланысты оқытушы келісім комиссиясының құрамын жариялайды және оған тапсырма береді: келесі сабаққа келесі тақырып бойынша жалпы тұжырымдар мен дәлелдер тұжырымдау.

Осыдан кейін оқытушы бүкіл ойын бойынша өз пікірін айтады. Ол ойынның осындай параметрлеріне өзіндік баға беруі керек:

- жалпы топтардың жұмысы — «миға шабуыл» кезінде жұмысты ұйымдастыру, рөлдерді сақтау;

- топтардың дәлелдері — олардың қайсысы позицияны растады, қайсысы нақтылауды қажет етті, қай топқа сілтеме жасау керек және т. б.;

- топтарға қойылған сұрақтар және оларға жауаптар;

- келісім комиссиясы жұмысының нәтижелері⁶.

Оқытушы өз сөзінде білім алушылар ойында қолданған шығармашылықтың барлық түрлерін мақтауы керек, өйткені бұл ойынның ең қиын бөлігі. Топтың өз ұстанымын креативті түрде ұсынуға деген көзқарасын сыни тұрғыдан бағалай отырып, оқытушы курсантардың болашақта өздерінің шығармашылық қабілеттерін көрсетуге, өз дәлелдерін шығармашылық түрде жүзеге асыру үшін өзіндік идеялар айтуға құлықсыздығын тудыруы мүмкін. Тиісінше, бұл жағдайда іскерлік ойындар құрғақ және қызықсыз өтеді, бұл интерактивтен күтілетін білім беру әсерін айтарлықтай төмендетеді.

Қорытынды. Іскерлік ойындар білім алушылардың толеранттылық, шағын топтарда жұмыс істей білу, ойлаудың дербестігі және т.б. сияқты маңызды негізгі қасиеттерін қалыптастыруға көмектеседі. Сондықтан қылмыстық құқықты оқытуда интерактивтің бұл түрін әр тақырып бойынша емес, іскерлік ойын үлкен білім беру нәтижелеріне қол жеткізген кезде ғана қолдану ұсынылады.

Список литературы

1. Шаймуханова С. Д., Кенжебаева З. С. Модернизация образования Республики Казахстан: состояние и перспективы развития // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 5-1.

2. Омурчиева Э. М., Садырова Г. Н. К вопросу о современном юридическом образовании // Актуальные проблемы современной науки: Мат-лы международ. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию заслуженного деятеля РК, д-ра юрид. наук, проф. Жалаира О. Ш. и 25-летию Евразийской юридической академии им. Д. А. Кунаева. — Алматы, 2017. — С. 302-303 // <https://power-law.kz/zhurnal-sobyitij>

3. Алауханов Е. О. Актуальные проблемы юридического образования в Казахстане // Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан. — 2015. — № 1.

4. Воскресенская Е. В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 2. С. 1 // <https://scienc-education.ru/ru/article/view>

5. Турецкий Н. Н. О качестве юридического образования в Казахстане // Науковий часопис Національної академії прокуратури України. — 2017. — № 2(14) // <http://www.chasopysnapu.qp.qov.ua/chasopys/ua/pdf2-2017/turetskij.pdf>.

6. Манин С. Н. Совершенствование системы высшего юридического образования в Республике Казахстан // Право и образование. — 2015. — № 5. — С. 98-99 // naukarus.com.

References

1. Shaymukhanova S. D., Kenzhebayeva Z. S. Modernizatsiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan: sostoyaniye i perspektivy razvitiya // Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniya. — 2014. — № 5-1.

2. Omurchiyeva E. M., Sadyrova G. N. K voprosu o sovremenном yuridicheskom obrazovanii // Aktual'nyye problemy sovremennoy nauki: Mat-ly mezhdunarod. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 75-letiyu zaslužennogo deyatelya RK, d-ra yurid. nauk, prof. Zhalaïra O. SH. i 25-letiyu Yevraziyskoy yuridicheskoy akademii im. D. A. Kunayeva. — Almaty, 2017. — S. 302-303 // <https://power-law.kz/zhurnal-sobyitij>

3. Alaukhanov Ye. O. Aktual'nyye problemy yuridicheskogo obrazovaniya v Kazakhstane // Vestnik Natsional'noy akademii nauk Respubliki Kazakhstan. — 2015. — № 1.

4. Voskresenskaya Ye. V. Problema kachestva yuridicheskogo obrazovaniya v sovremennoy Rossii // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. — 2017. — № 2. S. 1 // <https://science-education.ru/ru/article/view>

5. Turetskiy N. N. O kachestve yuridicheskogo obrazovaniya v Kazakhstane // Naukoviy chasopis Natsional'noi akademii prokuraturi Ukraini. — 2017. — № 2(14) // <http://www.chasopysnapu.qp.gov.ua/chasopys/ua/pdf2-2017/turetskij.pdf>.

6. Manin S. N. Sovershenstvovaniye sistemy vysshego yuridicheskogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan // Pravo i obrazovaniye. — 2015. — № 5. — С. 98-99 // naukarus.com.



Рысмагамбетова Гульнара Мусиевна — профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики Карагандинского университета им. Е. А. Букетова, кандидат юридических наук, ассоциированный профессор (Республика Казахстан, г. Караганда)

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Статья посвящена исследованию значения критического мышления для будущих юристов, а также рассмотрению эффективных подходов к его формированию в образовательном процессе. Основная цель работы — определить значимость критического мышления в подготовке студентов юридических специальностей и проанализировать методы и технологии, способствующие его развитию. В условиях стремительных изменений в правовой сфере критическое мышление выступает как неотъемлемый элемент профессиональной компетентности юриста. Внедрение специальных программ в учебный процесс помогает развивать у студентов аналитические способности, усиливает их профессиональную подготовку и умение решать сложные правовые задачи. Результаты исследования подтверждают, что развитие критического мышления способствует модернизации юридического образования, повышает качество обучения, способствует формированию у студентов навыков анализа, аргументации, самостоятельного мышления и принятия взвешенных решений.

Ключевые слова: критическое мышление, студенты-юристы, анализ, методы, технологии, развитие, образовательные программы, профессиональная деятельность

Рысмагамбетова Гульнара Мусиевна — Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің қылмыстық құқық, процесс және криминалистика кафедрасының профессоры, заң ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

СЫНИ ТҮРҒЫДАН ОЙЛАУ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ МЫСАЛЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ РЕТІНДЕ

Түйін. Мақала болашақ заңгерлер үшін сыни ойлаудың маңыздылығын зерттеуге, сондай-ақ оны білім беру процесінде қалыптастырудың тиімді тәсілдерін қарастыруға арналған. Жұмыстың негізгі мақсаты — заң мамандықтарының студенттерін дайындауда сыни ойлаудың маңыздылығын анықтау және оның дамуына ықпал ететін әдістер мен технологияларды талдау. Құқықтық саладағы қарқынды өзгерістер жағдайында сыни ойлау заңгердің кәсіби құзыреттілігінің ажырамас

элементі ретінде әрекет етеді. Оқу процесіне арнайы бағдарламаларды енгізу студенттердің аналитикалық қабілеттерін дамытуға көмектеседі, олардың кәсіби дайындығын және күрделі құқықтық мәселелерді шеше білуін күшейтеді. Зерттеу нәтижелері сыни ойлауды дамыту құқықтық білім беруді жаңғыртуға ықпал ететінін, оқыту сапасын арттыратынын, студенттердің талдау, дәлелдеу, өз бетінше ойлау және салмақты шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететінін растайды.

Түйінді сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, заң студенттері, талдау, даму, әдістері, технологиялары, білім беру бағдарламалары, кәсіби қызмет

Rysmagambetova Gulnara Musiyevna — professor of the department of criminal law, procedure and forensic science of the Karaganda University named after E. A. Buketov, candidate of law, associate professor (Republic of Kazakhstan, Karaganda)

CRITICAL THINKING AS A KEY COMPONENT OF LEGAL COMPETENCE USING THE EXAMPLE OF TEACHING CRIMINAL LAW DISCIPLINES

Annotation. The article is devoted to the study of the importance of critical thinking for future lawyers, as well as the consideration of effective approaches to its formation in the educational process. The main purpose of the work is to determine the significance of critical thinking in the training of students of legal specialties and analyze the methods and technologies that contribute to its development. In the conditions of rapid changes in the legal sphere, critical thinking acts as an indispensable element of professional competence of a lawyer. The introduction of special programs in the educational process helps to develop students' analytical abilities, enhances their professional training and ability to solve complex legal problems. The results of the study confirm that the development of critical thinking contributes to the modernization of legal education, improves the quality of learning, helps students to develop the skills of analysis, argumentation, independent thinking and balanced decision-making.

Key words: critical thinking, law students, analysis, developmental, methods, technologies, educational programs, professional practice

Введение. Высшее образование сегодня должно быть направленным на повышение требований к входу в профессию, учитывать вызовы глобального мира. Общемировая практика диктует потребность перехода от абстрактного образования к конкретному, привязанному к рынку труда, когда выпускник учебного заведения получает знания и навыки, востребованные реальными жизненными условиями. Очевидно, что в условиях новых требований к специалисту, многочисленных изменений в законодательстве невозможно сохранить неизменной подходы к преподаванию.

Решение вопросов, определённых вызовами, зависит от качественного образования, которое должно быть ориентировано на потребности рынка труда. Концепция развития юридического образования в Республике Казахстан на 2025-2030

годы устанавливает программные основы для обеспечения подготовки юридических кадров нового формата, готовых к эффективному и ответственному служению обществу¹.

Материалы и методы. Материалами послужили работы ученых разных научных школ направлений, которые провели исследование критического мышления и разработали различные аспекты критического мышления, а также рецензируемость работ и выступлений, которая повышает уровень критического мышления. К методам для развития критического мышления можно отнести: дискуссии и дебаты, ролевые игры, воркшопы, письменные работы, традиционные практические семинары, мозговые штурмы, судебные процессы, квесты и др., а также базы данных нормативно-правовых актов.

Обсуждение и результаты. В последнее время все чаще можно слышать от практиков о недостатках выпускников связанных с умением располагать к себе, ясно, точно, логично излагать свои мысли, убедительно аргументировать и т.д. Снижению эффективности классической подготовки юриста способствует и постоянное изменение законодательства, нестабильный характер правового регулирования. В современном мире человеку невозможно соперничать с искусственным интеллектом, который способен моментально обрабатывать огромные объемы информации и выдавать готовые решения. Когда речь идет о принятии решений, особенно в условиях правовой неопределенности, ситуация становится еще более сложной, требующей не только знаний, но и глубоких аналитических способностей. В этой связи, возрастает роль педагогов, которые не только должны передавать знания, ценности права, следовать модели правового поведения, использовать новейшие технологии, быть проводниками инновационных подходов и технологий, но и сами должны быть на передовой этих процессов. Акцент смещается с фундаментальной теоретической подготовки студента на развитие практических навыков: умения юридически аргументировать, анализировать исходные данные правового спора, рассуждать, оценивать вынесенные решения и составлять процессуальные документы — всё это способствует формированию профессиональной компетентности выпускника. Преимуществом данного подхода является развитие у студентов аналитических способностей, способности к независимому мышлению и принятию решений, получение знаний о роли и функциях деятельности юриста. Основопологающий тезис такой технологии – научить учиться. Важны не столько знания, как умение их получать и использовать. В основе – выработка новой образовательной парадигмы, где знания не «даются» и не «получаются», а «приобретаются».

Обновление образовательных программ благотворно влияет на развитие творческих процессов. Обучение мобильное, интенсивное, содержание преподаваемой дисциплины направлены в сторону прикладных задач профессии, становится почти искусством, важным элементом педагогического мастерства. На фоне такого подхода, ускоренных изменений, активно встает вопрос к разработке новых образовательных программ. Так, Атлас новых профессий и компетенций Казахстана обозначил 239 новых, 95 трансформирующихся и 129 исчезающих профессий. На

основе модели опережающего кадрового обеспечения мы наблюдаем сегодня, как правило, симбиоз профессии как: эко-юрист, юрист-специалист по человеко-машинному авторскому праву и т. д.².

К сожалению, уже сегодня, многим выпускникам приходится переучиваться, тратить на это дополнительное время и средства. Особенно это касается тех образовательных программ и учреждений, где организация практики поставлена на формальную основу. Все это неизбежно негативно отражается на обществе и государстве. Сегодня получить образование раз и на всю жизнь невозможно. Образование в течение всей жизни – тренд современной системы образования. Этому способствуют дисциплины по основной образовательной программе (Major) и дисциплины по дополнительной образовательной программе (Minor). Освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося. И уже сегодня в процессе обучения студенты получают дополнительные компетенции на «Курсере» и других онлайн курсах, для старшего поколения предусмотрены «Серебряные университеты» и т. д.³

Дорожной картой по повышению качества подготовки юридических кадров в организациях высшего и (или) послевузовского образования предусмотрены актуализация образовательных программ по запросам работодателей и с применением искусственного интеллекта, разработка новой модели выпускника ОП по направлению «Право», разработка методологии проведения сертификации юридических кадров, проработка вопросов по открытию центров признания в целях подтверждения квалификации действующих специалистов и выпускников вузов и т. д.⁴

На справедливость гипотезы об эффективности формирования компонентов критического мышления в целостное мыслительное умение указывают работы Н. А. Коваль, Н. К. Титовой⁵. Так, проведенное исследование эффективности программы развития критического мышления у студентов-юристов показало, что студенты, прошедшие эту программу, продемонстрировали значительное улучшение в способности критически оценивать правовые нормы и конструкции»⁶.

Нам импонирует работа группы ученых (47 человек) разных научных школ направлений (физика, социология, философия, психология, образование, экономика, социальные, компьютерные науки, экспертиза), которые провели исследование критического мышления и разработали 35 аспектов критического мышления, разделенных на 3 блока: аффективные стратегии, когнитивные стратегии — микро-способности, когнитивные стратегии — микронавыки⁷. Данными аспектами критического мышления мы руководствуемся в процессе преподавания. В процессе работы обучающимся предлагаются указания на проблемы, диспозиции. Например, по дисциплине «Теория и практика противодействия преступлениям против личности» каждому представляется своя вводная, описательно-мотивировочная часть приговора суда по которой необходимо подготовить и защитить проект по

сформулированной резолютивной части. Оценка осуществляется по критериям (для других заданий критерии могут меняться):

Аффективные стратегии	Когнитивные стратегии — макроспособности	Когнитивные стратегии — микронавыки
Независимость мышления Практикование беспристрастности/непредвзятости Исследование мыслей, лежащих в основе чувств, и чувств, лежащих в основе мыслей Проявление и совершенствование интеллектуального смирения и приостановки суждения Проявление и совершенствование интеллектуальной храбрости Проявление и совершенствование добросовестности и честности Проявление и совершенствование интеллектуальной настойчивости Проявление и совершенствование уверенности в правильности решения	Прояснение проблем, умозаключений и верований Оценка достоверности источников информации Анализ или оценка аргументов, интерпретаций, верований или теории Анализ или оценка поступков (действий) и линий поведения (тактик) Критическое чтение: Прояснение или разбор текстов Критическое слушание: Искусство молчаливого диалога	Построение веско обоснованных выводов, прогнозов (предварительных оценок) или интерпретаций Оценивание свидетельств и предполагаемых фактов Распознавание противоречий

Задача направлена на индивидуальную работу, личную ответственность, на формирование способности распознавать предвзятости и ошибки, умение выдвигать аргументы и защищать их по принципу: «только убежденный способен убеждать».

Часто используется взаимная рецензируемость работ и выступлений, которая повышает уровень критического мышления. В результате мы достигаем глубокого изучения законодательной и судебной практики, понимания сути и достоверности информации, умения выявлять скрытые смыслы и учитывать контекст и подтекст, высказывать собственное мнение, отличать факты от предположений и мнений, предугадывать последствия правовых решений, применять логические методы,

выявлять закономерности, совершенствовать интеллектуальную храбрость, широту взглядов, навык оценивать собственные мысли, и понимать, что при появлении новых данных может измениться взгляд на ситуацию. Кроме этого, часто задания ориентируют на междисциплинарные связи. Все это демонстрирует признаки критического мышления: анализ, оценка, интерпретация, индукция и дедукция, саморефлексия⁸.

К методам для развития критического мышления можно отнести: дискуссии и дебаты, ролевые игры, воркшопы, письменные работы, традиционные практические семинары, мозговые штурмы, судебные процессы, квесты и др. Геймофикация, симуляции и внедрение VR, Deepfake-технологий могут способствовать развитию личностного самовыражения обучающихся. Все эти методы и технологии позволяют работать в команде, развивать навыки публичных выступлений, применять правовые знания, увидеть право в реальности, способствуют формированию аналитических способностей. Опыт использования элементов такого обучения имеется. Практически в каждом вузе, где имеется юридический факультет, создаются юридические клиники и (или) научно-практические центры, лаборатории, клубы, различные модельные предприятия.

Огромную помощь в образовательном процессе оказывают базы данных нормативно-правовых актов «Эділет», «Параграф», «Союз Право Информ», информационный сервис «Qamqor», Единый реестр досудебных расследований «Электронные обращения», Система информационного обмена для правоохранительных, специальных государственных и других органов. Например, по образовательной программе «Судебно-прокурорская деятельность» при изучении дисциплины «Противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)» мы постоянно обращаемся к данным электронных сервисов. Данные сервисы позволяют быстро найти необходимый нормативно-правовой акт, рассмотреть судебную практику, проанализировать динамику формирования действующей правовой нормы. Большими плюсами их использования следует считать удобный и быстрый доступ к образовательным материалам независимо от места нахождения обучающегося, возможность одновременно работать в нескольких базах, практиковать знания и навыки при помощи тренажеров, судебных процессов и т.д.

Сегодня невозможно представить занятие без использования интернет-пространства, в котором можно найти все от нормативов, практики применения, до новостных страниц с отражением исследуемого вопроса. Поскольку реальные судебные решения неоднородны по содержанию, студенты изучают различные варианты изложения сути вопроса и спора о праве, способы аргументации, стилистику формулировок и выраженную в них правовую позицию судебного органа. Поэтому необходимо предусмотреть широкие возможности для получения знаний и навыков в сфере IT-технологий, сквозных цифровых технологий с акцентом на E-learning.

Использование такого подхода в преподавании юридических дисциплин — это объективная необходимость, учитывая состояние современной преступности.

Ключевыми особенностями современной преступности становится высокая латентность; снижается и количество установленных лиц, совершивших уголовные правонарушения, особенно когда речь идёт о применении сложных и высокотехнологичных методов при совершении экономических правонарушений, в сфере информатизации и связи, против собственности; бытовая преступность приобретает новые формы и особенности; организованная преступность направлена не только на получение прибыли, но и на преобразование целых отраслей экономики и оказание целенаправленного влияния на институты и государства. Для этого, например, преступные структуры активно привлекают к сотрудничеству лучших аудиторов, IT-экспертов, юристов и других профессионалов высочайшего уровня, что усложняет раскрытие правонарушений. Параллельно с этим происходит трансформация современного общества, развиваются технологии генного редактирования, трансплантации органов, формируется геномная медицина и т.д., которые незамедлительно отражаются на современной преступности. Как отмечает И. И. Кучеров «... феномен преступности, с организационной и управленческой точек зрения не является статичной, подвержена постоянной трансформации, в том числе в условиях появления новых рисков и угроз для общества, государства»⁹. Более того и сам правонарушитель изменился. По мнению В. О. Касимова, Е. В. Червонных, «Современный преступник, по сравнению с преступником, совершающим преступления 15 лет назад, «повзрослел» на 5-6 лет»¹⁰, что также сказывается на сложности раскрытия правонарушений.

Расследовать правонарушения, имеющие сложные механизмы, в которых преступный мир транснациональный, динамичный, фрагментарный, очень сложно и требует подготовленности. Одним из рисков, связанным, например, с оборотом криптовалюты в сфере противодействия отмыванию доходов, является неподготовленность правоохранительных органов к выявлению и расследованию этих правонарушений. Л. Л. Фитуни отмечает, что «...чем больше смешаны законные и незаконные, формальные и неформальные, тайные и явные виды преступной деятельности, чем больше неразбериха по поводу происхождения денежных средств, тем сложнее эффективно использовать сообщения о подозрительных операциях»¹¹. Особенно если речь идет о предикатных правонарушениях. В этой связи выпускник юридического факультета должен быть подготовлен работать с такими правонарушителями.

Заключение и выводы. В условиях быстрого изменения законодательства, неспособности законодателя реагировать на все вызовы, мы можем научить студентов учиться. Благо, что в настоящее время мы работаем с представителями «поколения Z», которые обладают развитым эмоциональным интеллектом и склонностью к образному восприятию и удерживают внимание только если предмет изучения им интересен. Сегодня с уверенностью можно сказать, что у обучающихся наблюдается интерес к таким формам работы, которые основаны не на механическом заучивании, а на рефлексии, оценивании себя и одноклассников в этом процессе. Это формирует широту взглядов и открытость новому. Наша главная задача как педагогов поощрять это, формировать навыки, в основе которых корректное

отношение, фундаментальные знания, нормы морали, юридическая этика и критическое мышление, которое раскрывает новые возможности для совершенствования юридического образования. Это обеспечивает гармоничное (последовательное и постепенное) изменение статуса обучающегося от новичка до уровня, когда выпускник вуза способен сразу «встать к станку».

Список литературы

1. Концепция развития юридического образования в Республике Казахстан на 2025-2030 годы // <https://mnu.kz/ru/umo/#tab-1>
2. Атлас новых профессий и компетенций // <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/event/31>
3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
4. Дорожная карта по повышению качества подготовки юридических кадров в организациях высшего и (или) послевузовского образования. Утверждена Министром науки и высшего образования 23.09.2024 г.
5. Коваль Н. А., Титова Н. К. Оценка эффективности программы развития критического мышления у студентов вузов юридического профиля // Высшее образование сегодня. — 2024. — №5. — С. 30-36.
6. Титова Н. К. Верификация эффективности программы развития критического мышления у студентов-юристов // Дайджест социальных исследований. — 2024. — № 3 (15). — С. 3-9.
7. Критическое мышление: отчет об экспертном консенсусе для целей образовательного анализа, оценки и обучения (Дельфи-доклад). Краткое изложение основных положений // <https://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html#gsc.tab=0>
8. Критическое мышление // u.wikipedia.org/wiki/
9. Кучеров И. И. Криминологические исследования личности преступника в эпоху цифровых технологий // Личность преступника в изменяющемся мире (Долговские чтения): Сб. мат-лов III Всерос. науч.-практ. конф. (23-24 марта 2023 г.) / науч. ред. В. В. Меркурьев, Ю. А. Тимошенко. — М.: Ун-т прокуратуры Рос. Федерации, Рос. криминолог. ассоц., 2023. — 676 с.
10. Касимов В. О., Червонных Е. В. Возраст преступника: криминологическая характеристика, особенности и значение: Монография. — М.: Юрлитинформ, 2020. — 160 с.
11. Фитуни Л. Л. Финансовый мониторинг. — М.: Международный независимый эколого-политологический ун-т, 2002. — 550 с.

References

1. Kontseptsiya razvitiya yuridicheskogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan na 2025-2030 gody // <https://mnu.kz/ru/umo/#tab-1>

2. Atlas novykh professiy i kompetentsiy // <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/event/31>
3. Kontseptsiya razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023-2029 gody // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
4. Dorozhnaya karta po povysheniyu kachestva podgotovki yuridicheskikh kadrov v organizatsiyakh vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya. Utverzhdena Ministrom nauki i vysshego obrazovaniya 23.09.2024 g.
5. Koval' N. A., Titova N. K. Otsenka effektivnosti programmy razvitiya kriticheskogo myshleniya u studentov vuzov yuridicheskogo profilya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. — 2024. — №5. — S. 30-36.
6. Titova N. K. Verifikatsiya effektivnosti programmy razvitiya kriticheskogo myshleniya u studentov-yuristov // Daydzhest sotsial'nykh issledovaniy. — 2024. — № 3 (15). — S. 3-9.
7. Kriticheskoye myshleniye: otchet ob ekspertnom konsensuse dlya tsey obrazovatel'nogo analiza, otsenki i obucheniya (Del'fi-doklad). Kratkoye izlozheniye osnovnykh polozheniy // <https://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html#gsc.tab=0>
8. Kriticheskoye myshleniye // u.wikipedia.org/wiki/
9. Kucherov I. I. Kriminologicheskiye issledovaniya lichnosti prestupnika v epokhu tsifrovyykh tekhnologiy // Lichnost' prestupnika v izmenyayushchemsya mire (Dolgovskiye chteniya): Sb. mat-lov III Vseros. nauch.-prakt. konf. (23-24 marta 2023 g.) / nauch. red. V. V. Merkur'yev, YU. A. Timoshenko. — M.: Un-t prokuratury Ros. Federatsii, Ros. kriminolog. assots., 2023. — 676 s.
10. Kasimov V. O., Chervonnykh Ye. V. Vozrast prestupnika: kriminologicheskaya kharakteristika, osobennosti i znacheniye: Monografiya. — M.: Yurlitinform, 2020. — 160 s.
11. Fituni L. L. Finansovyy monitoring. — M.: Mezhdunarodnyy nezavisimyy ekologo-politologicheskiiy un-t, 2002. — 550 s.



**ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МАТЕРИАЛДАРЫ БОЙЫНША
ON THE MATERIALS OF SCIENTIFIC RESEARCH**

**МРНТИ 14.35.09
УДК 372.881.111.1**

Гузикова Валентина Викторовна — доцент кафедры иностранных языков Уральского юридического института МВД России, кандидат филологических наук, доцент (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В
ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию возможностей интеграции традиционных и инновационных методов в практике преподавания английского языка для специальных целей (ESP — English for Specific Purposes). Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательных программ и адаптации их к современным требованиям рынка труда. Анализируется роль классических подходов, таких как практические упражнения и самостоятельная работа студентов на основе прямого метода обучения языку, метода грамматического перевода, аудиолингвизма. Эти методы остаются основой образовательного процесса, однако требуют обновления и модернизации для соответствия современным условиям. Автором также рассматриваются современные технологии, такие как использование искусственного интеллекта (AI), геймификации, предметно-языкового интегрированного обучения, обучения языку на основе заданий (TBLT). Эти инструменты способствуют созданию интерактивной и персонализированной образовательной среды. Результаты исследования показывают, что интеграция традиционных и инновационных методов позволяет улучшить качество преподавания ESP, сделать процесс обучения более динамичным и ориентированным на индивидуальные потребности студентов. Это способствует подготовке специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции и владеющих иностранным языком на уровне, необходимом для успешной карьеры.

Ключевые слова: традиционный метод, коммуникативная компетенция, инновационный подход, иностранный язык для специальных целей, метод проектов, обучение на основе задач, геймификация, предметно-языковое интегрированное обучение, грамматико-переводной метод.

Гузикова Валентина Викторовна — Ресей Ішкі істер министрлігінің Орал заң институтының шет тілдері кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты, доцент (Ресей Федерациясы, Екатеринбург қ.)

АРНАЙЫ МАҚСАТТАР ҮШІН АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІНЕ ДӘСТҮРЛІ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ БІРІКТІРУ

Түйін. Бұл мақала арнайы мақсаттар үшін ағылшын тілін оқыту тәжірибесінде дәстүрлі және инновациялық әдістерді біріктіру мүмкіндіктерін зерттеуге арналған (ESP — English for Specific Purposes). Бұл тақырыптың өзектілігі білім беру бағдарламаларының тиімділігін арттыру және оларды еңбек нарығының заманауи талаптарына бейімдеу қажеттілігімен байланысты. Тілді оқытудың тікелей әдісі, грамматикалық аударма әдісі, аудиолингвизм негізінде практикалық жаттығулар мен студенттердің өзіндік жұмысы сияқты классикалық тәсілдердің рөлі талданады. Бұл әдістер білім беру процесінің негізі болып қала береді, бірақ заманауи жағдайларға сәйкес келу үшін жаңарту мен жаңартуды қажет етеді. Автор сонымен қатар жасанды интеллект (AI), геймификация, пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту, тапсырмаға негізделген тілді оқыту (TBLT) сияқты заманауи технологияларды қарастырады. Бұл құралдар интерактивті және жекелендірілген білім беру ортасын құруға ықпал етеді. Зерттеу нәтижелері дәстүрлі және инновациялық әдістерді біріктіру ESP оқыту сапасын жақсартуға, оқу процесін динамикалық және студенттердің жеке қажеттіліктеріне бағытталған етуге мүмкіндік беретінін көрсетеді. Бұл Кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейіне ие және табысты мансап үшін қажетті деңгейде шет тілін білетін мамандарды даярлауға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: дәстүрлі әдіс, коммуникативтік құзыреттілік, инновациялық тәсіл, арнайы мақсаттарға арналған шет тілі, жоба әдісі, міндеттерге негізделген оқыту, геймификация, пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту, грамматикалық-аударма әдісі

Guzikova Valentina Victorovna — associate professor of the department of foreign languages of the Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, candidate of philological sciences, associate professor (Russian Federation, Yekaterinburg)

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE METHODS INTO THE ENGLISH TEACHING PRACTICE FOR SPECIFIC PURPOSES

Annotation. This article is devoted to the study of the possibilities of integrating traditional and innovative methods in the practice of teaching English for specific purposes (ESP — English for Specific Purposes). The relevance of this topic is due to the need to improve the effectiveness of educational programs and adapt them to modern labor market requirements. The role of classical approaches is analyzed, such as practical exercises and independent work of students based on the direct method of language teaching, the method of grammatical translation, and audio linguistics. These methods

remain the basis of the educational process, but they require updating and modernization to meet modern conditions. The author also examines modern technologies such as the use of artificial intelligence (AI), gamification, content and language integrated learning (CLIL), and task-based language learning (TBLT). These tools contribute to creating an interactive and personalized learning environment. The results of the study show that the integration of traditional and innovative methods can improve the quality of ESP teaching, make the learning process more dynamic and focused on the individual needs of students. This contributes to the training of specialists with a high level of professional competence and proficiency in a foreign language at the level necessary for a successful career.

Keywords: traditional method, communicative competence, innovative approach, English language for specific purposes (ESP), project method, task-based learning (TBLT), gamification, content and language integrated learning (CLIL), grammar-translation method.

Введение. Английский язык стал глобальным языком, объединяющим представителей разных стран и культур. Это основной язык, используемый в международном бизнесе, науке, технологиях и дипломатии. Изучение английского языка может открыть возможности для общения и сотрудничества с людьми со всего мира. Процесс освоения английского языка может быть сложной задачей, но в глобализованном мире без его знания не обойтись. Некоторые распространенные проблемы, связанные с особенностями данного иностранного языка, включают в себя следующие элементы:

Грамматика и времена глаголов: В английском языке существует множество правил грамматики и несколько времен глаголов, что может привести к путанице.

Произношение: Английское произношение может быть сложным, поскольку многие слова звучат не так, как пишутся.

Словарный запас: Английский язык отличается большим словарным запасом, многие слова имеют несколько значений.

Уверенность в себе: Многие люди стесняются говорить по-английски, особенно в присутствии носителей языка.

Несмотря на эти трудности, систематически занимаясь языковой практикой, проявляя интерес и целеустремленность под руководством опытных преподавателей, обучающиеся смогут преодолеть сложности и добиться успеха в изучении английского языка и эффективного применения его в своей будущей профессиональной деятельности.

Материалы и методы. Стоит отметить, что ни одна из известных и популярных стратегий обучения не может считаться «лучшей», поскольку каждая языковая группа, преподаватель и студенты индивидуальны. Следует также иметь в виду, что эти методы и технологии могут быть адаптированы и скомбинированы разнообразными способами, чтобы соответствовать различным обучающимся, контексту и образовательным целям соответствующего учебного заведения. Как известно, наиболее эффективный подход к обучению языку часто представляет собой

сочетание нескольких стратегий, адаптированных к потребностям отдельной группы обучающихся.

Ряд исследователей и методистов, таких, как И. А. Колесникова, А. М. Саранов, В. А. Сластенин, М. А. Петренко, Н. Р. Юсуфбекова и др. полагают, что инновационная деятельность представляет собой «одно из ключевых понятий педагогики современности, связанное с созданием новой практики образования»¹.

Обсуждение и результаты.

1. Коммуникативное обучение английскому языку (Communicative language teaching (CLT)).

Этот подход, вероятно, в настоящее время является самой популярной моделью преподавания английского языка во всем мире. Отчасти потому, что он направлен на то, чтобы поставить обучающихся в различные жизненные ситуации, чтобы они могли научиться использовать свои языковые навыки для общения в реальном мире. Поэтому преподаватели, как правило, делают акцент на беглости общения, а не на точности, и занятия носят скорее практический, чем теоретический характер.

Интерактивные и актуальные занятия в группе характеризуют этот подход наряду с использованием аутентичных исходных материалов. Преподавателям рекомендуется предоставлять обучающимся как можно больше возможностей для конструктивного общения.

Типичными упражнениями коммуникативного характера являются:

- задания, связанные с заполнением информационного пробела;
- процедура по передаче информации;
- ролевые игры;
- действия по обмену мнениями;
- сотрудничество по составлению головоломки (Jigsaw);
- деятельность по завершению задания.

Task 1. Missing Evidence

Create a mock investigation where certain pieces of evidence are missing from the case file.

Обучающиеся должны определить, какие фрагменты имеют решающее значение, и почему их отсутствие может помешать расследованию. Цель заключается в развитии навыков решения проблем и понимания, насколько важным может быть каждое доказательство в расследовании дела.

Задания по заполнению информационных пробелов — это отличный способ эффективно сочетать контент и обучение языку и предоставлять возможность для целенаправленного общения, как рекомендует Merrill Swain. Они помогают разрабатывать стратегии коммуникации: изменять формулировки, запрашивать разъяснения, задавать вопросы, давать простые четкие инструкции разъясняющего и описывающего плана и следовать им.

Основополагающая теория деятельности по обмену информацией основана на работах социокультурных лингвистов, таких как Робин Александер, Нил Мерсер

и Гордон Уэллс, которые подчеркивают важность взаимодействия между обучающимися для содействия развитию языка. Существуют также исследования, посвященные преимуществам групповой работы для обучения в целом², а Гарднер (Gardner, 2012) утверждает, что совместное обучение является ключевой особенностью инклюзивных занятий³. Котлер и др. (2001)⁴ и Вонг Филлмор и Сноу (2005)⁵ также подчеркивают важность активного участия и социального взаимодействия для развития языка.

Task 2. Choose an issue and express your opinions on a particular topic:

Capital punishment

Immigration

Gun control

Artificial Intelligence (AI) и др.

При выполнении данного задания каждый обучающийся выбирает проблему и вариант ее решения. Каждому обучающемуся следует предоставить отдельную тему для размышления. Преподаватель может дать студентам несколько минут для изучения их темы. Обучающиеся должны найти своего оппонента: того, который выбирает другую сторону решения данной темы. Затем начинается обсуждение. Они должны поделиться друг с другом своими мнениями и аргументами. В довершение всего обучающиеся могут изложить аудитории аргументы своего партнера по их конкретной проблеме.

Task 3. Role play the game 'A L I B I'.

SITUATION: You are a suspect for a crime. You are guilty. You do NOT want to go to jail, so you must make an alibi – fake story – (with 2 other partners) to prove you are innocent.

WIN: The police (your classmates) are going to ask you questions.

If all suspects have the same answer, you will be FREED!

LOSE: If the police find 5 differences in your alibi, you will ALL be guilty, and will go to jail until you die.

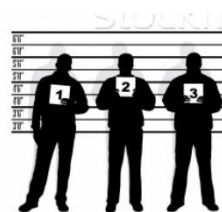
Необходимо подготовить обучающихся: убедиться, что ответы всех подозреваемых совпадают. Следует использовать этот лист для записи своей истории.

**** Обучающиеся должны запомнить свою историю — они не могут использовать этот лист во время допроса в полиции.**

These questions will PROBABLY be asked by the police:

Do you remember:

- where you were last night?
- what you did there?
- who you were with?
- how long you were there?
- when you got home?



- why you got home so late?ⁱ

	SUSPECT 1	SUSPECT 2	SUSPECT 3
Clothes			

Time:	Where	Details

Подводя итог, можно сказать, что в коммуникативном обучении языку (CLT):

- обучающиеся используют язык естественным образом;
- общение является ключевым фактором;
- основное внимание уделяется беглости речи;
- задания предполагают осмысленное использование языка;
- ошибки менее важны;
- язык, который используют обучающиеся, менее предсказуем;
- при необходимости обучающиеся могут использовать свой родной язык;
- обучающиеся сами открывают для себя грамматические правила.ⁱⁱ

2. Обучение языку на основе задач (Task-based language teaching (TBLT))

Обучение языку на основе задач TBLT сосредоточено исключительно на выполнении подробного задания, которое интересует и вовлекает обучающихся. Обучающиеся используют уже имеющиеся у них языковые навыки для выполнения задания и проходят три отдельных этапа — *предварительную подготовку к заданию, само задание и анализ после выполнения задания*.

Например, студентов можно попросить выступить с презентацией по важной правовой проблеме. Для ее завершения им нужно будет прочитать/прослушать исходный материал, провести исследование в Интернете, а также написать и подготовить саму презентацию. Исследования показывают, что обучающиеся на занятиях TBLT обладают широкими возможностями и мотивацией, потому что они владеют языком и могут контролировать характер выполнения задания.

В коммуникативном обучении существует тенденция выстраивать любую деятельность, будь то языковая или ориентированная на навыки, вокруг какой-либо задачи. Смысл этого заключается в том, что при работе с изучаемым языком и

ⁱ ISL Collective//<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/role-play-miming-drama-activity-or-improv-game/past-simple-or-past-continuous-tense/alibi/39488>

ⁱⁱ Using Communicative Language Teaching (CLT) to bring sustainability onto the classroom <https://www.richmondelt.es/communicative-language-teaching/>

выполнении всевозможных мыслительных операций с определенными языковыми образцами обучающийся запоминает материал, и обучение действительно происходит. Эти задания заключаются в следующем:

1. Составление списка слов, предметов, людей, мест, действий, вопросов в рамках какой-либо ситуации или темы, например, составление списка мероприятий по организации осмотра места преступления, вопросов для следователя при проведении допроса подозреваемого в совершении преступления и т. д.

2. Упорядочивание и сортировка — разработка набора информации или данных, которые были упорядочены и отсортированы в соответствии с указанными критериями, т.е. упорядочение беспорядочных абзацев, ранжирование предметов от наименее важных до наиболее значимых, классификация предметов мебели по их назначению для разных комнат, классификация различных видов правонарушений на менее серьезные или тяжкие.

3. Сравнение — сопоставление невербальных текстов (картинок) и их словесных описаний, поиск сходств или различий между текстами или картинками

4. Решение задач — решение головоломок, логических задач или решение проблем из реальной жизни.

5. Использование личного опыта — рассказывать, описывать, исследовать и объяснять установки, мнения, реакции.

6. Творческие задачи — создание продукта, который может быть оценен более широкой аудиторией⁶.

Обучение языку на основе заданий (TBLT) — современный подход в языковом образовании, особенно для студентов, которым необходимо развить определенные навыки для профессиональных целей. Приведем несколько примеров занятий на основе заданий для обучающихся на факультете подготовки сотрудников полиции:

Сценарии ролевых игр:

Scenario: A suspect has been arrested and is being questioned by a police officer. Обучающиеся разыгрывают ситуацию, причем один студент играет роль подозреваемого, а другой — офицера полиции.

Task 1: *Role-play the situation, with one student playing the role of the suspect and another that of the police officer, practice asking questions, giving instructions, and responding to questions in a professional and clear manner.*

Observation and Reporting

Scenario: A police officer is called to a crime scene. Студентам дается описание места преступления, и они должны написать подробный отчет, включающий описание места происшествия, любых найденных улик и подозреваемых.

Task 2: *According to a description of a crime scene you must write a detailed report, including descriptions of the scene, any evidence found, and any suspects.*

Interrogation Practice

Scenario: A suspect is being interrogated about a crime. Обучающимся предоставляется возможность осуществления практики, нацеленной на развитие умения

правильно задавать наводящие, косвенные вопросы и излагать проверенные утверждения.

Task 3: *Role-play the situation where one student plays the part of the suspect and another that of the interrogator, practice asking leading questions, indirect questions, and confirming statements.*

Traffic Stop Role-play

Scenario: A police officer pulls over a driver for a traffic violation.

В данном случае обучающиеся отрабатывают процесс остановки транспортного средства, проверки водительских прав и выдачи талона.

Task 4: *Role-play the situation and practice the process of pulling over a vehicle, checking the driver's license, and issuing a ticket.*

Courtroom Procedures

Scenario: A suspect is appearing in court for a trial. Студенты практикуются в представлении доказательств, перекрестном допросе свидетелей и произнесении заключительных аргументов.

Task 5: *Stage a mock trial and practice presenting evidence, cross-examining witnesses, and making closing arguments.*

Evidence Collection

Scenario: A crime scene has been discovered, and the police need to collect evidence. Обучающиеся практикуются в сборе и документировании доказательств, включая фотографирование, сбор образцов и запись наблюдений.

Task 6: *Role-play the situation and practice collecting and documenting evidence, including taking photographs, collecting samples, and recording observations.*

3. Предметно-языковое интегрированное обучение (Content and language integrated learning (CLIL))

Метод CLIL — инновационная и весьма эффективная технология, которая объединяет изучение иностранного языка и учебный материал по другому предмету, такому как история, география, программирование, наука или искусство в рамках одного занятия или курса.

Рассмотрим примеры заданий в формате метода CLIL для обучающихся на факультетах подготовки сотрудников полиции и подготовки следователей в образовательной организации системы Министерства внутренних дел (МВД):

1. Traffic Law and Enforcement

Содержание: Законы и правила дорожного движения.

Язык: Лексика и фразы, связанные с нарушениями правил дорожного движения, штрафами и юридическими процедурами.

Task: *Study traffic laws and regulations in your native language. Then, practice explaining these laws in English to a partner, using appropriate vocabulary and phrases.*

2. Criminal Investigation and Forensics

Содержание: Методы уголовного расследования и криминалистическая наука.

Язык: Лексика, связанная с исследованием места преступления, сбором улик и судебно-медицинским анализом.

Task: *Study forensic techniques and then practice describing these techniques in English to a partner. You can also practice asking and answering questions related to forensic evidence.*

3. Police Procedures and Ethics

Содержание: Полицейские процедуры, этические принципы и права человека.

Язык: ЛЕ (лексические единицы), связанные с методами работы полиции, этическими дилеммами и правами человека.

Task: *Study police procedures and ethical guidelines in your native language. Then, practice explaining these procedures and guidelines in English to a partner, using appropriate vocabulary and phrases.*

4. Crisis Management and Emergency Response

Содержание: Процедуры реагирования на чрезвычайные ситуации, антикризисное управление и обеспечение готовности к стихийным бедствиям.

Язык: Лексика, связанная с реагированием на чрезвычайные ситуации, коммуникацией в кризисных ситуациях и борьбой со стихийными бедствиями.

Task: *Study emergency response procedures in your native language. Then, practice explaining these procedures in English to a partner, using appropriate vocabulary and phrases.*

5. Interrogation and Interview Techniques

Содержание: Методы допроса, стратегии проведения собеседования и составление психологического профиля.

Язык: ЛЕ, необходимые для проведения допросов подозреваемых и опросов свидетелей правонарушений, а также фразы и выражения для составления психологического портрета преступника.

Task: *Learn techniques for conducting interviews and interrogations in your native language; practice explaining these methods in English to a partner, using appropriate vocabulary and phrases. Then, conduct mock interviews and interrogations.*

4. Совместное изучение языка (Cooperative Language Learning (CLL))

Имя Чарльза А. Каррана (Charles A. Curran) чаще всего ассоциируется с CLL. Он был священником и психологом, чьи идеи основывались на «Обучении консультированию», гуманистической концепции, предложенной Карлом Роджерсом (Carl Rogers) в 1950-х годах. CLL была отнесена к одной категории с The Silent Way и Суггестопедией из-за своих гуманистических тенденций.

Совместное изучение языка, или CELL, является частью более широкого подхода к обучению, который стремится максимально использовать совместные занятия с участием пар и небольших групп обучающихся в учебной аудитории. Таким образом, это скорее ориентированный на студента, а не на преподавателя подход к преподаванию языка.

Все CLL занятия по изучению языка специально разработаны таким образом, чтобы максимально использовать возможности для социального взаимодействия. Обучающиеся должны выполнять задания, взаимодействуя между собой. Роль преподавателя заключается в том, чтобы выступать в качестве координатора и участника учебных заданий.

Рассмотрим некоторые виды учебной и преподавательской деятельности. Как и в случае с большинством методов, CLL сочетает как инновационные учебные задания, так и традиционные виды деятельности. К ним относятся:

1. Перевод. Студенты образуют небольшой круг. Обучающийся шепчет сообщение или смысл, который он или она хочет выразить, преподаватель переводит его на изучаемый язык, а затем обучающийся повторяет перевод преподавателя.

2. Групповая работа. Обучающиеся могут выполнять различные групповые задания, такие как *обсуждение темы в мини группе, подготовка беседы, работа над кратким изложением темы для презентации* другой группе, *составление плана рассказа*, который будет представлен преподавателю и остальным участникам учебного процесса.

3. Запись. Обучающиеся записывают разговоры на изучаемом языке.

4. Расшифровка. Студенты расшифровывают высказывания и разговоры, которые они записали, для практики и анализа языковых форм.

5. Анализ. Обучающиеся анализируют и изучают расшифровку предложений на изучаемом языке, чтобы сосредоточиться на конкретном лексическом употреблении или применении определенных грамматических правил.

6. Размышление и наблюдение. Обучающиеся размышляют и рассказывают о своем опыте работы на занятии, как в аудитории, так и в группах. Обычно это выражение чувств — чувства друг к другу, реакции на молчание, желание что-то сказать и т.д.

7. Аудирование. Студенты слушают монолог преподавателя, включающий элементы, которые они, возможно, услышали во время общения на практическом занятии.

8. Свободная беседа. Обучающиеся вступают в свободную беседу с преподавателем или другими участниками. Это может включать обсуждение того, что они узнали, а также своих чувств по поводу того, как у них проходил процесс изучения.

Метод CLL сравнивает изучение языка с этапами развития человека. На первом этапе обучающийся подобен младенцу, полностью зависящему от того, кто его знает, в плане лингвистического содержания. «Новое "я" обучающегося формируется на изучаемом языке»⁷. Обучающийся повторяет высказывания преподавателя на изучаемом языке и «подслушивает» обмен репликами между другими обучающимися и знающими людьми.

На втором этапе, когда «ребенок достигает определенной степени независимости от родителя»⁷, обучающиеся начинают проявлять уверенность и становиться независимыми, используя простые выражения и словосочетания, которые они слышали ранее.

Этап 3 известен как «этап самостоятельного существования». В этом случае обучающиеся начинают понимать других людей, разговаривающих непосредственно на изучаемом языке. На этом этапе они будут выражать возмущение по поводу непрошеной помощи, оказываемой знающим человеком.

Этап 4 можно считать «своего рода подростковым периодом». Обучающийся функционирует самостоятельно, хотя его знания иностранного языка все еще

находятся в зачаточном состоянии. Роль «психологического понимания» переходит от знающего к обучающемуся. Обучающийся должен научиться получать от знающего человека необходимый потенциал лингвистических знаний, которым тот обладает.

Этап 5 имеет название «самостоятельный этап». Обучающиеся совершенствуют свое понимание, а также грамматически правильное использование языка. Они могут стать консультантами для менее подготовленных обучающихся.

Более конкретные роли преподавателя, как и обучающихся, распределены в соответствии с пятью этапами развития. На ранних этапах обучения преподаватель выполняет вспомогательную функцию, предоставляя переводы на целевой язык и модель для подражания по запросу обучающихся. Позже обучающиеся могут инициировать взаимодействие, и преподаватель следит за их высказываниями, оказывая помощь по запросу. По мере обучения студенты становятся все более способными воспринимать критику, и преподаватель может вмешаться напрямую, чтобы исправить лексические ошибки, предложить идиомы и дать рекомендации по их использованию, а также другим грамматическим нюансам. Роль преподавателя изначально сравнивается с ролью заботливого родителя. Способности студента постепенно «возрастают», и характер взаимоотношений меняется таким образом, что положение преподавателя становится в некоторой степени зависимым от обучающегося.

5. Grammar-Translation (Грамматико-переводной метод)

Метод грамматического перевода (Grammar-Translation Method, GTM) — это традиционный подход к обучению, при котором приоритет отдается переводу с родного языка обучающихся на язык перевода и наоборот. Чтобы добиться успеха в этом подходе, обучающиеся должны запоминать длинные списки лексики и подробные грамматические формы и правила.

Такой подход отдает предпочтение точности, а не беглости и, как правило, способствует развитию навыков чтения и письма, а не коммуникативных навыков или разговорной речи. Недостатком этого подхода является то, что он не готовит студентов к развитию навыков спонтанного общения. Поэтому занятия в аудитории обычно включают в себя упражнения по грамматике, тесты на словарный запас и поощрение обучающихся к включению новых грамматических концепций в стандартные письменные задания.

6. Audiolingualism (Аудиолингвальный метод)

Цель этого метода — обучение устной речи путем многократного прослушивания и проговаривания речевых образцов. Впервые этот метод начали разрабатывать в Мичиганском университете (под руководством профессоров Ч. Фриза и Р. Ладона)⁸. Лингвистические принципы этого метода были заимствованы у так называемой дистрибутивной лингвистики Л. Блумфилда⁹.

Аудиолингвальная методика обучения иностранному языку была разработана в ответ на некоторые проблемы, связанные с грамматическим переводом. В результате занятия, как правило, проводятся на изучаемом языке, поскольку при таком подходе особое внимание уделяется навыкам говорения и аудирования.

Обычно обучающиеся повторяют слова преподавателя до тех пор, пока не усвоят правильное произношение и ритм. Преподаватель вознаграждает их за хорошую работу, а ошибки быстро исправляются. Вот несколько примеров упражнений:

Упражнение на повторение

Task 1: *Repeat after the teacher these words and words combinations:*

1. Arrest 2. Search Warrant 3. Eyewitness 4. Confession 5. Chain of Custody 6. Probable Cause 7. Miranda Rights 8. Bail 9. Indictment 10. Defendant 11. Plea Bargain 12. Jury 13. Appeal 14. Statute of Limitations 15. Habeas Corpus 16. DUI (Driving Under the Influence) 17. Assault 18. Robbery 19. Homicide 20. Felony 21. Misdemeanor 22. Trespassing 23. Larceny 24. Rape 25. Kidnapping.

Преподаватель зачитывает ряд юридических терминов или фраз, обычно используемых в полицейских рапортах или отчетах. Обучающиеся повторяют индивидуально или хором, пока не овладеют произношением и интонацией.

Упражнение на подстановку

Task 2: *Substitute the highlighted word/phrase with another appropriate term.*

Example: The suspect was driving his ____ car.” (Substitute 'car' with 'bike', 'truck', etc.). The defendant was arrested for committing a felony. (Substitute 'felony' with 'misdemeanor').

Диалог для ролевой игры

Task 3: *Listen to the dialogue, learn it by heart and act it out:*

Traffic Stop

Officer: Good evening, sir. May I see your driver's license and registration?

Driver: Yes, here you go. Is there a problem?

Officer: Just checking, ma'am. Do you know why your taillight is out?

Driver: No, I just noticed it too. Must have gone out recently.

Officer: Okay, I'm going to give you a warning for now. Please get it fixed soon. Anything else I can assist you with tonight?

Driver: No, thank you. Have a good night!

Officer: You too, ma'am. Drive safely!

Этот тип ролевой игры помогает обучающимся усвоить использование конкретных юридических терминов и фраз в реальных контекстах.

7. Total Physical Response (TPR) (Метод полного физического реагирования)

TPR — это способ обучения языку, при котором преподаватель представляет языковые объекты в виде инструкций, а обучающиеся должны в точности выполнять данные указания. В этом случае обучающихся могут попросить сесть, встать, указать на часы или выйти перед группой.

По мере того как обучающиеся совершенствуются, такие инструкции могут становиться более подробными, включая дополнительные элементы для понимания языка, в том числе наречия (*e.g. talk fluently and correctly*), прилагательные (*e.g. put on your black mask*) и предлоги (*e.g. stand at the blackboard*).

Метод TPR рассматривает понимание как основу для овладения языком. Таким образом, первая цель TPR — помочь обучающимся понять, что означает

слово, фраза, команда или выражение. Нет необходимости заставлять их произносить правильные звуки, главное — сосредоточить их внимание на аудировании и наблюдении.

Это означает, что аудирование является важным первым шагом к изучению любого языка, будь то прослушивание преподавателя, песни или аудиозаписи из видео программы изучения языка, такой как FluentU. FluentU позволяет студентам смотреть аутентичные видеоролики на разных языках с помощью интерактивных субтитров на двух языках. Они могут повторять слова, которые не знают, с помощью функции *flashcard*, что со временем значительно улучшает понимание.

Изучение языка часто связано с формой — правильными грамматическими структурами и правильным произношением на изучаемом языке. Учебники по грамматике, карточки и словарные списки являются примерами учебных материалов.

С другой стороны, изучение языка связано с содержанием: с разнообразным опытом использования языка в повседневной жизни. Изучение языка часто носит сознательный и формальный характер, а овладение языком происходит более индивидуально и естественно. Преимущество TPR заключается в том, что он позволяет обучающимся лучше усвоить язык на практическом занятии. Данный метод уделяет особое внимание смыслу, поэтому обучающиеся будут использовать язык в коммуникативных целях, а не просто знать правила грамматики.

Одним из заданий на основе метода TPR может быть повествование истории любого жанра. Это может быть что угодно: приключение, ужасы, совершение убийства и комедия. Рассказывая, преподаватель использует множество жестов и действий, которые часто повторяются.

Однако следует заметить, что преподаватель иностранного языка, использующий TPR, должен помнить, что история используется для того, чтобы донести смысл. Таким образом, в истории TPR следует использовать хорошее сочетание родного языка обучающихся и языка перевода.

8. The Silent Way (Метод молчания)

Данный метод обучения языку был разработан Калемом Гаттегно (Caleb Gattegno). Он основан на предпосылке, что преподаватель должен как можно больше молчать на занятии, а обучающихся следует поощрять использовать как можно больше иностранного языка.

Согласно традиционной методике преподавания, предполагается, что обучающиеся постигают иностранный язык, подражая преподавателю и запоминая новые образцы¹⁰. Тем не менее, доктор Гаттеньо утверждает, что «знания — это не передаваемый товар, а скорее конструкция, которая должна активно развиваться на основе опыта; следовательно, целью образования должно быть повышение осведомленности обучающихся о том, что есть знания, которые необходимо приобрести, а не предоставление им этих знаний»¹¹.

Возможно, трудно представить себе занятие по иностранному языку, где преподаватель почти ничего не говорит, но именно этот принцип лежит в основе

данного подхода. Как и в случае с CLL, описанном выше, этот подход намеренно смещает акцент с действий преподавателя на обучение студента.

Очевидно, что *Silent Way* использует тишину как инструмент обучения. Это поощряет студентов быть более независимыми и самим изучать иностранный язык. Преподавателям необходимо использовать как можно более широкий спектр жестов и мимики для общения. Реквизит, набор дидактических материалов также может оказаться полезным.

9. The Natural approach (Естественный метод)

В период с 1970-1980 годы Стивен Крашен (Stephen Krashen), американский лингвист и профессор, работая совместно с преподавателем Трейси Террелл (Tracy D. Terrell) из Калифорнийского университета, явились создателями нового течения в системе преподавания языка. Данный метод получил название естественный подход.

Этот подход характеризуется как признание и подчеркивание разницы между изучением и усвоением языка. Для изучения языка требуется наличие структуры, учебников, ресурсов и запоминания правил грамматики или словарного запаса. В то время как для овладения языком преподавателям необходимо всего лишь создать среду, которая погружает обучающихся в процесс повторения, исправления и запоминания изучаемого языка.

Предназначенные в первую очередь для работы с начинающими обучающимися, преподаватели уделяют особое внимание интересному и понятному вводу данных и создают ситуации с низким уровнем стресса. Таким образом, занятия, проводимые с использованием естественного подхода, направлены на понимание сообщений на иностранном языке и не придают большого значения исправлению ошибок, отработке навыков или осознанному изучению грамматических правил.

Заключение. В заключение отметим, что хотя основные принципы эффективного преподавания языков применимы к обучению любому современному языку, включая английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, японский, арабский или китайский, могут быть некоторые различия в акцентах или подходе в зависимости от конкретного преподаваемого языка. Однако эти различия, как правило, незначительны, и наиболее эффективные методы обучения могут быть адаптированы к любому языку.

Например, коммуникативное обучение языку (*CLT*), обучение языку на основе заданий (*TBLT*) и интегрированное обучение содержанию и языку (*CLIL*) — все они очень эффективны при обучении любому языку. В этих методах приоритет отдается аутентичному общению, значимым заданиям и контекстному обучению, которые необходимы для успешного овладения языком независимо от изучаемого языка.

Однако некоторые аспекты языка могут потребовать более пристального внимания. Например, английский язык отличается более сложной фонологией и большим словарным запасом по сравнению с некоторыми другими языками, что может потребовать дополнительного внимания к произношению и пополнению словар-

ного запаса. Испанский и французский языки имеют грамматический род и большее количество спряжений глаголов, чем английский, что может потребовать более структурированного подхода к преподаванию грамматики.

Итак, в условиях развития современного общества в целом и системы высшего образования в частности, преподаватель должен быть знаком с множеством современных инновационных подходов и технологий в процессе преподавания иностранного языка для специальных целей. Они способствуют продуктивному, креативному проведению практических занятий в неязыковом вузе, хотя обладают как преимуществами, так и недостатками при сравнении с традиционной методикой, тем не менее, их умелое комплексное применение помогает обучающимся легко и эффективно овладеть изучаемым иностранным языком и сформировать необходимые профессиональные качества компетентного специалиста определенной сферы деятельности.

Список литературы

1. Петренко М. А., Чопсиева Г. М. Инновационные методы обучения иностранному языку // <https://sworld.com.ua/konferm2/226.pdf> (Дата обращения 10 марта 2025).
2. Cordon R. Literacy and learning through talk: strategies for the primary classroom. — Buckingham: Open University Press, 2000. — 191 p.
3. Gardner P. Strategies for Teaching and Learning in Inclusive Classrooms (2nd edition). — Oxford: Routledge, 2012. — 114 p.
4. Kotler A., Wegerif R. and Le Voi M. Oracy and the educational achievement of pupils with English as an additional language: the impact of bringing ‘Talking Partners’ into Bradford schools // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. — 2001. — № 4 (6). — P. 403-419.
5. Wong Fillmore L. and Snow C. What teachers need to know about language. — Washington DC: Centre for Applied Linguistics, 2005. — 176 p.
6. A Framework for Task-Based Learning by J. Willis (Longman, 1996). TASK BASED LEARNING (TBL) // https://jobs.languagelink.ru/tefl_clinic/teaching_knowledge/teaching_methodologies/tbl.php (Дата обращения 10 марта 2025).
7. La Forge P. G. Counseling and Culture in Second Language Acquisition. — Oxford: Pergamon, 1983. — 142 p.
8. Фриз Ч. «Школа» Блумфилда // Новое в лингвистике. — 1965. — Вып. 4. — С. 246-283.
9. Блумфилд Л. Ряд постулатов для науки о языке // История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. — М., 1964. Ч. 1. — С. 200-208.
10. Bruner J. On knowing: Essays for the left hand // Harvard University Press. — 1979. — 189 p.
11. Gattegno C. The common sense of teaching foreign languages. — New York, NY: Educational Solutions, 1976. — 223 p.

References

1. Petrenko M. A., Chopsieva G. M. Innovacionnye metody obucheniya inostrannomu yazyku // <https://sworld.com.ua/konferm2/226.pdf> (Date of access March, 10 2025).
2. Cordon R. Literacy and learning through talk: strategies for the primary classroom. — Buckingham: Open University Press, 2000. — 191 p.
3. Gardner P. Strategies for Teaching and Learning in Inclusive Classrooms (2nd edition). — Oxford: Routledge, 2012. — 114 p.
4. Kotler A., Wegerif R. and Le Voi M. Oracy and the educational achievement of pupils with English as an additional language: the impact of bringing 'Talking Partners' into Bradford schools // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. — 2001. — № 4 (6). — P. 403-419.
5. Wong Fillmore L. and Snow C. What teachers need to know about language. — Washington DC: Centre for Applied Linguistics, 2005. — 176 p.
6. A Framework for Task-Based Learning by J. Willis (Longman, 1996). TASK BASED LEARNING (TBL) // https://jobs.languageink.ru/tefl_clinic/teaching_knowledge/teaching_methodologies/tbl.php (Date of access March, 10 2025).
7. La Forge P. G. Counseling and Culture in Second Language Acquisition. — Oxford: Pergamon, 1983. — 142 p.
8. Friz Ch. «Shkola» Blumfilda [Bloomfield's "School"] // Novoe v lingvistike. — 1965. — Vyp. 4. — S. 246-283.
9. Blumfeld L. Ryad postulatov dlya nauki o yazyke [A number of postulates for the science of language] // Istoriya yazykoznaniya XIX i XX vekov v ocherkah i izvlecheniyah. — M., 1964. Ch. 1. — S. 200-208.
10. Bruner J. On knowing: Essays for the left hand // Harvard University Press. — 1979. — 189 p.
11. Gattegno C. The common sense of teaching foreign languages. — New York, NY: Educational Solutions, 1976. — 223 p.



МРНТИ 10.79.21.

УДК 343.1

Ищанов Галимжан Султашевич — старший преподаватель образовательной программы «Право» Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова, адвокат, почетный работник прокуратуры РК, почетный юрист Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Уральск);

Есенгазиева Айнура Калимовна — старший преподаватель образовательной программы «Право» Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова, магистр юридических наук (Республика Казахстан, г. Уральск)

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРИНЯТИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ УМЕРШИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ)

Аннотация. В статье анализируются проблемы правоприменительной практики при прекращении уголовных дел на досудебной стадии в связи со смертью подозреваемого (обвиняемого). Рассматриваются нарушения норм уголовно-процессуального законодательства, в частности, права на защиту и процессуальные гарантии реабилитации умерших лиц.

Особое внимание уделено вопросам участия защитника, законных представителей, а также судебному толкованию норм УПК Республики Казахстан. Авторский анализ судебных решений выявляет существенные противоречия в действиях органов уголовного преследования и судов, что приводит к неоднородности правоприменительной практики и нарушению процессуальных прав.

В статье подчеркивается необходимость совершенствования законодательства и правоприменения для защиты прав умерших лиц и их законных представителей. В качестве мер по устранению выявленных проблем предлагаются унификация судебной практики, усиление роли защитника на стадии прекращения уголовного дела, а также принятие разъясняющих нормативных постановлений высших судебных органов. Обсуждаются возможные пути совершенствования процессуальных норм с учетом международного опыта и стандартов правосудия.

Ключевые слова: уголовный процесс, прекращение дела, права подозреваемого, защитник, судебная практика, реабилитация, процессуальные нарушения, уголовное преследование, уголовное дело.

Ищанов Ғалымжан Сұлтайұлы — М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетінің «Құқық» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, адвокат, ҚР прокуратурасының құрметті қызметкері, ҚР құрметті заңгері (Қазақстан Республикасы, Орал қ.);

Есенгазиева Айнұр Қалимқызы — М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетінің «Құқық» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі (Қазақстан Республикасы, Орал қ.)

ҚАЙТЫС БОЛҒАН КҮДІКТІЛЕРГЕ (АЙЫПТАЛУШЫЛАРҒА) ҚАТЫСТЫ ІС ЖҮРГІЗУ ШЕШІМДЕРІН ҚАБЫЛДАУ КЕЗІНДЕ ЗАҢНАМАНЫ ПРАКТИКАЛЫҚ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

Түйін. Мақалада күдіктінің (айыпталушының) қайтыс болуына байланысты қылмыстық істерді сотқа дейінгі сатыда тоқтату кезіндегі құқық қолдану тәжірибесіндегі мәселелер талданады. Қылмыстық іс жүргізу заңнамасының нормаларын, атап айтқанда, қорғану құқығы мен қайтыс болған адамдарды ақтау кепілдіктерін бұзу мәселелері қарастырылады. Қорғаушының, заңды өкілдердің қатысуы және Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексінің нормаларын соттық түсіндіру мәселелеріне ерекше назар аударылады.

Сот шешімдерін талдау қылмыстық қудалау органдары мен соттардың іс-әрекеттеріндегі елеулі қайшылықтарды анықтады, бұл құқық қолдану практикасының біркелкі болмауына және іс жүргізу құқықтарының бұзылуына әкеледі. Мақалада заңнаманы жетілдірудің және құқық қолдану тәжірибесін жақсартудың қажеттілігі атап өтіледі. Анықталған мәселелерді жою шаралары ретінде сот практикасын бірыңғайлау, қылмыстық істі тоқтату сатысында қорғаушының рөлін күшейту, сондай-ақ жоғары сот органдарының түсіндірме нормативтік қаулыларын қабылдау ұсынылады.

Сонымен қатар, халықаралық тәжірибе мен әділет стандарттарын ескере отырып, іс жүргізу нормаларын жетілдірудің ықтимал жолдары қарастырылады, бұл құқықтық кепілдіктердің сақталуын қамтамасыз етіп, сот төрелігінің еркіндігін болдырмауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: қылмыстық іс жүргізу, істі тоқтату, күдіктінің құқықтары, қорғаушы, сот практикасы, ақтау, процессуалдық бұзушылық, қылмыстық қудалау, қылмыстық іс.

Ishanov Galymzhan Sultashevich — senior lecturer of the «Law» educational program at M. Utemisov West Kazakhstan University, lawyer, honored employee of the prosecutor's office of the Republic of Kazakhstan, honored lawyer of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Uralsk);

Esengazyeva Ainur Kalimovna — senior lecturer of the «Law» educational program at M. Utemisov West Kazakhstan University, master of laws (Republic of Kazakhstan, Uralsk)

SOME ISSUES IN THE PRACTICAL APPLICATION OF LEGISLATION WHEN ADOPTING PROCEDURAL DECISIONS IN RELATION TO DECEASED SUSPECTS (ACCUSED PERSONS)

Annotation. The article analyzes the problems of law enforcement practice in terminating criminal cases at the pre-trial stage due to the death of a suspect (accused). The violations of the norms of criminal procedure legislation, in particular, the right to defense and procedural guarantees of rehabilitation of deceased persons, are examined.

Particular attention is paid to the participation of the defender, legal representatives, and judicial interpretation of the norms of the CPC of the Republic of Kazakhstan. The analysis of law enforcement practice reveals contradictions in the actions of law enforcement agencies and courts, leading to inconsistencies and violations of procedural rights.

The article highlights the need to improve legislation and law enforcement to protect the rights of deceased persons and their legal representatives. Measures to eliminate the identified problems include the unification of judicial practice, strengthening the role of the defender at the stage of case termination, and the adoption of clarifying normative resolutions by higher judicial authorities.

Keywords: criminal procedure, case termination, suspect's rights, defender, judicial practice, rehabilitation, procedural violation, criminal case.

Введение. Уголовное судопроизводство строится на принципах справедливости, законности и защиты прав лиц, вовлеченных в процесс. Однако на практике при прекращении уголовных дел в связи со смертью подозреваемого или обвиняемого возникают значительные проблемы, связанные с обеспечением процессуальных гарантий. В ряде случаев прекращение уголовного преследования происходит без учета права умершего на реабилитацию, что ставит под сомнение соблюдение прав и законных интересов его родственников и правопреемников.

Вопросы прекращения уголовных дел в связи со смертью обвиняемого регулируются ст. 35 УПК Республики Казахстан. Однако, практика их применения как в Республике Казахстан, так и странах ближнего зарубежья, демонстрирует неоднородность подходов правоохранительных и судебных органов. В ряде случаев допускаются процессуальные нарушения, выражающиеся в отказе близким родственникам, законным представителям и защитникам в участии при принятии соответствующих решений. В свою очередь, это ведет к нарушениям права на защиту и ставит под угрозу принцип презумпции невиновности.

Материалы и методы. В настоящей статье мы попытаемся рассмотреть ключевые проблемы правоприменения в данной сфере, проанализировав законодательные пробелы, ошибки правоприменения и предложить меры по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства для обеспечения единообразной судебной практики и защиты прав всех участников процесса. Данный вопрос требует анализа и предложений мер по совершенствованию практического правоприменения.

Обсуждение и результаты. Анализ складывающейся практики прекращения уголовных дел на досудебной стадии за смертью подозреваемого лица свидетельствует о неоднозначной, а порой и неправильной практике применения норм уголовно процессуального законодательства, регулирующего эту процедуру и, соответственно, нарушение конституционных прав граждан.

Так, в соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 77 Конституции лицо считается невиновным в совершении преступления, пока его виновность не будет признана вступившим в законную силу приговором суда¹.

Согласно ч. 4 ст. 35 УПК обязательным требованием для прекращения уголовного дела, за смертью подозреваемого на досудебной стадии является наличие согласия лица, которое в соответствии с ч. 2 ст. 66 УПК наряду с адвокатом имеет право осуществлять защиту.

Уголовно-процессуальное законодательство определяет ограниченный круг лиц, имеющих право на законного представителя в рамках уголовного судопроизводства. К таковым относятся лица, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера, а также несовершеннолетние подозреваемые.

Согласно части 4 статьи 35 Уголовно-процессуального кодекса (УПК), прекращение уголовного дела по основаниям, указанным в пунктах 3, 4 и 11 части первой данной статьи, не допускается, если подозреваемый или его законные представители возражают против этого. В случаях, предусмотренных пунктом 11 части первой данной статьи, аналогичные возражения могут быть выражены лицами, перечисленными в части второй статьи 66 УПК, имеющими право наряду с адвокатом осуществлять защиту подозреваемого. В таких обстоятельствах производство по уголовному делу продолжается и может завершиться вынесением обвинительного приговора с освобождением лица от наказания либо от уголовной ответственности при наличии соответствующих оснований.

Статья 66 УПК определяет, что основным субъектом защиты в уголовном процессе является адвокат. Однако, наряду с адвокатом, на основании письменного заявления подозреваемого, его защиту может осуществлять одно из следующих лиц: супруг (супруга) или близкий родственник, опекун, попечитель либо представитель организации, на попечении или иждивении которой находится подзащитный.

Часть 13 ст. 7 УПК закрепляет статус законных представителей, к которым относятся родители (родитель), усыновители (удочерители), опекуны, попечители

подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца, а также представители организаций и иных лиц, на попечении или иждивении которых находится подозреваемый.

Таким образом, уголовно-процессуальное законодательство устанавливает четкие правовые рамки для участия законных представителей в уголовном процессе, что направлено на обеспечение прав и законных интересов соответствующих категорий лиц.

Уголовно-процессуальное законодательство определяет ограниченный круг подозреваемых лиц, обладающих правом на законного представителя. К ним относятся лица, в отношении которых ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера, а также несовершеннолетние подозреваемые, но не близкие родственники. К примеру, умершего подозреваемого или обвиняемого.

К примеру, в рамках уголовного дела в отношении гражданина Ш. орган дознания, руководствуясь ст. 75 УПК (законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного), признал в качестве законного представителя отца подозреваемого. Однако на момент совершения преступления Ш. уже достиг 18-летнего возраста. В данном деле лицо, выразившее согласие на прекращение досудебного расследования в соответствии с пунктом 11 ч. 1 ст. 35 УПК, не имело статуса защитника, как того требует действующее законодательство.

Следует отметить, что не все адвокаты и должностные лица правоохранительных органов осведомлены о существовании, помимо норм УПК, также Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «О практике применения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего право на защиту» от 06.12.2022 №26 (с изменениями и дополнениями от 22.12.2022). Данный нормативный акт играет важную роль в регулировании вопросов, связанных с реализацией права на защиту в уголовном процессе².

Так, согласно п. 11 этого Нормативного постановления предписывается, что «следует неукоснительно соблюдать требование закона о предоставлении подозреваемому защитника с момента производства какого-либо действия, предусмотренного с ч. 1 ст. 64 УПК, до объявления ему постановления о квалификации деяния подозреваемого. Для исполнения этих требований органов ведущим уголовный процесс, должно быть вынесено соответствующее постановление **О допуске в качестве защитника лица, указанного в ч. 2 ст. 66 УПК, а в отношении адвоката — постановление о признании вступившего в дело адвоката в качестве защитника**. К делу приобщается письменное уведомление о защите, документы иного лица, допущенного в качестве защитника».

Вопрос о представительстве и защите прав подозреваемых в уголовном процессе приобретает особую значимость в случаях, когда подозреваемый скончался либо в момент начала уголовного преследования, либо в ходе его осуществления (например, вследствие гибели при совершении преступления или суицида). Дейст-

вующее уголовно-процессуальное законодательство устанавливает строгие требования к оформлению участия защитников в уголовном процессе, что зачастую вызывает определенные процессуальные сложности.

В частности, органы уголовного преследования нередко ограничиваются вынесением постановлений о допуске общественных защитников, тогда как в отношении адвокатов, уже вступивших в процесс, соответствующие постановления о признании их защитниками не выносятся. Данное обстоятельство является существенным процессуальным нарушением, подрывающим гарантии права на защиту.

Согласно ч. 2 ст. 66 УПК, лицо может осуществлять защиту подозреваемого исключительно на основании его письменного заявления. В отсутствие такого согласия со стороны законно признанного защитника следственные органы сталкиваются с юридическим препятствием для прекращения уголовного дела. В этих случаях уголовное производство продолжается и может завершиться вынесением обвинительного приговора с освобождением лица от наказания либо от уголовной ответственности (ст. 35 ч. 4 УПК)³.

По данным Генеральной прокуратуры, в 2023 году при анализе практики прекращения уголовных дел по не реабилитирующим основаниям было установлено, что прекращено 23 112 дел, из которых 739 — по причине смерти подозреваемого. Наибольшее число таких случаев зафиксировано в городе Астана и Восточно-Казахстанской области (по 69), в Алматинской области (63) и Акмолинской области (57). В 2024 году за аналогичный период прекращено 1 692 дела по не реабилитирующим основаниям, из которых 53 — в связи со смертью подозреваемого.

Пункт 11 ч. 1 ст. 35 УПК предусматривает возможность прекращения уголовного дела в связи со смертью лица, за исключением ситуаций, когда уголовное производство необходимо для его реабилитации. Поскольку следственным органам не всегда известна позиция подозреваемого относительно предъявленного обвинения, данное обстоятельство может расцениваться как отказ от дачи показаний либо молчание, что влечет необходимость реализации права на реабилитацию в судебном порядке.

Таким образом, выявленные правоприменительные проблемы приводят к неоднозначному толкованию норм УПК органами уголовного преследования и могут нарушать фундаментальные принципы уголовного процесса, включая принцип законности и судебной защиты прав граждан.

Так, в Российской Федерации изыскания по данному вопросу в научных трудах ученых заслуживают внимания и обсуждения.

Поэтому полагаю, что заслуживает законодательного регулирования вопроса о круге лиц, обладающих правом на законного представителя. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством таковыми признаются исключительно лица, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера, а также несовершеннолетние подозреваемые. Это положение подчеркивает необходимость строгого следования законным основаниям при назначении законных представителей в рамках уголовного судопроизводства⁴.

Согласно требованиям ч. 4 ст. 35 УПК прекращение уголовного дела по основаниям, указанным в пунктах 3, 4 и 11 ч. 1 настоящей статьи, не допускается, если подозреваемый или его законные представители, а в случаях, предусмотренных п. 11 ч. 1 настоящей статьи, лица, перечисленные в ч. 2 ст. 66 настоящего Кодекса, **имеющие право наряду с адвокатом осуществлять защиту подозреваемого**, против этого возражают. В этом случае производство по делу продолжается и завершается при наличии к тому оснований постановлением обвинительного приговора с освобождением лица от наказания либо уголовной ответственности.

Статьей 66 УПК установлено, что в качестве защитника участвует адвокат. При участии адвоката в уголовном процессе в качестве защитника наряду с ним **по письменному заявлению** подозреваемого защиту может осуществлять одно из следующих лиц: супруг (супруга) или близкий родственник, опекун, попечитель либо представитель организации, на попечении или иждивении которой находится подзащитный.

В соответствии с ч. 13 ст. 7 Уголовно-процессуального кодекса (УПК) законными представителями признаются родители (родитель), усыновители (удочерители), опекуны, попечители подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца, а также представители организаций и лиц, на попечении или иждивении которых находится подозреваемый. Однако на практике возникают правовые коллизии, связанные с привлечением защитников в случае смерти подозреваемого.

При этом одной из ключевых проблем является отсутствие четко регламентированного и формализованного механизма допуска защитника, предусмотренного ч. 2 ст. 66 УПК, после смерти подозреваемого и его законного представителя.

Поскольку закон требует письменного заявления самого подозреваемого для назначения защитника из числа его родственников, в случае его смерти данное требование становится невыполнимым. Этот аспект представляется обоснованным с точки зрения защиты права подозреваемого (обвиняемого) на самостоятельный выбор лица, которому он доверяет осуществление своей защиты.

В случае смерти подозреваемого (обвиняемого) следователь должен путем допросов свидетелей и иных лиц, направлением соответствующих запросов, принять меры по установлению близких родственников. Если близкие родственники отсутствуют или не установлены, то в уголовном деле должны быть сведения о том, что следователем принимались необходимые меры по их установлению. При установлении близких родственников умершего подозреваемого (обвиняемого) следователь обязан уведомить их в письменном виде и разъяснить право возражать против прекращения уголовного дела, заявить о несогласии с данным решением. Если же установлено несколько близких родственников, то каждый из них имеет право заявить соответствующее возражение на решение о прекращении уголовного дела по не реабилитирующим и иным основаниям⁵.

Так, российский ученый К. Б. Калиновский полагает, что юридическим фактом для принятия процессуального решения о прекращении уголовного дела явля-

ется именно наличие или отсутствие возражений одного из близких родственников, а не отсутствие их согласия. Следовательно, при отсутствии родственников или при их нежелании делать какие-либо заявления их согласие ПРЕЗЮМИРУЕТСЯ. Главное, чтобы родственникам было гарантировано право настаивать на продолжении производства по уголовному делу. Обеспечение возможности реализации этого права, как представляется, связано, во-первых, с принятием разумных мер для установления близких и иных родственников умершего подозреваемого (обвиняемого). Во-вторых, с разъяснением им права заявлять соответствующее возражение.

К примеру, в Российской Федерации по данному вопросу было принято соответствующее определение по конкретному делу (от 10.03.2016г. №456-О). Из позиции Конституционного суда РФ следует, что «под согласием близких родственников на прекращение уголовного дела следует понимать отсутствие возражение заинтересованных лиц из числа не момент принятия данного процессуального решения, притом имеется согласие одного из близких родственников на такое прекращение». Согласие на прекращение уголовного дела естественно, должно быть зафиксировано в материалах уголовного дела: либо в протоколах допроса лица, либо в отдельном документе (заявлении). Данный вариант оформления согласия является более предпочтительным.

При отсутствии близких родственников или невозможности принятия ими соответствующего решения, право возражать против прекращения уголовного дела в отношении умершего должны иметь заинтересованные лица⁶. Однако, ни в УПК РК, ни в УПК РФ четко не определен круг заинтересованных лиц в этой ситуации.

К таковым законодательно можно было бы отнести иных родственников и близких лиц умершего подозреваемого (обвиняемого). В частности, к таковым можно было бы отнести лиц, хотя и не находившимся с умершим в зарегистрированном браке, но фактически состояли с ним в семейных отношениях и вели общее хозяйство, а также свойственники умершего (например, родственники супруга (супруги)). Представляется, что мнение близких лиц умершего подозреваемого (обвиняемого) может быть учтено при отсутствии у умершего близких родственников и родственников, которые имеют возможность высказать свою позицию относительно прекращения уголовного дела в отношении умершего подозреваемого (обвиняемого).

Однако, анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что о требования ч. 4 ст. 35 и ч. 2 ст. 66 УПК, нередко, игнорируются органами уголовного преследования, что приводит при отсутствии близких родственников к неправомерному прекращению досудебных расследований на основании заявлений защитников, признанных таковыми без письменного согласия умершего. Либо на основании позиции у таких лиц как двоюродный брат, дяди, тети, тещи, близких лиц производивших похороны. Представляется, что все-таки не следует необоснован-

но расширять круг заинтересованных лиц, к которым разъясняется право возражать против прекращения уголовного дела в отношении умерших подозреваемых (обвиняемых).

В отдельных случаях органами расследования и судами при отсутствии близких родственников и в случае не установления таковых к участию в деле привлекаются сотрудники органов опеки и попечительства или подразделений социальной защиты. Однако их участие можно назвать формальным, поскольку, они не имеют какого-либо интереса в уголовном деле и, как правило, даже лично не знакомы с умершим⁶.

Несмотря на принимаемые органами прокуратуры меры по устранению нарушений и искоренению неправомерной практики, проблема остается актуальной. В судебной практике также сложились различные подходы к рассмотрению подобных уголовных дел. В одних случаях суды принимают дела к производству и, основываясь на представленных доказательствах, выносят окончательные решения. В других случаях дела необоснованно возвращаются прокурору в порядке ст. 323 УПК, что приводит к дополнительным процессуальным затруднениям.

Например, постановлением Уральского городского суда от 13 мая 2024 года уголовное дело в отношении гражданина С. по ч. 1 ст. 188 Уголовного кодекса было возвращено прокурору. Основанием для данного решения стало несоблюдение следственным органом требований ч. 6 ст. 35 УПК, регулирующей полномочия органа следствия на прекращение уголовного дела на любой стадии процесса при наличии обстоятельств, исключающих уголовное преследование. Аналогичные ситуации зафиксированы и в других региональных судах, что свидетельствует о системных проблемах в правоприменении.

Таким образом, выявленные пробелы в законодательном регулировании и правоприменительной практике требуют дальнейшего совершенствования механизмов реализации права на защиту в уголовном процессе, особенно в случаях, когда подозреваемый скончался до завершения расследования. Введение нормативных разъяснений или внесение изменений в УПК может способствовать устранению существующих противоречий и обеспечению единообразного подхода к рассмотрению таких дел в правоприменительной практике.

Несмотря на принимаемые органами прокуратуры меры по выявлению и устранению нарушений законодательства, а также искоренению сложившейся неправомерной практики, данные действия не являются достаточными для обеспечения единообразного правоприменения⁷.

В судебной практике наблюдается неоднозначный подход к рассмотрению уголовных дел данной категории. Одни суды принимают дела к производству и, исходя из представленных доказательств, выносят соответствующие процессуальные решения. В то же время, другие суды необоснованно возвращают материалы прокурору в порядке ст. 323 УПК. Так, постановлением Уральского городского суда от 13 мая 2024 года на стадии предварительного слушания уголовное дело в отношении гражданина С., обвиняемого по ч. 1 ст. 188 УК, было возвращено про-

курору. Основанием для такого решения стало несоблюдение следственными органами требований ч. 6 ст. 35 УПК, регламентирующей полномочия органа следствия на прекращение уголовного дела на любой стадии процесса при наличии обстоятельств, исключающих уголовное преследование. Аналогичные случаи были зафиксированы и в судах Акмолинской области, что свидетельствует о наличии системных правоприменительных проблем.

Анализ сложившейся практики показывает, что в органах полиции регионов страны укоренилась неверная трактовка положений уголовно-процессуального законодательства, приводящая к незаконному прекращению досудебных расследований на основании заявлений законных представителей подозреваемых, не относящихся к субъектам, в отношении которых ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера, либо не являющихся несовершеннолетними⁸.

Примером такой практики является случай, зафиксированный 29 января 2024 года в ОП Есильского района Акмолинской области, где было неправомерно прекращено досудебное расследование в отношении гражданина К., подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного п. 3 ч. 3 ст. 188 УК (кража с незаконным проникновением).

Следователь, вынесший постановление о признании гражданина В. законным представителем подозреваемого К., неправомерно руководствовался статьями 516 и 537 УПК, регламентирующими порядок признания представителем лиц, в отношении которых ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера, а также несовершеннолетних подозреваемых. В материалах дела указано, что В. является братом подозреваемого, что противоречит требованиям ч. 13 ст. 7 УПК, определяющей перечень лиц, обладающих статусом законного представителя.

Таким образом, выявленные правоприменительные проблемы свидетельствуют о необходимости совершенствования механизмов реализации норм УПК и обеспечения их единообразного толкования в целях соблюдения принципов законности и защиты прав участников уголовного судопроизводства⁹.

Другой пример, в Актюбинской области прекращено досудебное расследование в отношении Ш. по ч. 3 ст. 345 УК РК. В этом случае орган дознания, руководствуясь ст. 75 УПК (законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного) признал в качестве законного представителя отца подозреваемого, при этом Ш. на момент совершения преступления достиг 18-летнего возраста.

По каждому из указанных уголовных дел, лица, выразившие согласие на прекращение досудебного расследования по п. 11 ч. 1 ст. 35 УПК, не пребывали в статусе защитника, как того требует действующее законодательство.

Если в приведенных примерах орган следствия, пусть и ошибочно, но все же принял меры по согласованию решения о прекращении родственником погибшего, то в некоторых регионах страны такие решения принимаются без какого-либо согласия.

Так, в одном из управлений полиции г. Шымкент прекращено досудебное расследование в отношении Ю. по п. 3 ч. 3 ст. 188 УК. Орган следствия, пренебрегая требованиями ч. 4 ст. 35 УПК, принял такое решение лишь на основании сведений о смерти подозреваемого лица, без какого-либо согласия.

Аналогичным образом, в г. Алматы прекращено дело в отношении Д., который подозревался по ч. 3 ст. 106 УК РК. Основанием этому послужил суицид подозреваемого в следственном изоляторе, а согласия защитника на прекращение дела в материалах дела не имеется.

Не урегулированным остается вопрос данного вопроса и при смерти лица подозреваемого в совершении преступления при его смерти (самоубийства) до возбуждения уголовного дела

Заключение. С учетом сложившихся различных подходов к толкованию и применению норм действующего законодательства представляется целесообразным выработать единую судебную практику, направленную на укрепление законности и защиту прав граждан в уголовном процессе. В этой связи Парламенту, Генеральной прокуратуре Верховному Суду Республики Казахстан целесообразно рассмотреть данный вопрос и посредством принятия изменений в действующий УПК РК, либо принять Нормативное постановление и установить единообразие судебной практики, а также дать соответствующие разъяснения и рекомендации.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.) // <https://online.zakon.kz/Document>
2. Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан «О практике применения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего право на защиту» от 6 декабря 2022 г. № 26 // <https://adilet.zan.kz/rus/>
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V // <https://online.zakon.kz/Document/>.
4. Генеральная прокуратура Республики Казахстан. Экспресс-анализ практики прекращения уголовных дел за 2023-2024 г.
5. Калиновский К. Б. Презумпции согласия родственников на прекращение дела в связи со смертью обвиняемого // Уголовный процесс. — 2012. — № 3 С. 9.
6. Лукинов А. С. Особенности производства по уголовным делам, с прекращением которых на основании п.4 ч.1 ст.24 УПК не согласны близкие родственники умершего обвиняемого (подозреваемого) // Законность. — 2015. — № 7. С. 44.
7. Карпенко В. М. О процессуальном порядке прекращения уголовного дела в связи со смертью подозреваемого (обвиняемого) // Российский следователь. — 2014. — № 2. — С. 12-16.
8. Лазарева В. А., Максимихина Ю. О. Процессуальная форма участия близких родственников умершего подозреваемого (обвиняемого) при производстве по

уголовному делу // Вопросы современной юриспруденции: Мат-лы XXIII заочной науч.-практ. конф. (28.08.2013 г.). — Новосибирск, 2013. — С.102.-109.

9. Цоколова О. И., Карпенко В. М. Особенности производства расследования по уголовным делам в отношении умершего подозреваемого (обвиняемого) // Научный портал МВД России. — 2015. — № 1. — С. 14-16.

References

1. Konstitutsiya Respubliki Kazakhstan (prinyata na respublikanskom referendume 30 avgusta 1995 goda) (s izmeneniyami i dopolnениями po sostoyaniyu na 19.09.2022 g.) // <https://online.zakon.kz/Document>

2. Normativnoye Postanovleniye Verkhovnogo Suda Respubliki Kazakhstan «O praktike primeneniya ugovno-protsessual'nogo zakonodatel'stva, reguliruyushchego pravo na zashchitu» ot 6 dekabrya 2022 g. № 26 // <https://adilet.zan.kz/rus/>

3. Ugovno-protsessual'nyy kodeks Respubliki Kazakhstan ot 4 iyulya 2014 goda № 231-V // <https://online.zakon.kz/Document/>.

4. General'naya prokuratura Respubliki Kazakhstan. Ekspres-analiz praktiki prekrashcheniya ugovnykh del za 2023-2024 g.

5. Kalinovskiy K. B. Prezumpitsii soglasiya rodstvennikov na prekrashcheniye dela v svyazi so smert'yu obvinяаемого // Ugovnyy protsess. — 2012. — № 3 S. 9.

6. Lukinov A. S. Osobennosti proizvodstva po ugovnym delam, s prekrashcheniyem kotorykh na osnovanii p.4 ch.1 st.24 UPK ne soglasny blizkiye rodstvenniki umershego obvinяаемого (podozrevayemого) // Zakonnost'. — 2015. — № 7. S. 44.

7. Karpenko V. M. O protsessual'nom poryadke prekrashcheniya ugovnogo dela v svyazi so smert'yu podozrevayemого (obvinяаемого) // Rossiyskiy sledovatel'. — 2014. — № 2. — S. 12-16.

8. Lazareva V. A., Maksimikhina YU. O. Protsessual'naya forma uchastiya blizkikh rodstvennikov umershego podozrevayemого (obvinяаемого) pri proizvodstve po ugovnomu delu // Voprosy sovremennoy yurisprudentsii: Mat-ly KHKHIII zaочноy nauch.-prakt. конф. (28.08.2013 g.). — Novosibirsk, 2013. — S.102.-109.

9. Tsokolova O. I., Karpenko V. M. Osobennosti proizvodstva rassledovaniya po ugovnym delam v otnoshenii umershego podozrevayemого (obvinяаемого) // Nauchnyy portal MVD Rossii. — 2015. — № 1. — S. 14-16.



МРНТИ 14.35.09

УДК 378.635.016:811.161.1'221.24

Нестерова Валерия Евгеньевна — доцент кафедры иностранных языков Уральского юридического института МВД России, кандидат филологических наук (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об эффективности применения инновационных технологий в процессе преподавания русского жестового языка в образовательных организациях системы МВД России. Автором анализируются возможности использования разнообразных методов и подходов, таких как мультимедийные презентации, онлайн-тестирование, мобильные приложения и геймификация, а также рассматриваются примеры работы с онлайн-ресурсами, способствующими развитию умений и навыков дактильной, калькирующей и жестовой речи. В статье подчеркивается важность интеграции современных технологий в традиционную методику преподавания дисциплины с целью оптимизации образовательного процесса, улучшения качества обучения, а также мотивации курсантов и слушателей с различным уровнем подготовки. В результате исследования автор делает вывод, что инновационные технологии, применяемые в обучении русского жестового языка, способствуют эффективному усвоению языка в короткие сроки, развитию коммуникативных, общекультурных и профессиональных умений и навыков обучающихся.

Ключевые слова: русский жестовый язык, инновационная технология, мультимедийность, интерактивность, геймификация, дактильная речь, обучающиеся, сотрудники полиции.

Нестерова Валерия Евгеньевна — Ресей ІІМ Ресей Ішкі істер министрлігінің Орал заң институтының шет тілдері кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты (Ресей Федерациясы, Екатеринбург қ.)

«ОРЫС ЖЕСТАУ ТІЛІНІҢ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Түйін. Мақалада Ресей ІІМ жүйесінің білім беру ұйымдарында орыс жестау тілін оқыту процесінде инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі қарастырылады. Автор мультимедиялық презентациялар, онлайн тестілеу, мобильді қосымшалар және геймификация сияқты әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану мүмкіндіктерін талдайды және дактильді, калькуляциялық және жестау сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал ететін онлайн ресурстармен жұмыс істеу мысалдарын қарастырады. Мақалада білім беру процесін оңтайландыру, оқыту сапасын жақсарту, сондай-ақ әр түрлі деңгейдегі курсанттар мен тыңдаушыларды ынталандыру мақсатында заманауи технологияларды пәнді оқытудың дәстүрлі әдістемесіне біріктірудің маңыздылығы атап көрсетілген. Зерттеу нәтижесінде автор орыс

жесттау тілін оқытуда қолданылатын инновациялық технологиялар қысқа мерзімде тілді тиімді игеруге, студенттердің коммуникативті, жалпы мәдени және кәсіби дағдыларын дамытуға ықпал етеді деген қорытынды жасайды.

Түйінді сөздер: орыс жесттау тілі, инновациялық технология, мультимедиялық, интерактивтілік, геймификация, дактильді сөйлеу, білім алушылар, полиция қызметкерлері.

Nesterova Valeria Evgenievna — associate professor of the department of foreign languages of the Ural law institute of the Ministry of internal affairs of Russia, candidate of philological sciences (Russian Federation, Yekaterinburg)

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE DISCIPLINE «THE FUNDAMENTALS OF THE RUSSIAN SIGN LANGUAGE»

Annotation. The article highlights the effectiveness of the use of innovative technologies in teaching the Russian Sign Language in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author analyzes the possibilities of using various methods and approaches such as multimedia presentations, online testing, mobile applications and gamification, discusses examples of working with online resources that promote the development of skills in dactylic, tracing and sign speech as well. The article discusses the importance of integrating modern technologies into the traditional teaching methodology of the discipline in order to optimize the educational process, improve the quality of education and motivate cadets and students with different training levels. As a result of the research the author concludes that innovative technologies used in the teaching of the Russian Sign Language contribute to the effective mastering of the language in a short period of time, the development of communicative, general cultural and professional skills of students.

Keywords: the russian sign language, innovative technology, multimedia, interactivity, gamification, dactylic speech, students, police officers.

Введение. В современном мире информационные технологии стали играть огромную роль во всех сферах жизнедеятельности человека, включая систему высшего образования. Поэтому на данный момент традиционные методы преподавания зачастую оказываются недостаточно эффективными из-за неспособности учитывать индивидуальные особенности восприятия информации обучающимися. В связи с этим возникает необходимость изучения и анализа процессов информатизации общества, а также возможности и перспективы интеграции информационных технологий в образовательный процесс.

Дисциплина «Основы русского жестового языка» была введена в программу обучения полицейских сравнительно недавно, поэтому существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе обучения РЖЯ курсантов и слушателей, например, слабая проработанность тематического плана примерной рабочей программы, недостаточная разработанность дидактической базы, большой объем лексико-грамматического материала, который необходимо отработать

за малый объем часов, отведенных на изучение дисциплины¹, отсутствие речевой практики и регулярного взаимодействия сотрудников полиции с лицами, имеющими нарушения слуха² и прочее. Применение инновационных технологий в преподавании дисциплины «Основы русского жестового языка» позволяет снять ряд описанных трудностей, а также предоставляет новые возможности как для обучающихся, так и преподавателей в плане индивидуализации обучения, получения обратной связи и преодоления ряда коммуникативных и психологических барьеров.

Материалы и методы. Инновационные методы в преподавании любого иностранного языка, включая РЖЯ, который для слышащих людей является по своей сути иностранным, включают такие базовые компоненты, как:

1) **мультимедийность** — применение средств передачи информации, например, видео, аудио, инфографика, для создания обучающих материалов с целью визуализации информации и реализации принципа наглядности³;

2) **интерактивность** — взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, позволяющее обучающимся самостоятельно выбирать темп и направление изучения материала (онлайн-тесты, викторины, квесты, ролевые игры, проекты)⁴;

3) **нелинейность подачи информации**⁵ подразумевает выделение основных смысловых пунктов и их градуированное обсуждение, что позволяет обучающимся выделить главную цель на конкретном этапе обучения и реализовать пути ее достижения (технология проблемного обучения);

4) **геймификация** — использование игровых элементов для мотивации обучающихся к изучению дисциплины и развития навыков сотрудничества и партнерства⁶ и некоторые другие дидактические аспекты.

Обсуждение и результаты. Таким образом, в рамках успешного преподавания дисциплины «Основы русского жестового языка» могут быть реализованы следующие виды интерактивных технологий: создание мультимедийных презентаций и интерактивных учебных и учебно-методических пособий, разработка комплекса заданий, базирующихся на реализации технологии проблемного обучения, размещение дидактического материала по дисциплине в электронно-образовательной среде или других цифровых площадках⁷, которая также позволяет организовать онлайн-взаимодействие, работа с онлайн-словарями и другие.

Рассмотрим примеры работы с применением инновационных технологий в рамках дисциплины «Основы русского жестового языка».

Работа с онлайн-словарями (Адаптисⁱ, Сурдосерверⁱⁱ, Толковый словарь на РЖЯⁱⁱⁱ) и различными мобильными приложениями (Словарь РЖЯ-112, МойРЖЯ). Перечисленные приложения могут помочь обучающимся расширить словарный запас, улучшить навыки понимания этимологии жестов и способов выражения мыслей на РЖЯ.

ⁱ Адаптис. Компьютерный переводчик на русский жестовый язык // <https://adaptis.pro/>

ⁱⁱ Сурдосервер // <http://www.surdoserver.ru/>

ⁱⁱⁱ Толковый словарь на РЖЯ // <https://tsrsl.ru/>

Просмотр видеоуроков на интернет платформах, в которых представлены видео с разъяснением слов-жестов, грамматических аспектов РЖЯ, пояснение разницы между калькирующей и жестовой речью, например, видеоролик, разработанный Центром образования глухих и жестового языка им. Г. Л. Зайцевой^{iv}, комплекс видеоуроков, разбитых на 33 темы^v, видеоролики на канале “Дневник сурдопереводчика”^{vi} и другие. Просмотр указанных видеороликов может быть эффективным заданием для самостоятельной подготовки обучающихся, с последующим разбором полученной информации в аудитории.

Просмотр сказок^{vii}, басен^{viii}, интервью^{ix}, репортажей и новостей^x на РЖЯ, которые будут способствовать формированию и развитию навыков синхронного и последовательного перевода с РЖЯ на русский язык, умений решать коммуникативные речемыслительные задачи, а также погружению в среду, отражающую специфические характеристики культуры людей с патологией слуха.

Прохождение интерактивных тестов^{xi}, викторин^{xii} и опросов^{xiii} на сайтах или в приложениях являются эффективным средством контроля и проверки усвоения теоретических и практических знаний, а также определения уровня владения РЖЯ на промежуточном этапе обучения.

Применение специализированных платформ или курсов^{xivxv} для изучения РЖЯ предоставляют возможность познакомиться с терминологией, культурой и историей РЖЯ, углубить лексико-грамматические знания, получить практику в понимании жестов и улучшить навыки общения с глухими и слабослышащими людьми.

Геймификация и ролевая игра могут применяться в обучении РЖЯ с целью актуализации и развития коммуникативных навыков сотрудников ОВД. Примерами элементов игровых технологий могут выступать:

- **инсценировка** крылатых выражений, пословиц и поговорок на РЖЯ, которая будет способствовать развитию не только аналитических умений курсантов, заключающихся в анализе смысла высказывания и его передачи в доступных для

^{iv} Перевод с РЖЯ на русский язык // <https://signlang.ru/studyrs/translation/>

^v Курс русского жестового языка // <https://signlang.ru/studyrs/lessons23-33/>

^{vi} Дневник сурдопереводчика // https://dzen.ru/v_mih4

^{vii} Сказки жестами // <https://www.deafworld.ru/glukhie-deti/skazki-zhestami/>

^{viii} Звучи! Литература на жестовом языке. «Волк и журавль» // <https://yandex.ru/video/preview/5388164131727028795>

^{ix} Интервью с Робертом Фоминым // <https://yandex.ru/video/preview/7677492789546620320>

^x Обзор событий - 31.10.2022. РЖЯ // <https://yandex.ru/video/preview/11164413198753948138>

^{xi} Лайфхакер // <https://lifehacker.ru/yazyk-zhestov-test/>

^{xii} Quiz: Угадай слово на жестовом языке // <https://thegirl.ru/articles/quiz-ugadai-slovo-na-zhestovom-yazyke/>

^{xiii} Онлайн-опрос // <https://onlinetestpad.com/ru/surveyview/175302-zhestovyy-yazyk>

^{xiv} Бесплатный онлайн-курс русского жестового языка // <https://perspektiva-iva.ru/news/besplatnyj-onlajn-kurs-russkogo-zhestovogo-yazyka/>

^{xv} Основы русского жестового языка: теория и практика // <https://avt-school.ru/sign-lang/>

понимания жестах, но также позволит развивать мимику и артикуляцию, которые являются неотъемлемой частью РЖЯ и немануальным компонентом любого жеста;

- **театрализация** создает ситуацию, в которой желание речевой деятельности опережает языковые возможности обучающихся, результатом чего становится успешное усвоение новых знаний и развитие навыков употребления новых слов-жестов в прямой речи;

- **занятия-конференции** по обзорным темам проводятся с целью развития коммуникативных навыков и расширения кругозора обучающихся. На таких занятиях курсанты и слушатели представляют доклады или мультимедийные презентации по конкретной теме, обсуждают их с другими участниками образовательного процесса и отвечают на вопросы. На начальном этапе рекомендуется делать обзорные доклады на русском языке об особенностях РЖЯ, сообществе глухих и т. д. На более поздних этапах доклады и презентации должны быть представлены исключительно на РЖЯ.

Заключение. Применение инновационных технологий в преподавании дисциплины «Основы русского жестового языка» является актуальным и перспективным направлением развития образования, которое способствует эффективному обучению РЖЯ как на очной, так и заочной формах обучения, а также в условиях дистанционного образования.

Интеграция инновационных методов обучения, таких как мобильные приложения, онлайн-словари, видеоролики, онлайн-тесты и прочее, имеет огромное значение для оптимизации всего образовательного процесса и отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке сотрудников полиции. Они позволяют сформировать профессиональные компетенции сотрудников полиции по таким аспектам, как способность понимать и передавать информацию посредством применения различных форм жестовой коммуникации (дактильная, калькирующая и жестовая речь); владение техниками эффективного установления контакта с лицами с нарушением слуха; развитие эмпатии и толерантного отношения к особенностям коммуникации с глухими и слабослышащими людьми.

Кроме того, инновационные технологии способствуют повышению мотивации обучающихся к изучению дисциплины за счет моделирования ситуаций, приближенных к реальности, и предоставляют возможность получить практический опыт взаимодействия с носителями РЖЯ онлайн.

Список литературы

1. Арский А. А. Актуальные проблемы обучения сотрудников полиции русскому жестовому языку // Научный компонент. — 2020. — № 1 (5). — С. 111-118.
2. Липина Е. А. Из опыта преподавания русского жестового языка сотрудникам полиции в системе дополнительного профессионального образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2018. — № 1(72). — С. 79-85.

3. Еременко М. В., Пашукевич Ю. С. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка // <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-tehnologiy-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka>

4. Мелькаева Р. В., Радин А. М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам // Школьные технологии. — 2018. — № 5. — С. 64-68.

5. Благов Ю. В., Плеханова О. Е. Интегративное применение мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам // Понятийный аппарат педагогики и образования. — 2023. — № 5. — С. 218-230

6. Титова С. В., Чикризова К. В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 1. — С. 135-152.

7. Арский А. А. К вопросу об использовании современных мультимедийных технологий при преподавании основ русского жестового языка сотрудникам полиции // Управление образованием: теория и практика. — 2022. — Т. 12. — № 8. — С. 238-246.

References

1. Arskii A. A. Aktual'nye problemy obucheniya sotrudnikov politsii russkomu zhestovomu yazyku // Nauchnyi component. — 2020. — № 1 (5). — S. 111-118.

2. Lipina E. A. Aktual'nye problemy protsessa obucheniya osnovam russkogo zhestovogo yazyka sotrudnikov politsii // <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-protssesa-obucheniya-osnovam-russkogo-zhestovogo-yazyka-sotrudnikov-politsii>

3. Eremenko M. V., Pashukevich Y. S. Ispol'zovanie mul'timediinykh tekhnologii v prepodavanii inostrannogo yazyka // <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-tehnologiy-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka>

4. Mel'kaeva R. V., Radin A. M. Interaktivnye metody obucheniya inostrannym yazykam // Shkol'nye tekhnologii. — 2018. — № 5. — S. 64-68.

5. Blagov Y. V., Plekhanova O. E. Integrativnoe primeneniye mul'timediinykh i tsifrovyykh tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam // Ponyatiinyi apparat pedagogiki i obrazovaniya. — 2023. — № 5. — S. 218-230.

6. Titova S. V., Chikrizova K. V. Geimifikatsiya v obuchenii inostrannym yazykam: psikhologo-didakticheskii i metodicheskii potentsial // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. — 2019. — № 1. — S. 135-152.

7. Arskii A. A. K voprosu ob ispol'zovanii sovremennykh mul'timediinykh tekhnologii pri prepodavanii osnov russkogo zhestovogo yazyka sotrudnikam politsii // Upravleniye obrazovaniem: teoriya i praktika. — 2022. — T. 12. — № 8. — S. 238-246.



МРНТИ 10.79.00

УДК 343.1

Тусупбеков Елжас Тельманович — Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (Республика Казахстан, г. Косшы);

Касимбеков Амир Режепович — слушатель Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Косшы)

ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ УЧАСТНИКАМИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СНИЖАЮЩИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ, И МЕРЫ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу ошибок, допускаемых участниками уголовно-процессуальной деятельности, их классификации, причинам возникновения и влиянию на эффективность уголовного судопроизводства. Рассматриваются как процессуальные, так и не процессуальные ошибки, приводится мнение ученых о правовой природе ошибки, а также предлагаются меры по их минимизации с целью повышения качества и законности уголовного процесса.

В рамках статьи авторы также коснулись трёхзвенной модели уголовного процесса, предусматривающей чёткое разделение полномочий между органами досудебного расследования, прокуратурой и судом. Такое разграничение полномочий формирует надёжный правозащитный барьер, который препятствует необоснованному вовлечению граждан в орбиту уголовного преследования и исключает принятие незаконных решений со стороны следственных органов.

Ключевые слова: ошибки, уголовный процесс, трехзвенная модель, уголовно-процессуальная деятельность, следователь, прокурор, участники, судопроизводство.

Түсіпбеков Елжас Тельманұлы — Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясы, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (Қазақстан Республикасы, Қосшы қ.);

Қасымбеков Әміре Режепұлы — Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары Академиясының тыңдаушысы (Қазақстан Республикасы, Қосшы қ.)

ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ҚЫЗМЕТІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАР ЖІБЕРЕТІН, ОНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ТӨМЕНДЕТЕТІН ҚАТЕЛІКТЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ АЗАЙТУ ЖӨНІНДЕГІ ШАРАЛАР

Түйін. Мақалада қылмыстық іс жүргізуге қатысушылар тарапынан жол берілетін қателіктер, олардың жіктелуі, пайда болу себептері және қылмыстық іс жүргізудің тиімділігіне әсері қарастырылады. Процессуалдық және процессуалдық

емес қателіктер талдана отырып, қателіктің құқықтық табиғатына қатысты ғалымдардың көзқарастары келтіріледі және мұндай қателіктерді азайту арқылы қылмыстық сот төрелігінің сапасы мен заңдылығын арттыруға бағытталған шаралар ұсынылады.

Мақала аясында авторлар сотқа дейінгі тергеу органдары, прокуратура және сот арасында өкілеттіктерді нақты бөлуді көздейтін қылмыстық процестің үш буынды моделіне тоқталды. Өкілеттіктердің мұндай аражігін ажырату азаматтардың қылмыстық қудалау орбитасына негізсіз тартылуына кедергі келтіретін және тергеу органдары тарапынан заңсыз шешімдер қабылдауды болдырмайтын сенімді құқық қорғау тосқауылын қалыптастырады.

Түйінді сөздер: қателер, қылмыстық процесс, үш буынды модель, қылмыстық іс жүргізу қызметі, тергеуші, прокурор, қатысушылар, сот ісін жүргізу.

Yelzhas Telmanovich Tusupbekov — Academy of Law Enforcement Agencies at the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan, candidate of pedagogical sciences, associate professor (Republic of Kazakhstan, Kosshy);

Kasimbekov Amir — student of the Academy of Law Enforcement Agencies at the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Kosshy)

ERRORS MADE BY PARTICIPANTS IN CRIMINAL PROCEDURAL ACTIVITIES THAT REDUCE ITS EFFECTIVENESS, AND MEASURES TO MINIMIZE THEM

Annotation. The article is devoted to the analysis of mistakes made by participants in criminal procedure activities, their classification, causes, and their impact on the effectiveness of criminal proceedings. Both procedural and non-procedural errors are examined, scholarly opinions on the legal nature of errors are presented, and measures are proposed to minimize such mistakes in order to improve the quality and legality of the criminal justice process.

In the article, the authors also touched on the three-tier model of criminal proceedings, which provides for a clear division of powers between pre-trial investigation bodies, the prosecutor's office, and the court. This delineation of powers creates a reliable human rights barrier that prevents citizens from being unjustifiably drawn into criminal prosecution and eliminates the possibility of unlawful decisions being made by investigative bodies.

Keywords: errors, criminal procedure, three-tier model, criminal procedural activity, investigator, prosecutor, participants, legal proceedings

Введение. Анализ судебной и следственной практики однозначно указывает на то, что в процессе расследования уголовных дел должностные лица допускают значительное количество ошибок, что существенно подрывает эффективность данной деятельности. Следует отметить, что ошибка, в общепринятом смысле этого термина, представляет собой неправильность, неточность, погрешность

или недочет в действиях, поступках, высказываниях и мыслях. В связи с этим, неверные шаги или действия могут привести к недостоверным оценкам и осложнить процесс судебного разбирательства. Подобные ошибки могут быть восприняты как неудачи в оценке ситуации, что, в конечном итоге, оказывает отрицательное воздействие на общую эффективность уголовно-процессуальной деятельности.

Следует полагать, что эффективная деятельность — это деятельность, направленная на достижение поставленной цели и решение промежуточных задач, осуществляемая строго в рамках закона и в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями справедливости, качества, доступности, объективности, экономичности, своевременности, достаточности и результативности.

Отступление от указанных требований следует рассматривать либо как ошибки, допускаемые участниками процесса, либо как правонарушения, либо как случаи злоупотребления правом.

Надо отметить, что в настоящее время общество все более нетерпимо относится к неправосудным решениям следственных и судебных органов независимо от причин их появления. Поэтому установление природы различных нарушений, допускаемых в уголовном судопроизводстве его участниками, имеет важное не только теоретическое, но и практическое значение, ведь это позволяет и выявлять, и устранять причины их появления в уголовном судопроизводстве.

Материалы и методы. На основе общих научных методов исследования были проанализированы фундаментальные исследования ряда ученых в отношении понятийного аппарата ошибок, допускаемого участниками уголовно-процессуальной деятельности.

Несмотря на то, что законодатель не использует в тексте уголовно-процессуального закона термин «ошибка», ученые достаточно часто оперируют данной терминологией применительно именно к причинам вынесения незаконных, необоснованных решений.

Проблемам, связанным с таким явлением в уголовном судопроизводстве, как «ошибка» следователя, прокурора, суда, адвоката, дознавателя, эксперта, в науке уделялось достаточно внимания. Еще в 70-80 годы прошлого века проводились фундаментальные исследования группами ученых Института государства и права Академии наук РФ под руководством И. Л. Петрухина.

Обсуждение и результаты. К сожалению, следует признать, что в доктрине не выработано устойчивой общепризнанной дефиниции данного понятия. Более того, некоторые ученые отказывались относить понятие «ошибка» к юридическим категориям.

Например, З. Ф. Коврига в отношении такой категории, как «ошибка», писала, что «едва ли имеет смысл вместо существующего традиционного понятия «правонарушение» вводить новые дефиниции, которые вряд ли окажутся более качественными и проясняющими суть вопроса»¹. Данное мнение придерживаются А. А. Васяев² и С. Б. Поляков³, по сути, отказавшись от использования понятия «ошибка» в уголовно-процессуальной науке. Полагаем, что такой подход

нельзя признать конструктивным, ведь понятия «правонарушение» и «ошибка» — это не синонимы. Эти понятия обладают различным содержанием и в уголовном судопроизводстве порождают различные последствия.

Полагаем, что и при совершении определенного рода ошибок результат может быть достигнут, и допущенная ошибка на это не повлияет.

Например, во время судебного разбирательства судья обратил внимание на то, что среди присутствующих в зале находился несовершеннолетний, который, как выяснилось, являлся тринадцатилетним братом подсудимого. Его присутствие при рассмотрении обстоятельств преступления было явно нежелательным. Как было установлено, несовершеннолетний присутствовал в зале на протяжении всех пяти дней слушания дела и только на шестой день был удалён. Ошибка судьи была связана с его невнимательностью, так как он не проверил состав присутствующих в зале, что привело к нарушению требований части 5 статьи 345 УПК РК.

Поэтому правы ученые, подразделяющие ошибки, допускаемые участниками уголовного судопроизводства, на существенные и несущественные⁴, которые, как в нашем примере, на рассмотрение уголовного дела и окончательное решение влияния не оказали, но могли оказать негативное психологическое воздействие на присутствующего в зале суда подростка.

В предлагаемых авторами вариантах не всегда учитываются либо раскрываются все признаки, в полной мере характеризующие данное понятие.

Во-первых, это непреднамеренность лиц, допустивших ошибку в своих действиях либо бездействии. На добросовестное заблуждение совершенно правильно обращали внимание Р. С. Белкин, Н. Л. Гранат, А. А. Ширванов. Еще в советское время, исследуя этимологию слова «ошибка», ученые указали, что данный термин не юридический, он заимствован из математической статистики и означает просчет, погрешность, промах, отклонение результатов измерений от истинных значений измеряемых величин⁵. Уже это, исключает вину лиц, её совершивших, и не даёт оснований рассматривать ошибку как результат преднамеренного выбора или действия. Ошибка представляет собой скорее недостаток осмотрительности, заблуждение.

Причины появления ошибок при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности можно разделить на процессуальные, которые допускаются непосредственно в период осуществления процессуальной деятельности, и не процессуальные, допущенные как до начала процессуальной деятельности, так и в её период, но за пределами её осуществления. Изучение материалов уголовных дел и опрос сотрудников правоохранительных органов позволил выявить связь между совершением ошибок на раннем, еще не процессуальном, уровне и неэффективной в последующем уголовно-процессуальной деятельностью. Например, если следователь необоснованно отдаст приоритет одной версии, которая впоследствии не подтвердится, это может повлиять на своевременность проведения отдельных следственных действий, а также на их качество, поскольку времени на тщательную подготовку может уже не остаться. Кроме того, это неизбежно ска-

жется на эффективности и рациональности следственной работы. К не процессуальным причинам появления ошибок в деятельности должностных лиц можно отнести отсутствие научно разработанных нормативов количества уголовных дел, которые могут одновременно находиться в производстве одного следователя, с учетом их сложности, особо по экономическим преступлениям (множества деяний, наличия нескольких фигурантов, скрытая экономика, противодействия оказываемого подозреваемыми, обвиняемыми, и т. д.), соблюдение которых целесообразно для избежания либо уменьшения допускаемых ошибок, поскольку существующий в настоящее время порядок распределения уголовных дел вряд ли можно назвать оптимальным, а чрезмерные перегрузки вызывают усталость, невнимательность, нервное перенапряжение и в целом ускоряют профессиональную деформацию сотрудника. Появлению ошибок в работе следователя способствует отсутствие надлежаще созданных условий для работы (например, работа в помещении, где одновременно работают еще несколько человек), неправильно выстроенные взаимоотношения структурных подразделений правоохранительных органов и организаций, тесно сотрудничающих со следственным аппаратом, недоработки законодателя, в результате которых в уголовно-процессуальном законе возникают пробелы, неопределенность, разночтение норм, что создает благодатную почву для появления ошибок. Можно выделить и причины, связанные с личностью участника процесса, например, низкий уровень подготовки следователя к выполнению своих обязанностей, отсутствие или недостаточность необходимых для данной работы моральных, нравственных качеств. Незнание либо недостаточное знание в экономической сфере, уголовного, так и уголовно-процессуального законов и основ их применения, приводит к нарушению таких требований эффективной деятельности, как законность, справедливость, качество, доступность, объективность осуществления процессуальных действий.

Количество ошибок, допускаемых органами предварительного расследования и судами, из года в год не уменьшались до тех пор, пока во исполнение поручения Президента Республики Казахстан с января 2021 года в стране внедрили трёхзвенную модель уголовного процесса, предусматривающая чёткое разделение полномочий между органами досудебного расследования, прокуратурой и судом. Основная цель данной модели — обеспечение верховенства закона, защита конституционных прав граждан и повышение объективности расследования уголовных дел.

Согласно данной модели, за уголовный процесс теперь отвечают три чётко разграниченных звена. Органы досудебного расследования занимаются выявлением и пресечением уголовных правонарушений, установлением причастных лиц, сбором и закреплением доказательств. Прокуратура осуществляет независимую правовую оценку собранных материалов, принимает ключевые процессуальные решения, утверждает обвинение и поддерживает его в суде. Суд, в свою очередь, рассматривает дело по существу и выносит окончательное решение, включая назначение наказания.

Такое разграничение полномочий формирует надёжный правозащитный барьер, который препятствует необоснованному вовлечению граждан в орбиту уголовного преследования и исключает принятие незаконных решений со стороны следственных органов. В рамках первого этапа реформы было введено обязательное согласование с прокурором всех ключевых процессуальных решений, затрагивающих конституционные права участников уголовного процесса. К таким решениям относятся: признание лица подозреваемым, квалификация деяния, прерывание сроков расследования, прекращение уголовного дела, постановление о применении приказного производства, а также утверждение протокола об уголовном проступке.

Согласно действующему порядку, без согласования с прокурором указанные решения не имеют юридической силы и не влекут правовых последствий. Это обеспечивает участие прокурора с самого начала расследования, а не после факта, тем самым исключая незаконное или необоснованное вовлечение граждан в уголовный процесс. Все собранные доказательства и квалификация деяний проходят тщательную проверку, благодаря чему по направляемым в суд делам не допускается перекалфикация преступлений судом на менее тяжкие составы.

Внедрение электронного формата согласования решений стало ещё одним значимым достижением реформы. Это позволило исключить излишнюю бюрократию, минимизировать временные затраты следователей, упростить процесс взаимодействия между следствием и прокуратурой. Теперь не требуется физически передавать материалы дела, ходить по кабинетам и ждать согласования — все ключевые решения формируются и согласовываются онлайн. Установлены чёткие сроки для прокурорской проверки: например, если ранее законность прекращения дела проверялась в течение месяца, то теперь — за 10 дней, а срок согласования прерывания расследования сократился с 30 до 3 дней.

Благодаря электронному формату также сведены к минимуму возможности манипуляций и фальсификаций — корректировка уже принятых решений невозможна, что дополнительно усиливает защиту прав граждан. Прокурорский надзор стал не только постоянным, но и упреждающим, поскольку прокурор включается в процесс с самого начала и контролирует его законность в режиме реального времени.

Следующим этапом развития трёхзвенной модели станет переход от механизма согласования к прямому принятию процессуальных решений прокурором. Это означает, что следователи больше не будут принимать ключевые решения самостоятельно — вся ответственность будет возложена на прокурора, который будет признавать лицо подозреваемым, определять квалификацию преступления и составлять обвинительный акт. Процедура согласования будет полностью исключена. Такой переход обеспечит ещё более высокий уровень законности и правовых гарантий.

В целях апробации нового подхода с 1 июля по 31 декабря 2021 года был реализован пилотный проект по делам об убийствах, в рамках которого решения при-

нимались непосредственно прокурором. Этот опыт показал высокую эффективность новой модели и подтвердил её соответствие международным стандартам уголовного правосудия.

Таким образом, внедрение трёхзвенной модели уголовного процесса стало значимым шагом в развитии правовой системы Казахстана. Она обеспечивает баланс между эффективностью расследования и защитой прав граждан, исключает необоснованное уголовное преследование и способствует справедливому разрешению дел.⁶

Заключение. Учитывая все вышеизложенное, при оценке перспектив развития уголовно-процессуального законодательства, а также количества ошибок, допускаемых органами предварительного расследования и судами, то можно с уверенностью отметить, что действующий Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, принятый в 2014 году, в значительной степени привёл национальную систему уголовного судопроизводства в соответствие с фундаментальными принципами современного демократического и правового государства.

Список литературы

1. Коврига З. Ф. Уголовно-процессуальная ответственность. — Воронеж, 1984. С. 58.
2. Васяев А. А. Ошибки или нарушения уголовно-процессуального закона? // Адвокат. — 2010. — № 4. С. 9.
3. Поляков С. Б. Отличие судебной ошибки от правонарушения судьи // Адвокат. — 2010. — № 5. С. 5.
4. Федотов И. С. К вопросу об ошибках в уголовном судопроизводстве // Российская юстиция. — 2015. — № 4. С. 56-59.
5. Анашкин Г. З., Петрухин И. Л. Эффективность правосудия и судебные ошибки // Советское государство и право. — 1968. — № 8. С. 59.
6. <https://www.zakon.kz/redaktsiia-zakonkz/5074134-trehzvennaya-model-ugolovnogo-protsesssa.html>

References

1. Kovriga Z. F. Ugolovno-protsessual'naya otvetstvennost'. — Voronezh, 1984. S. 58.
2. Vasyayev A. A. Oshibki ili narusheniya ugolovno-protsessual'nogo zakona? // Advokat. — 2010. — № 4. S. 9.
3. Polyakov S. B. Otlichiye sudebnoy oshibki ot pravonarusheniya sud'i // Advokat. — 2010. — № 5. S. 5.
4. Fedotov I. S. K voprosu ob oshibkakh v ugolovnom sudoproizvodstve // Rossiyskaya yustitsiya. — 2015. — № 4. S. 56-59.
5. Anashkin G. Z., Petrukhin I. L. Effektivnost' pravosudiya i sudebnyye oshibki // Sovetskoye gosudarstvo i pravo. — 1968. — № 8. S. 59.
6. <https://www.zakon.kz/redaktsiia-zakonkz/5074134-trehzvennaya-model-ugolovnogo-protsesssa.html>

Продолжение. Начало в № № 1-2 (273-274), № № 3-4 (275-276).

МРНТИ 10.59.00

УДК 349.6

Музтауов Жандос Баурланович — магистрант Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре РК 2020 г. (Республика Казахстан, г. Косшы);

Бекишева Сабигуль Джанабаевна — научный руководитель, главный научный сотрудник Цента исследования проблем в сфере защиты общественных интересов Межведомственного научно-исследовательского института Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре РК, старший советник юстиции, доктор юридических наук, доцент (Республика Казахстан, г. Косшы)

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация. В представленной магистерской диссертации рассматриваются вопросы обеспечения водной безопасности Республики Казахстан, которые являются одними из элементов экологической безопасности. Отличительной чертой рассматриваемого вопроса является необходимость обеспечения воды в приемлемом объеме для удовлетворения нужд населения и функционирования государства.

Работа представлена в трех разделах, содержащих 12 подразделов. В данном номере журнала читателю представлен третий раздел «Современные проблемы водной безопасности Республики Казахстан и возможные пути их решения», состоящий из трех подразделов. А именно будут рассмотрены актуальные проблемы обеспечения водной безопасности, основные направления развития законодательства и правоприменительной практики в сфере обеспечения водной безопасности Республики Казахстан и возможности применения передового зарубежного опыта в обеспечении водной безопасности Республики Казахстан.

В работе авторы представляют свое решение проблем водного хозяйства, являющееся стратегической проблемой, в виде комплекса мер по обеспечению водной безопасности, в том числе путем повышения эффективности управления водными ресурсами.

Ключевые слова: водная безопасность, Водный кодекс, водоемы, государственные программы, национальная безопасность, Республика Казахстан, охрана, водный фонд.

Музтауов Жандос Баурланович — ҚР Бас прокуратурасы жанындағы Құқық қорғау органдары академиясының магистранты 2020 ж. (Қазақстан Республикасы, Қосшы қ.);

Бекішева Сәбігүл Жанабайқызы — ғылыми жетекші, Қазақстан Республикасы Бас Прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясының Ведомствоаралық ғылыми-зерттеу институты Зерттеулерді үйлестіру және құқық қорғау жүйесінің проблемаларын зерделеу орталығының бас ғылыми қызметкері, заң ғылымдарының докторы, доцент (Қазақстан Республикасы, Қосшы қ.)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ СУ ҚАУІПСІЗДІГІН ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Түйін. Ұсынылған магистрлік диссертацияда экологиялық қауіпсіздік элементтерінің бірі болып табылатын Қазақстан Республикасының су қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері қаралады. Қарастырылып отырған мәселенің айрықша ерекшелігі халықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру және мемлекеттің жұмыс істеуі үшін суды қолайлы көлемде қамтамасыз ету қажеттілігі болып табылады.

Жұмыс 12 бөлімнен тұратын үш бөлімде ұсынылған. Журналдың осы санында оқырманға үш бөлімнен тұратын «Қазақстан Республикасының су қауіпсіздігінің заманауи мәселелері және оларды шешудің мүмкін жолдары» атты үшінші бөлім ұсынылған. Атап айтқанда, су қауіпсіздігін қамтамасыз етудің өзекті мәселелері, Қазақстан Республикасының су қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы заңнаманы және құқық қолдану практикасын дамытудың негізгі бағыттары және Қазақстан Республикасының су қауіпсіздігін қамтамасыз етуде озық шетелдік тәжірибені қолдану мүмкіндіктері қаралатын болады.

Жұмыста авторлар стратегиялық проблема болып табылатын су шаруашылығы проблемаларын шешуді су қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі шаралар кешені түрінде, оның ішінде су ресурстарын басқару тиімділігін арттыру арқылы ұсынады.

Түйінді сөздер: су қауіпсіздігі, Су кодексі, су айдындары, Мемлекеттік бағдарламалар, Ұлттық қауіпсіздік, Қазақстан Республикасы, қорғау, су қоры.

Muztauov Zhandos Baurlanovich — master's student at the Academy of law enforcement agencies under the General prosecutor's office of the Republic of Kazakhstan, 2020 (Republic of Kazakhstan, Kosshy);

Bekisheva Sabigul Dzhanabaevna — academic advisor, chief researcher at the Center for the study of issues in the sphere of protection of public interests of the Interdepartmental research institute of the Academy of law enforcement agencies under the General prosecutor's office of the Republic of Kazakhstan, senior counselor of justice, doctor of law, associate professor (Republic of Kazakhstan, Kosshy)

LEGAL REGULATION ISSUES OF WATER SECURITY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. This master's thesis addresses the issues of ensuring water security in the Republic of Kazakhstan, which constitutes an essential element of environmental

safety. A distinctive feature of this issue is the need to guarantee an adequate volume of water to meet the population's needs and ensure the functioning of the state.

The thesis is structured into three chapters, comprising twelve sections. This journal issue presents the third section «Current problems of water security in the Republic of Kazakhstan and possible solutions», which includes three subsections. Specifically, the current issues of ensuring water security, the main directions of development of legislation and law enforcement practice in the field of ensuring water security of the Republic of Kazakhstan and the possibilities of applying advanced foreign experience in ensuring water security of the Republic of Kazakhstan will be considered.

The authors offer their solution to problems in the water sector, which is a strategic issue-through a set of measures aimed at enhancing water security, including improving the efficiency of water resource management.

Keywords: water security, Water code, water bodies, state programs, national security, Republic of Kazakhstan, protection, water fund.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

3.1. Анализ актуальных проблем обеспечения водной безопасности

Вопросы обеспечения водной безопасности носят многогранный характер. В рамках исследуемой темы автором выделены несколько актуальных на сегодняшний день проблем, которые изложены ниже.

Казахстан в географическом плане является одной из крупнейших стран не имеющего выхода к Мировому океану, огромные территории страны занимают степи, пустыни и полупустыни.

Вода – является мощным толчком в развитие экономики, поэтому необходимо разумно подойти к вопросу рационального использования его потенциала в условиях ограниченности водных ресурсов.

Будучи в составе СССР в стране, бурно развивалась промышленность, сельское хозяйство, энергетика и транспортная отрасль, что в свою очередь сказывалось на состоянии окружающей среды и водных ресурсов, в частности.

После распада СССР Казахстану достались не только огромные производственные комплексы, посевные площади, но и проблемы, связанные с организацией мероприятий по охране окружающей среды. Как мы знаем, в период «холодной войны» СССР в разряд первоочередных задач ставило вопросы увеличения продукции и соответственно увеличения производственных мощностей.

Слабая производственная база очистных сооружений, их износ, отсутствие новых систем очисток, слабый водосберегающий механизм, отсутствие возможности вторичного использования воды, нарушение процессов орошения в системе сельского хозяйства вот некоторые проблемы, которые имеются в настоящее время в республике и это далеко не полный перечень.

В силу неравномерности распределения речного стока нехватка воды на сегодняшний день ощущается в западной, юго-западной, северной и центральной части страны, что в конечном итоге может привести не только к экономическим, экологическим, но и социально-политическим проблемам.

По мнению ученых Института географии (г. Алматы), «сегодня в мире от дефицита воды страдает 2 млрд. человек. Эта ситуация обостряется во времени вследствие роста населения, глобального потепления, изменения осадков и деградации оледенения. Вода стремительно становится одним из самых дефицитных природных ресурсов. Она превратилась в товар, сформировался международный рынок. Наступившее столетие можно назвать “веком водных проблем”».

Острота проблемы водообеспечения Казахстана обусловлена ограниченностью располагаемых водных ресурсов, неравномерностью распределения их по территории, значительной изменчивостью во времени, высокой степенью загрязнения.

В перспективе следует ожидать обострения ситуации с водообеспечением республики в связи с сокращением речного стока с территории сопредельных государств, а также с климатически обусловленным уменьшением ресурсов местного стока. Потенциальные последствия изменений ресурсов речного стока представляют реальную угрозу устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности Казахстана»¹.

Казахстан относится к категории развивающихся стран, основной упор в экономике делается на промышленный сектор, следовательно, для увеличения продукции требуется значительное количество воды. К примеру, «на производство 1 т хлопчатобумажной ткани фабрики расходуют 250 м³ воды. Много воды требуется химической промышленности. Так, на производство 1 т аммиака затрачивается около 1000 м³ воды»².

У стран западного мира, большинство из которых относятся к категории стран с передовой экономикой, акцент сделан на использование достижений мировой науки, т.е. модель «зеленой экономики». Многие же зарубежные компании и вовсе перенесли свои производственные объекты в другие страны, например, такие как КНР, страны Африки, Юго-Восточной Азии и т.д.

Проблема обеспечения водной безопасности на территории Казахстана актуальна во всех без исключения регионах страны и причин как нам кажется здесь несколько. Во-первых, разрыв связей с соседними странами, некогда входившими в состав СССР (РФ, РУ и КР) и КНР по единым речным стокам, во-вторых, износ водохозяйственных сооружений, в-третьих, слабое межведомственное взаимодействие республиканских органов власти, в-четвертых, слабая организация деятельности в паводковый период, в-пятых, отсутствие инвестиций в водохозяйственную сферу, т.е. неиспользование потенциала государственно-частного партнерства, в-

¹ *Медеу А. Р., Мальковский И. М., Толеубаева Л. С.* Водные ресурсы Казахстана: оценка, прогноз, управление (концепция). — Алматы, 2012. Т. 1. — 94 с.

² *Норматов А. Ю., Исоев Х.* Водные ресурсы и их безопасность // <http://www.cawater-info.net/pdf/normatov-isoev.pdf>

шестых, низкая «водная» культура среди субъектов водопользования и это по мнению автора далеко не полный перечень.

При этом, необходимо подчеркнуть в целом экологизацию законодательства Казахстана, ратификацию множества международных конвенций, подписаний меморандумов и соглашений.

Например, Казахстан еще в далеком 1994 году ратифицировал Рио-де-Жанейрскую декларацию по окружающей среде и развитию, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию 1992 года.

Несомненная важность проблем состояния водных ресурсов подчеркнута 20 мая 2019 года на заседании экспертного совета при Совете безопасности РК под председательством помощника Президента — секретаре Совета безопасности РК К. Касымова. «В ходе заседания состоялось предметное обсуждение вопросов обеспечения водной безопасности. Калмуханбет Касымов отметил, что сокращение водных ресурсов и ухудшение их качества ведет к негативным последствиям, как для благосостояния населения, так и для устойчивого развития экономики.

Эксперты детально обсудили наиболее значимые риски, включая нерациональное водопользование, аварийное состояние отдельных гидротехнических сооружений, загрязнение водоемов.

Участники заседания обменялись мнениями и предложениями по совершенствованию системы государственного управления и мониторинга водных ресурсов, научного и кадрового обеспечения водной сферы. На заседании была отмечена необходимость комплексного подхода к минимизации рисков водной безопасности»³.

Только системный подход государственных органов, собственников и арендаторов водохозяйственных сооружений, а также разумное отношение субъектов водопользования позволит предотвратить негативные сценарии, которые могут случиться в будущем.

Таким образом, для начала необходимо дать реальную оценку текущей ситуации в стране, в т.ч. отраслевым государственным программам через призму экономических и экологических аспектов. Далее, разработать Дорожную карту с установлением краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных результатов, своего рода «большие» и «малые» камни; пошагово расписать план действий и закрепить ответственных лиц; обеспечить информационно-аналитическое сопровождение, а также необходимо активнее подключать научную среду.

3.1.1. Проблемы обеспечения безопасности гидротехнических сооружений

Одной из основных задач, которую ставит перед собой наша республика, является улучшение качества жизни населения, в т.ч. путем повышения эффективности экономического роста.

³ Совбез обсудил проблемы водной безопасности Казахстана // <https://ru.sputniknews.kz/politics/20190520/10203682/sovbez-problemy-voda-kazakhstan.html>

Для достижения поставленных задач важное место занимает обеспечение национальной безопасности.

Одним из видов национальной безопасности согласно подпункту 6 статьи 4 Закона РК «О национальной безопасности Республики Казахстан» является «экологическая безопасность, т.е. состояние защищенности жизненно важных интересов и прав человека и гражданина, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду»⁴.

В свою очередь одним из ее ключевых элементов является обеспечение водной безопасности.

Здесь можно выделить несколько проблем как правового, так и организационного характера, стоящих перед государством в части обеспечения водной безопасности.

Так, в пункте 1 статьи 7 Водного кодекса указано, что «земли водного фонда находятся в государственной собственности. Пункт 2 этой же статьи гласит, что земельные участки из состава земель водного фонда, занятые водохозяйственными сооружениями (оросительные и дренажные системы) межрайонного (областного) и межхозяйственного (районного) значения, а также ирригационные сооружения, обслуживающие земельный участок одного хозяйствующего субъекта, могут находиться в частной собственности граждан и негосударственных юридических лиц Республики Казахстан в случае приватизации указанных сооружений»⁵.

В Водном кодексе 1993 года подобное понятие отсутствовало, водный фонд и земельные участки, входящие в водный фонд, находились в неразрывной связи. Принимая новый Водный кодекс, законодатель разделил эти два понятия, тем самым создав условия для передачи таких земельных участков в собственность граждан и юридических лиц, т.е. в конкурентную среду. Возможно, данное решение обусловлено необходимостью снижения нагрузки на государственный бюджет и повышения уровня инвестиционной привлекательности, а также возможностью дальнейшей реконструкции и обслуживания гидротехнических сооружений. Однако недавние события явно продемонстрировали неоправданность подобных решений.

Трагические события 2010 года в с. Кызылагаш Алматинской области (*погибли 43 человека, эвакуировано около 1000*), 2014 года в пос. Кокпекты Карагандинской области (*погибли 5 человек, эвакуировано 360*) и 2016 года в г. Атбасар Акмолинской области (*эвакуировано 70 человек*), показали к каким последствиям может привести халатность собственников и отсутствие контроля со стороны должностных лиц уполномоченных органов. Это без учета тех чрезвычайных ситуаций, которые не повлекли за собой человеческих жертв, однако, устранение, последствий которых потребовало от государства значительных финансовых затрат (См. Рис.1 и Рис.2).

⁴ Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности» от 6 января 2012 года № 527-IV // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>

⁵ Водный кодекс 9 июля 2003 года № 481 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K030000481>



Рисунок 1 — На месте разрушенной дамбы. с. Кызылагаш, 19 марта 2010 г.



Рисунок 2 — Жительница с. Кызылагаш на фоне разрушений в результате прорыва дамбы, 14 марта 2010 г.

Согласно данным ученых-водников Т. Т. Сарсембекова и И. А. Петракова «основные причины таких аварий гидротехнических сооружений — это неудовлетворительное техническое состояние объектов и недостаточная пропускная способность водосбросных сооружений: их проектирование осуществлялось без расчетов на катастрофический паводок. Организационные причины кроются в отсутствии квалифицированной службы эксплуатации гидроузлов. У собственников ГТС зачастую не организовано взаимодействие с центрами по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; не соблюдаются правила эксплуатации. Не все собственники ГТС имеют разрешение на эксплуатацию и планы ликвидации аварийной ситуации, согласованные с территориальными органами КЧС МВД.

На плотинах, подвергшихся авариям и разрушениям, как показывает анализ, не велась оценка и корректировка эксплуатационных мероприятий при постоянно меняющихся физических и технических параметрах сооружений. Серьезные ошибки допускались еще на стадии изыскательских работ, игнорировались геологические условия и особенности формирования речного стока, особенно в период паводков.

Анализ катастрофических разрушений плотин и их последствий, изучение причин и закономерностей различных рисков свидетельствуют, что меры по обеспечению безопасности ГТС и его водохранилища не имели комплексного решения»⁶.

Указанные данные позволяют сделать вывод, что ожидания законодателя о том, что владельцы водохозяйственных сооружений будут принимать меры по обслуживанию и реконструкции объектов не оправдались.

Кроме того, отдельно необходимо выделить проблемы деятельности уполномоченных органов в данном направлении.

Большая текучесть кадров в уполномоченных органах и принятие Предпринимательского кодекса РК (*введен в действие с 1 января 2016 года*) привели к снижению контроля за деятельностью собственников водохозяйственных сооружений.

С принятием Предпринимательского кодекса РК у контрольно-надзорных органов, в т.ч. в сфере контроля за соблюдением водного законодательства существенно сократились основания для назначения и проведения проверок.

Так, на сегодняшний день у органов контроля отсутствует возможность проведения выборочных проверок в отношении субъектов предпринимательства и государственных предприятий. При этом, в ранее действовавшем Законе РК «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан» подобный вид проверки присутствовал. Данное обстоятельство привело к ослаблению контроля со стороны Комитета по водным ресурсам, как уполномоченного органа по вопросам водных правоотношений.

⁶ **Сарсембеков Т. Т., Петраков И. А.** Аналитическая справка по вопросу законодательного обеспечения безопасности гидротехнических сооружений // <http://www.cawater-info.net/bk/dam-safety/documents.htm>

По сведениям Комитета по правовой статистике и специальным учетам при Генеральной прокуратуре РК, структурными подразделениями Комитета по водным ресурсам подразделениями, в 2012 году проведено 1445 проверок (*по результатам которых выявлено 637 нарушений законности*), в 2013 году — 739 (370), в 2014 году (*объявлен мораторий на проведение проверок*) — 181 (79), в 2015 году — 295 (179), в 2016 году — 385 (282), в 2017 году — 223 (160) и за 6 месяцев 2018 года — 69 (49)⁷ (См. Диаграмму 1).

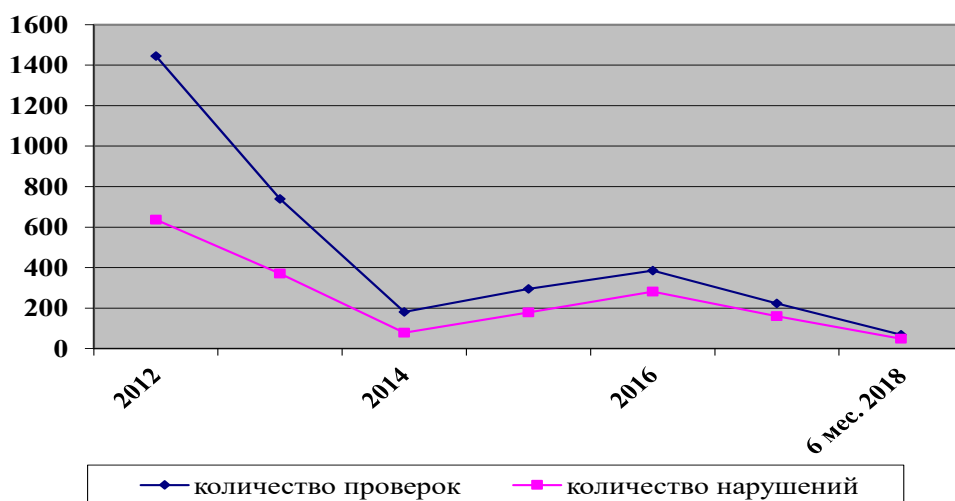


Диаграмма 1 — Статистика проверок структурных подразделений Комитета по водным ресурсам

Вместе с этим, в пунктах 1, 2 статьи 25 Водного кодекса указано, что «водохозяйственные сооружения, имеющие особое стратегическое значение, находятся в государственной собственности и не могут быть переданы в аренду, доверительное управление и не подлежат отчуждению, за исключением водохозяйственных сооружений, имеющих особое стратегическое значение, предусмотренных в пункте 2 настоящей статьи. Водозаборные сооружения, насосные станции, водопроводные очистные сооружения, обеспечивающие водоснабжение городов, находятся в государственной собственности, не подлежат отчуждению и могут быть переданы в аренду и доверительное управление в соответствии с законодательством Республики Казахстан»⁸.

При этом в законодательных актах не дается определение понятию «особое стратегическое значение». В постановление Правительства РК от 26 апреля 2004 года № 467 приведено лишь определение водохозяйственным сооружениям,

⁷ Отчетные данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан // <http://pravstat.prokuror.gov.kz/rus>

⁸ Водный кодекс 9 июля 2003 года № 481 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K030000481>

имеющим важное стратегическое значение для экономики республики и региона, согласно которому к ним отнесены объекты, «оказывающие доминирующее влияние на обеспечение жизнедеятельности»⁹.

В связи с этим, возникает вопрос, на каком основании и по какому принципу уполномоченными органами водохозяйственные сооружения относятся к сооружениям особого стратегического назначения и в чем разница от сооружений, находящихся в республиканской, коммунальной и частной собственности, т.к. все они без исключения несут в себе угрозу жизни и здоровью человека.

По нашему мнению, водохозяйственными сооружениями, имеющими особое стратегическое значение, являются гидротехнические сооружения и устройства, оказывающие доминирующее влияние на социально-экономическое развитие страны, стабильное функционирование которых позволяет обеспечить нормальную жизнедеятельность населения.

«Перечень водохозяйственных сооружений, имеющих особое стратегическое значение, утвержден постановлением Правительством РК от 29 декабря 2017 года №933»¹⁰. В данный перечень входят 65 водохозяйственных сооружений, в том числе 36 обеспечивающих водоснабжение городов республики. Ранее, до 3 июля 2017 года, данный перечень утверждался Президентом РК. Данное решение обусловлено принятием закона, предусматривающего перераспределение полномочий между ветвями власти, согласно которому часть бремени по принятию тех или иных правовых актов ложится на плечи исполнительных органов.

Кроме того, до 4 июля 2013 года в статье 25 Водного кодекса отсутствовала норма, предоставляющая возможность передачи водохозяйственных сооружений в доверительное управление.

Причины передачи их в доверительное управление как нам представляется те же самые, что и передача земельных участков с ирригационными сооружениями в частные руки.

Всего в республике насчитывается «1613 водохозяйственных сооружений, из них в республиканской собственности — 467, коммунальной — 936, частной — 210»¹¹, срок службы многих из которых превысил 30 летний рубеж, более 40 % которых изношены и находятся в аварийном состоянии, и это еще не считая бесхозные сооружения.

⁹ Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 апреля 2004 года № 467 «Об утверждении Правил введения временного государственного управления водохозяйственными сооружениями, имеющими важное стратегическое значение для экономики республики и региона» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P040000467>

¹⁰ Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2017 г. № 933 «О перечне водохозяйственных сооружений, имеющих особое стратегическое значение, в том числе которые могут быть переданы в аренду и доверительное управление» // https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/selskoe_hozyaystvo/id-P1700000933/

¹¹ Комитет по водным ресурсам // <https://moa.gov.kz/ru/committee2>

В бытность сенатором Парламента РК Д. А. Калетаев в своем запросе на имя премьер-министра страны указывал, что «в Казахстане из имеющихся 1665 гидротехнических сооружений 392 нуждаются в срочном ремонте. Большой проблемой являются малые ГТС, часть которых заброшена, не имеет владельцев или эксплуатационную службу. Техническое состояние их крайне неудовлетворительное. Ежегодный ущерб от неудовлетворительного состояния регулирующих и защитных сооружений от вредного воздействия вод — от паводков, наводнений, подтоплений — оценивается в целом по стране в десятки миллионов долларов США»¹².

По мнению заместителя министра внутренних дел Ю. Ильина, озвученному в кулуарах заседания мажилиса в 2018 году: «Комитет водных ресурсов Минсельхоза дает данные, что на сегодняшний день порядка 46 гидротехнических сооружений различной емкости являются бесхозными. Местные исполнительные органы должны установить владельцев гидротехнических сооружений, и в случае их отсутствия изъять соответствующим документом через суд, поставить себе на баланс, и в дальнейшем передать их на обслуживание государственным учреждениям»¹³. Данные о реальной передаче бесхозных сооружений на баланс государственных органов отсутствуют.

Помимо этого, авторами выделена проблема межведомственного взаимодействия.

Ранее вопросами экологии страны занималось Министерство окружающей среды и водных ресурсов РК, которое в 2014 году было ликвидировано в связи с реструктуризацией, вследствие чего нарушилось руководство и межотраслевая координация всех органов, связанных с охраной окружающей среды.

Функции Министерства были разделены между различными ведомствами, такими как:

- Комитет экологического регулирования и контроля Министерства энергетики;
- Комитет по водным ресурсам Министерства сельского хозяйства;
- Комитет лесного хозяйства и животного мира Министерства сельского хозяйства;
- Комитет геологии и недропользования Министерства индустрии и инфраструктурного развития.

Согласно данным уже упоминавшихся Т. Т. Сарсембекова и И. А. Петракова, «несмотря на наличие такого большого числа государственных контрольно-надзорных органов, между ними практически не ведется эффективное взаимодействие и координация по различным аспектам обеспечения безопасности плотин. Разобщенность в работе указанных ведомств, влияет на эффективность решения проблем безопасности ГТС.

¹² Проблемы бесхозности гидротехнических сооружений в РК обсудили в сенате // <http://www.zakon.kz/4885343-problemy-beshoznosti-gidrotehnicheskikh.html>

¹³ Бесхозные дамбы и плотины в Казахстане передадут на баланс акиматов // <https://kursiv.kz/news/vlast-i-biznes/2018-03/beshkhoznye-damby-i-plotiny-v-kazakhstane-peredadut-na-balans-akimato>

Существующая законодательная и институциональная база по осуществлению уполномоченным органом — Комитетом по водным ресурсам МСХ, функций, полномочий и ответственности в области безопасности ГТС, имеет серьезные противоречия с другими действующими законодательными актами, что не позволяет уполномоченному органу выполнять возложенные на него задачи в этой области.

Анализ законодательных норм, регулирующих деятельность Комитета по водным ресурсам МСХ, показывает, что уполномоченный орган не в состоянии в полном объеме осуществлять возложенные на него задачи по обеспечению безопасности ГТС. Правовая регламентация деятельности бассейновых инспекций Комитета не соответствует возможностям выполнения ими задач по обеспечению безопасности ГТС»¹⁴.

Проблема межведомственного взаимодействия наблюдалась на протяжении более 5 лет.

Спустя 5 лет «Указом Главы государства от 17 июня 2019 года образовано Министерство экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан с передачей ему функций и полномочий:

- Министерства энергетики Республики Казахстан в области формирования и реализации государственной политики охраны окружающей среды, обращения с твердыми бытовыми отходами, охраны, контроля и надзора за рациональным использованием природных ресурсов;

- Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан в области использования и охраны водного фонда, водоснабжения, водоотведения, лесного хозяйства;

- Министерства индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан в сфере государственного геологического изучения, воспроизводства минерально-сырьевой базы»¹⁵.

В настоящее время вышеуказанное министерство возложена ответственность за безопасность гидротехнических сооружений, в части разработки и утверждения правил эксплуатации водохозяйственных сооружений, расположенных непосредственно на водных объектах; определения порядка обеспечения безопасности водохозяйственных систем и сооружений, а также осуществления контроля за соблюдением правил эксплуатации водозаборных сооружений, водохозяйственных систем и водохранилищ¹⁶.

¹⁴ *Сарсембеков Т. Т., Петраков И. А.* Указ. раб.

¹⁵ Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления Республики Казахстан» от 17 июня 2019 года №17 // http://www.akorda.kz/ru/legal_acts/decrees/o-merah-po-dalneishemu-sovershenstvovaniyu-sistemy-gosudarstvennogo-upravleniya-respubliki-kazahstan-5

¹⁶ Положение о Министерстве экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан // <http://ecogeo.gov.kz/ru/pages/polozhenie-o-ministerstve-ekologii-geologii-i-prirodnih-resursov-respubliki-kazahstan>

Кроме того, на органы по борьбе с чрезвычайными ситуациями возложены функции:

- «обмена информацией об угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера из систем мониторинга, в том числе с использованием средств дистанционного зондирования земли;
- руководства силами гражданской защиты при организации и проведении мероприятий гражданской защиты, направленных на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и организации гражданской обороны Республики Казахстан;
- проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при чрезвычайных ситуациях»¹⁷.

Комитет по водным ресурсам, в соответствии со своим Положением, разрабатывает нормативные правовые акты в области безопасности плотин¹⁸, а также в соответствии с Водным кодексом организует эксплуатацию водных объектов, водохозяйственных сооружений, находящихся в республиканской собственности, и рассматривает дела об административных правонарушениях в области водного законодательства¹⁹.

Еще одним немаловажным моментом является возможность Комитетом по водным ресурсам проводить проверки и возбуждать по ним административные дела и выдавать предписания в отношении всех собственников водохозяйственных сооружений независимо от формы собственности. При этом объекты, находящиеся в республиканской собственности, эксплуатируются РГП «Казводхоз», который при этом подведомственен Комитету по водным ресурсам, что создает риск в не-объективности в отношении него проверок.

Затрагивая вопрос правового регулирования, следует отметить, что в РК отсутствует единый целевой закон о безопасности гидротехнических сооружений, а нормы, регулирующие рассматриваемый вопрос закреплены в различных правовых актах (*Экологический кодекс РК, Водный кодекс РК, Закон РК «О гражданской защите», постановления Правительства*).

К примеру, понимая важность принятия подобного рода закона в соседних с Казахстаном Узбекистане и Таджикистане такие НПА приняты еще в 1999 и 2010 годах соответственно.

В Казахстане попытки принятия закона «О безопасности гидротехнических сооружений» предприняты в 2007 году, однако, на сегодняшний день в силу ряда обстоятельств этот закон не принят.

«В 2002 году при разработке Водного кодекса РК по требованию Министерства Юстиции РК с мотивировкой о необходимости разработки отдельного

¹⁷ Положение о Комитете по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан // <http://emer.gov.kz/ru/komitet/polozheniya>

¹⁸ Положение о Комитете по водным ресурсам Министерства экологии, геологии и природных ресурсов // <http://ecogeo.gov.kz/ru/kategorii/polozhenie-19>

¹⁹ Водный кодекс 9 июля 2003 года № 481 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K030000481>

законопроекта исключено положение «О безопасности гидротехнических сооружений».

При этом, в 2007 году по требованию Министерства Юстиции РК проект закона отклонен в связи с необходимостью включения представленного законопроекта в Водный кодекс РК.

В 2009 году внесены изменения в Водный кодекс РК, который по сей день не обеспечивает решение актуальных проблем водохозяйственной отрасли»²⁰.

Другой интернет-источник дает свою характеристику тем событиям: «Министерством сельского хозяйства в 2008 году был подготовлен проект Закона «О безопасности гидротехнических сооружений». Правительство, с учетом рекомендаций межведомственной комиссии по законопроектной работе, приняло решение о нецелесообразности принятия отдельного закона и положения законопроекта были внесены в виде поправок в Водный кодекс, принятый в начале 2009 года»²¹.

По прошествии, почти 10 лет руководство страны пришло к выводу о необходимости возврата к проблеме безопасности гидротехнических сооружений.

Согласно Концептуальному плану законотворческой работы на 2016-2021 годы, утвержденному Указом Президента Республики Казахстан от 6 сентября 2016 года №314 в 1 полугодие 2018 года предполагалось принятие мер «с целью совершенствования законодательства в сфере безопасности гидротехнических сооружений, в частности, разграничить на законодательном уровне функции участников процесса обеспечения безопасности гидротехнических сооружений с созданием эффективной системы их взаимодействия»²².

Однако, на данный момент, информация о ходе исполнения плановых мероприятий в свободном доступе отсутствует (на официальных интернет-страницах заинтересованных государственных органов Концепция проекта закона до сих пор не представлена, что не создает возможность для ознакомления с ним и публичного обсуждения).

Таким образом, вышеприведенные проблемы требуют комплексного подхода и без надлежащего контроля со стороны уполномоченных органов и добросовестного отношения собственников, гидротехнических сооружений решение проблем из года в год будут откладываться, а сами проблемы только множиться. Результаты же такого отношения к рассматриваемому вопросу могут привести к серьезным последствиям и многомиллионному ущербу для граждан и экономики страны.

²⁰ Обзор деятельности по обеспечению безопасности гидротехнических сооружений в Казахстане // <http://kazaral.org/obzor-deyatelnosti-po-obespecheniyu-bezopasnosti-gidrotexnicheskix-sooruzhenij-v-kazaxstane/>

²¹ В МСХ РК обсудили проблемы безопасности гидротехнических сооружений в Казахстане // <http://agroinfo.kz/v-msx-rk-obsudili-problemy-bezopasnosti-gidrotexnicheskix-sooruzhenij-v-kazaxstane/>

²² Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Концептуального плана законотворческой работы на 2016-2021 годы (шестой созыв Парламента Республики Казахстан)» от 6 сентября 2016 года № 314 // <http://www.adilet.gov.kz/ru/articles/konceptualnyy-plan-zakonotvorcheskoy-raboty-na-2016-2021-gody>

Принятие подобного закона и сопутствующих мер позволят предотвратить, а также существенным образом сократить риски от возможных последствий аварий.

В этой связи, для решения указанных проблем, предлагается ряд конструктивных мер, в том числе:

- внести изменения в статью 7 Водного кодекса в части невозможности передачи в частную собственность земельных участков, занятых водохозяйственными сооружениями, а также статью 25 Водного кодекса в части невозможности передачи сооружений, имеющих особое стратегическое значение, в аренду либо доверительное управление;

- расширить перечень оснований для проведения проверок собственников гидротехнических сооружений, в т.ч. с возможностью проведения выборочных проверок;

- провести инвентаризацию всех водохозяйственных сооружений в республике и принять надлежащие меры по бесхозным комплексам;

- принять целевой закон «О безопасности гидротехнических сооружений»;

- создать единый орган, наделенный полномочиями по контролю за безопасностью водохозяйственных сооружений;

- включить в Водный кодекс РК понятие «водохозяйственные сооружения, имеющие особое стратегическое значение» и для этого предлагается внести дополнение в ст. 1 Водного кодекса РК и изложить в следующей редакции: «водохозяйственным сооружением, имеющим особое стратегическое значение, являются гидротехнические сооружения и устройства, оказывающие доминирующее влияние на социально-экономическое развитие страны, стабильное функционирование которых позволяет обеспечить нормальную жизнедеятельность населения».

3.1.2. Проблемы обеспечения водной безопасности при паводках и половодьях

Весенний паводок является сезонным явлением, которое избежать невозможно. При этом, ситуация, когда в разных регионах страны населенные пункты затопливаются, стала уже нормой. Затрачиваются огромные средства на ликвидацию последствий наводнений. Ожидаемые паводки превращаются в неконтролируемую стихию, местами оборачиваются в катастрофы.

С 2017 года в соответствии с поручением Первого Президента Республики Казахстан — Елбасы реализуется «План по сохранению, накоплению и распределению паводковых вод на 2017-2025 годы», в рамках которого запланирована реализация 296 проектов.

Вместе с этим, реализуется Дорожная карта «Комплекс мер по предупреждению и устранению паводковых угроз на 2017-2020 годы».

В 2017 году реализовано 204 (из 862) мероприятия на сумму 12,5 млрд. тенге (республиканский бюджет — 6,1 млрд. тенге, местный бюджет — 6,4 млрд. тенге).

В 2018 году завершена реализация 153 (из 637) мероприятий на общую сумму 13,3 млрд. тенге (*республиканский бюджет — 5 млрд. тенге, местный бюджет — 8,3 млрд. тенге*).

В 2019 году реализовано 55 (из 91) мероприятий по берегоукреплению, дноуглублению и восстановлению русел рек; по ремонту и устройству водопропускных труб; по строительству, текущему ремонту и устройству каналов и коллекторов; по капитальному ремонту гидроузла; по строительству, реконструкции и наращиванию дамб на общую сумму 4,2 млрд. тенге (*республиканский бюджет — 1,8 млрд. тенге, местный — 2,4 млрд. тенге*)²³.

Значительную часть Казахстана занимают равнинные территории (около 70 %), которые аккумулируют в себе огромные запасы снежного покрова. Таяние которых в весенний период и приводит к столь плачевным последствиям.

По мнению профессора М. Ж. Бурлибаева, «все реки по типу питания относятся к центрально-азиатскому типу питания, т.е. 70-80 % годового стока составляют снегозапасы»²⁴.

Экспертом по ЧС природного характера и снижению рисков бедствий П. А. Плехановым выделены 4 основных типа режима рек в РК:

- казахстанский (*северо-западная, северная и центральная часть страны*);
- тьянь-шаньский (*южная и юго-восточная часть страны*);
- алтайский (*восточная часть страны*);
- «бессточный» (*центральная и западная часть страны*).

Первому типу характерно резкое таяние снежных запасов в весенний период (*длится от 2-х недель до 1 месяца*) сопровождающихся сильным половодьем.

Второй тип — основная волна паводков приходится на летний период в связи с таянием ледников и снежного покрова высокогорья.

Третий тип — волна половодья приходится на позднюю весну и начало летнего периода в связи с таянием снежного покрова среднегорья.

Четвертый тип — риск половодья не так велик в силу низкого объема снежной массы (*однако, возможно в весенний период*)²⁵.

Серьезные последствия паводков и последствия наводнений Казахстан ощутил на себе после 2010 года когда уровень годового речного стока резко повысился (*2008 год — 75 куб. км, 2009 год — 61 куб. км, 2010 год — 141 куб. км, 2011 год — 100 куб. км, 2012 год — 91 куб. км, 2013 год — 119 куб. км, 2014 год — 108 куб. км, 2015 год — 105 куб. км*). С 2016 года годовой сток оставался приблизительно на одном уровне в районе около 100 куб. км (См. Диаграмму 2).

²³ Справка по вопросу «О готовности органов управления сил и средств Государственной системы гражданской защиты к паводковому периоду 2020 года» Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД РК

²⁴ Паводки в Казахстане: проблемы и решения // <http://agkipr.kz/archives/1216>

²⁵ **Плеханов П. А.** Гидрологические риски природного характера и их предупреждение в Казахстане // Центральноазиатский журнал исследований воды. — 2017. — № 3(1). — С. 19-25. Специальный выпуск об опасностях, связанных с водой в Центральной Азии.

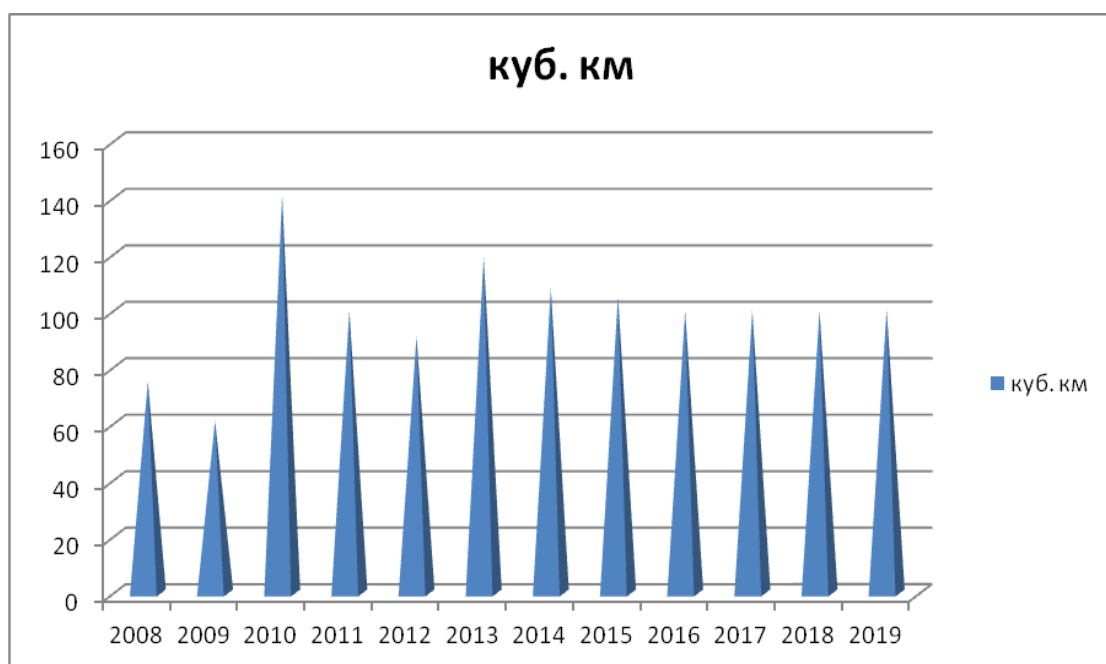


Диаграмма 2 — Многолетний речной сток Казахстана

В разрезе регионов ситуация с обеспечением водными ресурсами выглядит следующим образом (*на примере бассейнов рек*) (См. диаграмму 3).

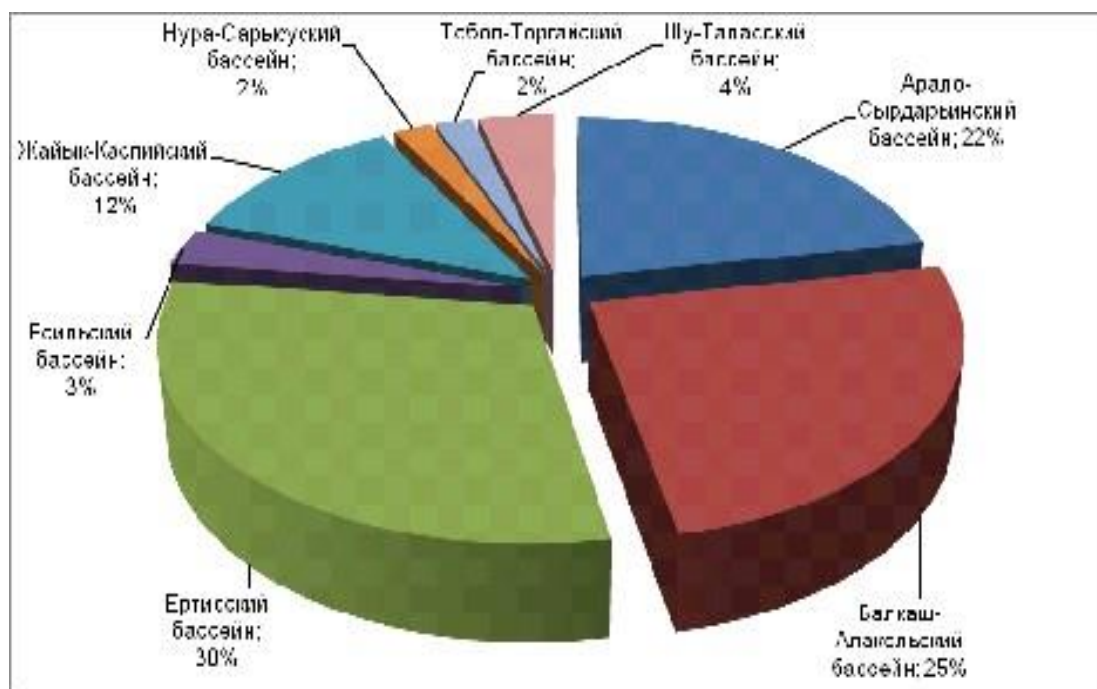


Диаграмма 3 — Карта обеспеченности регионов Казахстана водой

В результате общего увеличения уровня речного стока многие водохранилища и реки переполнились, водная масса оказала сильное давление на уже давно обветшалые и требующие ремонта ГТС. Прорыв которых оказал разрушительное воздействие на населенные пункты и людей, проживавших в них.

Местные исполнительные органы и органы по борьбе с чрезвычайными ситуациями оказались не в силах в полной мере противостоять столь разрушительному действию водной стихии. Вследствие чего погибли люди, нанесен значительный ущерб населенным пунктам, урон сельскому хозяйству и т.д.

К примеру, 2010 год, Алматинская область. Разрыв дамбы и прорыв Кызыл-Агашского водохранилища в с. Кызылагаш. Погибли 43 человека, ликвидация последствий обошлась государственной казне в 53 млн. долларов США.

2011 год, Западно-Казахстанская область. Подъем воды на р. Чаган и Деркун, затоплены жилые дома. Сумма ущерба составила 19 млн. тенге, ущерб сельскому хозяйству — 124,9 млн. тенге.

2014 год, Карагандинская область. Прорыв плотины Кокпектинского водохранилища. Погибли 5 человек, материальный ущерб жилым домам в результате подтопления составил 87,6 млн. тенге.

2014 год. Акмолинская область. Повышение уровня р. Жабай в результате наполнения степными талыми водами. Для возмещения ущерба и восстановления аварийных домов Правительством выделено 500 млн. тенге.

2017 год. Акмолинская область. Разрыв защитной дамбы в г. Атбасар. Общая сумма в результате затопления составила 332 млн. тенге, на ликвидацию последствий выделено 513 млн. тенге (См.рис.3).



Рисунок 3 — Последствия паводков, г. Атбасар, 2017 год

Надо отметить, что это далеко не полный перечень тех чрезвычайных происшествий, которые принесли значительный урон для населения.

Для сравнения приведем результаты некоторых специалистов, которые проводили сравнение количества паводков в советский и современный периоды.

Так, С. А. Долгих установлено, что для периодов 1960–1990 гг. и 1991–2012 гг. в Казахстане соотношение числа экстремальных гидрологических явлений составляет: паводки — 50/89 (*рост 78 %*); высокое половодье на реках — 65/50 (*спад 23 %*); заторы — 11/20 (*рост 82 %*); сели — 11/18 (*рост 64 %*). Аналогичные сравнения проведены П. Ж. Кожамметовым. Им по периодам 1967–1990 гг. и 1991–2015 гг. определены аналогичные соотношения экстремальных гидрологических явлений. Для горных рек: паводки — 54/96 (*рост 78 %*), сели — 11/20 (*рост 82 %*), заторы — 8/17 (*рост 112 %*). Для равнинных рек: высокое половодье — 49/39 (*спад 20 %*), заторы — 3/7 (*рост 130 %*).

Результаты указанных исследований показывают, что в последний полувековой период частота паводков, селей, заторов возросла, а частота высоких половодий уменьшилась. Однако эти выводы следует рассматривать как предварительные, да и только в отношении частоты явлений, а не их масштабов²⁶.

При этом, автором статьи верно отмечено, что несмотря на количественные показатели не учитывается масштаб паводков и экономический ущерб от их последствий.

К примеру, в 1993 году в результате весенних наводнений оказались разрушенными 635 тыс. кв. м, а прямой экономический ущерб составил по официальным данным Госкомстата республики составил 57,7 млрд руб. в ценах советского периода²⁷, что в долларах США, составило сумму не менее чем в 500 млн. долларов (сумма по нынешнему курсу — Прим. авт.).

В настоящее время в Казахстане нет утверждённых методик по оценке экономического, социального и экологического ущерба, связанного с вредным воздействием вод²⁸.

Но здесь мы опять пытаемся бороться с последствиями паводков, но при этом забываем о главном, о причинах их наступления и неготовности к противопаводковому сезону.

Причин здесь как нам кажется несколько, тем более что многими зарубежными и отечественными учеными они неоднократно высказывались, к ним можно отнести:

- низкое гидрометеорологическое сопровождение;
- материальный износ гидротехнических сооружений;

²⁶ Плеханов П. А. Указ. раб.

²⁷ Справка об экономическом ущербе от последствий наводнений по областям Казахстана (по состоянию на 01.07.93 г.) // Государственный комитет Республики Казахстан по статистике и анализу (письмо от 19.06.93 во исполнение решения Государственной комиссии по ЧС № 38-10/71 от 29.04.93 п. 2.2)

²⁸ Плеханов П. А. Указ. раб.

- несогласованность местных властей с властями соседних стран по трансграничным рекам;
- «сезонная борьба» государственных учреждений с паводками;
- «кадровый голод» специалистов-водников;
- отсутствие научных исследований в данной области;
- коррупционная составляющая.

Низкое гидрометеорологическое сопровождение.

Как говорилось в известной пословице: «Предупрежден — значит вооружен», так и здесь уместно ее применить.

Вопросы предупреждения и прогнозирования занимают львиную долю той борьбы, которую ведут государственные органы с водной стихией.

Данные функции возложены на РГП «Казгидромет» — организации, ответственной за наблюдение, анализ, прогноз и предупреждение о поведении природы в различных средах, в т.ч. воде.

На сегодняшний день для этих целей в республике насчитывается порядка 328 метеостанций и 307 гидрологических постов.

Однако, несмотря на эти цифры, хотелось отметить, что в 1981 году на территории Казахской ССР имелось 506 гидропостов, что почти вдвое превышает сегодняшние показатели.

Данное обстоятельство позволяет сделать вывод о том, что скорее всего гидрометцентр не в полной мере владеет текущей информацией в стране. В свою очередь это сказывается на точности предоставляемых прогнозов.

При этом, по словам заместителя директора Департамента экологического мониторинга и информации Министерства энергетики О. Суворовой, «нужно понимать, что «Казгидромет» — предприятие, деятельность которого направлена на предупреждение стихийных явлений. Все понимают, что их надо предупреждать, но, к сожалению, развития нет. В течение последних 3 лет выдаются деньги на уровне 2015 года (*опубликовано в 2017 году — Прим. авт.*), и идет недофинансирование. Есть 102 подпрограмма ведения гидрометеорологического мониторинга, по ней идет недофинансирование. Уже который год об этом говорится и именно недофинансирование идет на проведение мониторинга по прогнозу погоды и этот вид наблюдений непосредственно влияет на предупреждения.

Второе, действительно, предприятие на хоздоговорной деятельности. За счет бюджета у них ведется чисто проведение мониторинга. Сейчас в соответствии с законом они являются монопольной организацией. Монополия распространяется на ведение наблюдения государственной сети. Разработаны услуги, оказываемые «Казгидрометом», и в соответствии с этими ценами они определили свой объем работ. Да, в эту цену входит проведение каких-то ремонтных работ, капитальных, текущих ремонтов, но сеть же выходит из строя. В то же время приходят обращения в адрес министерства, что нам не дают данные, пишут на имя президента, правительства. И как здесь говорили, нужно как-то за счет других источников развиваться, но если есть такая возможность, то надо дать им зарабатывать»²⁹.

²⁹ Паводки в Казахстане: проблемы и решения // <http://agkipr.kz/archives/1216>

Далее следует добавить, что в настоящее время информация на официальном сайте РГП «Казгидромет» о гидрометеорологическом прогнозе датируется апрелем 2019 года, а информация о состоянии снежного покрова в горах вообще отсутствует (*снегомерная съемка*).

Материальный износ гидротехнических сооружений.

Еще раз хотелось бы вернуться к проблеме гидротехнических сооружений.

По мнению В. С. Мадеевой, «безопасность гидротехнических сооружений — это комплексный показатель, включающий в себя как технические, так и социальные, экономические и экологические аспекты»³⁰.

Помимо того, что практически все гидротехнические сооружения построены в советский период, а то значит, что им уже как минимум более 30 лет. Следовательно, риск возникновения чрезвычайной ситуации многократно увеличивается.

Кроме того, уместно привести слова генерального директора ТОО «Проектный институт Казгипровахоз» А. Д. Рябцева, высказанные в 2016 году на заседании Балкаш-Алакольского Бассейнового Совета о том, что согласно мировым оценкам именно этот период является наиболее опасным с точки зрения вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Это ведет к выработке, а зачастую полной срока службы (ресурса) гидротехнических сооружений.

Необходимо отметить, что с момента принятия Водного кодекса с 2003 года в реализацию его исполнения не приняты до настоящего времени ряд подзаконных актов, в том числе, Методика проведения профилактического контроля; Правила проведения государственного мониторинга водных объектов; Правила учета водохозяйственных сооружений; Правила проведения государственного контроля; Стандарты качества воды для поверхностных водных объектов; Правила проведения многофакторных обследований.

Несогласованность местных властей с властями соседних стран по трансграничным рекам.

Казахстан имеет 7 основных трансграничных рек, формирование которых происходит в сопредельных странах (КНР, РФ, Узбекистан и Кыргызстан). К ним относятся Урал, Тобол, Иртыш, Или, Чу, Талас и Сырдарья.

Конечно, в подавляющем большинстве случаев проблемы связаны с недостаточным объемом поступающей воды. Однако, нельзя забывать о возможности излишнего сброса воды с территории соседних стран, как например, это было в г. Усть-Каменогорск, «аномальное» повышение уровня воды в р. Иртыш привело к подтоплению 57 дачных участков и одной из главных улиц областного центра.

«Как выяснилось, ещё 10 июня (2016 года — Прим. авт.) китайцы предупредили казахстанцев о том, что из-за аномальных паводков они будут сбрасывать воду с приграничных водохранилищ — а их всего семь. 16 июня вода прибыла в ВКО»³¹.

³⁰ **Мадеева В. С.** Анализ нормативно-правовой базы обеспечения безопасности гидротехнических сооружений // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). — 2014. — № 6. — С. 357-363.

³¹ «Нас не затопит» // <https://yk.kz/news/show/33146>

Причина подтоплений, кроется в несвоевременности доставления сообщения уполномоченным органам, либо в неготовности наших служб к «большой» воде.

«Сезонная борьба» государственных учреждений с паводками.

Здесь необходимо отметить, что из года в год ситуация в большинстве регионов не меняется, а связано это в первую очередь с отсутствием комплексного подхода к решению данной проблемы. Принятые меры ограничиваются готовностью к борьбе с паводками, но никак не с причинами их возникновения.

Следовательно, отсюда можно сделать вывод, что и финансирование осуществляется нецелевым образом, т.е. денежные средства направлены не на строительстве ГТС, водохранилищ, контррегуляторов, а на закуп инертных материалов, недостающей спецтехники и т.д.

Кстати, следует отметить, что инертные материалы, например, в виде золы наносят огромный ущерб состоянию окружающей среды, а в особенности водной среде как это было при затоплении г. Атбасар в 2017 году.

«Кадровый голод» специалистов-водников.

В настоящее время в Казахстане будущих специалистов-водников по специальностям «Водные ресурсы и водопользование», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», «Гидротехническое строительство и сооружение» на базе восьми ВУЗов (КазНАУ, КазНУТУ им. К.И.Сатпаева, ВКГУ им.Д.Серикбаева, ТарГУ им. М. Дулати, КГУ им. Коркытата, ЮКУ им. М.Ауэзова, Казахстанско-Немецкий Университет).

По указанным специальностям контингент обучающихся составляет 1432 чел. (в бакалавриате — 1366 чел., из них по госзаказу 804 чел.; в магистратуре — 49 чел., из них по госзаказу 32 чел.; в докторантуре PhD — 17 чел., из них по госзаказу 15 чел.)³².

По мнению многих авторитетных специалистов в этой отрасли, те, что приходят работать, имеют низкую квалификацию. Сейчас же основной костяк специалистов составляет лица предпенсионного возраста, которые получили образование еще в советское время.

В силу низкой квалификации наших молодых специалистов и проектных институтов стране приходится привлекать зарубежных специалистов для выполнения сложных проектировочных заданий, что, конечно, дорого обходится республиканской казне.

Депутатами Мажилиса Парламента в 2017 году внесено предложение о включение в классификатор специальностей такие технические направления как водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов; гидротехнические мелиорации, сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение пастбищ; гидрогеология и инженерная геология; управление водными ресурсами и безопасность гидротехнических сооружений.

С таким же предложением в адрес Министерства образования и науки РК в 2018 году вышли участники (*представители КВР МСХ РК, специалисты-водники,*

³² Ответ на депутатский запрос Министра сельского хозяйства РК от 24 февраля 2017г. № 21-11/395 // <https://www.zakon.kz/4853405-otvet-na-deputatskij-zapros-ministra.html>

представители учебных заведений) республиканского учебно-методического совета (РУМС) по водохозяйственным специальностям, состоявшегося на базе ТарГУ им. Дулати.

В итоге получается, что сегодняшние наши молодые специалисты завтра будут попросту не готовы не то, что разрабатывать проектировать, реконструировать, строить и эксплуатировать гидротехнические сооружения и водохозяйственных систем, а также обеспечивать их безопасность, но и бороться с такой угрозой как паводки.

Отсутствие научных исследований в данной области.

Логичным продолжением вышеупомянутой проблемы является слабое, а порой и вовсе отсутствующее научное сопровождение.

Возможно, одной из причин является денежная составляющая, т.к. государство не заказывает в должном объеме научные исследования по водному вопросу. Следовательно, от этого и зависит дальнейшее формирование фонда заработной платы проектных институтов.

Еще одним ключевым вопросом, по мнению начальника отдела перспективного проектирования ПК «Институт Казгипроводхоз» А. Твердовского является то, что «в настоящее время вопросы проектирования и выполнения научных проработок (*исследований*) решаются с помощью тендеров, которые часто выигрывают организации, не всегда имеющие отношение к данной проблеме и не располагающие наличием соответствующих специалистов.

Ранее, когда была плановая политика, насущные проблемы отрасли всегда ставились во главу угла проектных и научно-исследовательских организаций, которые специализировались на данной тематике. А тендеры выигрывают сегодня совсем не те организации. Кроме того, проектные и научные организации растеряли кадры. И кто этой проблемой может заняться?»³³.

Также в ходе экспертной дискуссии проведенной аналитической группой «Кипр» прозвучало одно из предложений о разработке нормативных правовых актов, регламентирующих на научной основе создание системы мониторинга, научно-технического проектирования безопасности ГТС, его строительства и безопасной эксплуатации и консервации.

По мнению доцента ЕНУ им. Л. Гумилева Н. Е. Рамазановой, «в Республике Казахстан практически не проводятся исследования по изучению прогнозирования наводнений в целях предупреждения паводков. Исследования должны носить комплексный характер и осуществляться на стыке гидрогеологии, геоэкологии и геоинформационной системы»³⁴.

Вместе с тем, предложены меры по совершенствованию системы прогнозирования с применением современных технологий, в т.ч. разработки гидрологической блочной модели и программы расчета на ПЭВМ оценки социально-экологической

³³ Плеханов П. А. Указ. раб.

³⁴ Рамазанова Н. Е., Жусупова С. К вопросу прогнозирования наводнений в бассейне реки // <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-prognozirovaniya-navodneniy-v-bassejne-reki/viewer>

и экономической обстановки в бассейне реки; обработки данных с применением модуля «Прогнозирование паводков и наводнений» программного обеспечения и создание трехмерной гидрологической модели по сезонам в бассейне реки; создание интерфейса на компьютерной программе для подготовки серии карт по прогнозированию и предупреждению наводнения в бассейне реки; создание комплексной гидрологической модели прогноза паводков для бассейна реки и т.д.

Коррупционная составляющая.

По мнению Д. О. Сивакова, «в водных отношениях коррупция во всех ее проявлениях усиливает экологические угрозы и косвенно подрывает порядок водопользования и систему охраны водного фонда, затрудняет качественный рывок в развитии водного хозяйства, что приводит к существенным отрицательным последствиям для жизни всего общества»³⁵.

Как мы знаем, большинство коррупционных рисков у нас возникают при проведении государственных закупок.

Задержание, проведение громких расследований, вынесение обвинительных приговоров в отношении высокопоставленных чиновников — это, как правило, результат незаконных действий при исполнении возложенных государственных функций. К ним можно отнести: незаконное выделение земельных участков, завышение сметной стоимости проектов строительства, оказание предпочтения при выборе победителя тендера, подписание фиктивных актов приема выполненных работ и т.д.

Все это можно отнести и к тем процессам, которые нуждаются в реформировании, например, ремонт и строительства ГТС.

Яркое тому подтверждение события уже упомянутого Атбасарского наводнения, в ходе которого начато досудебное расследование в отношении бывшего акима А. Никишова, который в последующем осужден по ст. 366 ч. 3 («Получение взятки»), ст. 189 ч. 4 («Присвоение или растрата вверенного чужого имущества»).

Основанием для начала расследования послужил факт хищения бюджетных средств, выделенных на укрепление дамбы.

По мнению члена Общественного совета г. Алматы М. Шибутова, «финансирование на ликвидацию последствий ЧС производится из резервов акимов. Резерв акима не учитывается в бюджете, он стоит особняком, по нему не производятся проверочные мероприятия, то есть с точки зрения коррупционных рисков, паводки выгодны, потому что каждый год можно тратить деньги, за которые не надо отчитываться. Вот когда надо будет отчитываться, может быть станет лучше. Отчета по затратам нет, проверки затруннены»³⁶.

Действительно, сложно не согласиться с данным мнением, т.к. в данном компоненте существует множество коррупционных лазеек для недобросовестных должностных лиц. К ним можно отнести: выделение средств на развертывание и

³⁵ **Сиваков Д. О.** Коррупционные проявления в области водных отношений и меры по их снижению // Журнал российского права. — 2018. — № 10.

³⁶ Паводки в Казахстане: проблемы и решения // <http://agkipr.kz/archives/1216>

содержание временных пунктов проживания и питания для пострадавших; дополнительное оснащение аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных подразделений экстренного реагирования техническими средствами спасения, оборудованием и снаряжением; обеспечение перевозок сил и средств, в зону чрезвычайных ситуаций и т.д.

В целях решения некоторых проблем, связанных с угрозой и последствиями паводков, предлагается:

- принять Методику расчета оценки последствий ЧС природного характера, т.к. существующий механизм оценки не отвечает современным требованиям времени. В настоящее время используются Правила возмещения вреда (ущерба), причиненного пострадавшим, вследствие чрезвычайных ситуаций природного характера, утвержденного постановлением Правительства РК от 19 декабря 2014 года №1358³⁷. Размер возмещения вреда (ущерба) определяется исходя из расходов, необходимых для восстановления (ремонта) поврежденного имущества, и/или размера уценки имущества вследствие его повреждения либо стоимости утраченного имущества по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения вреда (ущерба), с учетом износа утраченного или поврежденного имущества. Расходы на восстановление (ремонт) поврежденного имущества подтверждаются сметой или калькуляцией затрат на его восстановление³⁸. Здесь также необходимо отметить формулу, предложенную сотрудниками Кочетауского технического института КЧС МВД РК, согласно которой, будет дана оценка социально-экономическим последствиям чрезвычайных ситуаций в РК³⁹;

- на основании вышеуказанных расчетов с установлением суммы ущерба, а также масштабов и частоты паводковых и паводкоопасных ситуаций в регионе дать оценку деятельности местных исполнительных органов путем внесения дополнений в существующую Систему ежегодной оценки эффективности деятельности центральных государственных и местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы, утвержденных Указом Президента РК от 19 марта 2010 года № 954⁴⁰. Согласно которым эффективность борьбы с паводками будет влиять на рейтинг глав местных исполнительных органов. Так, предлагается внести дополнение в главу 10 Системы ежегодной оценки эффективности деятельности центральных государственных и местных

³⁷ Постановление Правительства РК от 19 декабря 2014 года №1358 «Об утверждении Правил возмещения вреда (ущерба), причиненного пострадавшим, вследствие чрезвычайных ситуаций природного характера» // https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazakhstan_premier_ministr_rk/natsionalnaya_bezopasnost/id-P1400001358/

³⁸ Там же.

³⁹ Нарбаев К.А. Методы оценки социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций в РК // <https://www.krsu.edu.kg/vestnik/2016/v6/a08.pdf>

⁴⁰ Указ Президента РК от 19 марта 2010 года №954 «О Системе ежегодной оценки эффективности деятельности центральных государственных и местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы» // http://adilet.zan.kz/rus/docs/U100000954_

исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы, утвержденных Указом Президента РК от 19 марта 2010 года № 954 в части оценки результативности работы государственных органов через призму стабильной экологической обстановки в регионах, в т.ч. паводковой;

- ко всем имеющимся превентивным механизмам и механизмам борьбы с паводками необходимо активнее подключать научную среду, т.к. последние плачевные события обнажили те проблемы, к решению которых необходимо незамедлительно приступить.

3.1.3. Проблемы обеспечения водной безопасности в населенных пунктах

Водную безопасность населенных пунктов формируют системы водоснабжения и водоотведения.

Водоотведение включает в себя комплекс мер, направленных на отведение сточных вод посредством комплекса оборудования, сетей и сооружений (система канализации), а также удаления за пределы населенных пунктов или промышленных предприятий.

Сточные воды подразделяются на 3 основные вида:

- бытовые;
- производственные;
- дождевые (атмосферные).

Характерной особенностью сетей водоотведения является их изношенность.

История городских канализационных очистных сооружений в Казахстане берет свое начало с 1950-х годов. В эти годы в Казахстане построены и введены в эксплуатацию сооружения механической очистки. До этого момента все городские сточные воды без очистки отводились на поля фильтрации или в водные объекты.

А с 1970-х годов появились первые отстойники.

В стране износ основных фондов систем водоотведения составляет 40-70 %, а в некоторых городах достигает до 100 %.

По данным экспертов, больше всего канализационные сети изношены в Актюбинской области и ВКО (87 %) ⁴¹.

Общая протяженность канализационных сетей — 14 тыс. км, в изношенном состоянии — 7,1 тыс. км или 50,7%.

Охват населения очисткой сточных вод в городах составил — 68,7 %.

Канализационные очистные сооружения имеются в 58 из 87 городов (с учетом г. Байконур). Состояние многих очистных сооружений неудовлетворительное, имеют лишь механическую очистку.

В 29 городах с населением 1,2 млн. человек отсутствуют канализационные очистные сооружения или не функционируют ввиду сильного износа, сточные

⁴¹ Куда утекают сточные воды Казахстана? // <http://www.exclusive.kz/expertiza/obshhestvo/14362/>

воды сбрасываются в пруды накопители, что негативно влияет на окружающую среду.

Очисткой сточных вод охвачены 8,6% жителей сельских населенных пунктов.

Общая протяженность канализационных сетей по республике составляет 2,1 тыс. км, при этом половина сетей протяженностью 1 тыс. км требует незамедлительной реконструкции.

В 86 городах Казахстана проживает свыше 10,6 млн. человек из них доступ к централизованному водоснабжению имеют 10 млн. человек, т.е. 94,5 %.

Общая протяженность водопроводных сетей составляет 41,6 тыс. км, в изношенном состоянии — 12,4 тыс. км.

В городах имеется разработанная проектно-сметная документация на реконструкцию и строительство систем водоснабжения и водоотведения на сумму 152,3 млрд. тенге.

В республике имеется 6 499 сельских населенных пунктов, с численностью 7,7 млн. человек, из них 3 892 сельских населенных пункта с численностью 6,5 млн. человек имеют доступ к централизованному водоснабжению, что составляет 59,9 %.

Жители 2 607 сельских населенных пунктов — имеют децентрализованное водоснабжение (*скважины, колодцы*). Численность проживающих — 1,2 млн. человек.

Общая протяженность водопроводных сетей в сельских населенных пунктах составляет 37,3 тыс. км, из них 12,3 тыс. км изношены и требуют реконструкции.

По сельским населенным пунктам имеется разработанная проектно-сметная документация на реконструкцию и строительство систем водоснабжения и водоотведения на сумму 132,9 млрд. тенге.

В текущем году на реализацию проектов в сфере водоснабжения и водоотведения из республиканского бюджета предусмотрены средства в объеме 126,5 млрд. тенге⁴².

Немаловажным фактором является непостоянство реализуемых государственных программ.

Так, постановлением Правительства РК 24 мая 2011 года утверждена Программа «Ақ бұлақ» на 2011-2020 годы⁴³.

Целью программы являлось обеспечение населения качественной питьевой водой и услугами водоотведения.

Для достижения цели поставлены ряд конструктивных и системных задач.

Сумма средств, направленных на реализацию программы составила 1 273 859 млн. тенге.

⁴² Информационно-справочные материалы к парламентским слушаниям на тему: «Водная безопасность Казахстана: состояние, проблемы и рекомендации»

⁴³ Постановление Правительства РК от 24 мая 2011 года №570 «Об утверждении Программы «Ақ бұлақ» на 2011-2020 годы // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000570#z6>

Реализация разделена на 2 этапа: 1 этап (2011-2015 года) и 2 этап (2016-2020 годы).

Однако, постановлением Правительства от 28 июня 2014 года № 728 программа утратила силу.

Стоит отметить, что одним из планируемых пунктов программы являлась разработка концепций проектов законов РК «О водоснабжении и водоотведении». К сожалению, закон так и не был принят, законодатель ограничился внесением изменений и дополнений в отдельные законодательные акты.

На данный момент регулирования данного вопроса на законодательном уровне осуществляется на основании Правил пользования системами водоснабжения и водоотведения населенных пунктов, утвержденных приказом Министра национальной экономики РК от 28 февраля 2015 года №163.

Заслуживает внимание позиция Д. М. Будницкого, который считает, что экологическое законодательство не должно ограничиваться принятием мер в отношении природопользователей уже после попадания сточных вод в поверхностные воды, а принимать меры в момент их нахождения в централизованной системе канализации.

Достаточно смелое высказывание, тем более что это соответствует принципу «предупреждения загрязнения».

Хотелось бы добавить случаи из практического опыта.

Так, уполномоченный орган в регионе (Департамент экологии) не реже одного раза в год проводит проверку в отношении ГКП «Өскемен Водоканал» на балансе которого находятся очистные сооружения. Отдел лабораторного контроля Департамента проводит отбор проб воды, сбрасываемых после очистки в водный объект. Причем каждый раз выявляются факты превышения уровня загрязняющих веществ.

На основании анализов руководство местного Водоканала привлекается к административной ответственности. Хотя непосредственным источником загрязнения это предприятие не является.

Далее вопросы водоснабжения и водоотведения нашли свое отражение в государственной программе инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы, утвержденной Указом Президента РК 6 апреля 2015 года⁴⁴. В 2019 году программа утратила силу.

Несмотря на принятие ряда государственных программ, выделения столь внушительных средств на их реализацию фактически значительного оздоровления данной сферы не произошло.

«По заключению счетного комитета, износ основных водоканалов в республике составляет 56 %. Больше всего в Алматы — 67 %, Карагандинской — 69 %,»

⁴⁴ Указ Президента РК от 6 апреля 2015 года «Об утверждении Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы и внесении дополнения в Указ Президента РК от 19 марта 2010 года №957 «Об утверждении Перечня государственных программ» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500001030>

Павлодарской — 61 %, Алматинской — 60 %, Жамбылской и Восточно-Казахстанской областях — 55 %»⁴⁵.

Остроту данной проблемы можно определить исходя из ситуации сложившейся в столице нашей страны — г. Нур-Султан, где проблема канализационных сетей является одной из наиболее актуальных проблем. Ежегодные весенние (а иногда и после обильных дождей) наводнения в городской черте стали обычной картиной для горожан.

Аким города господин А. Кульгинов в середине 2019 года, отвечая на эти вопросы, отметил, что «буквально вчерашние дожди показали проблему ливневой канализации. Мы не решили эту проблему. Но работа идет. По двум проектам уже конкурсы объявлены. Основное — это участок Бауыржана Момышулы. Там "подводная лодка временами всплывает".

Также он добавил, что «первое — это сами канализационные сети, ливневая канализация, второе — это очистные сооружения. То есть нужно расширять очистные сооружения. По второму этапу сейчас идет подготовка проектно-сметной документации»⁴⁶.

Если такие проблемы имеются в сравнительно новом городе, то проблема в остальных населенных пунктах должна серьезно заставить призадуматься власть о необходимости скорейшего и комплексного подхода к решению данной проблемы.

3.1.4. Историческое и техногенное влияние на состояние поверхностных вод. Основные пути и механизмы решения

На состояние поверхностных вод в стране влияют 2 основополагающих негативных фактора — это исторические и техногенные загрязнения.

На глобальном уровне прогнозируется существенный рост спроса на воду в ближайшие десятилетия. В докладе говорится, что помимо сельского хозяйства, на которое приходится 70 % общемирового потребления воды, значительное увеличение спроса на воду прогнозируется в промышленности и энергетике⁴⁷.

Так, поверхностные водные объекты республики интенсивно загрязняются предприятиями горнодобывающей, металлургической и химической промышленности, сельским хозяйством, коммунальными службами. Загрязняющие отрасли ежегодно сбрасывают около 50% воды без очистки, что означает 1,5-2 км³ неочищенных стоков в год.

⁴⁵ Почти 2,5 млн. человек в стране не имеют доступа к чистой питьевой воде // <https://kursiv.kz/news/obshchestvo/2019-11/pochti-25-mln-chelovek-v-strane-ne-imeyut-dostupa-k-chistoy-pitevoy-vode>

⁴⁶ «Там подводная лодка всплывает» - Кульгинов о проблемах с ливневками в столице // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tam-podvodnaya-lodka-vsplyivaet-kulginov-problemah-377333/

⁴⁷ Куда утекают сточные воды Казахстана? // <http://www.exclusive.kz/expertiza/obshhestvo/14362/>

Водозабор на нужды сельского хозяйства составляет около 16 км^3 , из которых примерно 10 км^3 используется на нужды регулярного орошения $1,35 \text{ млн. га}$ площади, а $3,1 \text{ км}^3$ для лиманного орошения, залива сенокосов и обводнения пастбищ, в итоге $2,9 \text{ км}^3$ — потери при транспортировке.

Высокие потери воды в сельском хозяйстве объясняются низким КПД ирригационных систем. При этом возврат воды из-за неудовлетворительного уровня эксплуатации и их технического состояния составляет менее 1% от общего объема водозабора.

В тоже время водосберегающие технологии подачи и полива воды (*капельное, дождевальное, дискретное*) в сельском хозяйстве составляют 11,7% от используемых орошаемых земель или $170,3 \text{ тыс. га}$.

Использование сельхозпроизводителями ядохимикатов (*пестициды, гербициды*) негативно воздействует на водные ресурсы. Концентрация вредных веществ увеличивается в речных стоках вблизи обрабатываемых сельхозземель.

К примеру, в р. Сырдарья сбрасываются высокоминерализованные, содержащие пестициды, воды 140 коллекторов (*в т.ч. соседних государств*) с общим объемом до 12 км^3 . При этом коллекторно-дренажные воды составляют до 50% от общего объема, зачитываемого в водный баланс области.



Рисунок 4 — Пример сильного загрязнения поверхностных вод

Промышленный сектор потребляет в среднем около 5,1-5,5 км³ воды при водозаборе 5,8-6,2 км³, или порядка 20-23%. Объем безвозвратного потребления составляет 0,9-1,5 км³ в год или около 1/3 от общего водозабора.

При этом всего около 20 % промышленных предприятий используют технологии оборотного и повторного водоснабжения (*около 8600,0 млн. м³, в том числе оборотное — 7800,0 млн. м³, повторное — 800,0 млн. м³*).

Наибольший удельный вес в водозаборе имеют предприятия теплоэнергетики, цветной металлургии, нефтяной промышленности.

Вместе с тем по многим отраслям и предприятиям расход свежей воды на единицу продукции остается высоким. Во многих отраслях промышленного производства и на отдельно взятых предприятиях из-за низкого уровня использования оборотного и повторного водоснабжения, ненадлежащего соблюдения водосберегающих и безводных технологий, неудовлетворительного состояния систем водоподдачи и их низкого коэффициента полезного действия, остаются высокими расходы свежей воды на единицу выпускаемой продукции.

Согласно уровню загрязнения водных объектов водные объекты страны условно можно разделить на 3 группы уровня загрязнения: умеренный; высокий; чрезвычайный.

К умеренному уровню относится 102 водных объекта (*68 рек, 17 озер, 14 водохранилищ и 3 канала*).

К высокому уровню относится 30 водных объекта (*16 рек и 14 озер*).

К чрезвычайно загрязненному уровню загрязнения относятся 4 реки: Красноярка (ВКО), Аксу, Кылышкты и Шагалалы (*Акмолинская область*).

К примеру, в таких техногенно загруженных регионах как Карагандинская, Актыбинская и Восточно-Казахстанская области ежеквартально фиксируются факты высокого и экстремально высокого загрязнения (*далее — ВЗ и ЭВЗ*) поверхностных вод.

В р. Кара Кенгир, Сокры, Шеруйбайнура фиксировались случаи ЭВЗ по растворенному кислороду, запаху и ВЗ по аммоний-иону, хлоридам, фосфор общему, фосфотам, кальцию, БПК₅ (*Карагандинская область*).

В ВКО — 5 ВЗ (*р. Глубочанка, Красноярка, Ульба и Тихая*) по марганцу.

В Актыбинской области — 2 ВЗ (*р. Елек*) по хрому шестивалентному.

Столь значительные превышения обусловлены наличием большого количества промышленных предприятий, находящихся у побережья указанных рек.

К примеру, в Карагандинской области это АО «ПТВС», ТОО «Караганды Су», ТОО «Капиталстрой», АО «АрселорМитталТемиртау», в ВКО — ТОО «Востказнедра» и ТОО «Казцинк» и Актыбинской области — историческое загрязнение.

На фоне интенсивного антропогенного воздействия на водные ресурсы, проведение природоохранных мероприятий затягивается на годы, в связи с подготовкой ПСД, ТЭО и их согласований с уполномоченными органами и в итоге отсутствием финансирования из бюджета.

За последние 5 лет все виды хозяйственной деятельности, включая коммунальную и рекреационную, используют природные ресурсы, при этом ежегодно снижая их качество, продуктивность и устойчивость экосистем.

К историческим, можно отнести отвалы горных пород, хвостохранилища, расположенные в водоохранных полосах и зонах рек, выведенные из эксплуатации рудники и шахты горнодобывающих предприятий, дренажные недостаточно очищенные и неочищенные шахтные воды.

В результате отработки полиметаллических месторождений открытым способом в 40-50 годах прошлого столетия забалансовые руды и вскрышные породы складировались в поймах рек без противofiltrационных экранов.

Атмосферная влага, накапливающаяся в теле отвала, превращается в насыщенную металлами серную кислоту и с дренажными водами отвала попадает в грунтовые воды, ручьи и реки.

К примеру, в названной р. Елек наличие шестивалентного хрома обусловлено историческим загрязнением. Загрязнение вод долины р. Елек шестивалентным хромом в промзоне г. Актобе связано с пуском в 1957 году завода хромовых соединений (*далее — АЗХС*). Поступление хрома началось вскоре после пуска завода в эксплуатацию из-за утечек технологических растворов с территории АЗХС, а также в результате фильтрации стоков из шламовых прудов.



Рисунок 5 — Сброс сточных вод АО «Актюбинский завод хромовых соединений»)

Работы по очистке реки начаты давно, проводилась работа по разработке проектов ТЭО и ПСД, данный вопрос включен в ряд межправительственных документов по бассейну р. Урал, мероприятие по очистке реки от шестивалентного хрома вошло в отраслевую программу «Жасыл даму». Последние работы (2012-2014 гг.) по очистке проводилась по линии Министерства охраны окружающей среды и водных ресурсов (*нынешнее Министерство экологии, геологии и природных ресурсов — Прим. авт.*).

Тогда ТЭО предусматривало новую технологию, предусматривающую использование геохимических барьеров. В качестве реагентов использовались инъекции сернистого железа и мелассы в результате химической реакции шестивалентный хром переходит в трехвалентную инертную форму.

Проведенные работы дали положительный результат, содержание хрома шестивалентного значительно снизилось, по некоторым участкам даже отсутствовал, однако при применении новой технологии с применением реагента содержание железа в воде значительно увеличилось.

Еще одним историческим загрязнителем р. Елек шламонакопители Актюбинского химзавода им. Кирова, который до 1964 года напрямую сбрасывал в реку загрязненные промышленные сточные воды, а с 1964 по 1980 годы осуществлял сброс загрязненных стоков в шламонакопители без противофильтрационного экрана, общая площадь распространения загрязненных бором подземных вод составляет на сегодняшний день 21,1 км².

В проведенной научно-исследовательской работе РГП «Казахский научно-исследовательский институт экологии и климата» выделены 4 условные группы собственности на объекты исторических загрязнений:

1. Объекты, находящиеся в республиканской собственности. Они представлены бывшими военными полигонами, местами захоронений и скоплений устаревших сельскохозяйственных препаратов (*пестицидов*) и т.д. К ним отнесены и техногенные минеральные объекты, заскладированные на территории страны до 31 мая 1992 года (*дата введения в действие Кодекса о недрах и переработке минерального сырья*).

2. Объекты, находящиеся в коммунальной собственности. Это золошлакоотвалы малых отопительных объектов населенных пунктов (котельные), санитарные полигоны (*скотомогильники*), остатки от разрушенных (покинутых) населенных пунктов и объектов местной промышленности, замазученные территории от ремонтно-технических станций (РТС и МТС) бывших колхозов и совхозов и т.д.

3. Бесхозные объекты. Сюда относятся территории бывших промышленных предприятий и их полигоны (*склады, шламо, шлакохранилища, неопознанные отходы и т.п.*), оставшиеся после банкротства предприятий.

4. Объекты, находящиеся на контрактной территории недропользователей. Это самоизливающиеся нефтяные и гидрогеологические скважины, замазученные территории нефтепромыслов былых лет деятельности⁴⁸.

Бесспорно то, что исторические объекты, в т.ч. бесхозные (*нефтегазовые и гидрогеологические скважины, шахты, рудники, отвальные породы, хвостохранилища и др.*) представляют собой значительную угрозу окружающей среде.

РГП «Казгидромет» фиксирует факты загрязнений поверхностных вод. Данные о загрязнении передаются в уполномоченные органы по охране окружающей среды, которые зачастую не могут провести проверку, т.к. собственника у отвалов нет.

В случае выявления бесхозных объектов местные исполнительные органы на основании решения суда должны поставить на свой баланс отвалы и принять по ним меры.

Однако, принятие мер требуют больших финансовых затрат со стороны государства. Мероприятия по рекультивации и иным природоохранным мероприятиям осуществляются через местные органы по регулированию природных ресурсов.

По мнению специалистов, проекты по очистке исторических загрязнений дорогостоящие и долгие. Государству удобнее программы реализовывать в рамках одного бюджетного года. Даже если у акиматов нет больших комплексных проектов, свою роль играют точечные проекты. Они могут быть незначительными на первый взгляд, но в сумме дают заметный результат⁴⁹.

Законодательной проблемой же является отсутствие в Экологическом кодексе нормы, касающейся учета исторических загрязнений.

Так, глава 19 Экологического кодекса предусматривает формирование государственного кадастра отходов исходя изданных представляемых природопользователями⁵⁰. Соответственно данными о степени влияния историческими загрязнителями мы не владеем.

Данные по указанной проблематике отражены в вышеприведенном исследовании.

«Проект Программы ликвидации исторических загрязнений на 2007-2015 годы в рамках выполнения задач Концепции экологической безопасности РК был разработан Министерством энергетики минеральных ресурсов Республики Казахстан в 2006 году. По нему предполагалось проведение инвентаризации и паспортизации исторических загрязнений, оценка их воздействия на окружающую среду с проведением комплексных исследований, а также создание информационной базы данных — Кадастра объектов исторических загрязнений. Кроме того, проект

⁴⁸ Отчет о научно-исследовательской работе «Научное обоснование путей решения проблем образования и утилизации отходов» (Итоговый отчет за 2011-2012 год, ТОМ II).

⁴⁹ Погрязли: что служит источником загрязнения рек в ВКО // <https://www.caravan.kz/gazeta/pogryazli-chto-sluzhit-istochnikom-zagryazneniya-rek-v-vko-491815/>

⁵⁰ Экологический кодекс РК // http://adilet.zan.kz/rus/docs/K070000212_

был нацелен на выработку практических решений современных проблем «бесхозных» исторических загрязнений, реализация которых позволит существенно повысить экологическую безопасность страны.

В 2008 году решением Республиканской бюджетной комиссии администратором указанной Программы определили Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан. Соответственно, Программа была включена в Стратегический план развития Министерства охраны окружающей среды на 2009-2011 годы, но также была отклонена РБК»⁵¹.

Стоит отметить, что в настоящее время отсутствует конкретная программа или ее часть по борьбе с историческими загрязнениями.

Также еще одной проблемой, сегодня не проводится работа по установлению причинно-следственной связи между загрязнением водных ресурсов и состоянием жизни и здоровья населения, состоянием животного и растительного мира. Обусловлено это тем, что отсутствует соответствующая нормативно-правовая база и законодательный механизм проведения.

На основании изложенного предлагается:

- внести дополнения в Экологический кодекс в части учета отходов исторических загрязнений;
- внедрить механизм установления причинно-следственной связи между негативным влиянием исторических и техногенных загрязнений и состоянием окружающей среды и человека;
- стимулировать природопользователей внедрять водосберегающие технологии (налоговые «каникулы», льготы, субсидии и т.д.);
- пересмотреть работу местных исполнительных органов в части активизации работы в данном направлении;
- принять отклоненную программу по ликвидации исторических загрязнений.

3.2. Основные направления развития законодательства и правоприменительной практики в сфере обеспечения водной безопасности Республики Казахстан

Определяющим вектором развития законодательства в сфере обеспечения водной безопасности РК стала Концепция государственной программы управления водными ресурсами Казахстана на 2020-2030 годы, которая презентована 28 января 2020 года на заседании Правительства министром экологии, геологии и природных ресурсов.

Целью Концепции является определение основных путей решения проблем сохранения и рационального использования водных ресурсов страны, обеспечения баланса социально-экономического развития и возможности воспроизводства

⁵¹ Отчет о научно-исследовательской работе «Научное обоснование путей решения проблем образования и утилизации отходов» (Итоговый отчет за 2011-2012 год, ТОМ II).

водных ресурсов на уровне требований нормативного качества вод – «устойчивое водопользование».

Концепция послужит посылом в совершенствовании законодательной базы, разработки мероприятий по развитию водного сектора экономики и политики государства по управлению водными ресурсами и водопользованию.

Кроме того, Казахстан взял на себя обязательства по национализации Целей устойчивого развития ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» в стратегические документы и нормативно-правовые акты.

«Для реализации целей устойчивого развития экономики Концепция включила в себя ряд задач по следующим направлениям:

- международное сотрудничество;
- обновление правовой базы;
- институциональное реформирование;
- модернизация и реконструкция водохозяйственной инфраструктуры;
- изучение рынка воды;
- цифровизация, «Smart Water», водосбережение;
- экологически оптимальное использование водных ресурсов;
- подготовка специалистов водной отрасли с современными навыками и науч-

ное обеспечение;

- развитие государственно-частного партнерства;
- реализация глобальных национальных проектов»⁵².

В рамках данного блока планируется работа по следующим направлениям:

- разработка проекта стратегии водной безопасности Республики Казахстан;
- функции отраслевого регулятора Комитета по регулированию естественных монополий и развития по защите конкуренции Министерства национальной экономики Республики Казахстан (кроме питьевого водообеспечения) передать в Комитет по водным ресурсам Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан;

- гармонизация стратегии и программы водных ресурсов с целями в области устойчивого развития ООН.

Следует особо подчеркнуть, что государством в рамках данной Концепции поставлена задача по обновлению правовой базы. Согласно которым планируется разработка и принятие пакета следующих законопроектов:

- О безопасности ГТС;
- Об ирригации и дренаже;
- О питьевом водоснабжении и водоотведении;
- Об ассоциациях водопользователей.

⁵² Концепция государственной программы управления водными ресурсами Казахстана на 2020-2030 годы // <https://primeminister.kz/ru/news/pravitel-stvo-utverdilo-koncepciu-programmy-upravleniy-vodnymi-resursami-rk-na-2020-2030-gody>

Данные предложения давно высказывались отечественными учеными и специалистами-водниками, т.к. негативные сценарии, которые ожидаются в будущем могут серьезным образом нанести урон водной безопасности страны.

Справочно: Ожидаемые тенденции роста потребления воды и снижения обеспеченности водными ресурсами угрожают ростом регионального дефицита, с которым шесть из восьми водных бассейнов Казахстана могут столкнуться к 2040 году. Если не будет повышена эффективность использования и управления водными ресурсами, то к 2040 году нехватка воды усилится, что отрицательно скажется на обеспечении водой населения, росте ВВП и состоянии окружающей среды. По аналитическим данным Всемирного Банка в 2050 году прогнозируется снижение ВВП на 6% из-за дефицита воды.

Принятие своевременных и комплексных мер сможет положительным образом сказаться на всей водохозяйственной системе страны.

3.3. Возможности применения передового зарубежного опыта в обеспечении водной безопасности Республики Казахстан

В качестве основного примера выбран опыт Российской Федерации и некоторых других стран.

Данный выбор обусловлен тем, что Казахстан и Россия, будучи странами, входившие в некогда единую страну — СССР, обладают общей историей становления и развития науки водного права.

В результате распада СССР Россия как ее правопреемник унаследовала результаты труда, достигнутые советской наукой.

Многие ученые тех лет являлись проводниками развития водного права СССР и союзных республик, в т.ч. Казахстана.

Несмотря на базовую схожесть законодательств, имеются отдельные положения, на которых хотелось бы остановиться подробнее.

В рамках рассматриваемого вопроса выделены некоторые, как нам кажется, наиболее подходящие для нас элементы обеспечения водной безопасности, которые можно использовать у нас в качестве положительного примера.

Отправной точкой развития современного водного права в России является Водный кодекс РФ, принятый в 1995 году. Указанный кодекс действовал на протяжении 11 лет. В 2006 году принята действующая редакция кодекса.

К главному достоинству можно отнести утверждение в 2009 году Правительством РФ Водной стратегии Российской Федерации.

Стратегия определяет основные направления деятельности по развитию водохозяйственного комплекса России, обеспечивающего устойчивое водопользование, охрану водных объектов, защиту от негативного воздействия вод, а также по формированию и реализации конкурентных преимуществ Российской Федерации в водоресурсной сфере.

Настоящая Стратегия закрепляет базовые принципы государственной политики в области использования и охраны водных объектов, предусматривает принятие

и реализацию управленческих решений по сохранению водных экосистем, обеспечивающих наибольший социальный и экономический эффект, и создание условий для эффективного взаимодействия участников водных отношений⁵³.

Стратегия в текущем году подходит к своему завершению.

К сожалению, в Казахстане вопросы необходимости принятия соответствующей стратегии отражены в представленной Концепции государственной программы управления водными ресурсами Казахстана на 2020-2030 годы только в начале 2020 года.

Следует отметить, что вопросы необходимости принятия водной стратегии в Казахстане поднимались и раньше.

По словам академика Академии наук Казахстана А. С. Бейсеновой, «в 2012 году, вышла 30-томная монография «Водные ресурсы Казахстана: оценка, прогноз, управление», главная цель которой — обоснование принципов Национальной стратегии обеспечения водной безопасности. В работе предложены реальные пути нейтрализации гидрологических угроз (*климатических, антропогенных*) средствами, как сбережения, так и территориального перераспределения водных ресурсов республики. Сделан их прогноз с учетом изменения климата и хозяйственной деятельности.

Дана оценка нормы годового стока, рассчитан объем минимального стока, формирующегося в Казахстане и поступающего с территорий сопредельных государств. Установлена величина ущерба поверхностному стоку при эксплуатации месторождений подземных вод.

Большое место в монографии занимают оценка и прогноз водопотребления в отраслях экономики с учетом мер по сбережению воды и многое другое (*Прим. авт.*)»⁵⁴.

Интересным представляется также возможность нахождения прудов и обводненных карьеров в собственности субъектов Федерации (республик, краев, областей и др.), муниципальных образований, частных лиц вместе с соответствующими земельными участками.

Согласно статье 8 Водного кодекса РФ пруд, обводненный карьер, расположенные в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, физическому лицу, юридическому лицу, находятся соответственно в собственности субъекта Российской Федерации, муниципального образования, физического лица, юридического лица, если иное не установлено федеральными законами⁵⁵.

«Положение, рассматривающее земельный участок и расположенный в его границах пруд или обводненный карьер, как единое и неразрывное целое следует

⁵³ Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 августа 2009 года №1235-р // <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document120>

⁵⁴ Бейсенова А. С. На основе концепции водной безопасности // <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/na-osnove-kontseptsii-vodnoi-bezopasnosti>

⁵⁵ Водный кодекс РФ от 03.06.2006 N 74-ФЗ // <http://docs.cntd.ru/document/901982862>

признать удачной новеллой законодателя. Земельный участок вместе с прудом или обводненным карьером можно рассматривать как сложную вещь, поскольку предполагается их использование по общему назначению. Признать водный объект принадлежностью земельного участка вряд ли представляется возможным, поскольку далеко не всегда водный объект будет предназначаться для обслуживания земельного участка, вполне возможны и обратные примеры.

Однако, разрешив одну проблему, законодатель породил другую, не указав предельную площадь пруда или обводненного карьера, который может находиться в частной собственности субъектов РФ»⁵⁶.

Применение данного положения выглядит несколько противоречиво, поскольку это идет вразрез нормам статьи 8 Водного кодекса РК, которое провозглашает исключительную государственную собственность водного фонда.

При этом, возможность имплементации данного положения в национальное законодательство не лишено смысла.

По мнению Д. О. Сивакова, «допуская частную собственность на ограниченный круг водных объектов, законодатель явно предпочел привлекать частные инвестиции на основе договорного пользования государственными по форме собственности водными объектами. В частную же собственность должны попасть окруженные частными земельными участками водоемы, имеющие с ними общую юридическую судьбу.

Данный подход российского законодателя к решению вопросов собственности схож с правовыми подходами зарубежных государств. В странах Евросоюза и Северной Америки публичные формы собственности (государственная или муниципальная собственность) также преобладают. Частная собственность возможна лишь на небольшие по площади и нередко рукотворные водные объекты»⁵⁷.

Одним из не менее важных достоинств является наличие реестра недобросовестных водопользователей.

Основанием для включения в реестр является прекращение права водопользования в случае нецелевого использования водного объекта и использования водного объекта с нарушением законодательства Российской Федерации.

Кроме того, обращает на себя внимание институт защиты конкуренции в области использования водных объектов.

Авторы комментария Водного кодекса считают, что «организационные и правовые основы защиты конкуренции, в том числе предупреждения и пресечения монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции; недопущения, ограничения, устранения конкуренции, а также вопросы обеспечения единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации, защиты конкуренции и создания

⁵⁶ **Козлов Д. В.** Сравнение Водных кодексов 1995 и 2006 годов // Экономический вестник Ростовского государственного университета. — 2006. — №4. — С. 280-286.

⁵⁷ **Сиваков Д. О.** Водное законодательство в динамике // Законодательство и экономика. — 2008. — № 7.

условий для эффективного функционирования товарных рынков, регламентированы ФЗ "О защите конкуренции". Положения этого Закона в силу норм комментируемой статьи распространяются и на сферу водных отношений»⁵⁸.

Еще одним несомненным достижением российского водного права является принятие Закона «О безопасности гидротехнических сооружений», принятого в далеком 1997 году.

Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при осуществлении деятельности по обеспечению безопасности при проектировании, строительстве, капитальном ремонте, эксплуатации, реконструкции, консервации и ликвидации гидротехнических сооружений, устанавливает обязанности органов государственной власти, собственников гидротехнических сооружений и эксплуатирующих организаций по обеспечению безопасности гидротехнических сооружений⁵⁹.

Выше уже отмечалось, что в Казахстане давно назрела необходимость принятия подобного рода закона и соответственно подзаконных актов необходимых в первую очередь для законодательного урегулирования такого важного вопроса.

Далее хотелось бы вернуться к теме Водной стратегии.

Так, Д. О. Сиваковым отмечено, что «водная стратегия направлена на увеличение экономического воздействия как штрафных санкций за правонарушения, так и поощрений (*льготы по кредитованию, а также по выплатам за пользование водными объектами*) экологизации хозяйства. В результате система охраны российских вод будет поставлена на новый, совершенный уровень, который соответствует многим зарубежным образцам»⁶⁰.

Следующим моментом, на котором хотелось бы заострить внимание, является ведомственное устройство водного хозяйства.

Уполномоченным органом в сфере окружающей среды является Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Министерство является проводником государственной политики на которое возложены функции по воспроизводству и охраны природных ресурсов в т.ч. водных объектов.

В состав указанного Министерство входит Федеральное агентство водных ресурсов в полномочия которого непосредственно входит обязанность по регулированию и охраны водных ресурсов на территории страны.

⁵⁸ *Агешкина Н. А., Бельянская А. Б., Беляев М. А., Бирюкова Т. А., Захарова Ю. Б., Копьёв А. В., Коржов В. Ю., Сорокина Ю. В., Пузакова Б. К., Хлистун Ю. В., Черных М. Н.* Научно-практический комментарий к Водному кодексу Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ / Под ред. Ю. В. Сорокина. — Саратов, 2019. — 337 с.

⁵⁹ Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности гидротехнических сооружений», принятый Государственной Думой 23 июня 1997 года // <http://docs.cntd.ru/document/9046062>

⁶⁰ *Сиваков Д. О.* Правовая охрана вод в свете Водной Стратегии России // Журнал российского права. — 2010. — № 2. — С. 5-12.

Структуру агентства образуют центральный аппарат, территориальные органы и подведомственные органы.

Центральный аппарат включает в себя:

- Управление экономики, финансов и бюджетного учета;
- Управление делами, госслужбы и кадров;
- Управление ресурсами вод и регулирования водохозяйственной деятельности;
- Управление имуществом, информатики и науки.

Бассейновые управления являются территориальными подразделениями и состоят из: Амурского БВУ; Верхне-Волжского БВУ; Верхне-Обского БВУ; Двинско-Печорского БВУ; Донского БВУ; Енисейского БВУ; Западно-Каспийского БВУ; Камского БВУ; Кубанского БВУ; Ленского БВУ; Московско-Окского БВУ; Невско-Ладужского БВУ; Нижне-Волжского БВУ; Нижне-Обского БВУ.

Подведомственные организации включают в себя различные Федеральные государственные учреждения, в задачи которого входит научное сопровождение, регулирование деятельности гидротехнических сооружений и многое другое.

Несмотря на все вышеперечисленные достоинства, есть и немало недостатков как теоретического, так и прикладного характера, которые бурно обсуждаются в российской научной среде.

Для второго примера выбрана Китайская Народная Республика.

Китайская Народная Республика или сокращенно КНР обладает до 6% мирового запаса воды. При этом воды также как в Казахстане и РФ распределены неравномерно.

Огромные промышленные производства требуют большого количества воды, так как бурный экономический рост требует увеличения объемов производства.

С 2010 года в КНР действует «три красные линии» образующие водную политику страны с установлением количественных показателей качества и эффективности использования и охраны вод.

В рамках пятилетних планов развития страны выделяются огромные денежные средства, направленные на развитие данной отрасли.

К примеру, в рамках 11-ой пятилетки (2006-2010 гг.) планировалось инвестировать 462 млрд. юаней или 58 млрд. долларов США, в том числе 156 млрд. юаней на борьбу с наводнениями, сохранение вод — 131 млрд. юаней, защиту водных экосистем — 23,8 млрд. юаней и на другие расходы порядка 20 млрд. юаней.

В 12-ой пятилетки (2011-2015 гг.) планировалось выделить 1,8 трл. юаней или 297 млрд. долларов США на дальнейшее развитие и совершенствование гидротехнических сооружений, нужд сельского водоснабжения, систем очистки городских систем водоотведения и т.д.

Следует отметить, что в последнее время КНР активно развивает Синьцзян-Уйгурский автономный район и связано это с ростом количества населения региона (*преимущественно за счет миграции ханьцев из внутренних районов страны*), а также необходимостью развития социально-экономического потенциала региона.

«Большинство транспортных маршрутов из Центральной Азии тесно связаны с Синьцзян-Уйгурским автономным районом, который сейчас превращается в

один из важных транспортно-логистических хабов «Экономического пояса Шелкового пути». Это объясняет те большие инвестиции, которые Китай вкладывает в развитие региона, а также в его безопасность. Но здесь и определенные риски, в первую очередь, для Казахстана.

Ведь от чрезмерно бурного экономического роста северо-западных регионов Китая у Казахстана появляются риски экологического характера. Активное промышленное и нефтегазовое развитие СУАР может нанести удар по казахстанской экологической безопасности. В частности, по мнению руководителя проектного института «Казгипроводхоз» Анатолия Рябцева, уже существует реальная опасность потерять казахстанское озеро Балхаш из-за увеличения водозабора китайской стороной, в том числе для подпитки растущей экономики СУАР.

По мнению эксперта, интенсивный отбор воды из реки «Черный Иртыш» уже достиг объемов трех кубокилометров в год с перспективой увеличения до пяти кубокилометров, что приведет к серьезному снижению уровня воды в реке. Хотя Казахстан не первый год ведет переговоры с Китаем по поводу трансграничных рек.

Как отмечают другие специалисты-гидроэнергетики, если темпы водозабора из Черного Иртыша со стороны Китая не уменьшится, то к 2050 году Китай возьмет под контроль всю реку. С точки зрения Пекина, ничего личного, это только бизнес. Но для Казахстана серьезный удар по национальной безопасности и большое количество побочных проблем, которые в связи с этим возникнут»⁶¹.



Рисунок 6 — Всадники на фоне природы Казахстана

⁶¹ *Сампаев Д.* Деформация вертикали. От «анонимных империй» до антилоббизма. «Черная папка» коммуникационного и политического апгрейда в Казахстане в условиях транзита власти. — Алматы, 2019. — 556 с.

Понимая значение водных ресурсов для экономики и населения страны, государство заложило законодательные основы регулирования вопросов водных ресурсов.

Так, базовым источником является Конституция КНР 1982 года, а если быть точнее, то ст. 26, которая гласит, что «государство принимает меры по охране и оздоровлению окружающей среды, предотвращает ее загрязнение и иные нарушения»⁶².

Здесь сразу нужно отметить, что КНР является социалистическим государством, что означает преобладание нужд государства над частными интересами.

Вместе с этим, правовое регулирование осуществляется на основании Законов КНР «Об охране окружающей среды» 1996 года, «О водных ресурсах» 2002 года и «О профилактике загрязнения водных ресурсов» 1984 года.

Остановимся подробнее на Законе КНР «О водных ресурсах».

«Закон принят в целях рационального развития и использования водных ресурсов и охраны этих ресурсов, предотвращения и контроля водных бедствий и с целью всестороннего использования водных ресурсов, отвечающих потребностям экономического и социального развития страны»⁶³.

Вышеуказанный Закон состоит из 8 глав и 82 статей.

1. Общие положения.
2. Планирование водных ресурсов.
3. Разработка и использование водных ресурсов.
4. Охрана водных ресурсов, водных районов и водных объектов.
5. Распределение и экономное использование водных ресурсов.
6. Разрешение споров относительно водных ресурсов, контроль и мониторинг правоприменения.

7. Юридическая ответственность.

8. Дополнительные положения.

В КНР, как и в Казахстане, водные ресурсы находятся в исключительной государственной собственности.

В силу неравномерности водных ресурсов в стране государство обязывает предприятия и население экономно относиться к использованию воды, а также активно применять водосберегающие технологии.

Примечателен также еще один момент, на который стоило бы обратить внимание.

⁶² Конституция КНР (в редакции 2018г.) Chinalaw Center // https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian/

⁶³ **Севальнев В. В.** Правовой режим охраны вод по законодательству КНР // Водное законодательство и экологические вызовы: Сб. мат-лов науч.-практ. конф. (15 июня 2012 г.) / Сост. С.А. Боголюбов, Д.О. Сиваков, О.А. Золотова. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Изд-во «Анkil», 2012. С. 213.

Это институт ответственности юридических лиц, который предусматривает возможность привлечения к уголовной ответственности при наличии признаков состава уголовного правонарушения.

Далее хотелось бы остановиться на Законе КНР «О профилактике загрязнения водных ресурсов».

«Закон принят в целях профилактики загрязнения водных ресурсов, защиты и улучшения окружающей среды, обеспечения безопасности снабжения питьевой воды и стимулирования социально-экономического развития»⁶⁴.

Закон состоит из 8 глав и 92 статей.

1. Общие положения.
2. Стандарты и планы по профилактике загрязнения водных ресурсов.
3. Система контроля над загрязнением водных ресурсов.
4. Мероприятия по профилактике загрязнения водных ресурсов.
5. Охрана ресурсов питьевой воды и других специальных водных объектов.
6. Ликвидация последствий загрязнения водных ресурсов.
7. Юридическая ответственность.
8. Дополнительные положения.

Далее перейдем к институциональной части вопроса обеспечения водной безопасности — структуру государственной власти.

Органом, реализующим водную политику в стране, является Министерство водных ресурсов, включающим в себя следующие структурные подразделения:

- Общий отдел;
- Департамент планирования и программирования;
- Департамент политики, законов и инструкций;
- Департамент управления водными ресурсами;
- Департамент международного сотрудничества, науки и техники;
- Департамент финансов и экономики;
- Департамент персонала, трудовых ресурсов и образования;
- Департамент строительства и управления;
- Департамент сохранения почв и водных ресурсов;
- Департамент дренажа, ирригации и сельского водоснабжения;
- Департамент безопасности обслуживания;
- Офис Государственного Штаба.

КНР разделен на 7 округов, который регулируется бассейновыми агентствами (Комиссии водных ресурсов): р. Янцзы, Желтая река (Хуанхе), Хуайхе, Хай, Жемчужная, Соньяо и Тайху.

Кроме Министерства водных ресурсов контроль за загрязнением окружающей среды в т.ч. водных ресурсов осуществляет Министерство защиты окружающей среды.

Также немаловажным представляется опыт Европейского Союза.

В ЕС в 2000 году принят основной документ, регулирующий вопросы управления водными ресурсами, этим документом стала «Водная рамочная директива».

⁶⁴ Там же. С. 215.

Документ стал обязательным для исполнения для всех членов ЕС, в которой закреплены следующие основополагающие принципы:

- «обеспечение охраны, улучшения и восстановления всех поверхностных водных объектов для достижения к 2015 г. их удовлетворительного экологического состояния;
- управление водными ресурсами в границах водного бассейна с созданием специального государственного органа управления;
- необходимость изучения состояния и использования водных объектов каждого водного бассейна, оценки степени и источников антропогенного воздействия на водные объекты, проведения экономического анализа водопользования;
- необходимость разработки долгосрочной программы действий по каждому водному бассейну, которая должна пересматриваться и уточняться каждые 6 лет, с обязательным их опубликованием для широкого обсуждения;
- активное вовлечение в процесс разработки, корректировки и реализации бассейновых программ всех заинтересованных сторон, включая водопользователей, органы местного самоуправления и общественность;
- применение на практике принципа полного покрытия расходов по изучению, охране и воспроизводству водных ресурсов, восстановлению водных объектов за счет средств от платежей за водопользование и за загрязнение водных объектов (принципы «вода платит за воду» и «загрязнитель платит»);
- осуществление лицензирования водопользования на основе нормативов допустимых воздействий на водные объекты и целевых показателей качества воды;
- осуществление мониторинга состояния водных объектов и особо охраняемых природных территорий;
- согласование действий по трансграничным водотокам с соседними странами и желательность создания межгосударственного органа управления»⁶⁵.

В сфере охраны водных ресурсов Водная директива ЕС преследует следующие цели:

- распространение водоохраной деятельности на все водные ресурсы, включая поверхностные и подземные воды;
- обеспечение «надлежащего состояния» всех водных ресурсов к определенному времени: для оценки охраны качества водных ресурсов используется ряд целевых показателей; для того, чтобы речной бассейн был признан как находящийся в «надлежащем состоянии», необходимо выполнение всех показателей и нормативов;
- бассейновая организация считается, что речной бассейн, как естественная гидрографическая единица, оптимально подходит для организации отдельной системы управления водными ресурсами;
- внедрение «комплексного подхода» объединяющего предельно допустимые величины сбросов и стандарты качества воды;

⁶⁵ **Бекниязов М. К.** Опыт управления водными ресурсами в развитых странах // <https://isca.kz/ru/analytics-ru/2361>

- обоснованное ценообразование: справедливая стоимость воды и водохозяйственных услуг стимулирует рациональное водопользование, способствуя достижению природоохранных целей Директивы;

- активное участие граждан в управлении водными ресурсами: есть два обстоятельства, требующих более активного участия общественности в решении проблем водопользования. Во-первых, выбор наиболее целесообразных мер для решения задач, определенных планом управления речным бассейном, предполагает баланс интересов различных заинтересованных групп. Во-вторых, для эффективной реализации принятых решений и долгосрочных результатов необходима поддержка этих решений общественностью;

- оптимизация законодательства: подход, берущий за основу рамочную директиву, позволяет оптимизировать водное законодательство ЕС, заменяя предыдущие правовые акты, в которых больше нет необходимости.

Принципиальной отличительной чертой Европейского Союза является широкое участие в предоставлении услуг государством (около 80 %).

Высокое качество вод является ключевой и приоритетной задачей стран ЕС.

Далее хотелось остановиться на немецком опыте, как локомотиве экономического роста ЕС.

Передовые технологии, высокая культура среди населения позволяют экономить огромный объем воды.

Бережное отношение в расходовании воды проявляется в многократном и повторном ее использовании в производственных процессах.

В 1957 году принят основополагающий документ в сфере охраны вод, этим документом стал Закон «Об организации водного хозяйства».

В Законе отмечено, что «вода является составной частью природы и защищается как жизненное пространство животных и растений».

«Принципом водопользования можно считать: «запрещено то, что специально не разрешено». Принципиально водопользование связано с получением разрешений, выдача которых ориентирована на важный для германского экологического права показатель — «удовлетворение требованиям состояния техники». Этот показатель в свою очередь ориентирован на техническое оснащение водопользователя, так называемые «ориентированные на отрасль предельно допустимые нормативы» (нормативы для предприятий определенной отрасли промышленности, сбрасывающих в водоем сточные воды), а не на состояние вод»⁶⁶.

Вторым не менее важным Законом является Закон «О платежах за сброс сточных вод в воды».

Согласно данному Закону, экологический платеж осуществляется на всей территории Германии. Расчет производится исходя из «единицы загрязненности», установленных для количества загрязняющих веществ в сточных водах.

«В соответствии с федеральной системой Германии, государственные задачи и дела в сфере водных ресурсов решаются Федеральным Правительством, 16 Землями, и коммунами в соответствии с местными полномочиями.

⁶⁶ Там же.

На федеральном уровне Федеральное министерство окружающей среды, охраны природы и ядерной безопасности работает по основным вопросам управления и охраны водных ресурсов, а также по вопросам трансграничного сотрудничества в данной области. Министерство также ответственно за выполнение поставлений Евросоюза. Наиболее значимыми государственными органами в этой области являются:

- Федеральное министерство защиты потребителя, пищевой промышленности и сельского хозяйства — управление водами на сельских территориях и в рыбном хозяйстве;
- Федеральное министерство здравоохранения и социальной защиты — качество питьевых и сточных вод;
- Федеральное министерство транспорта, строительства и жилищного строительства — водопроводы, навигация и гидротехника;
- Федеральное министерство образования и исследовательских работ — водные исследования;
- Федеральное министерство по экономическому сотрудничеству и развитию — водохозяйственное управление в области развития;
- Министерство экономики и труда — экономические и социально-экономические меры по охране водных ресурсов.

Местные власти некоторых земель имеют собственные водные законы и несут ответственность за их исполнение. Эти законы не противоречат федеральным директивным законам. Они координируют работу Рабочих групп Федерального штата по вопросам водного хозяйства. В разрезе бассейна рек земли имеют рабочие группы, Федеральное Правительство вовлекается в решение вопросов, связанных с международными бассейнами рек. Земли, помимо прочего, несут ответственность за установление ценовой политики в рамках Федерального водного акта.

Приблизительно 6700 предприятий в ФРГ отвечают за водоснабжение и 8000 предприятий — за удаление сточных вод. Большая их часть имеет коммунальные организационные формы — это государственные и унитарные предприятия, профильные объединения и унитарные компании. Треть действующих предприятий имеют частную правовую форму, однако именно они и обеспечивают более половины поставляемой потребителям воды.

Система финансирования и субсидирования варьируются в зависимости от федерального штата. Коммунальные службы, находящиеся в государственной собственности, несут ответственность за капиталовложения.

Высокое качество воды в ФРГ обеспечивают в основном потребители, оплачивая тарифы на водоснабжение и сборы за удаление сточных вод. Взамен потребителям воды предоставляются развитая инфраструктура (сеть трубопроводов, подготовительные установки, зоны санитарной охраны водоемов), надежное водоснабжение круглые сутки, высокое качество питьевой воды. При этом тарифы зависят не от доходов потребителей воды, а от фактических затрат на ее обеспечение. Наряду с текущими эксплуатационными издержками необходимо полностью

покрывать и капитальные затраты — амортизацию и проценты за вложенный капитал»⁶⁷.

Закон «Об экологической переносимости моющих и чистящих средств» в редакции от 5 марта 1987 года регулирует процесс производства этой продукции, осуществляя тем самым превентивные меры по охране вод.

Водное право Германии в последнее время подверглось серьезному реформированию по двум основным направлениям:

- после вступления в силу Директивы 2000/60/EG Европейского Парламента и Совета от 23 октября 2000 года «Для создания организационных рамок для мероприятий Сообщества в области водной политики» Германия должна изменить свои принципы и инструменты охраны вод и перейти на бассейновый метод организации водного хозяйства;

- наводнение в августе 2002 года, унесшее жизни 21 человека и причинившее стране экономический ущерб, оцениваемый в 9 млрд. евро, спровоцировало политический и правовой процесс разработки и принятия законодательства по защите от наводнений.

В связи с разрушительными последствиями наводнения в августе 2002 года встал вопрос о лучшей подготовке и защите от последствий этой природной катастрофы. 15 сентября 2002 года Федеральное правительство приняло «Программу пяти пунктов — этапы работы для улучшения превентивной защиты от наводнений».

Далее в качестве примера взята Франция, страна, которая также имеет проблему по неравномерному распределению поверхностных вод.

Законодательство Французской Республики является наиболее совершенным с точки зрения законодательной урегулированности вопроса.

«Действующее водное законодательство Франции в наибольшей степени соответствует Руководящим принципам Директивы по Воде ЕС. Принятый в 1964 года Закон о Воде внес коренные изменения в систему государственного управления водными ресурсам Франции. Вся территория страны была разбита на 6 гидрографических бассейнов, в каждом из которых были созданы Бассейновые Комитеты (водные парламенты) и бассейновые Агентства.

В 1992 году в Закон о Воде были внесены существенные дополнения:

- в число приоритетов управления водными ресурсами бассейна введено решение экологических задач на основе целевых показателей;

- определена необходимость совместного управления поверхностными и подземными водами;

- установлена необходимость разработки Бассейновыми Комитетами Генеральных планов развития и управления водохозяйственным комплексом бассейна, а также планов развития подбассейнов (бассейнов притоков).

В течение последних десятилетий политика управления водными ресурсами во Франции все больше приближалась к основным принципам, которые отражены в Рамочной водной директиве.

⁶⁷ Там же.

На государственном уровне в большей степени водными ресурсами ведаёт Министерство окружающей среды. Также Министерства индустрии, сельского хозяйства и инфраструктуры имеют некоторые полномочия.

Национальный водный комитет (Comité national de l'eau), состоящий из разных совладельцев (в него входят представители различных социально-экономических классов, а также представители власти), выполняет консультационные функции по основным проектам в вопросах государственного уровня и общих вопросах. При подготовке стратегических решений, проектов законов, постановлений проводятся консультации с Национальным водным комитетом.

Бассейновые Комитеты, включающие представителей всех заинтересованных сторон, наделены правами определения политики развития бассейна и установления платежей за водопользование. Комитет бассейна разрабатывает Рамочную программу по планированию и управлению водными ресурсами, в которой задаются основная стратегия и цели управления водным бассейном. Вместе с тем 6 Бассейновых Комитетов устанавливают водные схемы для соответствующих бассейнов рек.

Бассейновые Агентства являются исполнительными государственными финансово-техническими органами, обеспечивающими реализацию бассейновой политики на условиях самофинансирования с использованием рычагов экономического стимулирования (платежи и субсидии).

Большое значение имеют экономические инструменты. Их используют с двойной целью: возместить издержки, понесенные пользователями, и создать экономические стимулы, в том числе путем поддержки проектов, направленных на развитие водных ресурсов. Оба этих инструмента применяются водными агентствами, контролирующими бассейны крупнейших рек Франции. Объем субсидий с их стороны составляет более €2 млрд. в год. Эти средства получают из суммы штрафов за загрязнение, сбрасываемые в воду, и из платы за воду, потребляемую пользователями.

Бассейн делится на участки, подотчетные местным водным комиссиям, состоящим из представителей местных пользователей. Каждая комиссия разрабатывает свою Программу планирования и управления водными ресурсами, в которых ставятся конкретные задачи по использованию воды.

В целом очень важным является участие различных пользователей воды в разработке и реализации принятых решений. Это гарантирует их прозрачность, понятность для заинтересованных сторон, а главное — их эффективное исполнение»⁶⁸.

Последним в списке стран, пример которых хотелось бы отметить, являются Соединенные Штаты Америки.

«По сравнению со многими другими странами Соединенным Штатам даровано изобилие водных ресурсов. Тем не менее, и они сталкиваются с проблемами, вызванными периодической засухой, наводнениями, устаревшей инфраструкту-

⁶⁸ Там же.

рой, угрозой негативного воздействия на прибрежную окружающую среду и экосистемы, с конфликтами по поводу разнообразных видов водопользования, а в настоящее время и с новыми проблемами, связанными с безопасностью и стабильностью.

Основу водного законодательства США составляет законодательство отдельных штатов. В США нет единого федерального органа, наделенного соответствующими полномочиями или взявшего на себя ответственность за содействие и облегчение процессов бассейнового планирования и управления. Ответственность и полномочия, направленные на потребности местных и специальных интересов водного управления, распределены между многочисленными федеральными, штатными и местными органами управления, неправительственными организациями и частными компаниями.

В ряде штатов США действует принцип старшинства (по времени) права водопользования, в связи с чем, даже при собственности штатов на воду, растущие города и промышленные предприятия вынуждены выкупать «водные права» у их традиционных обладателей — фермеров. Кроме того, предусматривается законодательное регулирование «рациональности» водопользования в части поверхностных и подземных вод.

В речных бассейнах обычно существуют ассоциации водопользователей, которые следят за тем, чтобы каждый водопользователь не превысил своего права и не злоупотребил им, а главное, защищают свои интересы и права во взаимоотношениях с соседними ассоциациями.

В восточных штатах США применяется так называемый принцип «берегового права», по которому право на пользование водой имеют только собственники прибрежных земель. Отбор воды разрешается в таких пределах, чтобы не нарушить права расположенных ниже по течению пользователей.

Вопросы разумности (рациональности) использования водных ресурсов и соблюдения других «водных прав» в США проверяются в судебном порядке. В законодательстве США поверхностные и подземные воды регулируются разными правовыми нормами. Основной акцент в регулировании использования поверхностных вод делается на систему разрешений на водопользование.

Таким образом, несомненный интерес представляет то, каким образом средства государства и частных водопользователей в развитых странах вовлекаются в водохозяйственные вопросы, какие выстраиваются объемы и пропорции, какие складываются отношения, какими способами достигается рациональное управление водой и ее экономное расходование, как при этом учитываются потребности природы.

Формирование действенного механизма управления водными ресурсами является достаточно сложным и многоуровневым процессом. Мировой опыт водопользования ценен своей уникальностью и разнообразием. Для разумного управления водой власти, несущие основную ответственность, должны взять на себя инициативу путем установления целей в водохозяйственной политике и развития необходимого потенциала.

Также необходимо придавать особое значение и поощрять активное участие гражданского общества и частного сектора, поскольку уже признано, что водохозяйственные проблемы не могут решаться только правительством.

Уроки формирования системы управления водными ресурсами в развитых странах могут послужить средством перехода от опыта к действиям, когда концепции систем управления водой в одной стране могут быть применены в других странах с целью преодоления водных проблем во всем мире.

В целом, на основании этого опыта Казахстану нужно улучшать свою, национальную систему, органично аккумулировать как удачные зарубежные примеры, так и собственные казахстанские предложения, разработанные с учетом местной специфики, особенностей водного хозяйства страны»⁶⁹.

Вопросы применения опыта зарубежных стран должна стать темой для дальнейшей дискуссии в отечественных научных кругах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировое сообщество, начиная с середины прошлого века, придает большую значимость проблеме водной безопасности. Данная тенденция в условиях глобального изменения климата приобретает краеугольное значение.

Важно отметить, что наша страна также озабочена данной проблемой и не отстает позади современных тенденций развития защиты водных ресурсов.

Ратифицированы международные договоры и соглашения, налажен взаимный диалог с различными международными организациями, в т.ч. входящими в систему ООН, структурирована вертикаль государственного аппарата управления и т.д.

Современное водное законодательство прошло длительный этап своего становления, начиная с эпохи Казахского ханства. Трансформация социально-политического устройства, социально-культурные изменения нашего общества привели сегодня к принятию важных правовых актов, таких как Экологический кодекс, Водный кодекс и других подзаконных актов.

Несмотря на внешние атрибуты, выявлены существенные упущения как системного, так и теоретического характера. До настоящего времени не принята Водная Стратегия, отсутствует Закон «О безопасности гидротехнических сооружений», имеются ряд нелегитимных понятий в законодательстве.

В государственном аппарате наблюдается нестабильность механизмов управления, которые отражаются на эффективности управления отрасли водных ресурсов. Участвовавшие факты упразднения и реорганизаций Министерств и ведомств, размежевание полномочий центральных и местных органов власти не способствуют скорому решению реальных проблем.

К тому же, наблюдается кадровый голод сотрудников в сфере водного хозяйства, значительное уменьшение специальностей в реестре специальностей высших учебных заведений. Отмечена слабая научно-исследовательская работа, многие крупные исследования проведены еще в советский период.

⁶⁹ Там же.

Особое внимание уделено современным вызовам. Проблемы загрязненности поверхностных вод, гидротехнических сооружений, устаревших системы водоснабжения и водоотведения, весенних паводков создают реальную угрозу национальной безопасности.

Только принятие скорейших эффективных мер позволит решить проблемы, освещенные в данной работе.

Цель данной работы заключалась не в огульной критике всего и вся, а в трезвой оценке текущей ситуации в стране.

Решение приведенных проблем зависит не только от уполномоченных на то государственных органов, но также и от каждого гражданина страны.

Это будет возможно благодаря повышению уровня экологической культуры населения.

Здесь уместно будет привести слова бывшего Президента США Дж. Ф. Кеннеди, который сказал: «не спрашивай, что твоя страна сделала для тебя, спрашивай, что ты можешь сделать для своей страны».

К сожалению, сегодня преобладает элемент нерационального природопользования, а местами и применение варварских методов использования природных ресурсов нашей республики.

Рассуждая на тему своего исследования, автор пришел к выводу о том, что в научной среде Казахстана исследованию и освещению проблем охраны природы уделяется не совсем должное внимание по сравнению, например с исследованиями в области уголовного и гражданского законодательства. При этом, представляется, что данная сфера носит намного более значимый характер и сфера ее значительно шире, чем вышеприведенные.

Результат исследования подтолкнул к еще одной немаловажной проблеме, это существование значительного разрыва между имеющимися атрибутами системы водной безопасности и реальной ситуацией в стране. Получается, как бы две самостоятельно двигающиеся системы, которые не в должной мере взаимодействуют между собой.

Органы государственной власти (*законодательная и исполнительная*) нацелены на скорейшее имплементирование норм международного законодательства, иногда, на наш взгляд, без учета местной специфики; принятие очередных государственных программ без учета ошибок и анализа предыдущих и мнения научного сообщества (*которое как уже отмечалось значительно уменьшилось как в количественном, так и в качественном измерении*).

Кроме того, в исследовании дана оценка Предпринимательскому кодексу, также не способствующему исправлению сложившейся ситуации. Все это в купе тормозит процесс решения водных проблем.

Таким образом, государственный аппарат становится неповоротливым, малоподвижным, скованным, следовательно, малоэффективным. Главным недостатком является отсутствие мобильности в решении насущных задач.

При этом, позитивной тенденцией последнего времени является создание обособленного Министерства в сфере природных ресурсов, принятие Концепции

развития водной отрасли на ближайшие 10 лет, а также позитивная активность Министерства.

Однако, хотелось бы отметить, что эти позитивные сдвиги приведут к качественному результату только в случае эффективно действующего государственного аппарата, а также как уже отмечалось гражданскому обществу.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи исследования выполнены, а цели достигнуты.

Полагаем, что данная работа послужит эмпирическим материалом для последующих научных исследований.

Между тем, результаты исследования использованы в работе Карагандинской Академии МВД им. Б. Бейсенова и Генеральной прокуратуры РК.

СОДЕРЖАНИЕ— МАЗМҰНЫ — CONTENT

*По материалам международного круглого стола
(23 мая 2025 г., г. Актобе)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУ
*Халықаралық дөңгелек үстелінің материалдары бойынша
(Ақтөбе қ., 2025 ж. 23 мамыр)*

According to the materials of the international round table (May 23, 2025, Aktobe)

IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF TEACHING CRIMINAL LAW DISCIPLINES

Алимпиев Алексей Александрович

К вопросу о совершенствовании преподавания уголовно-правовых дисциплин в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан

Оқытуды жетілдіру туралы мәселеге Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық оқу орындарындағы қылмыстық-құқықтық пәндер

On the question of improving the teaching of criminal law disciplines in departmental educational institutions of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan5

Берёза Валерия Михайловна

Педагогическое содействие в освоении компетенции саморазвития курсантами

Курсанттардың өзін-өзі дамыту құзыретін игеруіне педагогикалық көмек көрсету

Pedagogical assistance in mastering the competence of self-development by cadets.....12

Диваева Ирина Рафаэловна, Николаева Татьяна Викторовна

Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения

Қашықтықтан оқыту жағдайында білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері

Features of organizing independent work of students in the conditions of distance learning ...17

Жабагинова Инабат Талғатовна, Каирова Нелля Иمامуратовна

Кейс-метод как инструмент формирования практических навыков при изучении уголовно-правовых дисциплин

Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқу кезінде практикалық дағдыларды қалыптастыру құралы ретінде кейс-әдіс

Case-study method as a tool for developing practical skills in studying criminal law disciplines	23
--	----

Завгороднева Екатерина Валерьевна, Голощапова Александра Георгиевна

Практические методы и приемы формирования практических компетенций будущего юриста

Болашақ заңгердің практикалық құзыреттерін қалыптастырудың практикалық әдістері мен әдістері

Practical methods and techniques for developing practical competencies of future lawyers28

Зырянов Игорь Александрович

Мастер-классы и искусственный интеллект в клиническом образовании и защите конституционных прав человека

Клиникалық білім берудегі және адамның конституциялық құқықтарын қорғаудағы шеберлік сыныптары мен жасанды интеллект

Master classes and artificial intelligence in clinical education and the protection of constitutional human rights36

Каирова Нелли Иمامуратовна

Новые подходы к преподаванию криминологии53

Криминологияны оқытудың жаңа тәсілдері

New approaches to teaching criminology54

Муканова Динара Серикбековна

Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың заманауи әдістері

Современные методы преподавания уголовно-правовых дисциплин

Modern methods of teaching criminal law disciplines.....59

Рысмагамбетова Гульнара Мусиевна

Критическое мышление как ключевой компонент юридической компетентности на примере преподавания уголовно-правовых дисциплин

Сыни тұрғыдан ойлау қылмыстық-құқықтық пәндерді оқыту мысалындағы құқықтық құзыреттіліктің негізгі құрамдас бөлігі ретінде

Critical thinking as a key component of legal competence using the example of teaching criminal law disciplines66

**ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ — ҒЫЛЫМИ
ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МАТЕРИАЛДАРЫ БОЙЫНША — ON THE MATERIALS OF
SCIENTIFIC RESEARCH**

Гузикова Валентина Викторовна

Интеграция традиционных и инновационных методов в практику преподавания английского языка для специальных целей

Арнайы мақсаттар үшін ағылшын тілін оқыту тәжірибесіне дәстүрлі және инновациялық әдістерді біріктіру

Integration of traditional and innovative methods into the english teaching practice for specific purposes 75

Ищанов Галимжан Султашевич, Есенгазиева Айнура Калимовна

О некоторых проблемах практического применения законодательства при принятии процессуального решения в отношении умерших подозреваемых (обвиняемых)

Қайтыс болған күдіктілерге (айыпталушыларға) қатысты іс жүргізу шешімдерін қабылдау кезінде заңнаманы практикалық қолдану мәселелері туралы

Some issues in the practical application of legislation when adopting procedural decisions in relation to deceased suspects (accused persons) 92

Нестерова Валерия Евгеньевна

Применение инновационных технологий в преподавании дисциплины «Основы русского жестового языка»

«Орыс жестау тілінің негіздері» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану

The use of innovative technologies in teaching the discipline «the fundamentals of the russian sign language»..... 103

Тусупбеков Елжас Тельманович, Касимбеков Амир Режепович

Ошибки, допускаемые участниками уголовно-процессуальной деятельности, снижающие ее эффективность, и меры по их минимизации

Қылмыстық іс жүргізу қызметіне қатысушылар жіберетін, оның тиімділігін төмендететін қателіктер және оларды азайту жөніндегі шаралар

Errors made by participants in criminal procedural activities that reduce its effectiveness, and measures to minimize them..... 109

Муштауов Жандос Баурланович, Бекишева Сабигуль Джанабаевна

Проблемы правового регулирования водной безопасности Республики Казахстан

Қазақстан Республикасының су қауіпсіздігін құқықтық реттеу мәселелері

Legal regulation issues of water security in the Republic of Kazakhstan..... 116

3. Современные проблемы водной безопасности Республики Казахстан и возможные
пути их решения..... 117

3.1. Анализ актуальных проблем обеспечения водной безопасности..... 117

3.1.1. Проблемы обеспечения безопасности гидротехнических сооружений
..... 119

3.1.2. Проблемы обеспечения водной безопасности при паводках и
половодьях..... 129

3.1.3. Проблемы обеспечения водной безопасности в населенных пунктах. 140

3.1.4. Историческое и техногенное влияние на состояние поверхностных
вод. Основные пути и механизмы решения 143

3.2. Основные направления развития законодательства и
правоприменительной практики в сфере обеспечения водной безопасности
Республики Казахстан..... 149

3.3. Возможности применения передового зарубежного опыта в
обеспечении водной безопасности Республики Казахстан 151

Заключение 165

Требования к статьям, публикуемым с января 2023 года:

Текст статьи должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Отступы: верхний, нижний, правый и левый — 20 мм.

В левом верхнем углу индекс УДК (универсальный десятичный классификатор, МРНТИ (Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации) (<http://grnti.ru>).

Материал размещается в следующем порядке: на первой строке — полная информация об авторах (фамилия, имя, отчество, научная степень, звание, должность, учреждение, страна, город, адрес, телефон, факс, E-mail), через строчку — название статьи (заглавными буквами), на следующей — сам текст. Литература в конце основного текста с отступом в одну строку (в тексте проставляется в квадратных скобках) и постраничные сноски (нормативно-правовые акты) оформляются в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.5-98 и ГОСТ РИСО 12615-2013. Также литература представляется в виде пристатейного библиографического списка в романском алфавите (латинице) — «References».

Статья, написанная на государственном (казахском), русском, английском или на других языках, должна содержать название, аннотацию, ключевые слова (8-10 слов) — на государственном, русском и английском языках. Для зарубежных авторов название, ключевые слова и аннотация предоставляются на двух языках (русском и английском). В аннотации необходимо раскрыть цель, методы, результаты, выводы (в данном порядке; по одному-два предложения для каждого пункта). В аннотации не допускаются ссылки, упоминания места исследования и т. д. Не должно быть также нерасшифрованных аббревиатур. Аннотация — «лицо» статьи, важнейший фактор ее читаемости и цитируемости, является «выжимкой», кратким содержанием работы. Объем аннотации — 150-200 слов.

Структура статьи должна соответствовать общепринятой модели IMRAD. Необходимо выделить разделы с названиями: Введение, Материалы и методы, Результаты, Обсуждение (в виде исключения, раздел «Обсуждение» может быть объединен с разделом «Результаты»), Заключение.

Объем материала не более 20 страниц (включая рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.). Право включения статей в журнал и редактирование редакционная коллегия оставляет за собой. Материалы, оформленные не по требованиям, не публикуются и не возвращаются авторам. За достоверность опубликованных материалов редакция ответственности не несет.

2023 жылғы қаңтардан бастап жарияланатын мақалаларға қойылатын талаптар:

Мақала мәтіні WORD редакторында терілуі тиіс, «Times New Roman» қарпінде, өлшемі — 14, жол аралығы — 1,5. Жиек сызықтары жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтары — 20 мм.

Жоғарғы сол жақ бұрышта ӘОЖ индексі (әмбебап ондық жіктеуіш, FТАМА (Ғылыми-техникалық ақпараттың мемлекетаралық айдары) (<http://grnti.ru>) орналастырылады.

Материалдар келесі тәртіппен орналастырылады: бірінші жолда — автор туралы толық ақпарат (тегі, аты-жөні, ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, мекемесі, қаласы, мекенжайы, телефон, факс, e-mail), бір жолдан кейін жолдың орта тұсында мақала атауы (бас әріптермен), келесі жолда — мәтіннің өзі көрсетіледі. Негізгі мәтіннің соңындағы әдебиеттер бір жолға шегініспен (мәтінде төртбұрышты жақшаға алынады) және беттік ескертпелер (нормативтік-құқықтық актілер) MEMCT 7.5-98 және MEMCT РБК 12615-2013 мемлекетаралық стандартына сәйкес ресімделеді. Сондай-ақ, әдебиеттер роман алфавитіндегі (латынша) «References» — қосымша библиографиялық тізім түрінде ұсынылады.

Мемлекеттік (қазақ), орыс, ағылшын немесе басқа тілдерде жазылған мақалада атауы, түйіні, түйінді сөздері (8-10 сөз) – мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде қамтылуға тиіс. Шетелдік авторлар үшін атауы, түйінді сөздері мен түйіні екі тілде (орыс және ағылшын) беріледі. Түйінде мақсатын, әдістерін, нәтижелерін, қорытындыларын (осы тәртіппен; әр тармақ үшін бір-екі сөйлем) ашып көрсету қажет. Түйінде сілтемелерге, зерттеу орны туралы ескертулерге және т.б. рұқсат етілмейді, сонымен қатар, шифрланбаған аббревиатуралар болмауы керек. Түйін — мақаланың «айнасы», оның оқылуы мен дәйексөзінің маңызды факторы — «сығымдау», жұмыстың қысқаша мазмұны. Түйін көлемі — 150-200 сөз.

Мақаланың құрылымы жалпы қабылданған IMRAD моделіне сәйкес келуі керек. Мақала бөлімдерін келесі тақырыптар бойынша бөліп көрсету қажет: Кіріспе; Материалдар мен әдістер; Нәтижелер; Талқылау; Қорытынды (өзгешелік ретінде «Талқылау» бөлімі «Нәтижелер» бөлімімен біріктірілуі мүмкін).

Материалдың көлемі (суреттерді, кестелерді, диаграммаларды және т.б. қоса алғанда) 20 беттен аспауы қажет.

Журналға мақалаларды қосу және өңдеу құқығын редакциялық алқа өзіне қалдырады.

Материалдар талаптарға сай ресімделмеген жағдайда жарияланбайды және авторларға қайтарылмайды. Редакция жарияланған материалдардың айғақтары үшін жауапкершілікті өзіне алмайды.

Requirements for articles published since January 2023:

The text of the article should be typed in the editor WORD, the font “Times New Roman”, the font size — 14, the interval — 1.5. Indents: upper, lower, right and left -20 mm.

In the upper left corner is the UDC index (universal decimal classifier, MRNTI (Interstate rubricator of scientific and technical information) (<http://grnti.ru>).

The material is placed in the following order: on the first line — full information about the authors (last name, first name, patronymic, scientific degree, rank, post, institution, city, address, telephone, fax, E-mail), through the line — title of the article (in capital letters), on the next — the text itself. The literature at the end of the main text with an indent of one line (in the text is put in square brackets) and footnotes (normative legal acts) are drawn up in accordance with the Interstate standard GOST 7.5-98 and

GOST RISO 12615-2013. Also, the literature is presented in the form of an article—by-article bibliographic list in the roman alphabet (latin alphabet) — "References".

An article written in the state (Kazakh), Russian, English or other languages should contain the title, abstract, key words (8-10 words) — in the state, Russian and English languages. For foreign authors, the title, keywords and annotation are provided in two languages (Russian and English). In the abstract, it is necessary to disclose the purpose, methods, results, conclusions (in the given order; one or two sentences for each item). Links, references to the place of research, etc. are not allowed in the abstract. There should also be no unencrypted abbreviations. Abstract — the «face» of the article, the most important factor of its readability and citation, is a «squeeze», a summary of the work. The volume of the abstract — 150-200 words.

The structure of the article should correspond to the generally accepted IMRAD model. It is necessary to allocate sections with the names: Introduction, Materials and methods, Results, Discussion (as an exception, the «Discussion» section can be combined with the «Results» section), Conclusion.

The volume of the material is not less than 20 pages (including figures, tables, diagrams, etc.). The editorial board reserves the right to include articles in the journal and edit it. Materials that are not made according to the requirements are not published and returned to the authors. For the reliability of published materials, the editorial team does not bear responsibility.

МИР ЗАКОНА
Юридический научно-практический журнал
№ 5-6 (277-278) 2025

МИР ЗАКОНА
Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
№ 5-6 (277-278) 2025

THE WORLD OF THE LAW
Juridical scientific and practical journal
№ 5-6 (277-278) 2025

Директор и учредитель	А. П. Скворцов
Техническая верстка	Д. К. Читян
Корректоры:	А. А. Аманбаева А. Н. Сулейменова

Журнал зарегистрирован
Министерством информации и общественного согласия РК
Регистрационное свидетельство
№ 544ж от 13 января 1999 года.

Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.
Публикуется в авторской редакции.

Сдано в набор 03.05.2025 г. Подписано в печать 03.07.2025 г.
Формат 60х84 ¹/₈. Объем 21,75 усл. п. л.
Тираж 99 экз.

ТОО «Центр деловой книги «Глобус»
г. Алматы, ул. Нурмакова, 26/195 оф. 56