

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКТЮБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ
М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫ**

**AKTOBE LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN NAMED AFTER
M. BUKENBAEV**

**МИРЗАКОНА
№ 11 (187)**

**THE WORLD OF THE LAW
№ 11 (187)**

Ақтобе, 2017

МИР ЗАКОНА

Юридический научно-практический журнал
Издается с 01.06.1999 г.
Периодичность: 1 раз в месяц
Свидетельство об учетной регистрации СМИ
№ 544-Ж от 13.01.1999г.
Главный редактор:
Кандидат юридических наук
Каракушев С. И.
Научный редактор:
Кандидат юридических наук
Сулейманова Г. Ж.
Редакционная коллегия:
Ананич В. А. — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор.
Осипенко А. Л. — доктор юридических наук, профессор.
Бекишева С. Д. — доктор юридических наук, доцент.
Таранова Т. С. — доктор юридических наук, профессор.
Татарян В. Г. — доктор юридических наук, профессор.
Грибунов О. П. — доктор юридических наук, доцент.
Алиев Н. Т. — доктор философии по праву, доцент.
Абеуов Е. Т. — кандидат юридических наук, доцент.
Воронина И. А. — кандидат юридических наук, доцент.
Максименко Е. И. — кандидат педагогических наук.
Гук А. И. — кандидат философских наук, доцент.
Пашнин А. Н. — кандидат юридических наук, доцент.
Ответственный секретарь:
Каримбаева А. К. — магистр юридических наук.
Технический секретарь:
Байкунакова Г. А. — магистр юридических наук.

МИР ЗАКОНА

Зангерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
1999ж.01.06 бастап шығарылуда
Шығу мерзімділігі: айына 1 рет
БАҚ-тың есептік тіркеу туралы куәлігі
1999ж.13.01..№ 544-Ж
Бас редактор:
заң ғылымдарының кандидаты
С.И.Қаракушев
Ғылыми редактор:
заң ғылымдарының кандидаты
Г. Ж.Сулейманова
Редакциялық алқа:
В.А.Ананич — тарих ғылымдарының докторы, заң ғылымдарының кандидаты, профессор.
А. Л. Осипенко — заң ғылымдарының докторы, профессор.
С. Д. Бекишева — заң ғылымдарының докторы, доцент.
Т. С.Таранова — заң ғылымдарының докторы, профессор.
В. Г. Татарян — заң ғылымдарының докторы, профессор.
О. П. Грибунов — заң ғылымдарының докторы, доцент.
Н.Т.Алиев — құқық бойынша философия докторы, доцент.
Е. Т. Абеуов — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
И.А.Воронина — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
Е. И. Максименко — заң ғылымдарының кандидаты.
А. И. Гук — философия ғылымдарының кандидаты, доцент.
А. Н. Пашнин — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
Жауапты хатшы:
А. К. Каримбаева — заң ғылымдарының магистрі.
Техникалық хатшы:
Г. А. Байкунакова — заң ғылымдарының магистрі.

THE WORLD OF THE LAW

The juridical scientific-practical journal
Published since 01.06.1999.
Periodicity: 1 time per month
Certificate of accounting registration of the media
№ 544-Ж of 13.01.1999
Chief Editor:
Candidate of Juridical Science
Karakushev S.I.
Scientific Editor:
Candidate of Juridical Science
Suleimanova G.Zh.
Editorial board:
Ananich V.A. — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Juridical Sciences, Professor
Osipenko A.L. — Doctor of Law, Professor.
Bekisheva S.D. — Doctor of Law, Associate Professor
Taranova T.S. — Doctor of Law, Professor
Tataryan V.G. — Doctor of Law, Professor
Gribunov O.P. — Doctor of Law, Associate Professor
Aliiev N.T. — PhD in Law, Associate Professor, PhD in Law, Associate Professor
Abeuov E.T. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Voronina I.A. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Maksimenko E.I. — Candidate of Pedagogical Sciences.
Guk A.I. Candidate of Philosophy, Associate Professor.
Pashnin A.N. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Executive Secretary:
Karimbaeva A.K. — master of juridical sciences.
Technical Secretary:
Baykunakova G.A. — master of juridical sciences.

*Аксакова Ж. Ж. — преподаватель-методист факультета очного обучения
Актюбинского юридического института МВД РК им. М. Букенбаева, капи-
тан полиции*

УДК 004

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ В
АКТЮБИНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН ИМЕНИ МАЛКЕДЖАРА БУКЕНБАЕВА**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ
АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫНДА ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ
ПАЙДАЛАНУДЫҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ**

**METHODS AND TECHNIQUES OF ELECTRONIC MEANS USAGE IN AK-
TOBE LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF
THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN NAMED AFTER MALKEDZHAR
BUKENBAEV**

Ключевые слова: информационные технологии, образование, новое поколение, слушатели, курсанты, обучение, современные технологии, система, интернет, электронный учебник, оборудование, институт.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, білім беру, жаңа буын, тыңдаушылар, курсанттар, оқыту, заманауи технологиялар, жүйе, галамтор, электрондық оқулық, құрылғылар, институт.

Key words: information technology, education, new generation, students, cadets, training, modern technology, system, Internet, electronic textbook, equipment, Institute.

Внедрение информационных технологий в различные области современной системы образования принимает все более масштабный и комплексный характер. Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей.

Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Вторая в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Для нового поколения юристов, системой идеальных предметов являются знания новейших аппаратно-программных средств компьютерной техники, которые сегодня необходимы для применения, например, в криминалистических исследованиях.

В Актюбинском юридическом институте МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева в ходе обучения слушателей и курсантов используются такие программные системы, как автоматизированная информационно-поисковая система идентификации человека по изображению лица оперативно-справочного

направления «OBRAZ++», которая была разработана на базе комплекта разработчика «FRSSDK» в соответствии с техническим заданием МВД Республики Казахстан.

Наряду с этим, в институте слушателей и курсантов обучают применению на практике виртуальному осмотру места происшествия, виртуальному обыску (выемке), которые активно уже применяют в работе территориальные следственные управления Следственного комитета РФ и порядка 40 высших учебных заведений России и Казахстана.

На сегодняшний день без использования современных ИТ-средств при осмотре места происшествия, обыске, следственном эксперименте, выдвижении версий и др. уже нельзя достичь высокой эффективности традиционными следственными действиями.

Основными видами компьютерных средств в Актюбинском юридическом институте МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева, которые используются в процессе обучения, являются различные информационно-поисковые справочные системы, электронные учебники, сервисные программные средства общего назначения, программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, экспертные обучающие системы.

Кроме того, в Актюбинском юридическом институте МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева с 2015 года ведена система «PLATONUS» (Платон) — это автоматизированная информационная система для ВУЗов и колледжей, включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота.

Используемая система является самой оптимальной и соответствующей всем требованиям кредитной системы образования Казахстана.

Вместе с тем, в институте продолжается работа по:

1. Увеличению мощности центрального маршрутизатора института, обеспечивающего связь с региональными и республиканскими образовательными и научными компьютерными сетями и сетью Интернет; созданию высокоскоростных резервных каналов связи.

2. Приобретению и настройке оборудования и программного обеспечения для внедрения технологии персонального доступа в локальную компьютерную сеть института для курсантов, слушателей и сотрудников института.

3. Развертыванию полномасштабной сети беспроводного доступа во всех учебных помещениях института для обеспечения оперативного и постоянного доступа в институтскую информационную систему на базе технологии Wi-Fi.

4. Обеспечению удаленного доступа к ресурсам сети ПГУ и сети Интернет для сотрудников, курсантов и слушателей института, в том числе, проживающих в казарме.

5. Обеспечению бесперебойным питанием основных телекоммуникационных узлов и информационных серверов института.

Кроме того, в институте по средствам обеспечения электронно-образовательными ресурсами решаются вопросы самостоятельной деятельности слушателей и курсантов. Для них созданы электронные копии печатных учебных пособий, электронные интерактивные учебники, реализующие дидактические схемы обучения.

В период проведения контроля знаний активно применяется система компьютерного тестирования.

Обзорные лекции хранятся на аудио- и видеокассетах либо на компакт-дисках.

Но при таких условиях если будут реализованы имеющиеся проблемные вопросы в деятельности Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, то ожидаемыми результатами станут:

- приведение технического оснащения телекоммуникационной среды института в соответствие с уровнем ведущих казахстанских и зарубежных высших учебных заведений, определяемым современным требованиям к информационным технологиям.

- смещение центра тяжести в организации учебного процесса в сторону современных форм обучения, базирующихся на использовании информационных и коммуникационных технологий;

- увеличение доли самостоятельной работы в общем балансе времени, расходуемого курсантами и слушателями на обучение, за счет обеспечения дистанционного доступа к учебным, научным и вспомогательным материалам;

- материально-техническое усиление института и капитальный ремонт имеющихся строений, а также строительство новых помещений.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается эффективность процессов реализации образовательных программ, научно-исследовательская деятельность, служебные и боевые задачи, которые зависят от материально-технического обеспечения и инновационных технологий, применяемых в организациях образования Министерства внутренних дел Республики Казахстан.

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің білім беру ұйымдарында қолданылатын материалдық-техникалық қамтамасыз етумен және инновациялық технологияларға байланысты білім беру бағдарламаларын, ғылыми-зерттеу қызметін, қызметтік және әскери міндеттерін жүзеге асыру үрдістерінің тиімділігі ашылған.

ANNOTATION

The article reveals the effectiveness of the processes of implementation of educational programs, scientific research, service and combat missions, which depend on the material and technical support and innovative technologies used in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan.

Воронцова Е. В. — доцент кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства Юго-западного государственного университета (г. Курск), кандидат юридических наук

УДК 389

**ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ
ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ
В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

**РЕСЕЙЛІК ЗАҢНАМАЛАРДА ДЕНСАУЛЫҚ САЛАСЫ БОЙЫНША
АДАМНЫҢ НЕГІЗГЕ АЛЫНАТЫН ҚҰҚЫҚТАРЫН
НОРМАТИВТІК БЕКІТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**FEATURES OF REGULATORY CONSOLIDATION OF FUNDAMENTAL
HUMAN RIGHTS IN THE AREA OF HEALTH IN THE RUSSIAN
LEGISLATION**

Ключевые слова: *здравоохранительная деятельность, охрана здоровья, право на охрану здоровья, право на здоровье, нормативное закрепление, права человека.*

Түйінді сөздер: *денсаулық сақтау қызметі, денсаулықты қорғау, денсаулығын қорғау құқығы, денсаулығын сақтау құқығы, нормативтік нығайту, адам құқығы.*

Key words: *public health activities, health protection, right to health, right to health, regulatory consolidation, human rights.*

Необходимость проведения мероприятий, в своей основе составляющих суть здравоохранительной деятельности, осознавалась человечеством достаточно давно. Археологические памятники Мохенджо-Даро, Древнего Вавилона и Египта свидетельствуют о том, что уже на заре человеческой цивилизации существовали достаточно детальные правила общественной гигиены и санитарии, призванные обеспечивать то, что в современной науке принято называть «здоровыми условиями проживания» или «основными предпосылками здоровья». Здравоохранительная деятельность получала свое развитие и в дальнейшем. Введенные в средние века в Венеции и Константинополе карантинные режимы по своей сути также были направлены на обеспечение основных предпосылок здоровья, поскольку являлись санитарной мерой, призванной противодействовать распространению инфекционных заболеваний. Значительно позднее на это же была направлена и практика иммунизации населения, получившая распространение в Европе начиная с конца XVIII века (отрадно отметить, что Россия была одной из первых стран, начавших реализовывать такие программы на государственном уровне). Осуществляя данную деятельность государство выполняло свою общесоциальную функцию. В этом же русле шло создание мест общественного призрения, богаделен и других медико-социальных учреждений того времени.

Подобным образом в течение многих столетий совершенствовался механизм общественно-государственной деятельности, которую в настоящее время традиционно относят к здравоохранительной. При этом, с сугубо юридической точки зрения, проводимые в то время мероприятия нельзя в полной мере назвать мероприятиями по охране здоровья, поскольку все они в большей степени носили характер мер, направленных, скорее, на обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, чем на охрану здоровья как такового. В тоже время, очевидно, что проводимые, к примеру, противоэпидемические мероприятия объективно способствовали сохранению и укреплению здоровья населения. Таким образом, хоть и с известной долей условности, мы можем говорить о том, что общественное здоровье уже не одно столетие является объектом государственного внимания, а соответственно и объектом государственно-правовых отношений, чего не скажешь о здоровье отдельного человека.

По нашему мнению, о здоровье человека как самостоятельном объекте государственно-правовой охраны логичнее вести речь с момента придания охране здоровья статуса субъективного права. Впервые это было сделано в 1948 году во Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам» (ч.1 ст. 25 Всеобщая декларация прав человека)¹.

По мере развития демократической концепции прав и свобод человека, получало свое развитие и право на охрану здоровья. Оно было закреплено в таких международных актах как: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Европейская Социальная Хартия и др.

Помимо этого, данное право из международных актов было имплементировано во многие национальные конституции, либо было закреплено в ином национальном законодательстве. На территории России, право на охрану здоровья было провозглашено в Конституции СССР 1977 года. Затем оно было продублировано в Конституциях союзных республик, в том числе РСФСР в 1978 году. Следует отметить, что для подлинной реализации права на охрану здоровья практика имплементации международно-правовых норм в национальное законодательство, вне всякого сомнения, имела положительное значение, поскольку подтверждала приверженность стран к выполнению взятых на себя международно-правовых обязательств в области охраны здоровья, а также позволяла учитывать специфику каждой из стран с учетом ее экономических, политических, этно-культурных и иных особенностей.

С правовой точки зрения специфика закрепления права на охрану здоровья в национальном законодательстве состоит в первую очередь в термине, посредством

которого данное право устанавливается. Разница в буквальных значениях данных терминов привела к тому, что в настоящее время в научных исследованиях по данной проблеме широкое распространение получило выражение «основополагающее право человека в области здоровья» как усредненное понятие, отражающее общий смысл всех многообразных терминов.

В современном российском законодательстве исследуемое нами право установлено посредством термина «право на охрану здоровья», что не соответствует большинству международных документов, в которых оно определяется как «право на здоровье». Данное обстоятельство не раз являлось поводом для критики отечественного законодательства со стороны ряда ученых². Как правило, все критические замечания сводились к ограниченности возможного круга конкретных правомочий, предусмотренных данным правом в формулировке российского законодателя. Справедливости ради отметим, что в некоторых странах основополагающее право человека в области здоровья установлено посредством термина, который по своему правовому содержанию является еще более узким, чем «право на охрану здоровья». К примеру в США, которые не принято считать страной с неразвитыми традициями в области прав человека, исследуемое нами право установлено с помощью термина, суть которого сводится к оказанию экстренной медицинской помощи», что, согласитесь, не охватывает и половины мер, составляющих понятие «охрана здоровья», которое содержится в российском законодательстве, в частности в Федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан», где под охраной здоровья понимается система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи³.

Исходя из вышеприведенного определения, на наш взгляд, более логичным будет вывод не об «узости» термина «право на охрану здоровья», который содержится в российском законодательстве, а о чрезмерной «широте» и неопределенности термина «право на здоровье», активно используемом в международном законодательстве, а также в национальном законодательстве ряда стран. Стремление нормативно закрепить красивую во всех смыслах правовую идею не должно идти вразрез с реальными возможностями государств по ее реализации. В этом смысле отметим, что такие факторы как генетическая предрасположенность, состояние окружающей среды, сознательный выбор индивида в отношении своего образа жизни не позволяют в настоящее время ни одному государству в мире гарантировать тот «наивысший уровень физического и психического здоровья», который провозглашен в статье 12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах⁴. Другими словами «право на здоровье» не

может быть юридически обеспечено ни в одной правовой системе даже в качестве идеальной теоретической модели. Таким образом, обязанность государства обеспечить здоровье (выд. автором) своим гражданам является не более чем правовой декларацией, никоим образом не подкрепленной реальными возможностями данного государства. Думается, что наличие подобных норм в отечественном законодательстве, на чем настаивают некоторые специалисты, не будет способствовать доверию граждан к государству и их уважительному отношению к закону.

С учетом вышеизложенного отметим, что юридическая конструкция, с помощью которой в Российской Федерации закрепляется основополагающее право человека в области здоровья, и устанавливающая обязанность государства обеспечивать не здоровье как таковое, а его охрану как комплекс законодательно определенных мер, в условиях современных реалий является наиболее оптимальной как с точки зрения содержания закрепляемого права, так и с точки зрения его гарантированности.

¹ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. 5 апреля; Российская газета. 1998. 10 дек.

² *Борисова-Жарова В.Г.* Международно-правовые основы обеспечения права человека на здоровье: Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2008. С. 43; *Шленева Е.В.* Конституционное право на охрану здоровья в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2004. С. 24.

³ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета. 2011. 23 ноября.; Российская газета. 2017. 5 апреля.

⁴ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР. — 1976. — № 17. — Ст. 291; Бюллетень Верховного Суда РФ. — 1994. — № 12. — С. 1-5.

АННОТАЦИЯ

Автор обращает внимание на несовпадение юридического содержания понятий «здравоохранительная деятельность» и «охрана здоровья», а также указывает на особенности нормативного закрепления права на охрану здоровья в Российской Федерации.

ТҮЙІН

Автор «денсаулық сақтау қызметі» және «денсаулығын қорғау» түсініктерінің заңгерлік мазмұндарының сәйкес келмеуіне назар аудара отырып, Ресей Федерациясында денсаулықты сақтау құқығының нормативтік нығайту ерекшеліктерін қарастырған.

АННОТАЦИЯ

The author draws attention to the discrepancy between the legal content of the concepts «health» and «health», and also points to the peculiarities of the legal insurance of the right to health protection in the Russian Federation.

*Елемесов Т. Ж. — преподаватель кафедры военной и физической подготовки
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.
М.Букенбаева, майор полиции*

УДК 355/359

**ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІМ-НІҢ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ
ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ МАҒЫНАСЫ
THE IMPORTANCE OF PATRIOTIC EDUCATION
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, молодежь, общество, поколение, исследование, образование, современный, качество.*

***Түйінді сөздер:** патриотизм, тәрбие беру, жастар, қоғам, ұрпақ, зерттеу, білім беру, заманауи, сапа.*

***Key words:** patriotism, education, youth, society, generation, research, education, modern, quality.*

Преданность своей Родине, соблюдение культурного поведения в обществе, уважение к культуре и традициям своего народа – это все необходимые составляющие патриотического воспитания курсантов и слушателей учебных заведений МВД РК и молодого поколения, в целом. Вопрос патриотического воспитания является глобальным, и он рассматривается на государственном уровне. Тем более, что в Республике Казахстан имеются целые программы патриотического воспитания молодежи. Однако существуют проблемы патриотического воспитания современной молодежи.

Так, основными проблемами патриотического воспитания в современном обществе являются:

- изменение ценностных ориентиров молодежи;
- потеря преемственности поколений;
- снижающийся образовательный уровень молодежи.

Ценности, которые были актуальны для молодежи 20 лет назад, существенно поменялись, сдвинувшись в сторону эгоизма и прагматизма. Первостепенный успех, который являлся ранее коллективным, сегодня значительно уступает индивидуальному и многие представители подрастающего молодого поколения ориентированы на удовлетворение собственных потребностей.

Однако, среди современной молодежи находится немалое количество выпускников профессионально-технических училищ, интернатов и детских домов, эта категория молодых людей является особо уязвимой, так как среди них процент пьющих и наркоманов, а также склонных к деструктивному поведению значительно выше, чем у молодежи, имеющей высшее образование.

По мнению многих представителей общественных патриотических организаций, педагогов и преподавателей методы патриотического воспитания молодежи требуют переоценки и дальнейшего совершенствования. Часто, либо формально, либо бессистемно применяются имеющиеся возможности государственных и иных административных органов, военных и общественных учреждений.

Из материалов печати, проводимые исследования показывают, что негативное влияние на совершенствование деятельности организации патриотического воспитания в органах внутренних дел оказывают недостатки воспитания среди личного состава. Серьезные педагогические издержки заключаются в том, что несмотря на проводимую воспитательную работу уровень профессиональной воспитанности личности сотрудника органов внутренних дел неудовлетворителен: имеются случаи сращивания с преступным миром; отношение самих сотрудников к соблюдению служебной дисциплины не всегда соответствует предъявляемым требованиям; у многих сотрудников отсутствует стремление к повышению профессионального мастерства.

Причинами низкой эффективности воспитательной работы в органах внутренних дел являются: нередко недостаточный уровень внимания руководителей к психолого-педагогической подготовке личного состава; недостаточный учет человеческого фактора при решении оперативно-служебных задач; отсутствие целенаправленной работы по использованию потенциала педагогики и психологии в деятельности ОВД. А также, как следствие, низкий уровень образованности молодежи и уважения к обществу, связанного с изменением ценностей общества в целом.

В свою очередь, патриотическое воспитание молодых сотрудников невозможно без таких учреждений, как дома культуры, музеи и школы искусств. Взаимодействуя с ними в рамках программ по патриотическому воспитанию, они приобщают молодого сотрудника к культурному и историческому наследию нашей Республики.

В целях реализации программы патриотического воспитания в учебных заведениях МВД Республики Казахстан необходимо рассматривать воспитательную работу с личным составом как важнейшую составную часть государственной кадровой политики. Улучшать работу по повышению патриотического воспитания, используя новые воспитательные технологии, принимать конкретные меры по укреплению кадрового потенциала воспитательных аппаратов, их организационного и материально-технического обеспечения.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию в настоящее время является формирование профессионально подготовленной, всесторонне развитой, психологически и морально устойчивой личности молодого сотрудника.

Необходимость изучения теории и практики патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел состоит в том, что в меняющихся социально-экономических условиях в деятельности органов внутренних дел повышается потребность в теоретическом обосновании содержания и методов реализации воспитательной функции руководящего звена по воспитательной работе. В данном

направлении отсутствуют научные исследования на уровне докторских диссертаций и мониторинга проблемы.

Необходимость исследования состоит в выработке конкретных рекомендаций по организации и проведению патриотического воспитания личного состава органов внутренних дел в новых социально-экономических условиях.

На мой взгляд, необходим переход к новой модели воспитания сотрудников ОВД, потребность достижения принципиально нового качества подготовки и воспитания кадров.

Полицейский – это:

- сотрудник, уверенный в необходимости соблюдения прав и свобод человека и гражданина, защиты его чести и достоинства;

- человек, овладевший развитыми качествами высоконравственного гражданина, профессионала и патриота, способного в условиях неоднозначной социально-экономической ситуации в стране эффективно выполнять задачи охраны правопорядка.

Именно в них происходит формирование профессионально-нравственных качеств личности сотрудника органов внутренних дел.

На всех исторических этапах функционирования и развития органов внутренних дел была и остается актуальной задача формирования профессионального, компетентного, патриотически-воспитанного, морально и психологически устойчивого сотрудника органов внутренних дел, отвечающего требованиям соответствующего периода развития общества.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются проблемы патриотического воспитания в современном обществе, такие как изменение ценностных ориентиров молодежи, потеря преемственности поколений, снижающийся образовательный уровень молодежи, а так же пути решения данной проблемы.

ТҮЙІН

Автордың бұл мақаласында заманауи қоғамдағы патриоттық тәрбиенің, жастардың мағынасыз бағыт-бағдарын өзгерту және ұрпақтан-ұрпаққа қалдырылатын мұраның жоғалуы мен жастардың білім деңгейінің төмендеуі сияқты мәселелер қарастырылған. Соңымен қатар, бұл мәселелерді шешу жолдары да жазылған.

ANNOTATION

This article reveals the problems of Patriotic education in modern society, such as changing the value orientations of young people, the loss of continuity of generations, the declining educational level of young people, as well as ways to solve this problem.

Ерохина Е. В. — доцент кафедры гражданского права и процесса юридического факультета Оренбургского Государственного Университета (г. Оренбург), кандидат юридических наук¹

УДК 347.1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ПОХИЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО РОССИЙСКОМУ И ЕВРОПЕЙСКОМУ СЕМЕЙНОМУ ПРАВУ

РЕСЕЙЛІК ЖӘНЕ ЕУРОПАЛЫҚ ОТБАСЫ ҚҰҚЫҒЫ БОЙЫНША БАЛАЛАРДЫ АЗАМАТТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҰРЛАУ ИНСТИТУТЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

GENERAL DESCRIPTION OF THE INSTITUTE OF CIVIL LAW KIDNAPPING OF CHILDREN BY RUSSIAN AND EUROPEAN FAMILY LAW

Ключевые слова: права человека, трансграничные семьи, гражданско-правовое похищение ребенка, споры о воспитании детей, право ребенка на семейное воспитание, общение с родителями.

Түйінді сөздер: адам құқығы, трансшекаралық отбасылар, баланы азаматтық-құқықтық ұрлау, балаларды тәрбиелеу жөніндегі таластар, баланың отбасылық тәрбиеге құқығы, ата-аналармен қарым-қатынас.

Key words: human rights, cross-border families, civil law kidnapping of a child, disputes about parenting, the child's right to family life and communicating with parents.

В последнее время число трансграничных семей, родители и дети в которых являются гражданами разных государств или обладают двойным гражданством, увеличивается. Во многом это связано с тем, что люди больше путешествуют, все более доступным и распространённым становится работа, учеба за пределами родного государства. Правовое регулирование правоотношений членов трансграничных семей достаточно сложное. Однако наибольшие сложности возникают в случае распада семьи, и особенно это касается судьбы несовершеннолетних детей.

Так, нередко между родителями возникает спор относительно того, с кем будет проживать ребенок или, исходя из терминологии стран ЕС, — кому из родителей будет принадлежать право опеки над ребенком.

В большинстве стран ситуация, в которой один из родителей неправомерно вывозит ребенка в другую страну или неправомерно удерживает ребенка в другой стране, не рассматривается в качестве уголовно-наказуемого преступления. В настоящее время к подобным ситуациям применяется специальный термин «гражданско-правовое похищение».

Трансграничное гражданско-правовое похищение детей регламентируется следующими актами:

- Конвенцией о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 г. (Конвенция 1996 года);

- Конвенцией о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 г. (далее – Конвенция 1980 г.).

Россия стала участницей обеих этих конвенций.

В странах ЕС действует Регламент Совета ЕС от 27 ноября 2003 г. № 2201/2003 о компетенции, признании и исполнении решений по семейным делам и процедурах, касающихся родительской ответственности, и об отмене Регламента № 1347/2000 (далее по тексту Бис Брюссель II). Бис Брюссель II должен применяться в сочетании с Конвенцией 1980 года, но при этом Бис Брюссель II обладает приоритетом перед Конвенциями (ст. 60 Бис Брюссель II).

Алгоритм применения вышеуказанных нормативно-правовых актов следующий:

- когда ребенок похищен из одного государства-члена ЕС, применяется Бис Брюссель II, который может быть дополнен Конвенцией 1980 года;

- когда ребенок похищен из одного Договаривающегося Государства Конвенции 1980 года за пределами ЕС, в государстве-члене ЕС, или из государства-члена ЕС в Договаривающемся Государстве, то применяется Конвенция 1980 года. То есть Конвенция 1980 года применяется в ситуациях похищения детей между государствами-членами ЕС и третьими государствами. Когда государство — не член ЕС обращается с иском о возврате ребенка на основании Конвенции 1980 года к государству-члену ЕС, необходимо соблюдение пар. 2-8 ст. 11 Бис Брюссель II;

- когда ребенок — гражданин РФ похищен из одного Договаривающегося Государства Конвенции 1980 года или из РФ, то применяется Конвенция 1980 года;

- когда ребенок — гражданин РФ похищен из одного Договаривающегося Государства Конвенции 1996 года или из РФ, то применяется Конвенция 1996 года.

Конвенция 1980 г. вступила в силу в России 1 октября 2011 г. По состоянию на 1 октября 2017 г. число стран-участниц Конвенции достигло 97. Примечательно, что Конвенция не подлежит применению, если государство, в котором находится ребенок, не признало Россию в качестве участницы. Сегодня лишь 32 страны признали присоединение России.

Число государств-участников Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 г. на 1 мая 2017 года – 46.

Отметим, что Конвенция 1996 года не затрагивает вопросы применения Конвенции 1980 года. Конвенция 1996 года, можно сказать, дополняет вышеупомянутую Конвенцию 1980 года. Инициатива в определении какую Конвенцию применять принадлежит заявителю о гражданско-правовом похищении ребенка.

Основная задача Конвенции 1980 года — устранить угрозу наделения родителя-похитителя всем комплексом прав опеки и оставлению ребенка с ним, в связи сего действиями по незаконному перемещению ребенка.

Целями Конвенции 1996 года являются определение юрисдикции государственных органов и права, подлежащего применению при возникновении споров в сфере родительских правоотношений, а также обеспечение признания и исполнения мер защиты личности и имущества ребенка во всех Договаривающихся государствах.

Положение Брюсселя II «Новое правило Брюсселя II», как его называют, является постановлением ЕС, в котором, среди прочего, говорится, что решение, принятое в одной стране ЕС относительно родительской ответственности (например, права опеки, право доступа и проживание), также применяется в других стран ЕС. Это означает, например, что если согласно судебному решению шведского суда установлено исключительное право опеки над ребенком то, это решение также применяется в других странах ЕС.

Анализ вышеуказанных нормативно-правовых актов позволяет сделать вывод о том, что основные термины и понятия института гражданско-правового похищения ребенка не противоречат друг другу.

Так, незаконным является перемещение или удержание ребенка, если:

а) они осуществляются с нарушением прав опеки, которыми были наделены какое-либо лицо, учреждение или иная организация, совместно или индивидуально, в соответствии с законодательством государства, в котором ребенок постоянно проживал до его перемещения или удержания;

б) и во время перемещения или удержания эти права эффективно осуществлялись, совместно или индивидуально, или осуществлялись бы, если бы не произошло перемещение или удержание.

Для обеспечения возвращения ребенка в соответствии с положениями Конвенции 1980 года необходимо, чтобы:

- ребенок не достиг возраста 16 лет;

- ребенка переместили или удерживают с нарушением прав опеки;

- во время перемещения или удержания эти права эффективно осуществлялись или осуществлялись бы, если бы не произошло перемещение или удержание.

При установлении факта гражданско-правового похищения ребенка необходимо установить:

1 Правомерность вывоза ребенка на территорию другого государства. Обращаем внимание на то, что в разных государствах объем родительской опеки может быть различным. Например, в ряде стран право родительской опеки подразумевает возможность вывозить ребенка из страны, без согласия родителя, проживающего отдельно от ребенка, в других, например в Нидерландах – необходимо получить дополнительно решение суда. В ряде стран имеется институт совместной опеки – когда оба родителя были наделены правом опеки, притом что ребенок постоянно проживал с матерью. Право родительской опеки в отношении детей, рожденных вне брака, также сильно отличается в различных государствах-членах ЕС. Так, в пояснительном докладе к Конвенции 1980 г. Э. Перес-Вера указано, что «ст. 3 Конвенции 1980 г. не оставляет никаких сомнений в том, что Конвенция защищает не только единоличную опеку, но также и совместную. Вопрос о том, в каких случаях

существует совместная опека, должен решаться в каждом конкретном случае в соответствии с правом страны места постоянного проживания ребенка». Европейский суд по правам человека вынес решение в С-400/10, J. МСВ. v. LE, при разрешении дела он указал, что национальное законодательство самостоятельно определяет кто может обладать правом родительской опеки. Если в ряде национальных правовых систем установлены дополнительные требования для получения такого права, то это ни каким образом не нарушает право на семейную жизнь (ст. 7 Хартии основных прав ЕС). Так, в ЕСПЧ подал отец внебрачного ребенка, дочери, рожденной в 1990 году, заявление о возврате ребенка (дело «Гишар против Франции (Guichard – France) (N 56838/00)). И Гишар, и мать официально признали ребенка своим. В 1992 году мать ребенка, гражданка Канады, приняла одностороннее решение забрать дочь, чтобы жить с ней в г. Монреале. Там мать по суду получила право опеки над дочерью. Заявитель безуспешно обращался во французские суды с ходатайством о признании совместных родительских прав в отношении ребенка. В то же время, заявитель ссылаясь на Гаагскую конвенцию о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 20 октября 1980 г. и добивался содействия министра юстиции в деле возвращения ребенка во Францию. Министр юстиции отказал на том основании, что одна только мать имела родительские права в отношении ребенка в то время, когда она уехала за границу, и что разъединение ребенка с отцом не было поэтому «неправомерным» с точки зрения Гаагской конвенции. Административные суды подтвердили, что заявитель не имеет права на защиту своих интересов в данном вопросе в соответствии с нормами Гаагской конвенции. Несмотря на то, что семейные связи, установленные между заявителем и его ребенком, можно охарактеризовать как «семейную жизнь семейства» в значении, которое придается этому понятию статьей 8 Конвенции, жалоба признана неприемлемой.

В день, когда ребенка увезли от отца, в соответствии с нормами Гражданского кодекса осуществление родительских прав в отношении ребенка (что включает и право опеки над ребенком) было автоматически передано. Заявитель, который не имел «права на опеку» в пределах значения Гаагской конвенции, не вправе был рассчитывать на юридическую охрану интересов, которую предоставляет эта Конвенция.

В России если несовершеннолетний ребенок выезжает за границу с одним из родителей, то разрешения второго родителя на такой выезд, по общему правилу, не требуется². Однако, если второй родитель не согласен на выезд ребенка за границу, он вправе подать заявление о своем несогласии. Такое заявление подается в уполномоченный орган в сфере внутренних дел по месту жительства (пребывания), либо в орган пограничного контроля, либо в дипломатическое представительство (консульское учреждение) РФ, если он постоянно проживает за пределами РФ. При поступлении такого заявления решение вопроса о выезде переходит в компетенцию суда. То есть каждый из родителей вправе вывезти ребенка на территорию другого государства.

Конвенцией 1980 года не предусмотрена обязательная форма выражения согласия (письменная), а также допускается молчаливое согласие родителя на выезд ребенка, выражение согласия конклюдентными действиями³.

Судебная практика по данному вопросу разнообразна. Так, в деле *Re K.* Верховный суд Англии и Уэльса указал, что согласие должно быть действительным, положительным и недвусмысленным. Бывают обстоятельства, при которых суд может считать, что согласие было дано, пусть и не в письменной форме. Возможны также случаи, когда согласие может вытекать из поведения родителя⁴. Верховный суд Австрии подчеркнул, что принимается во внимание молчаливое согласие, данное на длительное изменение места постоянного жительства ребенка. Согласие на временный выезд ребенка не соответствует положениям п. «а» ст. 13 Конвенции.⁵

Полагаем, что в России, устанавливая был ли правомерен выезд ребенка за границу, необходимо не ограничиваться только установлением факта отсутствия заявления о несогласии одного из родителей на выезд.

Считаем, что суд при изучении было ли согласие должен установить, что именно допускал и на что соглашался оставленный родитель, разрешая или письменно не запрещая выезд своего ребенка за пределы страны проживания.

2 Период времени, в течении которого ребенок может находиться на территории другого государства. Следует принимать во внимание характер и рамки его согласия, а также любые условия или ограничения. Тот факт, что родитель изначально разрешил поездку детей, знал, где они находятся и как с ними связаться, не обязательно означает согласие на их перемещение или удержание в контексте Конвенции 1980 года. В качестве примера можно привести дело, находившееся на контроле Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в 2010 г. по обращению гражданина Российской Федерации Я. о незаконном вывозе его несовершеннолетней дочери за рубеж. В резолютивной части решения российского суда было указано на то, что Я. обязан не препятствовать выезду ребенка в сопровождении матери два раза в год в Республику Таджикистан. При этом суд не указал, в какие временные периоды возможен выезд. В мотивировочной части этого решения было указано, что такие выезды должны совершаться только с согласия отца. Гражданин Я. заявил о своем несогласии на выезд ребенка в соответствии со ст. 21 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». В 2006 г. мать, предъявив судебное решение, не подтвержденное согласием отца, вывезла ребенка за рубеж и не возвратила его на территорию Российской Федерации. В течение 4 лет Я. не имел информации о месте нахождения дочери, и только в 2010 г. бывшая супруга сообщила ему о том, что она помещена в психиатрическую лечебницу, а их дочь находится в приемной семье в Великобритании. Я. принял участие в судебном процессе в Великобритании, и в соответствии с решением Верховного суда Северной Ирландии от 24.01.2011 единоличная опека над девочкой была передана отцу — российскому гражданину⁶.

В случае, если ребенок вывезен из государства обычного места жительства в период рассмотрения судом дела об установлении исключительной родительской

опеки до вынесения окончательного решения, то во внимание принимается судебный акт, вынесенный в ходе рассмотрения дела и наделяющий лицо правами опеки на период судебного разбирательства, а также иной судебный акт, например, запрещающий выезд ребенка из данного государства.

Датой незаконного перемещения считается день перемещения ребенка с территории государства с его места обычного проживания. Датой незаконного удержания является первый день после истечения срока, на который было дано должным образом оформленное согласие на вывоз ребенка или дата предполагаемого возвращения ребенка.

Суд государства, в который подано заявление о возвращении ребенка, должен незамедлительно возбудить производство по заявлению, используя наиболее быстрые процедуры рассмотрения дела, предусмотренные национальным законодательством (а именно, не позднее 6 недель после подачи заявления, за исключением особых случаев).

В каждом договаривающемся члене государства формируется Центральный орган для выполнения обязанностей, возлагаемых указанной Конвенцией 1980 года, который может, в том числе обнаружить местонахождение ребенка, который незаконно перемещен или удерживается; обеспечить добровольное возвращение ребенка или содействовать мирному урегулированию спорных вопросов и т.д.

В РФ только суд имеет право принять решение о возврате либо отказе в таком. Как правило, данную судебную процедуру родитель, у которого похитили или удерживают ребенка, должен возбудить самостоятельно, т.е. обратиться в компетентный суд запрашиваемого государства лично или через адвоката. Центральные органы обычно не наделены полномочиями обращаться в суд от имени этого родителя и не могут повлиять на решение суда. Если соответствующий суд запрашиваемого государства не вынес решения в течение шести недель со дня начала процедур, заявитель или центральный орган запрашиваемого государства по собственной инициативе либо по просьбе центрального органа запрашивающего государства (в РФ — Мин.обр.науки России) имеет право потребовать объяснений о причинах задержки. Если ответ получен центральным органом запрашиваемого государства, этот орган направляет ответ Минобрнауки России или заявителю в зависимости от обстоятельств.

Необходимо представить определенные документы:

- личные данные ребенка и его родителей;
- дату рождения ребенка; дату и место регистрации и расторжения брака;
- личные данные заявителя;
- документы, подтверждающие основания для возврата ребенка: время, место и обстоятельства неправомерного перемещения или удержания, заверенную копию судебного или административного решения или соглашения о правах опеки, информацию от центрального органа или другого компетентного органа государства постоянного места жительства ребенка о национальном законодательстве этого государства;

- всю доступную информацию о вероятном местонахождении ребенка и человека, с которым ребенок предположительно будет (это может быть родственники М. в Испании).

Центральные органы окажут:

- консультативную помощь в сборе документов;
- помощь в поиске ребенка, если его местонахождение неизвестно;
- примут соответствующие временные меры защиты ребенка;
- окажут помощь в поиске взаимоприемлемого решения в споре;
- предоставят информацию о соответствующих положениях национального законодательства;
- помогут инициировать судебный процесс если родитель похитивший ребенка, отказывается добровольно его вернуть. В некоторых странах центральный орган принимает адвоката для этой цели. В других странах центральный орган или какой-либо другой государственный орган может действовать в процессе;
- окажут содействие в исполнении постановления суда о возвращении ребенка;
- сообщат в суд в стране предыдущего постоянного места жительства ребенка, если будет принято решение о невозврате ребенка;
- содействие налаживанию связи между судами государств-членов ЕС.

Можно выделить следующие процессуальные принципы производства дела о возвращении ребенка при гражданско-правовом похищении :

1. Ребенок должен быть услышан, если это целесообразно с учетом его возраста и степени зрелости. Практика государств различается по этому вопросу. Но если судья принимает решение не учитывать мнение ребенка, он должен обязательно мотивировать это в решении суда.

2. Лицу, требующему возвратить ребенка, должна быть предоставлена возможность высказать собственное мнение.

Должны быть использованы наиболее сокращенные сроки рассмотрения дела или ускоренные процедуры рассмотрения дела, предусмотренные национальным законодательством. Суд должен вынести решение в течение шести недель (за исключением особых обстоятельств). С целью ускорения установления содержания иностранного права или иной необходимой для принятия решения информации суду предоставлено право:

- принять судебное уведомление о праве страны, в которой ребенок был постоянным жителем непосредственно перед похищением;
- потребовать от заявителя представить решение или другое определение, свидетельствующее о неправомерности удержания и перемещения.

Государство вправе отказать в возвращении ребенка:

1. Ребенок был похищен больше года назад уже адаптировался в новой среде.

2. Лицо, требующее вернуть ребенка, фактически не осуществляло свои права опеки на момент перемещения или удержания ребенка или дало согласие на его

перемещение или удержание, и впоследствии не выразило возражений против этого.

3. Существует серьезная опасность того, что возвращение ребенка нанесет ему (ей) физический или психологический вред или иным образом поставит его (ее) в невыносимую ситуацию (доказывается лицом, удерживающим ребенка) и государство-член ЕС, в которое ребенок должен быть возвращен, не осуществило соответствующие меры в целях защиты ребенка после его возвращения.

4. Ребенок возражает против возвращения, его мнение учитывается исходя из возраста и степени зрелости.

5. Возвращение ребенка не допускается в соответствии с законодательством запрашиваемого государства (например, это противоречило бы основополагающим принципам (прав человека и основных свобод)).

Суд любой другой страны может рассматривать только эти основания для отказа. Если такие основания отсутствуют, то суд обязан отдавать приказ о возвращении ребенка.

Суд, принявший решение о невозврате, информирует суд, который обладает юрисдикцией, или центральный орган в государстве, в котором ребенок был постоянно м жителем непосредственно перед похищением.

Суд выдает свидетельство, заполненное на языке судопроизводства.

Требования к действительности свидетельства:

- ребенок получил возможность быть услышанным, если это целесообразно с учетом возраста или степени зрелости ребенка;
- стороны получили возможность быть услышанными;
- суд учел основания невозвратного порядка.

В случае, когда суд или иной уполномоченный орган принимает меры по обеспечению защиты ребенка после его возвращения в государство постоянного места жительства, свидетельство должно содержать подробную информацию о таких мерах.

Юридическая сила выданного свидетельства о возврате ребенка признается и исполняется в автоматическом порядке. ЕСПЧ подтвердил этот эффект свидетельства. Даже если страна, в которой удерживается ребенок, считает, что решение принято с нарушением требований судопроизводства или оно неверное, то его можно обжаловать в суде, выдавшем свидетельство, но уже после исполнения.

¹ Статья Ерохиной Е. В. выполнена при реализации проекта Жана Монне Стади Модуль «Европейское семейное право» № – 565702-EPP-1-2015-1-RU-EPPJMO-MODULE. (грантовое соглашение 2015-0860/050-001). При финансовой поддержке Erasmus + Европейского Союза.

² О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 34. — ст. 4029.

³ **Тригубович Н.В.** Незаконное перемещение или удержание ребенка согласно Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. и

российскому законодательству // Семейное и жилищное право. — 2014. — № 2. — С. 6-11.

⁴ URL: <http://www.hcch.net>. INCADAT: HC/E/УКе.

⁵ База INCADAT:HC/E/AT981. Дело N 5Ob17/08y, Oberster Gerichtshof, 1/4/2008.

⁶ Дело 577-У/2010 // Архив Общественной палаты Российской Федерации // КонсультантПлюс: справочная правовая система. www.consultant.ru.

АННОТАЦИЯ

В данной статье обращено внимание на источники правового регулирования института гражданско-правового похищения детей. Обращается внимание на изучение основных категорий и понятий, разработанных в данной сфере, а также на особенности процессуальных норм.

ТҮЙІН

Бұл мақалада балаларды азаматтық-құқықтық ұрлау институтын құқықтық реттестірудің дерек көздеріне назар аударылған. Сонымен қатар, аталған салада дайындалған басты санаттар мен түсініктерді зерделеніп, процестік нормалардың ерекшеліктерін қарастырған.

ANNOTATION

In this article attention is drawn to the sources of legal regulation of the institution of civil child abduction. Attention is drawn to the study of the basic categories and concepts developed in this area, and especially the procedural rules.

Жумагазин Е. М. — преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Актыюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, майор полиции;

Байгазин А. С. — преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Актыюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, капитан полиции

УДК 343

СОЦИАЛЬНЫЕ, ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ЖЕРТВ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

АДАМ САУДАСЫНЫҢ ҚҰРБАНДАРЫНДА ТУЫНДАЙТЫН ӘЛЕУМЕТТІК, ФИЗИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР SOCIAL, PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS ENCOUNTERED BY VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING

Ключевые слова: жертва торговли людьми, торговцы живым товаром, психологическая помощь, пострадавшие, здоровье, социальная помощь, патронаж, социальная опека, члены семьи, больные жертвы женского пола.

Түйінді сөздер: адам саудасының құрбаны, тірі тауар сату саудагерлері, психологиялық көмек, жәбір көрушілер, денсаулық, әлеуметтік көмек, патронаж, әлеуметтік қамқорлыққа алу, отбасы мүшелері, жәбір көруші науқас әйел адамдар.

Key words: *victim of human trafficking, traffickers, psychological assistance, victims, health, social assistance, patronage, social care, family members, sick female victims.*

На современном этапе каждое государство рассматривает возможности реализации по обеспечению мер психологической, физической и социальной реабилитации невинных жертв в сфере торговли людьми, а также, в надлежащих случаях, в сотрудничестве с неправительственными организациями, другими соответствующими организациями и иными элементами гражданского общества, и в частности конкретных мер по предоставлению:

- медицинской, психологической, материальной помощи;
- консультативной помощи и информации, особенно в отношении их юридических прав;
- надлежащего крова;
- возможностей в области трудоустройства, образования и профессиональной подготовки¹.

Как правило из разных источников информации часто поступают заманчивые и перспективные предложения о высокооплачиваемой работе за рубежом или долгожданное предложение о замужестве, которые оказываются обманом для невинных жертв и оборачиваются кошмаром. В такой ситуации жертв женского пола заставляют и принуждают работать в подпольных мастерских, на изнурительных сельскохозяйственных угодьях, в качестве домашней прислуги, а также в частности заставляют заниматься проституцией. Жертв мужского пола в зависимости от физических данных принуждают к каторжной работе на стройках, лесозаготовках или на отдалённых хозяйствах. А невинных детей заставляют попрошайничать в общественных местах, в местах большого скопления людей, при этом нанося им увечья для того, чтобы они вызвали больше жалости у общественности².

В данное время реальностью для проданных жертв становятся багажники автомобилей или двойное дно лодки, на которых их перевозят через границу, жертвы торговли людьми переправляется через пограничные русла реки, а также реальностью становятся подпольные грязные бордели, жесткий секс, болезни, физическое избиение до полусмерти, кровь, голод, истощения.

Можно выделить ряд основных проблем, с которыми нередко сталкиваются проданные жертвы, находясь за рубежом.

Юридические — когда нарушение визового режима или фальшивые документы жертв торговли людьми приводят к тому, что они не защищены законом и при этом преследуются как нелегальные мигранты, а женщины за нарушение закона о проституции.

Финансовые — когда торговцы живым товаром заключают со своими жертвами устный или письменный договор об обещанной выплате денег. Но как правило, жертвы обещанной заработной платы не получают или она выплачивается частично. Также часть заработной платы удерживается на проживание, питание и оформление визового режима.

Ограничение или лишение свободы — когда жертвы живым товаром становятся узниками чужой страны, так как обманом путем или с применением физической силы у жертв забирают паспорта и документы. Также торговцы живым товаром применяют угрозу или шантаж о физической расправе близких родственников, если они обратятся к представителям власти.

Изоляция — это когда жертвы рабства испытывают языковой барьер или вообще не знают языка той страны где они находятся, при этом жертва не может обратиться за какой-либо помощью к окружающим людям, в результате чего жертвы чувствуют себя более изолированными.

Насилие — это типичная составляющая части эксплуатации. Этим негативом чаще всего сталкиваются жертвы женского пола, начиная от угроз, психологических запугиваний, лишения свободы до физической расправы, изнасилований и в том числе убийств³.

Также жертвы рабства часто сталкиваются с клиентами, которые одурманены наркотическими и психотропными веществами, или даже психически больными людьми.

Нарушение здоровья — это когда жертвы рабства имеют проблемы со здоровьем, в результате плохого питания, смены климата или физического психологического стресса. Жертв торговли людьми рабовладельцы заставляют и принуждают к попрошайничеству или вообще к адской работе в подпольных мастерских, стройках, лесозаготовках. Также жертвы рабства вынуждают просиживать долгие часы в холодных темных помещениях, в результате чего у жертв появляются заболевания легких, почек и ухудшение зрения.

А также возникают и другие проблемы в ходе постоянного недоедания, истощения, в связи с ранениями и болезнями, в результате не соблюдения гигиены, передающимся бытовым или половым путем. В таких случаях жертвы женского пола обычно испытывают трудности с лечением и приобретением медикаментов.

Например, секс без использования презерватива, даже во время менструации, на ранних сроках беременности, в последствии которого могут быть:

- инфицированными «ВИЧ/СПИД» или другими венерическими заболеваниями;
- принудительный аборт, в последствии которого невозможно иметь детей;
- постоянная зависимость от алкоголя или разного вида наркотиков – то, с чем сталкиваются проданные жертвы ежедневно⁴.

И как результат, сломанная эмоциональная и физическая психика, навсегда утраченное здоровье и даже смерть.

В ходе адаптации жертвы торговли людьми, вернувшиеся домой, сталкиваются с проблемами юридического, финансового характера, а также с проблемами,

связанными с физическим и психическим здоровьем, которые при этом сильно ограничиваются в трудоустройстве. У жертв рабства женского пола одной из главных проблем являются трудности в адаптации к нормальной обыденной жизни, при этом имеющиеся болезни являются дополнительными материальными, финансовыми проблемами⁵.

Зачастую больных жертв женского пола могут не принимать родственники и близкие, они становятся чужими для семьи и окружающих. Отношения между жертвой рабства и её семьей могут измениться в период их отсутствия, при этом семьи могут зависеть от денег, которые жертва высылала, и могут захотеть, чтобы она снова выехала за рубеж на заработки. В таких случаях дети могут вырасти, а муж жениться или найти любовницу. Семья может и не знать всей правды о характере ее работы и проблемах. Большинство пострадавших жертв женского пола от торговли людьми ничего не рассказывают своим родным и близким о случившемся с ними в другой стране, боясь непонимания и осуждения с их стороны. Также часто жертвы от торговли людьми бывают обмануты членами семьи, друзьями близкими либо другими лицами, которым, не очем не догадываясь, доверяли. Кроме того, в таких случаях часто жертвы могут иметь проблемы с представителями властных структур в своей стране из-за нарушения визового режима. Конечно же, все пережитое не может не сказаться на психологическом и физическом состоянии женщины. Как правило, это проявляется в следующем.

Притупленность психологических эмоций — это когда жертве трудно устанавливать близкие и дружеские связи с окружающими, ей недоступны радость, любовь, творческий подъем, игривость и спонтанность.

Нарушения памяти и концентрации внимания – это когда жертва испытывает трудности в тот момент, когда надо сосредоточиться или что-то вспомнить по крайней мере, обычно такие трудности возникают при определенных обстоятельствах.

Депрессия — это когда жертве кажется, чтобы то не было все бесполезно и им кажется, что забыть пережитое невозможно. В результате проявляются на физиологическом уровне спазмы желудка, головные боли, в психической и психологической сфере – постоянное беспокойство, озабоченность и неуверенность в себе.

Злоупотребление алкоголем, наркотическими и лекарственными веществами — когда жертве приходят воспоминания из страшных и жутких безобразных сцен прошлого, при этом как правило воспоминания могут возникать как во сне, так и во время бодрствования.

Бессонница — когда жертва испытывает боязнь во сне вновь увидеть старое пережитое, вследствие чего – регулярное недосыпание приводит к нервному психологическому срыву и истощению организма, при этом бессонница проявляется, когда жертва психологически не может расслабиться.

Часто жертвы торговли людьми сталкиваются с проблемами, которые доводят их до грани отчаяния и они не видят никаких способов поправить свое положение, начинают размышлять о суициде. Когда жизнь представляется тяжёлой и непреодолимой, пугающей и болезненной, чем смерть, при этом мысль покончить со всеми тяжелыми страданиями может показаться заманчивой.

По последним оценкам социальных специалистов и психологов, работающих в сфере жертв торговли людьми, пострадавшим жертвам рабства требуется не менее двух лет, чтобы прийти в себя или адаптироваться после пережитого и вернуться к обычной нормальной жизни, которая при этом иногда так и не становится полноценной⁶.

Нередко начинаются проблемы по поиску работы, при этом часто бывали случаи, когда жертвы женского пола снова выезжают на заработки, но уже конкретно зная, какая работа их за границей ждет. В таких случаях жертвы могут поддаваться искушению использовать свои старые связи с пособниками и торговцами живым товаром, чтобы завербовать новых жертв.

Пострадавшим жертвам от торговли людьми необходима психологическая и социальная помощь. А именно социальное сопровождение – работа, направленная на оказание социальной опеки, помощи и патронажа социально незащищенным категориям детей и молодежи, специально разработанное и направленное на преодоление жизненных трудностей, сохранения и повышения их социального статуса.

В сфере социального сопровождения пострадавшим жертвам от торговли людьми предусматривается оказание социальными работниками различного рода социальной помощи. Как правило, в течение определенного времени эти услуги прежде всего оказываются в тот период, когда жертвы торговли людьми уже покинули социальные реабилитационные центры и возвращаются к обычной прежней жизни в семье или по новому месту жительства.

Социальное сопровождение жертв торговли людьми включает в себя четкие грамотные консультации социального специалиста и юриста, о возможности возбуждения уголовного дела в связи с нарушением конституционных прав свобод человека, а также помощь в преодолении эмоционального психологического стресса, связанного с расследованием уголовного дела, защиту жертвы, выступающего свидетелем по факту рабства и торговли людьми, а также предоставление социальной материальной, медицинской помощи, в том числе безопасного места жительства. По просьбе пострадавших жертв торговли людьми социальные специалисты, юристы и психологи могут присутствовать на судебных заседаниях с целью моральной психологической поддержки.

Основной социальной задачей сопровождения жертв торговли людьми является социальная психологическая помощь в следующих вопросах:

- укрепление здоровья пострадавших жертв;
- решение у пострадавшего бытовых проблем;
- налаживание взаимоотношений между пострадавшими от торговли людьми и их членами семьи;
- профориентация и трудоустройство пострадавших жертв.

Конкретными принципами работы с жертвами и пострадавшими от торговли людьми являются анонимность и конфиденциальность.

При этом, нарушение конфиденциальности и анонимности информации может подвергнуть опасности жизнь жертв торговли людьми. Поскольку пострадавшая жертва дает возможность получить помощь, при этом не боясь быть узнанной.

Такой принцип особенно актуален, если жертва живет в небольшом населенном пункте, где все друг друга знают и где трудно сохранить тайну.

Также необходимо соблюдение принципа добровольности услуг тем лицам, которые нуждаются в психологической, социальной помощи и готовы их принять. Не стоит навязывать свою помощь и выступать инициаторами повторных контактов с жертвой. Право потерпевших самим решать, когда и какую социальную помощь они хотят получить.

Социальная работа в сфере торговли людьми как таковая основывается на принципе соблюдения и уважения конституционных прав и свобод человека. Им руководствуются в своей деятельности неправительственные организации, работающие в направлении не допущения и предотвращения торговли людьми, а также оказания всяческой социальной помощи пострадавшим жертвам.

Таким образом, все выше перечисленные принципы тесно взаимосвязаны между собой. Так, принципы добровольности услуг, анонимности и конфиденциальности неразрывно связаны с принципом соблюдения конституционных прав и свобод человека.

¹ Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, принятый резолюцией 55 25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000г. в г. Палермо //www.-un.org/ru/-documents/-decl_conv/-conventions/protocol1.

² **Ретнева Н. И.** Историко-правовой анализ установления уголовной ответственности за торговлю людьми // Тезисы докладов научн.-практ. конф. — Минск, 2007.

³ **Турко В., Усик Ю.** Практика рассмотрения дел о преступлениях против личной свободы граждан и торговле людьми // Юстиция Беларуси. — 2005 — № 11.

⁴ **Бабий Н.А., Грунтов И. О.** Уголовное право. Особенная часть: Учеб. пос. – Минск, 2002.

⁵ **Турков В., Усик Ю.** Указ. раб.

⁶ Там же.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются психологические и социальные особенности, с которыми сталкиваются жертвы торговли людьми. При этом на современном этапе эта тема является одной из главных проблем современного общества в целом. Пострадавшим жертвам от торговли людьми необходима психологическая и социальная помощь. А именно социальное сопровождение – работа, направленная на оказание социальной опеки, помощи и патронажа социально незащищенным категориям детей и молодежи. Социальное сопровождение жертв торговли людьми включает в себя консультации социального специалиста и юриста, укрепление здоровья пострадавших жертв, решение у пострадавшего бытовых проблем, налаживание семейно-бытовых проблем, а также оказание помощи в преодолении эмоционального психологического стресса.

ТҮЙІН

Бұл мақалада қазіргі қоғамның басты мәселесі болып табылатын адам сату қылмысының психологиялық және әлеуметтік ерекшеліктері талқыланады. Сонын

ішінде, заманауи кезеңде бұл тақырып заманауи қоғамның басты мәселелерінің бірі болып табылады. Адам саудасынан жапа шеккен адамдарға психологиялық және әлеуметтік көмек қажет, дәлірек айтқанда әлеуметтік сүйемелдеу. Әлеуметтік сүйемелдеу — әлеуметтік қорғалмаған балалар мен жастарға әлеуметтік қамқор, көмек көрсетуге бағытталған жұмыс. Адам саудасының құрбандарын әлеуметтік сүйемелдеу өзіне әлеуметтік заңгер мен маманның кеңес беруін, жәбірленушілердің денсаулығын нығайтуды, оның тұрмыстық мәселелерін шешуді, тұрмыстық-отбасылық мәселелерін түзеуді, сонымен қатар, эмоционалдық психологиялық стресті жеңуде көмек көрсетуді қарастырады.

ANNOTATION

The article discusses physiological and society especially, who collide immolation trade the people, at modern stage appearance one of the problem in modern society. Affected victims of trafficking in persons need psychological and social assistance. Namely, social support is work aimed at providing social care, assistance and patronage to socially unprotected categories of children and youth. Social support for victims of trafficking includes consultations of a social specialist and a lawyer, strengthening the health of the victims, solving domestic problems, improving family and household problems, and helping to overcome emotional psychological stress.

А. Қ. Қосмұратов — Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әскери және денешынықтыру даярлығы кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты

ӘӨЖ 458

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ PHYSICAL EDUCATION IN THE TRAINING PROCESS

Түйінді сөздер: дене мәдениеті, спорт, күш, таным, даму, ұрпақ, рухани байлық, тәрбие.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, сила, сознание, развитие, поколение, духовное богатство, воспитание.

Key words: physical culture, sport, power, consciousness, development, generation, spiritual wealth, education.

Жалпы білім беретін оқу орындарында оқушы жастардың денсаулығын сақтау, дене тәрбиесі мен спортты жетілдіру міндеті бүгінгі күні анық қойылып отыр. Бұл рухани бай, ары таза, ой еңбегіне бой еңбегі сай, сегіз қырлы, бір сырлы, азаматтарды тәрбиелеуді талап етуде. Мұндай жан-жақты үйлесімді жетілген, жасампаз жастарды тәрбиелеу, әрине, дене тәрбиесі жоғары оқу орындарын бітірген кәсіби мамандар үлесіне тиетіні анық. Міне, сондықтан кәсіби мамандар дайындауға жаңа сұраныс пайда болды. Дене тәрбиесі көлеміндегі қимыл-қозғалыс пен жаттығулар жастарды батылдыққа бастап, сымбатты сомдап, денені ептілікке баулуға,

сонымен қатар, тазалыққа, демалып көңіл көтеруге, бой жазуға, ой еңбек барысындағы шаршағанын басуға, жұмсалған күш-қайратты толықтыра білуге өз көмегін тигізеді.

Еліміз жас ұрпақты жас кезінен дене күштері мен рухани күштері сай жетіліп, шынығып өсетіндей етіп тәрбиелеу ісін қамтамасыз етуді дене тәрбиесі саласының аса маңызды міндеттерінің бірі деп санайды. Жан-жақты үйлесімді дамыған азамат тәрбиелеудің негізі мектеп қабырғасында, әртүрлі оқу орындарында дене тәрбие ісін жақсартудан, маңызын халықтық тәрбиемен ұштастырудан қаланады. Халықтық тәрбие, ол ұлт болып қалыптасуымен бірге туып, бірге дамып келе жатқан тарихи көне процеске жатады. Ондай тәрбие жүйесінің халықтық педагогикамен тығыз жүргізілуі тиіс. Халықтық педагогика деп «ұлттар мен ұлыстардың әлденеше ғасырға созылған ұрпақ тәрбиесіндегі ұлттық салт-дәстүрлері мен мәдени ойлау процесінің озық үлгілерінің жиынтығы деп» түсінеміз. Бүкіл дүниенің табиғи тұтастығы — бүгінгі күні апат, алқымға жетіп тұр. Ол табиғи тұтастықтың бұзылуы, адам бойындағы тұтастықты қалыптастыруға қатысты деп санаймыз. Сонда ғана адамзаттың өз бойында ішкі және сыртқы күш қасиеттер қуаттайтындай үйлесімдік болса, жеке тұлғаның нағыз толық тұтастығы қалыптасатын болады. Ішкі күшке: ақыл-ой, жүрек, қайрат, қуат, тазалық тағы басқалар жатады.

Дене тәрбиесін оқыту әдістемесі жалпы жоғарғы оқу орындарында педагогика, психология, анатомия, физиология, валеология, жаратылыстану, дүние-тану, биология пәндерімен тығыз байланыста оқытылады. Бұл байланыстардың объективті негізі — дене тәрбиесі жүйесінің қоғамдық өндіріске кіруі. Жүйе қоғамдық өнім шығармаса да, сол ортаға өндірістік қатынастардың иесі адам арқылы әсер етеді. Ол адамның әлеуметтік жағдайын қалыптастырып, қоғамдық қатынастарды жетілдіреді.

Жалпы дене шынықтыру жүйесі ғылыми-әдістемелік негізде құрылады. Оның барлық теориялық және тәжірибелік ұсыныстары ғылыми түрде баяндалады.

Дене тәрбиесі жұмысында шешілуге тиіс міндеттер үш топқа бөлінеді: білім беру, тәрбиелеу және сауықтыру.

1. Білім беру — осы саладағы арнайы білімді меңгеріп, осы қимыл арқылы жүйелі білімді, дене жаттығуларын өзгертіп, оны өмірде түрлі айла-тәсілдер арқылы өз бетінше қолдану.

2. Тәрбиелеу — адамгершілік, дене қасиеттерін қалыптастыруға, өнегелі, көркемдік танымдарды үйрену.

3. Сауықтыру — дене тәрбиесі жаттығуларының көмегімен денсаулықты нығайту.

Денені нығайтып, дене қасиеттерін қалыптастырып, адамгершілікке шақырып, білімді тереңдетіп жеткізе білсек, нұр үстіне нұр болар еді.

Дене тәрбиесі функциясын кеңірек қарағанымыздағы дене тәрбиесі мен спорт қозғалысының түрлерін таңдағанымызда, сол мамандарды тек белгілі бір бағытта ғана, белгілі бір модельдің саласы сияқты қолданғанымызбен түсіндіруге болады.

Ұстаздардың білім беру мүмкіншіліктері болмаса, әлде сабаққа немқұрайлы қараса, студенттердің өздері белгілі бір жағдайда, ұйымдастыру-әдістемелік технологиясының нақты сабағы бойынша білімі болмайтыны анық. Сондықтан дербес пәндерден алған білімінді бір жүйеге келтіре шоғырландырып, басын біріктіру мүмкіндігі тұмайды.

Дәстүр бойынша, кері тартпалық көзқарас жоғары оқу орындарындағы мамандарды дайындаудың ұйымдастырушылық пен әдістеме тәсілдерінің сипатына байланысты болады.

Біздің мақсатымыз жас ұрпақты дене тәрбиесі жүйесіне жетілдіру арқылы болашақ өркениетті қоғамның ерікті, өз басы бостандығын қорғай алатын, бүкіл адамзат құндылығын бағалайтын, адамгершілік, ізгілік мінезі қалыптасқан, іскерлігі жоғары, дені сау, ой еңбегі мен дене еңбегіне бірдей қабілетті, күші ақылына, ақылы күшіне сай жастарды тәрбиелеу. Озық, өнегелі, рухани дәстүрді де жалғастыру арқылы ұрпақтар сабақтастығының тарихи процесі жүріп отыруы тиіс. Мұндай процессіз қоғамымыздың өркениетті елдер деңгейіне жетуі мүмкін емес. Осындай жан-жақты үйлесімді дамыған жастарды тәрбиелеу ісі тек біздің бүгінгі қозғап отырған мәселе емес. Дене тәрбиесі деңгейінде дамыған білім студент жастарға қажетті, әсіресе оның болашақ мамандығына байланысты, барлық ақпаратты жинақтап, біржүйеге келтіріп, ең алдымен адам өз бойындағы бар абзал қасиетті тани білуге, соларға ие болуға және соны дамытуы керектігін анықтап берді. Денені жетілдіру денсаулыққа тіреледі. Егер денің сау болса, оны сақта және нығайтуға жағдай жаса. Денсаулығың жоқ болса, оны іздеп табуға көмектесу керектігін түсініп, соған ұмтыл. Осыған орай оқу орындарында осы дене тәрбиесі саласына арналған кәсіби мамандарды дайындаудың маңызы зор. Сол оқу орнында алған білімінді әрі қарай жалғастырып, өзінің шебер маман екендігін жұмыс орында дәлелдеу өте қажет болып саналады. Кәсіби маман тұрғысындағы оқу - ағарту жұмысы процесі жоғары оқу орындарын бітірумен шектелмейді. Кәсіби мамандық қасиеті, іскерлігі анық жоғары оқу орнынан кейінгі өмірінде жалғастырып, алған білімінді жетілдіріп жақсартуды талап етеді. Оған ерекше мән беру керек. Сонымен қатар, тағы мынадай ой-пікірлер айтылған: «Сенің әріптес немесе қызметтес адамдармен, ғалымдармен тәжірибе алмасу, әдеби жұмыстарға құштарлығын, алған білімін дамыту мақсатындағы өз білім деңгейін жақсартып көтере білуін, кәсіби дайындығының негізгі құралы ретінде мамандық шеберлігінді айқындайды». Бұл АҚШ білім жүйесіне тән белгілі жағдай, ол үнемі өзінің прагматикалық ерекшелігімен сипатталуда. Кәсіби білім алу деңгейі жоғары оқу орындарында дәріс алып жүрген жастық шақтағы оқумен шектелмейтіні анық. Бұл бүкіл тіршілік өміріндегі шексіз бір процестің мәңгі жалғасы тәріздес жұмыс болғандықтан, оның құрылымы мен кәсіби қызметі технологиясының өзгерістеріне қажетті. Сол маманның әрқашан жоғары сатыда көрінуіне арналған құбылыс. Бұдан шығатын пікір-ой: оқу процесінде студенттің шығармашылық көзқарасын анықтап тәрбиелеудің маңызы өте зор. Дене тәрбиесінің бүгінгі кезеңдегі тұжырымдамаларында негізгі сапа принциптерінің бірі болып, «іс-әрекет принципі» ұсынылып отырғаны белгілі¹. Атап айтсақ: дене құрылысының шынығып жетілуі

бағытындағы жеке тұлғаның белсендік қасиетін дәріптеу, өзінің болашақтағы кәсіби жұмысы бабында жоғары оқу орнын бітіргелі отырғандар педагогикалық міндеттердің шешімін табуда бір сарынды, үйреншікті жағдайға қарамай дене тәрбиесінің шығармашылық сипаты мен көпқырлы мүмкіндіктерін пайдалану, олардың жеке бас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті өткізуге толық жағдай жасау. Оқушылардың жұмыстарын өз талап-тілегіне сай ұйымдастыруына бағытталған арнайы шешімсіз, олардың педагогикалық процеске қатысу еркіндігі де болмайтыны түсінікті. Арнайы кәсіби білім алдында тұрған міндеттерді шешудің бұдан басқа жолы жоқ.

Дене тәрбиесі сабағына деген қызығушылық сезімдерінің қалыптасулары мәселелеріне ой жіберуіміздің себебі — олардың бір бірімен тығыз байланыста болмағанын дәлелдеу. Міне, соның нәтижесінде қоғамымыздың ақылына қарағанда күші басым азаматтар, ақылы мен ойлаған ойын өмір жүзінде қолдана алмайтындары осы кезге дейін жігерсіз, қимылсыз адам тұлғасында, ой өрісі деңгейінде көрінбеген пендені тәрбиелеумен болдық. «Дене тәрбиесі» мамандығы бойынша педагогика саласының кадрларын дайындау барысында, бүгінгі күні әртүрлі қайшылықтар мен кемістіктердің барлығы белгілі. Қоғамымыз оқу мекемелерінің қажетті мамандар дайындау ісіне көңілдері толмайтынын атауда. Оқу орындарын бітірген көптеген мамандар өз дәрежесінен төмен, әлеуметті сұраныс деңгейіне қайшы келіп отыр. Көптеген жылдар бойы дене тәрбиесіне қатысты, жоғары оқу орындарын бітіргендер туралы, біздің сана-сезімде басқа оқу мекемелерін бітірген мамандар деңгейіне білімі бар, мүмкіндіктері мол, басқа жоғары оқу орындарын бітірген мамандар деңгейіндегі түсінік ұғымында болдық. Мамандарды дайындаудағы технократтық көзқарас, кәсіби білім алу процесінде танымдық ой белсенділігі, дербес қабілеті, қалауымен білім алу сияқты түсініктерді жоққа шығарды. Ал, білім — адамзаттың тарихи қоғамдық іс-тәжірибенің негізінде жинақталған қоршаған орта, өмір, қоғам, ғылым мен техника, рухани мәдениет, адамгершілік туралы түсініктердің жиынтығы. Педагогика аясындағы білім жүйелі екі бағытта жүргізіледі. Бірінші бағыт — дидактикалық негізде құрылған түсініктер жүйесі. Екінші бағыт — өмірлік маңызы бар мәселелерді оқу барысында қабілеті орташа оқушылардың санасына сіңіру. Дене тәрбиесінің маңызы мен мәнін түсіну және ол туралы білімді тереңдету табыс кепілі². Дене тәрбиесінің кәсіби мәселелерінің біріне жалпы білім жүйесінде орын алып, ұзақ жылдар бойы жалғасып отырған өзара функционалды қарым-қатынастың, қайсыбір жекеленген кезеңдегі неміс-кұрайлық әлсіздігі болса керек. Жоғары білім алу процесі кезеңіндегі арнайы кәсіби білім алу мақсаты жолындағы эмоционалды сезімнің жан толғанысының көрінісі сияқты жағдай арнайы дайындық процесін қайталап жүргізу тәріздес жұмыс секілді. Студенттердің танымдылық белсенділігіне жағдай жасау бағытындағы белгілі бір жағымды әдістемелік шешімдерімен оқу әдістері тиімді қолданылмайды. Арнайы мамандарды дайындау процесінде студенттердің білім деңгейін шектеп, олардың іскерлік, ептілік шеберліктеріне де шектеу қоюға жол берілмейді. Бұл басқаша айтқанда, маңызды болғанына қарамастан керексіз, қажетсіз шаруашылық сияқты жағдай.

Бүгінгі білім процесіндегі ең басты ой — дамып жетілу идеясы. Білімнің негізгі құнды мақсаттары деп мынаны айтуға болады:

- жеке тұлғаның өркендеп жетілуіне қажетті жағдай жасау;
- білім жүйесінің өздігінен даму жолы мен жетілу механизмін қосу;
- білімнің қоғамымыздың дамып жетілуіндегі пәрменді факторы.

Осы мақсатымызға жетіп, оны өмірге асыру бағытындағы білім процесіне қатысқандардың әрқайсысының субъекті сипаттағы сол мүдделерін іске асыруды қамтамасыз ету деп білеміз. Міне осы талаптарға сай орта оқу орындарының ұстаздар ұжымының бүгінгі қызметі аса маңызды болып табылады. Сол дені сау, рухани құндылықтардың иесі адамды дайындауға және әлеуметтік міндеттерді шешуге бағытталған. Орта оқу орындарындағы дене тәрбиесі пәні дүниетанудың қалыптасу негізі болып саналады. Сенімділікті қалыптастыруда ұстаздың еңбегі ерекше, сипаты өте зор. Орта оқу орындарында оқытушы ұстаздардың беретін ғылыми білімдері — дүниетанымның қалыптасу негізі. Ұстаздардың оқытып, үйрену және білім беру міндеттерін жүзеге асыру жолымен еңбекке араласып жұмыс істеу, отанын сүйгіштік, адамгершілік, өнегелі бағыттағы тәрбие міндеттерін шеше отырып, салауатты өмір салты жағдайында жан-жақты дамыған жеке тұлғаның қалыптасуына игі ықпалын тигізуі әрине сөзсіз. Орта оқу орындарындағы оқу процесінде жеке тұлғаның педагогикалық-кәсіби бағытындағы құндылығы анықталынып, өсу жолында белгілі болатыны анық. Сөйтіп оның кәсіби қызмет сапасы өзінің өмір жолында жалғасын табады. Бұл оның өз өмірі бағытындағы сұранысының керекті ізденісімен, талпынысымен шектелмейтіні — басты бұлағы мен оның қозғаушы күші. Мамандық иесі адамның шығармашылық мамандық қасиетімен жалғасып жатады.

- дене тәрбиесі көлемінде әдістеме, сонымен бірге, тәрбие тұрғысында өздерінің қызметіне әрқашанда дайын болулары керек;

- дене жаттығуларына орай адам дене құрлысында (организмінде) болып жатқан әртүрлі көріністері мен оқиғалары төңірегіндегі қалыптасқан біртұтас түсініктерінің үнемі болуы;

- өз мамандығының мән-мағынасы мен әлеуметтік маңызын түсінулері.

- дене тәрбиесі қызметінің әлеуметтік, сонымен қоса, оның жеке маңыздылығын түсіндіре білу мүмкіндіктері;

- салауатты өмір салтына, жеке бас тазалығына, өз дене құрылысының жағдайын қадағалауға деген қажеттілік пен түсінік сияқты ойдың оқушылар арасында үйлесімді қалыптасуына бағытталған тәсілдері мен әдістерін қолдана білулері;

- кәсіпқой қызметінде жемісті атқара білуге арналған негізгі қағида мен әдістеме түрін меңгеріп алып кетуі.

Әдеби шығармаларға талдау жасау арқылы және оған сүйене отырып, сонымен, белгілі мамандар тәжірибесі мен студенттердің және абитуриенттердің пікірлеріне қатысты мынадай қорытынды жасауымызға болады.

- дене тәрбиесі мамандықтарының кәсіби сипаты, әлеуметтік тапсырыс пен әлеуметтік жағдайға орай қалыптасады.

- бүгінгі күні жаттықтырушы кадрларға деген қажеттілік деңгейі және дене тәрбиесінің сауықтыру бағытындағы мамандарға сұраныс, талап көлемі ұлғайып өсуде. Халық білім жүйесінің барлық буындарында оқытушыға деген үлкен сұраныс байқалады;

- кәсіби мамандар дайындаудың бүгінгі беталысы білімнің күрделенуімен сипатталынып, ол ең бірінші кезекте жоғары оқу орнын бітіруші жастардың жалпылай білім деңгейін көтеруге бағытталған шара. Осы тұрғыдан алып қарағанда олардың арнайы білім деңгейін жақсартып отырып спорт саласындағы педагогтардың кәсіби біліктілік сұранысына, талабына сай болуы, олардың сол білімді үйрене жетіліп, одан әрі қарай дамыта білулері, спорт педагогикасының бүкіл саласында алған білім деңгейіне қарай білгерлік, іскерлік қабілеттерін анықтау жолы;

- қазіргі жағдайда білімдар және ұйымдастырушылық қасиеті жоғары дәрежелі мамандардың рөлі бірден көтеріле асып, оларға деген сұраныс, әсіресе олардың кәсіби дайындығының сапасына орай өсіп, көбеюде. Әртүрлі көзқарас оларды есепке ала отырып, мына пікірімізді айтуымыз орынды: іскер адамдардың өмір жолы ашылады. Әрине, бұл түсінікті. Сенің алған білімнің саны емес, өзінің білгерлік қасиетінің сол өмірге жекелеген күші мен қайратты еңбегінің жемісі, нақтылы жағдайға байланысты;

- «соңғы» білімі тәріздес түсінік бүгінгі өскелең өмір талабына үйлесімді сұраныс, қажетшілік болмайтыны айдан анық. Орта оқу орнындағы «кішірек кезең» көлеміндегі дайындығының деңгейі, бұл білімнің белгілі сатысындағы, өз білімін үнемі дамытып көтеру сәтіндегі негізгі оқулық құралы тәріздес жағдай. Бүгінгі күнгі білім «бүкіл өміріне» арналған білім болмас, ол сол өмірінің бүкіл жалғасы болар;

- бүгінгі танда жоғары білімді мамандардың алған білім базасының негізгі сапасы ретіндегі түсінікті айқындайды. Орта оқу орны жастарға әдістемелік білім беріп идеологиялық тұрғыда тәрбиелеп, өз бетінше кәсіби қозғалыстың қажеттілігін түсіндіріп, ұғынуына арналған. Ұғынып танып білу — «аспабын» қолына ала отырып, нақтылы шындықты түбегейлі өзгертудің жолдарын аша білу мүмкіндігі. Ғылымның күрделі зерттеу негізін пайдаланумен бірге, оның сол түп нұсқаларын басқаша ойлау жүйесі арқасында өзінің ой тізбегінен өткізіп, әлеуметтік маңызы зор мәселелердің бетін ашып, жаңа технологиялық шешімдерді жасау және сонымен бірге материалдық рухани мәдениетіне қажетті дүниелерге тауып, өз жағдайын көтеру.

¹ *Латышева Н. Е.* Формирование профессионально-педагогических умений по проведению спортивной ориентации детей и подростков у студентов институтов физической культуры в системе непрерывной педагогической практики: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — СПб., 1995. — 29 б.

² *Құлназаров А.К., Тайжанов С.* Дене тәрбиесі: Оқыту әдістемесі. Жалпы білім беретін мектептің 6-сынып мұғалімдеріне арналған. — Алматы: «Атамұра», 2002. 59-60 б.

ТҮЙІН

Бұл мақалада дене мәдениеті үлкен жоғары оқу орнындарындағы жүргізілетін пән деңгейі ретінде қарастырылады. Берілген еңбекте аталған пәннің студенттердің ақыл-ойлары мен рухани өмірлеріне әсер етуі бойынша мәселелер зерделенген. Автор жоғары кәсіби оқу орындарында дене мәдениеті студенттердің бойында жағымды қасиеттердің қалыптасуына өте жоғары деңгейде әсер ететіндігі туралы тұжырымға келеді.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается предмет физической культуры в рамках высших учебных заведений. В работе изучен вопрос влияния данного предмета на умственную и духовную жизнь студентов. Автор приходит к выводу, что физическая культура в учебных заведениях высшего профессионального образования способствует формированию положительных личностных качеств студентов.

ANNOTATION

The article examines the subject of physical culture within the higher educational institutions. The issue of the influence of this subject on the mental and spiritual life of students has been studied. The authors come to the conclusion that physical culture in educational institutions of higher professional education contributes to the formation of positive personal qualities of students.

А.А. Салимов — Қазақтан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасы бастығының орынбасары, полиция подполковнигі

УДК 343

ЭКСТРЕМИСТІК ЖӘНЕ ТЕРРОРИСТІК ТОПТАРДЫҢ ПСИХОТЕХНИКАЛЫҚ ТАРТУЫ

ПСИХОТЕХНИЧЕСКОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЭКСТРЕМИСТКИЕ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ГРУППИРОВКИ

PSYCHOTECHNICAL INVOLVEMENT IN EXTREMIST AND TERRORIST GROUPS

Түйінді сөздер: экстремизм, терроризм, зорлық-зомбылық, идеология, ұйым, ислам, салафизм, фанатизм, мұсылман, джихад, деструктивті, дін.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, насилие, идеология, организация, ислам, салафизм, фанатизм, мусульманин, джихад, деструктивный, религия.

Key words: extremism, terrorism, violence, ideology, organization, Islam, Salafism, fanaticism, Moslem, Jihad, destructive, religion.

«Экстремистік және террористік топтардың психотехникалық тартуы» атауы — «терроризмге қарсы қоғамды белгілі бір саяси талаптарды қабылдауға мәжбүрлеу мақсатында жүйелі түрде жасалатын қоқан-лоқы мен зорлық-зомбылық» деген мағынаны білдіреді.

Н.Ә.Назарбаевтың: «XXI ғасыр қауіптері қатал да, қатыгез. Бұл қауіптер бүгінгі күні кең ауқымды. Бүкіл әлем елдері мен өңірлерінің әлеуметтік тіршіліктің барлық саласындағы үздіксіз дамудағы өзара байланысы — бұл бүгінгі күннің шындығы. Ең үлкен қауіптің бірі — тұрақты халықаралық масштабты қамти түскен терроризм мен экстремизм», – деген сөзінде қауіпті уақытта ұтқыр және жасырын сипаттағы халықаралық терроризм мен онымен тығыз байланысты экстремизм бүкіл адамзат үшін қауіп төндіруде деп сипаттайды. Сонымен қатар, Елбасы сөзінде: Қазақстан позициясы терроризмді ақтайтын қандай себеп болмасын, оның кез-келген түріне қарсы – деп, бірнеше рет атап көрсетті¹.

«Экстремизм» термині сөзбе-сөз (лат. Extremus — шеткі) шектен тыс көзқарастар мен әрекеттерді ұстану, қоғамдағы тәртіп пен нормаларды жоққа шығару ретінде анықталады. Экстремизм — әр уақытта әрқалай көрініс беретін өте күрделі құбылыс. Ал «терроризм» ұғымына қатысты көптеген анықтамалар мен түсіндірмелер болғандықтан, жұртшылыққа ортақ анықтама беру қиынға соғады. Алайда, оның «зорлық зомбылық», «қорқыныш пен үрей туғызушылық» және «кінәсіз адамдарға кесір тигізу» сынды басты белгілерін айқындай кетуге болады.

Терроризм мен экстремизм тамыры тереңге жайылған көп басты аждаһар секілді. Қазақстан Республикасы және басқа да көптеген мемлекеттерде әрекет етулеріне тыйым салынған экстремистік бағыттағы «Хизбут-Тахрид Әл ислами» атты саяси ұйым — осылардың бірі. 1990 жылдың I жартысында Хизбут Тахрид комиссарлары Орта Азия елдерінде белсенді әрекет ете бастады, әрекеттерін Өзбекістанда бастаған «Хизбут-Тахрид» комиссарлары көп ұзамай өз идеяларын ақырындап Қазақстанға экспозициялай бастады.

Алғаш рет елімізде «Хизбут-Тахрид» қозғалысының бар екендігі 1998 жылы Оңтүстік Қазақстан облысында анықталды. Сол жылы аталған облыста «Хизбут-Тахрид» партиясын қозғалысындағы колститикалық құрылымды өзгерту туралы таратылған үгіт-насихат парақшылары тіркелді. Өз ұйымдарының қатарын көбейту — «Хизбут-Тахрид» көсемдері мен белсенділерінің мақсаттарының бірі.

Бұларға көбінесе 17-25 жас аралықтарындағы өмір көрмеген саяси сауаттылығы жоқ жастар жинайды, себебі «Хизбут-Тахрид» идиологтары шәкірттерінен өз идеяларын қауіпті тұстарын жасырып қалады.

2000 жылғы 7 желтоқсанда Қазақстан аумағында мұқият жасырынған бүкіл әлемдік ислам халифатын құруды армандайтын «Хизбут-Тахрид» экстремистік партиясының ұяшықтарының қылмыстың әрекеттерін болдырмауға байланысты ірі көлемде жүргізілген операция аяқталды. Экстремистік топтардың белсенділері ұсталды. (Алматы, Қарағанды, Астана, Қызылорда, Кентау, Сарыағаш, Тараз, Павлодар, Екібастұз)².

Қоғамымызда «Хизбут-Тахрид» идеяларын қабылдамайтынын атап айтуға тиіспіз. Тыйым салынған саяси ұйымға білместікпен кіріп кеткен жас Қазақстандықтар өздерінің адасқандарын түсініп, салауатты өмір жолын таңдауда.

Орталық Азияның басқа мемлекеттерімен салыстырғанда бізде экстремистік қозғалыстың жоқ екені белгілі. Олар сырттан келген ұйымдар және олар әртүрлі миссионерлер арқылы келіп отыр. Сондықтан біздің қоғам жалғыз мұсылман діни басқармасына емес, экстремистік идеялогиямен уланған жастарымызға да басты назар аударуы керек. Еліміздің болашағы осыған байланысты.

Қазіргі уақытта «Хизбут-Тахрид» қызметі заңсыздығының идеялогиясын радикалды түсінген жастар, өз еріктерімен тыйым салынған әдебиеттерді әкеліп тапсыруда және діни экстремалдық партиядан өз еріктерімен шығатынын мәлімдеуде.

Дайш лаңкестік ұйымы қазір Таяу шығысты ғана емес төрткүл дүниені алаңдатып отыр. Әлемде бұрын соңды мұндай мұздай қаруланған, мықты ұйымдасқан лаңкестік топ болмаған. Өздерін ислам мемлекеті деп айдар таққан аты шулы ұйым, бейбіт тұрғындарға қырғидай тиюде.

Сирия мен Ирактың біраз жерін жаулап алған лаңкестік ұйым аумағын біртіндеп кеңейтуде. Олардың ұсталымдарын жақтайтын әртүрлі радикал топтар қатарларын толықтыруда.

Дайш соңғы кезде аты шулы терактық ұйымға айналды. Бұлар өкінішке қарай өздерін ислам діни негізінде көрсетіп, ұстанымдарын жақтамағандарды әйел, бала, кәріге қарамай жазалауда.

Ұйымның өз идеялогиясы бар, ақпараттық насихатты шебер меңгерген, сан түрлі фильмдерді түсіреді, әлеуметтік желілерде тез таратады.

Бүгінгі радикалды фундаментальды әрекеттер Вахаббиттік ағымының жалғасы — нео-салафизм. Бұл топтар ғибадат қылмаған адамды имансыз деп санап, тәкпір жасайды. Жалпы фанатизм исламға кейін келді.

Дайш ұйымы әрекетінің қылығын ислам әлемі біліп отыр. Дінімізде адамның басын кесу жоқ, күшпен ақша жинау, әйелдерге қара киім кигізу — адамға жат дүниелер.

«Ислам — халифатизм» деп жер салған топтың шектен шығып, тіпті ислам дінін жамылған, басты үндеулері бұрмаланған, аятпен теріс түсіндірілген хадистер көптеп таратылып, жастардың санасын уауда. Дайш лаңкестік ұйымы бірнеше аяттар пен хадистерді негізге ала отырып, исламға өте тар тұрғыдан қарайды. Ұсталымдары, түсінігі — шаих ұғымы, оны қабылдамағандарды мұсылман емес деп шеттеп, тәкпір етеді. Ондай адамды өлтіру, әйелдерін күң, балдарын құл ету керек деген шешімдері де бар. Нені қаласа, өздерінің қалауымен ғана харамға шығады. Өз қалауларымен бір нәсені халалға шығарады. Хадистерді, аяттарды қате түсінумен қатар, соны қасіретке апарады. Лаңкестік ұйымның жалаулатып жүрген ұраны — «джихад». Бұл — бүгінде ең көп бұрмаланып, әрі қате түсіндіріп жүрген сөз. Джихадты қолына қару алып, соғысу деп ұққан жас алданып, ажал құшуда. «Джихад» дегеніміз — өз-өзінді қорғау, қауіп төнсе ғана қорғау. Джихад аталу үшін нақты, әрі дәлелді болуы керек. Білім алу — джихадтың төресі. Білім

жолындағы күрес, бұл — дұрыс сенімді игерім, дәстүрлі дінді меңгеру деген сөз. Бұл лаңкестік топ құрылғаннан бері «джихад» ұранымен қаншама жастарды жарға жақты. Пышағын жалаңдатып бір адам шығады да, мұсылманды қой секілді бауыздай салады, мұсылманды өлтіргенді кімнен көрдіңіздер, бұлар — әлсірету үшін жасап отырған сыртқы күштердің жобасы. «Мұсылман» атты дінді жамылып, осындай қатты қатыгез әрекеттерге барып жатқандар бар³.

Ендігі кезекте экстремизм мен терроризмнің алдын алу жолдарына тоқталайын. Экстремизмге қарсы күрестің бірден-бір жолы — олар туралы өз уақытында шынайы мәлімет беру. Бұл жерде, әрине, күнделікті ақпарат құралдарының рөлі өте жоғары. Әйтсе де, жасөспірім балалар үшін ақпарат құралдарының беретін мәліметі де жеткілікті емес.

Секталардың, экстремистік топтардың қаупі туралы жастарды көбірек хабардар етіп отыру қажет. Ол үшін барлық мектептерде «дінтану» сабағымен қоса мамандар қауіпсіздік сабақтарын өткізіп, онда экстремистік топтарды, тоталитарлық секталарды қалай білуге болатынын түсіндіріп, олардан қалай сақтану жолын көрсетіп отырулары керек.

Террорға бейім адамдар мұсылман отбасыларында, яғни біздің көз алдымызда өсіп-жетілді. Біз оларды мұсылман деп санадық. Террорист болу жолында олар қандай күйді бастан кешірді? Біз бұған кінәлі емеспіз бе? Осы секілді көптеген сұрақтар алдымызда тұрғаны ақиқат. Ал енді сондай жолға түскендерге дұрыс тәрбие беру үшін қаншалықты күш-жігер жұмсау керек? Рухани дүниелерін қажетті құндылықтармен сусындату арқылы оларды радикалданудан сақтай аламыз ба? Оларды террордан аулақ қылатындай жауапкершілік сезімімен тәрбиелей алдық па?

Иә, жас ұрпаққа рухани тәрбие беріп, діни сауатын ашу үшін барлық жағдайды жасадық деп айта алмаймыз. Бүгінде мәселе әбден ушыққанда барып бірқатар жедел шараларға барып отырғанымыз белгілі. Алайда, кейбіреулер осының өзін көп көруде. Мектеп бағдарламаларында дін сабағын қоюды артық көруде. Ал бірақ адамның рухани дүниесіне қажетті құндылықтардың барлығы бала бойына мектептен бастап сіңірілуі керек еді. Ол адамдардың барлығы сіз бен біздің арамызда өсіп-жетілді. Олардың барлығы — біздің балаларымыз. Қалайша олардың кейбірі әлгіндей тәрбиемен өсті? Адам өлтіру, қырып-жою түсінігі қайдан шықты? Жалпы адамзаттық құндылықтарға қарсы шығуға не себеп болды? Өз ұлтын өзіне жау көріп, «жанды бомба» болып жарылуын қалай түсінеміз? Демек, тәрбиеде кемшілік кеткен тұстар бар.

Тәрбие жүйесінде ойланып, толғанатын, толықтыратын жайттар көп. Рухани тәрбиеге тиісінше мән берілмеген. Міне, осының салдарынан рухани тұрғыдан таяз жаңа ұрпақ өсіп жетілді. Діни сауаты жоқ, рухани тәрбиеден жұрдай осындай жастарды әлдекімдер алдап-арбау арқылы санасын роботқа айналдырып, өз мақсаттары үшін қолдануда. Тіпті оларды түрлі дәрі-дәрмектер мен психотроптық заттардың көмегімен арандатып отырған болуы да ықтимал.

2013 жылдың қыркүйегінде «Қазақстан Республикасында діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл жөніндегі 2013-2017 жылдарға арналған мем-

лекеттік бағдарламасы» атты маңызды құжат дайындалып, қабылданды. Мемлекеттік Бағдарламаның негізгі мақсаты — діни экстремизм көріністерінің алдын алу және терроризм қатерлеріне жол бермеу арқылы адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Бағдарлама келесі міндеттерді қамтиды:

1. Қоғамда діни сананы және радикалдық идеологияға деген иммунитетті қалыптастыруға бағытталған діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу шараларын жетілдіру.

2. Діни экстремизм мен терроризмнің көріністерін, соның ішінде арнаулы мемлекеттік және құқық қорғау органдары қызметін қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру жолымен анықтау мен жолын кесудің тиімділігін арттыру.

3. Экстремистік және террористік әрекеттердің салдарларын азайту және жою шараларының жүйесін жетілдіру.

Мемлекеттік Бағдарлама діни экстремизм мен терроризмге қарсы қарсы іс-қимыл бойынша мемлекеттік органдар қызметін ұйымдастырудың жаңа формалары мен әдістерінен, соның ішінде, тұрғындардың діни сауаттылығын арттыру шараларынан тұрады⁴.

Ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру.

Ақпаратты насихаттау топтарын ұйымдастыру, мақсатты топтар мен тақырыптарына сәйкес қызметтерін жоспарлау, сондай-ақ жұмысын бақылау және ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру. Бұл бағыт дәрістер, акциялар, кездесулер, консультациялар, баспасөз-мәслихаттарын ұйымдастыру, медиа-жоспарлауды жүзеге асыру, баспа және электронды БАҚ-пен өзара әрекеттестік, Интернеттегі жұмыстарды қамту.

Ақпараттық-құқықтық және психологиялық консультацияларды, сондай-ақ деструктивті діни ағымдардан зардап шеккендерді оңалту жұмыстарын ұйымдастыру. Бұл мақсатта Орталықтар өңірлерде дін мәселесі бойынша қызмет ететін консультативті-оңалту орталықтары мен деструктивті діни ағымдардан зардап шеккендерге көмек көрсету орталықтарының қызметтерін үйлестіреді.

Деструктивті діни ағымдардың мүшелерін оңалту жұмыстарын ұйымдастыру, деструктивті діни ағымдардан зардап шеккендерді оңалту орталықтары мен көмек көрсету орталықтарының қызметтерін үйлестіру.

Діни экстремизм идеологиясы ғаламтор арқылы кеңінен таралатындығы анық. Сол себепті, діни экстремизм мен терроризмге қарсы бағытталған қызмет-тердің бірі ғаламтор арқылы деструктивті ақпараттардың таралуын тоқтату. Сонымен қатар, ғаламторда ислам атын пайдалана отырып, діни экстремистік идеологияны насихаттаушыларға қарсы контрақпараттарды, яғни ғаламтор қолданушылар үшін нақты ақпаратты салыстыруға мүмкіндік беретін объективті ақпараттарды көбейту мақсатында нақты ақпараттық сайттар ашуды көбейту. Деструктивті ақпараттар тарататын сайттардың қызметін тосқауыл болса, басқа өзгеде сайттар мындап ашылып жатады.

Мысалы, 2013 жылы Дін істері агенттігі Аймақтанушылар конгресімен бірігіп, ақпараттық-ағартушылық «E-Islam» интернет-порталын әзірлеп, іске қосты.

Ол халықтың діни сауатын арттыруға, зайырлы принциптер мен діни нормалардың өзара іс-қимыл мәселелерін айқындауға, сондай-ақ діни экстремизмнің алдын алу шараларына бағытталды. Осы тұста, Қазақстан мұсылмандары діни басқармасына қарасты мешіттердің сайттары белсенді қызмет атқарып отырғандығын байқауға болады, олар: «azan.kz», «muslim.kz», «islam.kz» сайттары.

Әлдекімдер осындай жастардың қолымен от көсеп, өз мақсаттарына жетуді көздеуден алшақ болу үшін жастарымызға саяси бағдар мен діни сауаттылықты қалыптастырумыз керек.

- ¹ Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар // <http://www.akorda.kz/kz/page/page/215751-kazakstan-respublikasynyn-prezidentin-a-nazarbaevty-n-kazakstan-khalkyna-zholdauy-2014-zhylhy-17-kantar>.
- ² Діни экстремизм — ғасыр індеті // http://baq.kz/kk/regional_media/post/43237.
- ³ Қазіргі әлемдегі діни экстремизм: саясаттанулық талдау.
- ⁴ Қазақстан Республикасында діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл жөніндегі 2013-2017 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама туралы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1300000648>.

ТҮЙІН

Бұл мақалада экстремистік және терористік топтардың арбауына түскен азаматтарға экстремизм мен терроризмнің негізгі анықтамаларына, аталған ұйымға итермелейтін факторлары мен олармен күрес туралы баяндалған.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются основные понятия о вовлеченных лицах в экстремистские и террористические группировки, о факторах вливания в подобные организации, о способах борьбы с ними.

ANNOTATION

This article reveals the basic concepts that involved in extremist and terrorist groups, the factors of infusion into such organizations and the ways to combat them.

Тайшыбаева А. С. — старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, майор полиции;

Салимгерей Н. А. — начальник кабинета кафедры уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, старший лейтенант полиции

УДК 343.9

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОПЕРАТИВНО-
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПО УГОЛОВНЫМ
ДЕЛАМ И ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ**

**ЖЕДЕЛ-КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ БӨЛІМШЕЛЕРДЕ ҚЫЛМЫСТЫҚ
ІСТЕР ЖӘНЕ ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ ІСТЕР БОЙЫНША
КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӨНДІРІСІН
ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕРІ**

**THE MAIN ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF PRODUCTION OF FO-
RENSIC INVESTIGATION IN THE CRIMINAL DIVISIONS FOR CRIMINAL
CASES AND CASES ON ADMINISTRATIVE OFFENSES**

Ключевые слова: криминалистические исследования, криминалист, выводы, заключение, специалист, сложность, категории, место происшествия.

Түйінді сөздер: криминалистік зерттеулер, криминалист, тұжырымдар, қорытынды, маман, күрделілік, санаттар, оқиға орны.

Key words: forensic processing, criminalist, conclusions, summary, expert, complexity, categories, scene of the event.

В оперативно-криминалистических подразделениях осуществляется производство криминалистических исследований по уголовным делам, делам об административных правонарушениях в порядке, предусмотренным Уголовно-процессуальным Кодексом и Кодексом об административных правонарушениях.

Официальным процессуальным документом, отражающим содержание исследования и выводы по поставленным перед криминалистом вопросам, является заключение специалиста, оформляемое в соответствии с требованиями уголовно-процессуального кодекса и кодексом административных правонарушений. Криминалистическое исследование в оперативно-криминалистических подразделениях производится в соответствии с методиками криминалистических исследований, одобренных научно-методическим советом МВД по рекомендации Департамента криминальной полиции¹.

Организация производства исследований возлагается на начальника оперативно-криминалистических подразделений. Руководитель оперативно-криминалисти-

ческих подразделений вправе делегировать часть своих полномочий по организации производства исследований своим заместителям и руководителям структурных оперативно-криминалистических подразделений, сотруднику оперативно-криминалистических подразделений. При этом в их должностных инструкциях указывается, какие конкретно полномочия делегируются.

Криминалисты-стажеры, прошедшие в установленном порядке подготовку по конкретному виду исследований, могут участвовать в производстве исследования с разрешения руководителей оперативно-криминалистических подразделений под руководством наставника или руководителя стажировки, имеющего квалификационное свидетельство на право производства данного вида исследований, выданного Криминалистической квалификационной комиссией при Департаменте криминальной полиции.

Криминалист, привлеченный в качестве специалиста для производства криминалистического исследования, дает заключение специалиста от своего имени на основании проведенных исследований и несет ответственность. Криминалистические исследования выполняются в сроки, установленные руководителем оперативно-криминалистических подразделений в зависимости от степени сложности криминалистического исследования.

По степени сложности криминалистические исследования делятся на три категории:

1) простые - стандартные, по несложным объектам, не требующие использования трудоемких методов исследования со сроком производства-до 3 суток.

2) средней степени сложности при которых качественные и количественные характеристики объектов, а такжеиспользуемые методики исследований требуют определенных временных затрат со сроком производства до 10 суток.

3) сложные-криминалистические исследования, требующие применения длительных и наукоемких, инструментальных методов, связанные с выездом на место происшествия, многообъектные (более 3 объектов) с большим количеством вопросов со сроком производства до 15 суток².

В случаях, когда требуется криминалистическое исследование значительного объема материалов, применение продолжительныхпо времени методик исследования, а также при наличиив производстве у криминалиста значительного количества исследований, руководителем отдела криминальной полиции или уполномоченным им лицом, устанавливается иной срок (до 20 суток) проведения исследования. О продлении срока исследования информируется орган или лицо, назначившее криминалистическое исследование.

В случае, когда в рамках одного исследования поступает большое количество объектов, руководитель оперативно-криминалистических подразделений организует производство нескольких криминалистических, каждое из которых поручается отдельному криминалисту, либо одного комиссионного исследования, производство которого поручается комиссии криминалистов одной квалификации.

По результатам исследования каждый криминалист составляет отдельное заключение специалиста или отдельный раздел в одном заключении специалистов соответственно³.

Если для разрешения поставленных вопросов требуется знания в различных областях науки, руководитель оперативно-криминалистических подразделений организует производство комплексного исследования и назначает криминалистов, имеющих соответствующие различные квалификации.

¹ *Россинской Е.Р., Галяшиной Е.И.* Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение: Учебник для аспирантуры. — М., 2017.

² Избранные труды Белкина Р. С. — М., 2014.

³ *Савельев М.В., Смушкин А.Б.* Криминалистика: Учебник. — М.: Издательский дом «Дашков и К», 2009. С. 608.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы производства криминалистических исследований по уголовным делам и делам об административных правонарушениях. В работе представлены степени сложности криминалистических исследований по категориям.

ТҮЙІН

Мақалада қылмыстық істер және әкімшілік құқық бұзушылық істер бойынша криминалистикалық зерттеулер өндірісінің мәселелері қарастырылған. Жұмыста криминалистикалық зерттеулердің күрделілік дәрежесі санаттары бойынша ұсынылған.

ANNOTATION

The article deals with the production of forensic research in criminal cases and cases of administrative law violations. The paper presents the degree of complexity of forensic research by category.

Черепова И. С. — преподаватель кафедры общих правовых дисциплин и политологии факультета гуманитарных и социальных наук Оренбургского государственного университета (г. Оренбург)

УДК 343.7

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ФИНАНСОВОГО
ПРАВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚАРЖЫЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫЗМЕТІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ**

**IMPLEMENTATION OF SOCIAL FUNCTIONS OF FINANCIAL
RIGHTS IN REGARD TO EDUCATION**

***Ключевые слова:** образование, финансовое право, система знаний, навыков и умений, концепция социального государства, знаниево-ориентированный подход.*

***Түйінді сөздер:** білім беру, қаржылық құқық, білім жүйесі, дағдылар мен ептілік, әлеуметтік мемлекет тұжырымдамасы, білімдік-бағдарлаушылық тәсіл.*

***Key words:** education, financial law, system of knowledge, skills and abilities, the concept of the welfare state, knowledge-based approach.*

Одним из основных средств развития личности и ее социализации выступает образование. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций учебных заведений, содержание образования определяется как «... совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы»¹. В приведенном определении выражен так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности образования. При нем в центре внимания находятся знания как отражение духовного богатства человечества, накопленного в процессе своего развития.

Знания, безусловно, важные социальные ценности, поэтому и знание в ориентированное содержание образования имеет большое значение. Оно способствует социализации личности. С этой точки зрения образования является жизнеобеспечивающей системой общества. Однако признание во-ориентированном подходе к содержанию образования знания выступают абсолютной ценностью, заслоняя собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации образования на среднего ученика и другим негативным последствиям. В противовес описанному подходу в свете идеи гуманизации образования распространение получил также личностно ориентированный подход², в рамках которого под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения,

усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами, которые на определенном этапе своего развития ставит перед системой образования общество. Таким образом, само образование изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Многообразие подходов к содержанию образования свидетельствует о его полиаспектности как социальной системы. Роль образования в обществе всегда была ключевой, но в современных условиях приобретает еще большее значение, занимая центральное место в стратегиях развития государств. Не последнюю роль в этом играют кризисные явления, характеризующие современное состояние мировой экономики, в преодолении которых преуспеют, по мнению многих экспертов, те страны, которые сделают ставку на качественное образование и внедрение высоких технологий. Так, в рамках развернувшейся в европейской экономической литературе дискуссии о новых индикаторах ВВП предлагается включить в их число факторы, характеризующие именно образование. Данная позиция присуща, главным образом, немецкой науке, что обусловлено экспортно ориентированностью системы образования ФРГ³.

В контексте отношения системы образования и государства очевидным является взаимосвязь между этой системой и концепцией социального государства: «вообще система образования представляет собой ведущее направление социальной политики любого государства, тем более социального. И уже давно доказано, что в социальном государстве образование не только играет первостепенную роль в социализации, но также содействует равенству, обеспечению социальной мобильности людей, особенно подрастающего поколения, для соблюдения прав которого требуются к тому же специальные меры со стороны государства»⁴. Здесь необходимо отметить, что действующая Конституция устанавливает, что: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Однако, данное конституционное положение в течение последних двадцати лет носило декларативный характер, и только в своем Послании Федеральному собранию от 12 декабря 2013 года⁵ Президент РФ определил основные направления его действительной реализации: «Смысл конституционной нормы о социальном государстве – именно во взаимной ответственности государства, общества, бизнеса, каждого гражданина. Мы должны поддержать растущее стремление граждан, представителей общественных и профессиональных объединений, политических партий, предпринимательского класса участвовать в жизни страны». Не

удивительно, что значительная часть данного Послания, которое без преувеличения можно назвать «Концепцией социального государства», посвящена именно образованию. Но прежде чем перейти к направлениям государственной политики в области образования, изложенным Президентом РФ, необходимо остановиться на результатах образовательной реформы, которая проводилась в Российской Федерации на протяжении последних лет.

Роль и место образовательной системы в современном обществе определяют основные требования, предъявляемые к ней: она должна обладать стабильностью и одновременно возможностью динамичного развития, что требует соответствующей законодательной регламентации. К настоящему времени можно констатировать окончание становления системы такой регламентации, в основе которой изначально лежало два законодательных акта: Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» и Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В настоящее время они утратили силу в связи с принятием общего кодифицированного законодательного акта в области образования – Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁶.

Вступление в силу указанного Федерального закона позволило снять или в значительной степени ослабить негативное влияние некоторых факторов, на которые указывалось ранее:⁷ в первую очередь речь идет о том, что системные проблемы современной системы образования были обусловлены отсутствием целостности ее правовой регламентации. Длительное время образование не было урегулировано в полном объеме. Указанные выше утратившие силу законы, заложив правовые основы образовательной деятельности на этапе становления современной образовательной системы Российской Федерации, оказали на нее общее положительное влияние, обеспечив ее формирование и функционирование после распада СССР. Однако социальное действие законодательства переходного периода в современных условиях не отвечает требованиям социально-экономического развития государства и общества, в первую очередь в силу своей фрагментарности (полную законодательную регламентацию получило только высшее и послевузовское профессиональное образование) и коллизии (законодательство переходного периода в целом и в области образования отличается наличием многочисленных межотраслевых правовых коллизий, а также пробелов).

Поступательное развитие системы образования возможно только при логически непротиворечивой упорядоченности правового материала на основе накопленной правореализационной практики. Именно такая практика продемонстрировала необходимость (предпочтительность) принятия единого (кодифицированного) законодательного акта в области образования, комплексно отражающего вопросы всей образовательной деятельности на всех этапах становления и развития личности, ее социализации. Наличие такого акта позволит обеспечить разграничение правовой регламентации образования: на законодательном, подзаконном и локальном уровнях; между Российской Федерацией, ее субъектами, муниципальными образованиями.

ципальными образованиями и учебными заведениями; и т.д. В современных условиях, как отмечалось выше, огромное значение также имеют процессы глобализации и формирования информационного общества⁸, которые для образования⁹ имеют особое значение: международные обязательства Российской Федерации в области образования также делают актуальным вопрос о модернизации самой системы образования и ее законодательной регламентации.

В качестве основных целей нового образовательного законодательства следует выделить:

1) создание правовой основы обновления и развития национальной системы образования в соответствии с современными запросами индивида, общества и государства, способствующей инновационному развитию национальной экономики;

2) формирование национального законодательства об образовании на основе его кодификации и модернизационной модели, учитывающей запросы поступательного развития отдельного индивида, национальной экономики, государства и общества;

3) установление системной и функционально более полной правовой регламентации общественных отношений в области образования;

4) повышение эффективности механизма правового регулирования образовательной деятельности через совершенствование законодательной техники, исключение правовых пробелов и коллизий, вариативного толкования, прямое регулятивное действие положений законодательного акта;

5) формирование модели государственного управления и администрирования в области образования на основе четкого разделения полномочий между различными уровнями публичной власти (Российской Федерацией, ее субъектами, муниципальными образованиями), вовлечение в этот процесс профессионального сообщества и институтов гражданского общества, исключения необоснованного дублирования полномочий;

6) обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательной базы за счет сохранения образовательных, правовых и финансовых институтов, положительно зарекомендовавших себя в предшествующий период.

К средствам достижения указанных задач можно отнести следующие положения нового законодательства об образовании:

1) обеспечение права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями;

2) признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе образовательных организаций различных форм собственности, индивидуальных предпринимателей;

3) открытость системы образования внешним запросам: имеется в виду развитие механизмов общественного участия в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности, в частности, в форме проведения общественной и общественно-профессиональной аккредитации, участие в подготовке федеральных государственных образовательных стандартов и т.п. Кроме того, следует

отметить информационную открытость образовательных организаций для потребителя услуг. В связи с этим закрепляется обязательное ведение интернет-сайта образовательной организации, установление перечня информации, обязательной для размещения и опубликования, публикация отчета о самообследовании и т.п.

В настоящее время свершившимся фактом можно считать установление в Российской Федерации рыночной экономики. Переходный период от административно-командной системы хозяйствования может считаться завершенным. Завершение перехода страны к рыночной экономики отразился в том числе на системе образования в целом, ее правовой и финансово-экономической основе в частности. В этой связи и в связи с изменением законодательной основы системы образования в Российской Федерации приобретает актуальность исследование нормативно-правовой основы финансово-экономического обеспечения отечественного образования.

Финансово-экономическое обеспечение национальной системы образования предполагает формирование и использование кадровых, материальных и финансовых ресурсов, осуществление текущих затрат и капитальных вложений за счет собственных и привлеченных средств отдельных образовательных организаций и всей системы в целом. Сущность финансово-экономического обеспечения указанной системы выражается в фундаментальных и прекрасных (специальных) принципах формирования и использования кадровых, материальных и финансовых ресурсов при осуществлении общего, профессионального и дополнительного образования.

Значение системы образования в современном обществе определяет приоритет государственных и муниципальных расходов в этой области перед иными источниками финансирования (средства обучающихся (их законных представителей), работодателей, пожертвования и т.п.). Государственные и муниципальные расходы идут на финансовое обеспечение реализации функций государства и решение вопросов местного значения. На современном этапе формирование расходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами, обусловленными установленным действующим законодательством разграничением полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления, исполнение которых согласно национальному законодательству, актам международного права, договорам и соглашениям должно происходить в очередном финансовом году за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы¹⁰. Рассматриваемый принцип в том числе предполагает, что получатели бюджетных средств вправе получать бюджетные ассигнования в пределах лимитов бюджетных обязательств только от главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в ведении которого они находятся. Главные распорядители бюджетных средств не могут распределять ассигнования и лимиты бюджетных обязательств распорядителям и получателям бюджетных средств, не включенным в перечень подведомственных им распорядителей и получателей бюджетных средств. Данная норма бюджетного

законодательства позволят исключить дублирование отдельных полномочий, а также обеспечить прозрачность и строгую подведомственность расходов бюджетов.

- ¹ Педагогический словарь: В 2-х томах. — М., 1960. Т. 2. С.298.
- ² Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. — М., 1981. 299 с.; *Шахмаев Н. М.* Учителю о дифференцированном обучении. — М., 1989; *Леднев В.С.* Научное образование: Развитие способностей к научному творчеству. — М., 2002.
- ³ *Деттмер М.* Что считать мерилом благосостояния страны // Профиль. — 2011. — № 35(734). — С. 40-43.
- ⁴ *Гаврилова И.Н.* Новая образовательная политика России: вопросы к размышлению // Российская юстиция. — 2012. — № 6. С. 51.
- ⁵ Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию» // Российская газета. 2013. 2 дек.
- ⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (часть 1). — Ст. 7598.
- ⁷ *Кирилловых А.А.* Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации // Адвокат. — 2013. — № 2. — С. 5-19.
- ⁸ Окинавская Хартия глобального информационного общества от 22 июля 2000 года // <http://federalbook.ru/files/SVAYz/saderzhanie/Tom206/I/hartia.pdf>.
- ⁹ В первую очередь речь идет о Болонском процессе, который предполагает создание единого европейского образовательного пространства, мобильность студентов, унификацию правового статуса образовательных организаций. Основой Болонского процесса стали Университетская хартия Magna Charta Universitatum (Великая хартия европейских университетов, Болонья, 1988 г.) и Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования (Сорбонская декларация, 1998 г.), в числе основных приоритетов выдвигающие идеи фундаментальных принципов единого европейского пространства и единой зоны высшего образования на европейском континенте. Завершился данный процесс принятием Болонской декларации (1999 г.), которую Российская Федерация подписала в 2009 г. См.: *Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.А.* Болонский процесс в вопросах и ответах. — СПб., 2004; Болонский процесс: проблемы и перспективы / Под ред. Лебедевой М.М. — М., 2006 и др.
- ¹⁰ *Бабкова Ю. Б.* Расходные обязательства в бюджетном праве: Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2010.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены знания как отражение духовного богатства человечества, а финансово-экономическое обеспечение национальной системы образования предполагает формирование и использование кадровых, материальных и финансовых ресурсов, осуществление текущих затрат и капитальных вложений за счет собственных и привлеченных средств отдельных образовательных организаций и всей системы в целом.

ТҮЙІН

Мақалада білім адамзаттың рухани байлығы ретінде қарастырылады, ал білім берудің ұлттық жүйесін қаржылық-экономикалық қамтамасыз ету кадрлық, материалдық және қаржылық қалыптасуын және қолданылуын, жеке және жеке-леген білім беру ұйымдарының және толықтай барлық жүйенің қамтылған қаржылары есебінен ағымдағы шығын мен күрделі қаржы жұмсауды жүзеге асыруды болжайды.

ANNOTATION

The article considers knowledge as a reflection of the spiritual wealth of mankind, and the financial and economic support of the national education system presupposes the formation and use of human, material and financial resources, the implementation of current costs and capital investments at the expense of the own and attracted funds of individual educational organizations and the entire system as a whole.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОВОДИМОГО В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ОРЫНБОР ОБЛЫСЫНДАҒЫ АДАМ ҚҰҚЫҒЫ БОЙЫНША УӘКІЛДІҢ БАСШЫЛЫҒЫМЕН ОРЫНБОР МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІНДЕ РЕСЕЙДЕГІ ЭКОЛОГИЯ ЖЫЛЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ӨТКІЗІЛГЕН КУРСАНТТАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙҚАУЫ ШЕҢБЕРІНДЕ ДАЙЫНДАЛҒАН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР

CREATIVE WORKS OF CADETS AND STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE INTERNATIONAL COMPETITION HELD AT THE ORENBURG STATE UNIVERSITY, UNDER THE DIRECTION OF THE HUMAN RIGHTS OMBUDSMAN IN ORENBURG REGION DEDICATED TO THE YEAR OF ECOLOGY IN RUSSIA

Абдырахманова К. А. — курсант 203 взвода Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, рядовой полиции;

Сулейманова Г. Ж. — научный руководитель: заместитель начальника Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева по научной работе, подполковник полиции

ХИМИЧЕСКОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ РЕКИ ИЛЕК ХРОМОМ И БОРОМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ЕЛЕК ӨЗЕНІНІҢ ХРОММЕН ЖӘНЕ БОРМЕН ЛАСТАНУЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚОРШАҒАН ОРТА МЕН АДАМ ДЕНСАУЛЫҒЫНА ӘСЕРІ

CHEMICAL POLLUTION OF RIVER ILEK WITH CHROMIUM AND BORON AND ITS IMPACT ON THE ENVIRONMENT AND HUMAN HEALTH

ВВЕДЕНИЕ

Наша страна богата природными ресурсами, они играют огромную роль в экономике Казахстана. На всех стадиях своего развития человек связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, нарастают процессы деградации к проблемам в области экологии. Природа общедоступна, но она нуждается в охране и при этом следует иметь в виду что сейчас грозит глобальная опасность для человечества. Охрана природы – дело каждого. Расход не возобновимых видов сырья повышается, все больше пахотных земель

выбывает из экономики, так на них строятся города и заводы. Воды на Земле довольно много. Гидросфера составляет около 1.4 части всей массы нашей планеты. Таким образом количество чистой воды постоянно уменьшается в связи с экстенсивным использованием различных загрязнителей, ведением водохозяйственного строительства без учета требований экологии. Биосфера Земли в настоящее время подвергается нарастающему антропогенному воздействию. Вода – один из важнейших сырьевых ресурсов, не имеющий замены, единственный источник кислорода в главном движущем процессе на Земле – фотосинтезе. Как гласит восточная поговорка: «Где вода, там жизнь, где кончается вода, там кончается земля», я полностью согласна с данным утверждением, так как, в свою очередь, меня волнует экологическая обстановка нашей страны, а именно загрязнение реки Илек шестивалентным хромом и бором. Основной задачей для нас является развитие интереса к экологическим проблемам региона, то есть загрязнение природных вод.

Программа «Здоровье нации» стала одной из приоритетных социальных программ. В Послании Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев подчеркнул: «По мере того, как мы строим свое общество, необходимо применять нарастающие усилия в том, чтобы наши граждане были здоровыми на протяжении всей своей жизни и их окружало здоровая природная среда». Здоровье нации является не только стратегическим ресурсом любой благополучной цивилизованной страны, но и гарантией безопасности и независимости.

В настоящее время молодежь составляет активную часть трудоспособного населения. Это будущий экологический, трудовой, культурный потенциал государства. От того, как их подготовят, какое дадут образование, как сохранят им здоровье, зависит будущее суверенного Казахстана.

Качество поверхностных вод Казахстана практически во всех крупных водостоках не соответствует международным стандартам.

Цель (задачи) проекта:

- предпринять попытку на основе изучения и обобщения фактического материала осветить вопрос загрязнения вод р. Илек;
- показать и научно доказать необходимость очистки сточных вод реки на сегодняшний момент;
- представить модель очистительного сооружения «Молдір су», предлагаемого мною;
- пропагандировать среди подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде.

Для Казахстана на протяжении нескольких лет проблема обеспечения водными ресурсами остается одной из-за самых актуальных и сложных. Как предусмотрено в Водном кодексе РК, воды — совокупность всех вод, сосредоточенных в водных объектах. В широком смысле речь идет о воде, которая течет из крана в наших домах или используется в технологическом процессе.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКИ ИЛЕК

1.1. Расположение реки Илек

Главной водной артерией в Актюбинской области является река Илек (карта прилагается). Река берет начало от горы Бестобе, которая расположена на западе гор Мугалжара и, образуясь слиянием рек Каргалинка, Жарык и самый крупный левобережный приток Урала за пределами района, впадает в реку Урал в районе села Жарсуат. Для нашей цели достаточно сфокусировать взгляд на относительности реки Илек, как и относительно самого названия населенного пункта села Мартук. Знаменитая река Илек, с точки зрения ученых, имеет 2 русла, которые расположены один под другим. Словно сквозь сито через песок просачивается вода в другую подземную реку — отсюда и название «Елек» — «Сито».

Река протекает по территории Оренбургской области.

Общая длина реки 623 километров. Протяженность по району 74 километра. Вверховье река течет в западном направлении, затем в северо-западном по территории Казахстана, огибая Подуральское плато. В среднем течении, общего направления, по югу Оренбургской области Российской Федерации, в нижнем течении по реке проходит государственная граница между Россией и Западно-Казахстанской и Актюбинской областями нашей Республики. Весной уровень воды поднимается до 2-6 метров, русло широкое. И она называлась в картах Геродота река «Лик». Возле самого Мартука находятся озера: «Черепашье», «Чертово озеро», «Колхозка», «Каменка», «Соленое озеро».

Минерализация воды — 1300-1700 промилей. Климат в бассейне реки резко континентальный: зима продолжительна с устойчивым зимним покровом, средняя температура января –15–16°C. Илек начинает замерзать во второй половине ноября. Лед поднимается только в конце апреля. Илек имеет 75 малых и больших притоков, длина которых достигает 10 километров и более. Одним из самых крупных притоков — река Кобда. Река Илек образуется слиянием рек Каракобда и Сарыкобда.

Река Таниберген впадает на территории Мартукского района в реку Илек, длина 85 км, берет свое начало у Таскоринских гор, ее русло достигает 40-60 метров.

Река Каргала протекает по территории Каргалинского и Алгинского районов. Длина этой реки 114 км, берет начало у гор Жылынтау от родников и в районе города Актобе впадает в реку Илек. Вода используется для развития овощеводства и животноводства. Одно из крупнейших водохранилищ области расположено на реке Каргалы — Каргалинское. Сдано в эксплуатацию в 1975 году. Площадь 28,5 квадратных километров. Длина 13,7 км. Емкость водохранилища – 280 млн. м³. Длина береговой линии 45 км. Площадь орошения 9,4 тысяч. Основные притоки реки Илек по Актюбинской области: Жарык, Табантал, Каргалы, Тамды, Бутак, Кокбекты, Куагам, Жинмике, Аксу, Кобда, Курама, Жанансу¹.

¹ Радкевич В.А. Экология. — Минск: Высшая школа, 1998. С. 42.

Мартукское месторождение подземных вод разведано в 1969-1970 годах для хозяйственно-питьевого водоснабжения центра Мартук. Заявленная потребность в воде 135 литров в секунду.

Месторождение расположено в 7 км, на юго-запад от Мартука в долине реки Илек. В ближайшие годы планируется строительство водоснабжающих систем в поселке Мартук, где источником питания будет являться вышеуказанное место. В гидрографическом отношении территория месторождения пресных вод представляет собой широкую долину реки Илек. В широком смысле речь идет о работе проблем потребления воды реки Илек, используемой для хозяйственно-питьевого водоснабжения².

1.2. Хром и бор. Загрязнение реки Илек хромом и бором

Хром — твердый металл, голубовато-белого цвета плотность – 7,19, температура плавления — 1890°C, температура кипения — 2680°C. Чистый Хром пластичен.

Соединения шестивалентного хрома в водоемах очень стабильны, в анаэробных условиях хром (VI) переходит в хром (III), соединение которого выпадает в осадок. При щелочной реакции осаждение происходит быстрее и это особенность используется при очистке сточных вод от хрома.

Содержание в природных и сточных водах.

Поверхностные воды содержат хром в концентрации 10^{-2} - 10^{-3} мг/л, но в ряде случаев максимальный, его концентрация намного выше – достигла 0,112 мг/л, в водопроводе, в воде – средняя концентрация составляет 0,0023, максимальная – 0,079 мг/л.

Содержатся в сточных водах производств машиностроительных, металлургических, металлообрабатывающих, автомобилестроительных, станкостроительных, кораблестроительных, авиастроительных, текстильных, лакокрасочных, резинотехнических изделий, стекольных, керамических, кожевенных, химических, химико-фармацевтических, бумажных, спичечных, фотоматериалов и многих других.

В результате недостаточной очистки сточных вод многие предприятия сбрасывают в водоемы большое количество хрома.

Токсичность. Соединения хрома оказывают на организм общетоксическое, раздражающее, кумулятивное, аллергенное, канцерогенное и мутагенное действие.

Влияние на сельскохозяйственные культуры.

Концентрация хрома 5 мг/л вредно действует на растения при концентрации 10 мг/л — заметно выраженный хлороз, а при 15-50 мг/л задерживается рост этой

² *Прохоров А. М.* Илек // Большая советская энциклопедия: в 30 т. 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.

культуры; при совместном действии с никелем вредное действие проявляется при концентрации хрома 2 мг/л. Хром аккумулируется в тканях растений.

Влияние на очистные сооружения. Наиболее вредное действие оказывают хроматы и бихроматы калия и натрия, хромовый ангидрид и сульфат хрома. Соединения хрома(VI) вызывают коррозию металлических труб.

Очистка сточных вод. Рекомендуются следующие методы: технологические, снижающие концентрацию хрома в сточных водах за счет рационального технологического процесса; механические; биологические, — применяются в основном для очистки бытовых сточных вод, содержащих хром, но эффект очистки небольшой, химический, физико-химические – ионный обмен, обратный осмос, полностью автоматизированный.

Бор. Темно-серые кристаллы, плотность – 2,34, t плавления – 2075°C, t кипения — 3700°C, некоторые его соединения хорошо растворимы. A=10,81.

Содержание в природных и сточных водах. В природных водах бор содержится в сравнительно небольших концентрациях — в 10^{-1} - 10^{-2} мг/л.

Проблема загрязнения подземных и поверхностных вод реки Илек бором волнует жителей уже более 22 лет. В Концепции Тобыл-Торгайского департамента экологии говорится о том, что эта проблема возникла еще в 1941 году, когда в райцентре Алга запустили химзавод. 23 года подряд завод сбрасывал в Илек загрязненную воду. После построили шламонакопители, но без спецэкрана. В результате бор по-прежнему просачивается в подземные воды и попадает в Илек. Сегодня площадь распространения загрязненных бором подземных вод превышает 21 квадратный километр.

Бор содержится в сточных водах металлургических, машиностроительных, химико-фармацевтических, текстильных, стекольных, керамических, кожевенных, деревообрабатывающих производств.

Влияние на водные организмы. Токсичен в концентрации 1 мг/л, а для некоторых лишь при 15 мг/л. Бор мало токсичен для водных организмов и даже концентрация 200 мг/л не оказывает вредного действия на рыб.

Влияние на сельскохозяйственные культуры. Необходим для питания растений в концентрации 0,5 мг/л. Как микроэлемент стимулирует рост растений и широко применяется для этих целей в сельском хозяйстве. Но на некоторые растения соединения бора оказывают вредное действие даже в сравнительно небольших концентрациях: на citrusовые вредно действует даже в концентрации 0,67 мг/л, более 1 мг/л вреден для некоторых других культур, а 3-4 мг/л является предельной допустимой концентрацией для большинства видов растений. Многие фруктовые деревья выдерживают при поливке концентрацию бора в воде не более 0,5-1,0 мг/л (яблони, груши, вишни, персики, сливы), а также виноград и апельсины. Более высокие концентрации бора губительно действуют на эти растения. Для некоторых овощей (картофель, помидоры), зерновых (пшеница, рожь) и бобовых (горох, фасоль) оптимальна концентрация бора 2-4 мг/л. Бор вредно действует на наиболее чувствительные к нему сельскохозяйственные культуры в концентрации 0,5-1,0 мг/л, а наиболее устойчивые – 2-4 мг/л.

Сточные воды. Для сточных вод, поступающих на сооружения биологической очистки, в нашей стране установлена ДК бора 1 мг/л.

Всякий водоем или водный источник связан с окружающей средой. На него оказывают влияния условия формирования поверхностного или подземного водного стока, разнообразные природные явления, индустрия, промышленное и коммунальное строительство, транспорт, хозяйственная и бытовая деятельность человека. Последствием этих влияний является привнесение в водную среду новых, несвойственных ей веществ – загрязнителей, ухудшающих качество воды. Загрязнения, поступающие в водную среду, классифицируются по-разному, в зависимости от подходов, критериев и задач. Таким образом выделяют химическое, физическое и биологическое загрязнения. Химическое загрязнение представляет собой изменение естественных химических свойств воды за счет увеличения содержания в ней вредных примесей как неорганических (минеральные соли, кислоты, щелочи, глинистые частицы), так и органической природы (нефть, нефтепродукты, органические остатки, поверхностно активные вещества, пестициды).

Неорганическое загрязнение. Основными неорганическими (минеральными) загрязнителями пресных и морских вод являются разнообразные химические соединения, токсичные для обитателей водной среды. Это соединения хрома и бора. Большинство попадает в воду в результате человеческой деятельности.

Одной из наиболее острых экологических проблем области является загрязнение подземных вод и реки Илек бором и хромом.

Площадь очага загрязнения подземных вод шестивалентным хромом составляет более 11,5 кв. км. И отмечается его продвижение в северо-восточном направлении вдоль левого берега реки Илек.

В результате деятельности ПО «Фосфохим» продолжается загрязнение подземных и поверхностных вод реки Илек бором. Выклинивание в русло реки подземные воды содержат бор и загрязняют воды Илека.

Бор переносится поверхностными водами в Актюбинское водохранилище, где за счет собранных талых вод, происходит разбавление его концентраций.

Максимальные и среднегодовые концентрации бора в реке Илек выше шламовых прудов эти показатели составили 78,0 мг/л. Фоновые наблюдения за качеством поверхностных вод осуществляет Актюбинский центр по гидрометеорологии. По результатам этого контроля состояние вод существенных изменений не претерпело. В зимний период на водных объектах области отмечался нормальный кислородный режим.

В реке Илек в апреле у г. Алга сохранялось повышенное содержание бора 38 ПДК, фтора – 1 ПДК, аммонийные ионы нитриты, нитраты, фенолы, нефтепродукты находились в пределах ПДК. У поселка Бестамак отмечалось наибольшее содержание – 54 ПДК. Ниже Актюбинского водохранилища бор достигал – 49 ПДК. По течению реки наблюдается снижение бора и фтора.

От 27.05.2003 года «Априори» сообщили в главном управлении природных ресурсов и охраны окружающей среды России по Оренбургской области, источником загрязнения является ОАО «Актюбинский завод хромовых соединений». За

годы работы завода произошло загрязнение подземных вод под его площадкой, которые имеют выход в реку Илек. Трансграничный перенос загрязнения бором, шестивалентного хрома периодически фиксируются в водотоке реки. Казахстанские экологи предполагают это маловодностью рек: загрязнение не разбавляется паводковыми водами. Чтобы исключить подобные факты, необходимо построить очистные сооружения. Их стоимость – более семи миллионов тенге.

По информации КАЗИНФОРМ — по-прежнему продолжается загрязнение реки Илек, протекающей по территории Актюбинской области, бором и хромом. Как сообщила корреспонденту Казинформа начальник химической лаборатории Актюбинского центра гидрометеорологии Надежда Драчук, наибольшее загрязнение наблюдается у поселка Бестамак. В первом квартале 2003 года там превышало ПДК в 103 раза. Ниже шлюзов Актюбинского водохранилища содержание бора составило 27,25 ПДК, в районе силикатного завода – 17,45 ПДК, а в конечном створе отбора проб ниже села Георгиевка – 16,68 ПДК. Также у села Георгиевка имеется загрязнение воды шестивалентным (водорастворимым) хромом, где его содержание превышает ПДК в 22 раза. Кроме того, в реке Илек обнаружено загрязнение нитратами – 1,68 ПДК, и фенолом – 1 ПДК.

Как сообщил Казинформ, население города Актобе лишается ежедневно 86 тысяч мл воды из-за загрязнения ее шестивалентным хромом. При этом следует иметь в виду, что эту ситуацию можно назвать катастрофической, поскольку ни один из загрязнителей не готов взять на себя решение этой проблемы. По мнению генерального директора «Казхром» Б.А. Святого, в общем, объеме по области доля хромовой отрасли держится на уровне 2-3%. По своей опасности для здоровья хром превосходит многие элементы, на чем акцентировал свое внимание профессор Чинг Оу из английского Института медицины и наук о здоровье. Среди специфических были названы хромовые язвы, нозальная перфорация (отверстия, возникающие в носовой полости), а среди хронических — рак легких, дерматиты, отеки легких, астма. Доказательными к такому медицинскому тезису оказались показатели Актюбинской области, приведенные председателем комитета Министерства охраны окружающей среды А.Г.Брагиным.

В результате в области из года в год снижается численность практически здорового населения. Преобладает бронхолегочные, сердечно-сосудистые заболевания и мочеполовой системы, а также онкологические больные. Повышена чувствительность населения к острым респираторным заболеваниям. Показатели рождаемости и смертности в отдельных районах значительно хуже средних показателей по республике. Наблюдается отрицательное значение прироста населения.

По словам А.Г.Брагина: «Парадоксально, но факт, с одной стороны, промышленники говорят о минимизации выбросов, с другой – несоразмерным этому остается уровень фактических хромовых загрязнений. Шестивалентный хром проник до глубины подземных вод, присутствует в воздухе, водоемах, почве области и обнаруживается даже в выращиваемой в пригородной зоне сельскохозяйственной продукции».

Если природа наградила Актюбинскую область несметными богатствами: нефтью, газом, металлами, то человек, черпающий их, казалось бы, должен лелеять ее. Аксиома, не требующая доказательств. Шламы, как оказалось, полбеды. Тяжелейшим наследством, доставшимся населению регионов Актюбинской области, где производится переработка хрома, является загрязнение реки Илек: концентрация хрома составляет 70 мг на литр, и теперь это лишь крик души простых жителей Актюбинской области. Казалось бы, при существующих масштабах разработки недр и низкой себестоимости добычи руд как средства на защиту окружающей среды должно быть выделены в числе первоочередных...

Непосредственным загрязнителем реки является АЗХС, производящий различные технические соли из руды, поставляемой Донским горно-обогатительным комбинатом. Его продукция: бихроматы калия, натрия, окиси хрома и т.д. – используется в металлургической, химической, кожевенной отраслях. Практически 80% продукции АЗХС является экспортной.

На заводе раньше были выведены штаммы бактерий, которые питаются илом и используют для выведения хромовых соединений. Для этого имеется небольшая станция локализации, рассчитанная на 8 тыс. кубов воды. Заводу приходится ограничиваться очисткой всего 3 тыс. кубометров: больше для собственных хозяйственных нужд не требуется. Проблема в том, что добытая со скважин и обезвреженная от хромовых соединений подземная вода не освобождается от солей, что не позволяет выпускать ее в реку для нужд водопользования города. Нужно строить дополнительные сооружения. Сам по себе метод трудоемкий и обходится недешево. Если попадается скважина с высокой концентрацией хрома, то надо сначала разбавлять воду, а потом использовать штаммы, отметила Антонина Сафронова председатель совета директоров АЗХС.

АЗХС возводился в 1950-е годы. Однако 13 лет назад прежним руководством республики задумывалось осуществить проект строительства предприятия по очистке от солей 40 тыс. кубометров воды ежедневно. Стоимость — \$70 млн., на его эксплуатацию, по словам Антонины Сафроновой, требовалось еще около \$1 млн. ежегодно. Для дальнейшего процесса очистки воды нужны также смолы и строительство сооружений. В США проблема загрязнения реки аналогична, так как предприятие находится рядом с водоемом. Будет ли найдено новое решение в Казахстане, неясно. Пока власти и хозяева предприятий ТНК «Казхром» считают необходимым детальное обследование и выбор эффективного решения. А время идет...

Обращение в ассоциацию хромовой отрасли пока ничего не дало. Озабоченность государства проблемой проявляется в разработке программы и поиске источников финансирования. Где найти \$60 млн.? АЗХС, выпускающий продукцию на \$2-3 млн. и имеющий эксплуатационные расходы около \$1 млн., вряд ли способен решить проблему. Одним словом, хозяева предприятий кивают на правительство, напоминая о том, что согласно статье 23 Закона «О приватизации» за ущерб, нанесенный до приватизации, отвечает государство. Исторические загрязнения –

это новомодное понятие разделило «вершки и корешки» при разработке природных богатств. В казахстанской ситуации, где предприятия были государственности, а не частными, статья закона больше отдает лоббизмом интересов временных хозяев, нежели заботой о дальнейшей судьбе земли, из которой выкачиваются богатства. С одной стороны – доходы, с другой – промышленные отходы. Кому — что?

Серьезная экологическая проблема, как уже отмечалось, усилиями «высшей интеллектуальной бизнес-элиты» переведена в разряд «исторических загрязнений». Этим как бы акцентируется внимание на том, что отходы образовались до прихода новых хозяев, стало быть, и проблема устранения их не касается. Генеральным директором ТНК «Казхром» Б.А. Святовым было немало сказано о достижениях и стратегии наращивания выпуска продукции, совершенствовании менеджмента. Ради повышения доходности хромового бизнеса намечена еще одна реструктуризация, смысл которой – избавиться от вспомогательных производств. А вот предусмотрены ли в структуре новых доходов затраты на устранение глобальной «хромовой» проблемы города, мы не услышали.

Получается, что экологические беды Актюбинской области – чужая история. Но мы хотим сделать ее своей, благодаря своему сооружению по очистке реки Илек от бора и хрома.

Одной из наиболее основных проблем Актюбинской области является загрязнение вод реки Илек шестивалентным хромом, бором и ежегодным сбросом недоочищенных сточных вод г. Актобе.

Результаты наблюдений показывают, что в промзоне г.Актобе от деятельности завода хромовых соединений с 1985г. сформировался крупный очаг загрязненных шестивалентным хромом подземных вод. Площадь очага загрязненных хромом подземных вод постепенно увеличилась и в 1992г. достигла 14 км² при среднем содержании хрома в подземных водах 3757 мг/л (скв.1375) в районе шламовых прудов. От шламовых прудов хром двигался вниз по потоку в долину реки Илек и дренировался ее руслом сначала на небольшом участке, длина которого к 1992 году достигла 4 км.

Под влиянием работы станции локализации очистки подземных вод от хрома, запущенной в 1986 году, площадь очага загрязнения хромом стабилизировалась, а в 1997 году уменьшилась до 12 км².

Источником загрязнения подземных и поверхностных вод шестивалентным хромом служат старые шламовые пруды АО «АЗХС» построенные в свое время без противоточной фильтрации на надпойменной террасой, сложенной песчано-гравийными отложениями, через которые загрязненные шестивалентным хромом подземные воды попадают в р. Илек.

АО «АЗХС» разработаны конкретные природоохранные мероприятия и проекты по локализации очага загрязнения шестивалентным хромом. В 1987 году введена I очередь станции локализации и очистки вод от шестивалентного хрома, проектной мощностью 8000 м³/сутки, фактическая загрузка 2000 м³/сутки. Невозможность эксплуатации I очереди станции локализации на полную мощность связана

с отсутствием потребителя на очищенную от хрома воду, поскольку очищенная от хрома вода имеет высокое содержание солей (до 3000-3500 мг/литр).

Проект II очереди перехватывающего забора составлен в 1993 году институтом «Казводоканалпроект» мощностью 24 тыс. м³/сутки. Строительство вышеуказанных природоохранных объектов на АО «АЗХС» велось крайне медленно, а в настоящее время приостановлены. Вместе с тем загрязнение реки Илек, притока реки Урал, шестивалентным хромом вызывает серьезную обеспокоенность администрации Оренбургской области РФ, Западно-Казахстанской и Атырауской областей РК.

По данным АЦГМ в 2004 году ПДК шестивалентного хрома в р. Илек в створе с. Георгиевка превышала в среднем в 14 раз. Для полной характеристики динамики распространения хрома в подземных водах с 2004 года ОАО «Актобегидрогеология» за счет госбюджетного финансирования приводит комплекс работ по объекту «Создание полигона мониторинга техногенного загрязнения бассейна трансграничной р. Илек шестивалентным хромом». Работа была рассчитана на 3 года (2004-2006гг.). Задача – создание геофильтрационной модели полигона загрязнения, определение путей распространения водных потоков с рекомендациями по ликвидации последствий загрязнения.

Причиной загрязнения подземных и поверхностных вод бором является бывший химзавод им. Кирова в городе Алге. Загрязнение происходило с 1941 года со дня ввода борного производства, так как все стоки завода по 1963 год сбрасывались на рельеф местности и поступали в р. Илек. Сброс велся в шламонакопители, которые находятся на первой надпойменной террасе р. Илек и не имеет противофильтрационного экрана. Площадь старых шламонакопителей составляет 177,4 га. Объем накопившегося шлама 6,2 млн. м³. содержание бора в шламе по оценкам специалистов превышает 20000 тон.

Вторым источником загрязнения подземных и поверхностных вод является шламопровод на новый шламонакопитель, введенный в 1981г. Аварийные утечки поступали в долину р. Суаксу, фильтровались в водоносный горизонт, движущийся в направлении р. Илек.

Третьим источником загрязнения является новый шламонакопитель-испаритель, с восточной стороны которого наблюдается интенсивная фильтрация стоков, зафиксированная контрольными скважинами.

Загрязнение подземных вод бором было установлено в 1972 год, а с 1975 года начали изучение этого процесса Актобегидрогеологией по сети наблюдательных скважин от г.Алга до п.Яйсан. Ареал загрязнения подземных вод составляет 32,5 км².

В 70-х годах началось выполнение мероприятий I этапа проекта ликвидации загрязнения реки Илек, которые выполнены полностью (шламонакопитель-испаритель пл.200 га с системой удаления промстоков, станция микрофильтрации на очистных сооружениях, водооборотный цикл борных цехов, спрямление русла р.

Илек). Завершение строительства объектов I этапа позволило полностью прекратить сброс промстоков в старые шламонакопители, но не ликвидировало полностью загрязнение реки Илек бором³.

Выполнение мероприятий II этапа начато в 1987г. и до 1992г. финансировалось за счет централизованных госкап вложений, затем за счет собственных средств завода, а с 1994 года объект законсервирован из-за отсутствия денежных средств. Во II этап мероприятий входило строительство противодиффузионной диафрагмы протяженностью 6855п.м., фактически выполнено 1925п.м. в 1996 году АО «Фосфохим» признан банкротом, работы приостановили⁴.

Водозаборы г.Актобе общей мощностью 77 тыс.м³/сут. Загрязнены бором при острой нехватке качественной питьевой воды. Загрязнение р. Илек бором, как притока р. Урал может привести к экологической катастрофе и непредсказуемым экономическим последствиям всего Западного Казахстана и прилегающих регионов Российской Федерации.

Одним из основных загрязнителей бассейна реки Илек являются очистные сооружения АО «Акбулак». Сооружения искусственно-биологической очистки мощностью 103 тыс. м³/сутки введены в эксплуатацию в 1982 году со строительными недостатками, то есть без сооружения по обработке сырого остатка. Как показали проверки, очистные сооружения нуждаются в капитальном ремонте и в дальнейшем расширении. В результате неудовлетворительного состояния сооружений стоки не очищаются до нужных параметров. В аварийном состоянии находится и узел, регулирующий емкости (УРЕ) мощностью 40 млн³, предназначенный для приема очищенных стоков. На протяжении ряда лет АО «Акбулак» в паводковый период сбрасывает неочищенные городские сточные воды в реку Илек⁵.

В 2004 году из республиканского бюджета выделено 100,0 млн. тенге на решение проблемы по очистным сооружениям г.Актобе, где 46,0 млн. тенге предусмотрено на разработку проектно-сметной документации «Реконструкция комплекса очистных сооружений г.Актобе», исполнение которой начал Институт инженерного проектирования и экспертизы в г.Астане. Разработано ТЭО (технико-экономическое обоснование) и рабочий проект (Реконструкция технологических сооружений КОС). На основании положительного заключения РГП «Госэкспертиза» № 2669/04 от 14.12.04 года. Комитет по делам строительства и жилищно-коммунального хозяйства Министерства индустрии и торговли РК утвердил ТЭО «Реконструкция канализационных очистных сооружений на р. Илек г.Актобе» стоимостью 2317,150 млн. тенге, в т.ч. СМР 771,209 млн. тенге. Также в 2005 году разработан ТОО «АктюбИИЗ» (г.Актобе) ТЭО «Реконструкция комплекса очист-

³ http://pokrovk.ucoz.ru/_ph/12/.

⁴ Кузнецова Н.В. Экологическое право. — М.: Юриспруденция, 2000.

⁵ Гладков Н.А. и др. Охрана природы. — М.: Просвещение, 1975. С. 54.

ных сооружений на реке Илек г. Актобе» (напорного канализационного коллектора и узла регулирующей емкости). Заказчиком ТЭО является Министерство охраны окружающей среды РК⁶.

2. МЕТОДЫ ОЧИСТКИ ВОДОЕМОВ

2.1. Очистные сооружения

Для прекращения загрязнения вод реки Илек хромом и сбором ведется строительство природоохранных объектов. ПО «Фосфохим» сооружает объект («стена в грунте») по проекту «Мероприятия по защите реки Илек». Сначала строительства 1987 года построено 1925 метров «стены в грунте» из проектных 6855 м. Работы ведутся медленно, в основном из-за недостаточного финансирования. Из объектов локализации очагов загрязнения подземных вод шестивалентным хромом АЗХС с 1991 года ведет строительство первоочередного перехватывающего водозабора. Реализация проекта позволит перехватить загрязнение хромом воды в районе выклинивания в реку Илек и подать их на очистные сооружения, что позволит снизить концентрацию шестивалентного хрома в реке Илек в 30 раз. Однако имеются трудности с финансированием и обеспечением строительства материалами и оборудованием. Оказывают влияние на природу и имеющиеся 25 шламонакопителей общей емкостью 109,86 мл.м³/год. Если в полях фильтрации и прудах накопителя предназначенных для сбора и до очистки сточных хозяйственно-бытовых вод нет вредных специфических веществ (тяжелых металлов), то в шламонакопителях в основном содержатся жидкие отходы (или технологические растворы многих вредных токсических веществ – хром, бор, цинк и т.д.).

Существует множество методов очистки бытовых сточных вод. Они подразделяются на механические и биологические. При механической очистке сточных вод происходит разделение их жидкой и твердой фаз. Для этой цели применяются решетки, различные отстойники и др. Жидкая часть сточных вод подвергается биологической очистке, которая может быть естественной и искусственной. Естественная биологическая очистка сточных вод осуществляется на полях фильтрации, полях орошения, в биологических прудах и т.п. для искусственной биологической очистки применяют специальное сооружение – первичные отстойники. По многочисленным подземным артериям текут день и ночь промышленные и бытовые стоки на городские очистные сооружения. Здесь, с приемной камеры начинается сложный многоступенчатый путь очищения и возрождения воды. Различные, механические сооружения процеживают ее, освобождая ее от грязи, вредных примесей. Но, очищая воду, все эти решетки, скребки-илососы и другие механизмы не могут ее оживить. Это вода мертвая, в ней нет ни солей, ни микроорганизмов, ни

⁶ *Чибилёв А.А.* Природа Оренбургской области. (Часть I. Физико-географический и историко-географический очерк). Оренбургский филиал Русского географического общества. — Оренбург, 1995.

других необходимых компонентов. Воде возвращают жизнь микроорганизмы, знакомые нам по школьному учебнику зоологии – инфузории-туфельки, колероватки и др. так называемый активный ил, в котором и содержатся все эти микроорганизмы, и есть основной механизм биологической очистки. Его перемачивают с очищенной водой в специальных емкостях – аэротенках. Вода здесь черная от хлопьев ила, бурно «кипит» насыщаемая кислородом с воздушной станции. Она кажется еще грязнее и чернее, чем была в приемной камере, но именно здесь в аэротенках, происходит метаморфоза оживления. Видимые только в микроскоп существа для жизнедеятельности, которых нужен кислород, разлагают вредные примеси, съедают все, что не удалось извлечь из воды при механической очистке⁷.

Чтобы не загубить биологическую очистку, не создавать аварийных ситуаций в работе городской канализации, для промышленных предприятий разработаны специальные нормы содержания вредных веществ в сточных водах. Специфические загрязнения должны быть установлены на локальных очистных сооружениях предприятий, а городскую канализацию должны поступить стоки, соответствующие вышеуказанным нормам.

Если для очистки сточных вод крупных предприятий и больших городов существует немало конструкций очистных (сточных сооружений), то сложно обстоит дело с охраной окружающей среды от загрязнений сточными водами в зонах небольших поселков, отдельных усадеб.

Темпы развития индустрии сегодня настолько высоки, что одноразовое использование для производственных нужд запасов пресной воды – недопустимое излишество. Решение этой задачи связано в первую очередь с разработкой новых производственных технологических процессов и оборудования, обеспечивающих максимальную утилизацию и обеззараживание промышленных отходов. Внедрение бессточных технологий практически полностью решает проблему защиты водоемов от загрязнения. Однако, разработка и внедрение безотходных технологий потребует определенного времени и пока не существует реальной возможности перехода всех производственных процессов к безотходной технологии. Задача состоит в том, чтобы всемерно ускорить создание и внедрение в народно-хозяйственную практику принципов и элементов безотходной технологии будущего и в этом направлении важную роль на современном этапе сыграет решение проблем замкнутого цикла водоснабжения промышленных предприятий. На первых этапах получит распространение технология водообеспечения с минимальным потреблением свежей воды с одновременным ускоренным развитием очистных сооружений.

Особого внимания заслуживают работы, связанные с созданием бессточных систем водного хозяйства крупных промышленных узлов. В современных условиях такие решения наиболее эффективны. Полностью, исключая сброс в водоемы хозяйственно-бытовых, промышленных и загрязненных ливневых вод, уменьшая расход свежей воды, эти системы обеспечивают рациональное распределение водных ресурсов регионов с учетом интересов и возможность всех предприятий и производств, значительно сокращают затраты на их эксплуатацию.

⁷ <http://akkumy.info/content/rybolovnyy-otchet-ot-17-21-iyunya-2011g-na-reke-ilek>.

Высокие нормы удельного водопотребления и большие объемы сбросов в водоемы есть результат несовершенства технологических процессов и схем, на которых построено промышленное производство. Большое количество отходов при современных методах промышленного производства не является неизбежностью, их необходимо сократить путем создания новых, более современных технологических методов⁸.

2.2. «Молдир су» как вариант очистного сооружения

Глобально-экологическая проблема все отчетливо выступает ныне как о проблемах загрязнения окружающей среды и тем важнее активное участие молодежи в вопросах разрешения этих проблем. Относясь к подрастающему поколению, в котором вижу будущее своей страны, чувствую большую ответственность за судьбу малой Родины. Так все больнее наблюдать, какие изменения происходят вокруг меня, например, превращение р. Илек из некогда полноводной, богатой рыбой, омытой «солнечными» берегами в загрязненную реку. Знаю: проблемы экологии сегодня уделяется первостепенное внимание. При этом общая цель это восстановить, сохранить и обогатить природу как естественную среду обитания человека. С этой целью даже в нашем районе реализуются различные программы. Хочу верить в то, что мы научимся, наконец, ценить и беречь природу, рационально использовать ее ресурсы. Ведь так хочется наслаждаться чистотой воды в жаркий летний день, быть уверенным в том, что ты в безопасности и ничто не представляет угрозу для твоего здоровья.

Применяемые в настоящее время технологии, оборудование и техника для очистки сточных вод весьма разнообразны.

А помочь справиться с проблемой загрязнения реки, на мой взгляд, способно очистительное сооружение «Молдир су».

Прибор «Молдир су» предполагает собой несколько этапов очистки загрязненной воды. Сначала вода проходит этапы «грубой» очистки, предполагается очищение воды с помощью металлических решеток разного типа, что позволяет избавиться от крупного и более мелкого мусора. Затем, в антицеллюлозных мембранах, покрытых оксидом магния и гидросульфитом натрия, происходят химические реакции, способствующие осаждению бора и хрома в виде солей.

Предусмотрена автоматическая замена мембран по мере их наполнения шламами. И здесь надо сказать о наших надеждах на то, что можно будет в дальнейшем добиться безотходности производства, используя скопления вторично.

Исходя из вышесказанного, необходимо, чтобы население села Мартук использовало воду реки Илек соответствующего качества, то есть для орошения полей, развития животноводства, а так же как источник потребления рыбы. Это будет возможно при наличии в АЗФ и АЗХС специального оборудования, которое представляет собой сооружение в виде барьера с фильтром и с веществами, которые осаждали бы вредные вещества, то есть бор и хром (VI).

⁸ <http://www.orenobl.ru/priroda>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате состояния реки Илек в селе Мартук и Актюбинской области показывают, что содержание биогенных элементов хрома и бора превышает норму, а это все отчетливее сказывается на качестве воды, потребляемой населением Мартука и, соответственно, на здоровье человека. Река Илек загрязнена в процессе деятельности АО «Фосфохим» и ОАО АЗХС. Источниками загрязнения являются шламонакопители этих заводов, сооруженные в предшествующие годы без фильтрационных экранов, в результате чего происходит фильтрация загрязняющих веществ в подземные, а через них и в поверхностные воды.

В настоящее время ареал загрязнения подземных вод реки Илек шестивалентным хромом достигает 12 км², а бором – 32 км². Вопросы неудовлетворительного выполнения заданий правительства республики по прекращению загрязнения р. Илек хромом и борсодержащими отходами рассматривались неоднократно специальными комиссиями, которые отмечали, что сроки ввода в эксплуатацию природоохранных объектов сорваны и необходимы значительные средства для полного завершения строительства.

Поэтому предлагаемый мною вариант очистки вод с помощью очистительного сооружения «Молдир су» считаю вполне приемлемым. Помимо внедрения очистительного сооружения хотела бы предложить некоторые меры, которые способствовали бы частичному решению проблемы загрязнения реки Илек хромом и бором:

1. Создать фонд спасения реки, где будут скапливаться отчисления от прибыли от вышеуказанных предприятий.
2. Продолжить работы по наблюдению качества вода реки Илек.
3. Водопотребителям, имеющим водоочистные сооружения, довести степень очистки сточных вод до нормативов ПДК.

Надеюсь, что представленная мною научная работа будет иметь практическое применение.



СОДЕРЖАНИЕ — МАЗМҰНЫ — CONTENT

Аксакова Ж. Ж.

Методы и приемы использования электронных средств в Актюбинском юридическом институте МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева

Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтында электрондық құралдарды пайдаланудың әдістері мен тәсілдері

Methods and techniques of electronic means usage in Aktobe law institute of the ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after Malkedzhar Bukenbaev 3

Воронцова Е. В.

Особенности нормативного закрепления основополагающего права человека в области здоровья в российском законодательстве

Ресейлік заңнамаларда денсаулық саласы бойынша адамның негізге алынатын құқықтарын нормативтік бекіту ерекшеліктері

Features of regulatory consolidation of fundamental human rights in the area of health in the russian legislation 6

Елемесов Т. Ж.

Значимость патриотического воспитания в учебных заведениях МВД Республики Казахстан

Қазақстан Республикасы ІІМ-нің оқу орындарындағы патриоттық тәрбиенің мағынасы

The importance of patriotic education in educational institutions of the mia of the Republic of Kazakhstan 10

Ерохина Е. В.

Общая характеристика института гражданско-правового похищения детей по российскому и европейскому семейному праву

Ресейлік және еуропалық отбасы құқығы бойынша балаларды азаматтық-құқықтық ұрлау институтының жалпы сипаттамасы

General description of the institute of civil law kidnapping of children by russian and european family law 13

А. Қ. Қосмұратов

Дене тәрбиесі оқу үрдісінде

Физическое воспитание в учебном процессе

Physical education in the training process 27

А.А. Салимов

Экстремистік және террористік топтардың психотехникалық тартуы

Психотехническое вовлечение в экстремистские и террористические группировки

Psychotechnical involvement in extremist and terrorist groups 33

Тайшыбаева А. С.; Салимгерей Н. А.

Основные аспекты организации производства криминалистических исследований в оперативно-криминалистических подразделениях по уголовным делам и делам об административных правонарушениях

Жедел-криминалистикалық бөлімшелерде қылмыстық істер және әкімшілік құқық бұзушылық істер бойынша криминалистикалық зерттеулердің өндірісін ұйымдастырудың негізгі аспектілері

The main aspects of the organization of production of forensic investigation in the criminal divisions for criminal cases and cases on administrative offenses 39

Черепова И. С.

Реализация социальной функции финансового права в сфере образования

Білім беру саласындағы қаржылық құқықтың әлеуметтік қызметін жүзеге асыру

Implementation of social functions of financial rights in regard to education..... 42

Творческие работы курсантов и студентов в рамках проводимого в Оренбургском государственном университете международного конкурса, посвященного году Экологии в России, под руководством Уполномоченного по правам человека в Оренбургской области

Орынбор облысындағы адам құқығы бойынша уәкілдің басшылығымен Орынбор мемлекеттік университетінде Ресейдегі экология жылына байланысты өткізілген курсанттар мен студенттердің шығармашылық байқауы шеңберінде дайындалған шығармашылық жұмыстар

Creative works of cadets and students in the framework of the international competition held at the Orenburg State University, under the direction of the human rights Ombudsman in Orenburg region dedicated to the year of Ecology in Russia 49

Абдырахманова К. А.; Сулейманова Г. Ж.

Химическое загрязнение реки Илек хромом и бором и его влияние на окружающую среду и здоровье человека

Елек өзенінің хроммен және бормен ластануы және оның қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері

Chemical pollution of river ilek with chromium and boron and its impact on the environment and human health 49

Введение.....	49
1. Общая характеристика реки Илек	51
1.1. Расположение реки Илек.....	51
1.2. Хром и бор. Загрязнение реки Илек хромом и бором.....	52
2. Методы очистки водоемов	60
2.1. Очистные сооружения.....	60
2.2. «Молдир су» как вариант очистного сооружения.....	62
Заключение	63
Приложение 1	64

Мақалаға қойылатын талаптар:

1. Мақала мәтіні WORD редакторында терілуі тиіс, «Times New Roman» қарпінде, өлшемі – 14, жол аралығы – 1,5. Жиек сызықтары жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтары – 20 мм.

2. Материалдар келесі тәртіппен орналастырылады: бірінші жолда — автор туралы толық ақпарат (тегі, аты-жөні, ғылыми дәреже, атағы, лауазымы, қай оқу орнынан, қаласы, мекенжайы, телефон, факс, e-mail), екінші жолдың орта тұсында мақала атауы (бас әріптермен), бір жолдан кейін мәтіннің өзі көрсетіледі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі негізгі мәтіннің соңында бір жоларалық шегіністен кейін сілтемелермен ресімделеді.

3. Сілтемелер мемлекетаралық стандартқа сәйкес ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ РБК 12615-2013 ресімделеді.

4. Мемлекеттік (қазақ), орыс, ағылшын тілдерінде жазылған мақалада мақала атауы, аннотациясы, кілтті сөздер мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде қамтылуы тиіс. Шет ел авторлары үшін мақала атауы мен кілтті сөздер, екі тілде (орысша және ағылшынша) ұсынылады.

5. Материалдар (суреттерді, кестелерді, диаграммаларды және т.б алып қосқанда) кем дегенде 5-10 бет көлемінде болуы тиіс. Мақаланы журналға шығару және оны өңдеу құқығы редакциялық алқаға ұсынылады. Ресімделген материалдар талаптарға сәйкес келмеген жағдайда басылымға жіберілмейді және авторларға қайтарылмайды. Жариялымға шыққан материалдардың фактілері үшін редакция жауап бермейді.

Требования к материалам:

Текст статьи должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Отступы: верхний, нижний, правый и левый –20 мм.

Материал размещается в следующем порядке: на первой строке – полная информация об авторах (фамилия, имя, отчество, научная степень, звание, должность, учреждение, город, адрес, телефон, факс, E-mail), через строчку – название статьи (заглавными буквами), на следующей – сам текст. Литература в конце основного текста с отступом в одну строку и оформляется в виде концевых сносок.

Сноски оформляются в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ Р ИСО 12615-2013.

Статья, написанная на государственном (казахском), русском, английском или на других языках, должна содержать название, аннотацию, ключевые слова на государственном, русском и английском языках. Для зарубежных авторов название, ключевые слова и аннотация предоставляются на двух языках (русском и английском).

Объем материала не менее 5 страниц и не более 10 страниц (включая рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.). Право включения статей в журнал и редактирование редакционная коллегия оставляет за собой. Материалы, оформленные не по требованиям, не публикуются и не возвращаются авторам. За достоверность опубликованных материалов редакция ответственности не несет.

Requirements for materials:

The text of the article should be typed in the editor WORD, the font “Times New Roman”, the font size – 14, the interval – 1.5. Indents: upper, lower, right and left -20 mm.

The material is placed in the following order: on the first line – full information about the authors (last name, first name, patronymic, scientific degree, rank, post, institution, city, address, telephone, fax, E-mail), through the line – title of the article (In capital letters), on the next – the text itself. The literature at the end of the main text is indented in one line and is formatted as endnotes.

Footnotes are drawn up in accordance with the Interstate Standard GOST 7.5 -98 and GOST R ISO 12615-2013.

An article written in the state (Kazakh), Russian, English or other languages should contain the title, abstract, key words in the state, Russian and English languages. For foreign authors, the title, keywords and annotation are provided in two languages (Russian and English).

The volume of the material is not less than 5 pages and not more than 10 pages (including figures, tables, diagrams, etc.). The editorial board reserves the right to include articles in the journal and edit it. Materials that are not made according to the requirements are not published and returned to the authors. For the reliability of published materials, the editorial team does not bear responsibility.

МИР ЗАКОНА
Юридический научно-практический журнал
№11 (187) 2017
МИР ЗАКОНА
Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
№ 11 (187) 2017
THE WORLD OF THE LAW
Juridical scientific and practical journal
№ 11 (187) 2017

Ответственный секретарь А.К.Каримбаева
Компьютерный набор
и верстка Д.К.Каратикенова

Журнал зарегистрирован
Министерством информации и общественного согласия РК
Регистрационное свидетельство
№ 544ж от 13 января 1999 года.

Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.

Сдано в набор 09.11.2017 г. Подписано в печать 27.11.2017 г.
Формат 60 x84 1/8. Объем 8,75 усл.п. л.
Тираж 99 экз.

Отпечатано в типографии Актюбинского юридического института МВД
Республики Казахстан имени М. Букенбаева
Курсантское шоссе1.