

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКТЮБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ
М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫ**

**AKTOBE LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN NAMED AFTER
M. BUKENBAEV**

**МИР ЗАКОНА
№ 3(203)**

THE WORLD OF THE LAW

№ 3(203)

Ақтобе, 2019

МИР ЗАКОНА

Юридический научно-практический журнал
Издается с 01.06.1999 г.
Периодичность: 1 раз в месяц
Свидетельство об учетной регистрации СМИ
№ 544-Ж от 13.01.1999г.
Главный редактор:
Кандидат юридических наук, ассоциированный профессор (доцент)
Сайтбеков А. М.
Научный редактор:
Кандидат юридических наук
Сулейманова Г. Ж.
Редакционная коллегия:
Ананич В. А. — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор.
Осипенко А. Л. — доктор юридических наук, профессор.
Бекнишева С. Д. — доктор юридических наук, доцент.
Таранова Т. С. — доктор юридических наук, профессор.
Татарян В. Г. — доктор юридических наук, профессор.
Грибунов О. П. — доктор юридических наук, доцент.
Алиев Н. Т. — доктор философии по праву, доцент.
Абеуов Е. Т. — кандидат юридических наук, доцент.
Воронина И. А. — кандидат юридических наук, доцент.
Максименко Е. И. — кандидат педагогических наук.
Гук А. И. — кандидат философских наук, доцент.
Пашнин А. Н. — кандидат юридических наук, доцент.
Ответственный секретарь:
Каримбаева А. К. — магистр юридических наук.
Технический секретарь:
Байкунакова Г. А. — магистр юридических наук.

МИР ЗАКОНА

Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
1999ж.01.06 бастап шығарылуда
Шығу мерзімділігі: айына 1 рет
БАҚ-тың есептік тіркеу туралы куәлігі
1999ж.13.01.№ 544-Ж
Бас редактор:
Заң ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент)
Сайтбеков А. М.
Ғылыми редактор:
заң ғылымдарының кандидаты
Г. Ж.Сулейманова
Редакциялық алқа:
В.А.Ананич — тарих ғылымдарының докторы, заң ғылымдарының кандидаты, профессор.
А. Л. Осипенко — заң ғылымдарының докторы, профессор.
С. Д. Бекнишева — заң ғылымдарының докторы, доцент.
Т. С.Таранова — заң ғылымдарының докторы, профессор.
В. Г. Татарян — заң ғылымдарының докторы, профессор.
О. П. Грибунов — заң ғылымдарының докторы, доцент.
Н.Т.Алиев — құқық бойынша философия докторы, доцент.
Е. Т. Абеуов — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
И.А.Воронина — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
Е. И. Максименко — заң ғылымдарының кандидаты.
А. И. Гук — философия ғылымдарының кандидаты, доцент.
А. Н. Пашнин — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
Жауапты хатшы:
А. К. Каримбаева — заң ғылымдарының магистрі.
Техникалық хатшы:
Г. А. Байкунакова — заң ғылымдарының магистрі.

THE WORLD OF THE LAW

The juridical scientific-practical journal
Published since 01.06.1999.
Periodicity: 1 time per month
Certificate of accounting registration of the media
№ 544-Ж of 13.01.1999
ChiefEditor:
Candidate of juridical sciences, associated professor (docent)
A. M. Saitbekov
Scientific Editor:
Candidate of Juridical Science Suleimanova G.Zh.
Editorial board:
Ananich V.A. — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Juridical Sciences, Professor
Osipenko A.L. — Doctor of Law, Professor.
Bekisheva S.D. — Doctor of Law, Associate Professor.
Taranova T.S. — Doctor of Law, Professor.
Tataryan V.G. — Doctor of Law, Professor.
Gribunov O.P. — Doctor of Law, Associate Professor.
Aliiev N.T. — PhD in Law, Associate Professor, PhD in Law, Associate Professor.
Abeuov E.T. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Voronina I.A. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Maksimenco E.I. — Candidate of Pedagogical Sciences.
Guk A.I. — Candidate of Philosophy, Associate Professor.
Pashnin A.N. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Executive Secretary:
Karimbaeva A.K. — master of juridical sciences.
Technical Secretary:
Baykunakova G.A. — master of juridical sciences.

Аюпов Ж.А. — старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Актыубинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, подполковник полиции

УДК 343

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»
В ВУЗАХ МВД РК**

**ПӘНДІ ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
«АРНАЙЫ ЖӘНЕ КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ ТЕХНИКА»
ҚР ІІМ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА**

**FEATURES OF TEACHING DISCIPLINE
«SPECIAL AND FORENSIC EQUIPMENT»
IN UNIVERSITIES OF MIA**

Ключевые слова: Республика Казахстан, оперативно-розыскная деятельность, ОРД, специальная техника, курсанты, оперативный работник, технические средства, осмотр, досмотр, криминалистическая тактика, криминалистическая техника.

Түйінді сөздер: Қазақстан Республикасы, жедел-іздістіру қызметі, ЖІҚ, арнайы техника, курсанттар, жедел қызметкер, техникалық құралдар, қарау, тексеру, криминалистикалық тактика, криминалистикалық техника.

Keywords: Republic of Kazakhstan, the operational-search activity, IAB, special equipment, students, operational staff, technical facilities, inspection, inspection, forensic tactic, criminalistic technique.

5 октября 2018 года Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев выступил с Посланием к народу. В своем выступлении Глава государства отметил, что «Ключевыми параметрами оценки работы полиции должны стать уровень доверия со стороны общества и чувство безопасности у населения».

В свою очередь, эффективность противодействия различным проявлениям преступности зависит от знания сотрудниками правоохранительных органов возможностей специальной техники и грамотного использования данных возможностей в целях эффективного выполнения своих задач в сфере борьбы с преступностью. Поэтому в рамках подготовки специалистов по специальности «Правоохранительная деятельность» одной из преподаваемых дисциплин является «Специальная техника и ее применение».

Тем более, что жизнь современного общества невозможно представить без достижений науки и техники. Основное назначение техники — избавление человека от выполнения физически тяжелой, рутинной работы, расширение достаточно ограниченных возможностей органов чувств человека.

В последние годы ускорилось внедрение в повседневную практику правоохранительных органов значительного количества технических средств самого разного назначения.

Применение технических средств в деятельности органов внутренних дел, как и в любой другой деятельности, позволяет увеличить эффективность работы, преодолеть естественные ограничения организма человека.

Поэтому, при проведении занятий по вышеуказанной дисциплине хотелось бы выделить главные положения в учебном (лекционном) материале, которые помогут усвоить курсантам основные понятия дисциплины, установить связи между теоретическими положениями изучаемой дисциплины и практической деятельностью сотрудников правоохранительных органов по применению и использованию специальной техники в служебной деятельности.

В результате изучения дисциплины курсанты должны:

знать:

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

уметь:

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Для успешного достижения своих оперативных задач в сфере борьбы с преступностью специальные субъекты (сотрудники ОВД) должны использовать огромный арсенал технических средств, обобщенно именуемых «специальной техникой», в связи с чем, преподаватели должны дать курсантам необходимые базовые знания по дисциплине «Специальная техника и ее применение».

Преподаватель при проведении занятий должен учесть, что в настоящее время понятия «специальные технические средства», «специальная техника», «специальные средства», «криминалистическая техника» часто встречаются и в юридической литературе и в нормативно-правовых актах. Вместе с тем единого подхода к определению данных понятий на сегодняшний день нет.

Термин «техника» означает совокупность технических средств. В сочетании с понятием «специальная» можно констатировать идентичность понятий «специальные технические средства», «специальная техника».

Термин «средства» определяется как приспособления, которые необходимы, чтобы осуществлять какую-либо деятельность.

Существует множество определений специальной техники. Например, специальная техника — это система криминалистических и иных технических средств, используемых оперативно-розыскными подразделениями в борьбе с преступностью, главным образом негласно, при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) по правилам, регламентируемым специальными нормативными актами¹.

Специальная техника — это совокупность технических средств и научно обоснованных приемов их правомерного использования уполномоченными на то сотрудниками правоохранительных органов в целях предупреждения и раскрытия уголовных правонарушений, иных правонарушений, розыска преступников, содержания под стражей осужденных, а также лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении уголовных преступлений².

Специальные средства правоохранительных органов — это состоящие на вооружении полиции, уголовно-исполнительной системы, других специальных и правоохранительных структур, применяемые в случаях, предусмотренных законом, технические изделия, которые прямо предназначены для защиты человека от нападения и оказания принудительного физического воздействия на правонарушителя или связанные с ним материальные объекты³.

Предназначение специальных средств обусловлено ситуациями их применения:

- защита личного состава от воздействия огнестрельного и холодного оружия, ударов метательными предметами, палками, металлическими прутами и т. п.;
- отражение нападения правонарушителей, пресечение их неповиновения и ограничение физического сопротивления;
- активное воздействие на правонарушителя путем вызова болезненного раздражения слизистой оболочки глаз и верхних дыхательных путей;
- психофизиологическое воздействие на правонарушителя мощным световым и акустическим импульсами;
- экстренное открывание дверей и разрушение преград;
- принудительная остановка автотранспортных средств малой и средней грузоподъемности, имеющих пневматические шины.

Отличия понятий «специальная техника» и «специальные средства»:

1) специальные средства составляют лишь часть специальной техники, обеспечивающей решение специальных задач: предотвращения и расследования преступлений, розыска преступников, содержания под стражей;

2) специальные технические средств должны отвечать определенным требованиям: научная обоснованность; надежность; безопасность; малогабаритность (в случае необходимости маскировки как самой техники, так и факта ее функционирования);

3) выделяются особые субъекты применения — это отдельные структурные подразделения, это сотрудники полиции, уголовно-исполнительной системы, та-

можни, службы судебных приставов и других силовых правоохранительных структур;

4) различаются условия применения специальных технических средств. Специальные технические средства можно подразделить применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел.

В оперативно-розыскной деятельности специальная техника применяется для предотвращения и раскрытия уголовных преступлений, розыска преступников, причем используется она преимущественно негласно.

Для этих целей предназначены специальные технические средства, устройства и приемы под общим наименованием «оперативная техника».

Применение этой техники регламентируется Законом Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» и специальными нормативными актами.

Большую часть данной оперативной техники, реализуемой негласно, составляют «специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации».

Важная особенность состоит в том, что спецтехника включает в себя технические средства и приемы их использования именно в борьбе с преступностью. Естественно, что такое применение технических средств должно быть жестко регламентировано законом.

Особенность специальной техники заключается в том, что:

- технические средства используются на основе соответствующих тактико-технических приемов, которые опираются на научные исследования, разработки и рекомендации;

- субъектами применения специальных технических средств являются сотрудники правоохранительных органов;

- условием применения специальной икриминалистической техники в правоохранительной деятельности является правомерность, то есть строгое соблюдение норм действующего законодательства.

Обобщение практики работы следственных, оперативных, криминалистических подразделений органов внутренних дел свидетельствует о том, что высокая эффективность их работы достигается в результате обширного и грамотного применения специальной и криминалистической техники. Успешное выполнение многих задач было бы невозможно без широкого применения средств связи, специального транспорта, средств усиления речи и другой техники.

Значение специальной техники:

- 1) с помощью специальных химических средств (веществ) можно обнаружить нарушения общественного порядка на самой ранней стадии, получить и зафиксировать сведения о конкретных лицах, замышляющих или готовящих уголовные преступления, что позволяет принять конкретные меры по пресечению преступных действий и предупреждению самого уголовного правонарушения;

2) средства индивидуальной бронезащиты существенно снижают потери личного состава при пресечении массовых беспорядков, групповых хулиганств, проведения специальных операций по задержанию вооруженных преступников и т.п.;

3) для профилактики и пресечения таких распространенных и особо опасных уголовных правонарушений, как кражи чужого имущества, активно используются средства охранной сигнализации;

4) в борьбе с преступностью особое место занимают средства и методы оперативной и криминалистической техники. В первую очередь, это относится к обеспечению высокого качества проведения осмотров мест происшествия, получению исходных данных о личности преступника, обнаружению вещественных доказательств, раскрытию уголовных преступлений с помощью технических средств.

Предметом специальной техники являются:

- системы и виды технических средств, специально разработанные, изготовленные и состоящие на вооружении в правоохранительных органах (ОВД);

- организационно-методические, правовые и тактико-технические основы их применения;

- навыки и приемы практического использования отдельных средств в борьбе с преступностью и при охране общественного порядка.

Исходя из изложенного выше определения, сформулируем ***задачи*** специальной техники:

1) применение научно-технических средств в практической деятельности правоохранительных органов (ОВД) в целях эффективной борьбы с правонарушителями;

2) применение специальных средств для эффективного раскрытия и расследования уголовных правонарушений;

3) внедрение современных научно-технических средств в правоохранительную практику органов внутренних дел;

4) разработка новых и совершенствование существующих технико-криминалистических средств и методов собирания, исследования, оценки и использования доказательств в целях раскрытия, расследования и предупреждения уголовных правонарушений;

5) разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ применения специальной и криминалистической техники в сфере охраны общественного порядка, раскрытия и расследования уголовных правонарушений, а также в целях предупреждения правонарушений и уголовных преступлений;

6) изучение и использование зарубежного опыта применения и разработки технических и криминалистических средств и методов работы с доказательствами.

К специальной технике предъявляются следующие требования:

1) *соблюдение законности применения специальной техники*, которое выражается в том, что использование каждого технического средства в правоохранительной деятельности должно строго соответствовать требованиям правовых норм и правильному документационному оформлению применения средств специальной техники;

2) *целесообразность* заключается в научной и практической обоснованности применения специальной и криминалистической техники в правоохранительной деятельности, то есть в каждой конкретной ситуации должны использоваться такие технические средства и приемы их применения, которые обеспечат наиболее эффективный результат;

3) *активность* предполагает систематическое и комплексное применение специальной и криминалистической техники на основе предварительного планирования. Сотрудники правоохранительных органов (ОВД) должны иметь четкое представление о возможностях использования технических средств в обеспечении правопорядка;

4) *наступательность* состоит в том, что технические средства должны применяться на основе прогнозирования противоправного поведения правонарушителя в то время и в том месте, которые наиболее целесообразны для решения конкретных служебных задач;

5) *обеспечение конспирации* заключается в соблюдении режима секретности в отношении сведений о специальных технических средствах.

Рассматривая в целом функции специальной техники в правоохранительной деятельности, следует исходить из того, что специальная техника является лишь одним из компонентов сложной системы сил, средств и методов, предназначенных для предупреждения, пресечения и раскрытия криминальных деяний, административных правонарушений, нарушений осужденными установленного порядка отбывания наказания.

Функции специальной техники подразделяются на следующие виды:

1) ***информационная функция.*** К непосредственной цели применения собственно технических средств следует отнести получение и обработку информации, представленной в различных вариантах, имеющей значение для предупреждения, пресечения и раскрытия уголовных правонарушений. С этой точки зрения можно говорить об информационной функции специальной техники;

2) ***функция охраны и надзора.*** Отдельные инженерно-технические средства за счет своего конструктивного исполнения обеспечивают разграничение территорий, изоляцию лиц, содержащихся под стражей, создают преграду для совершения противоправных действий, помогают осуществить функцию охраны и надзора.

Специальная техника тесно связана с теорией оперативно-розыскной деятельности и криминалистикой. Специальная техника, возникнув позже криминалистики, заимствовала многие положения криминалистической тактики и криминалистической техники.

Таким образом, специальная и криминалистическая техника имеют важное значение в деятельности правоохранительных органов (ОВД) для решения задач по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности, раскрытию, расследованию и предупреждению уголовных правонарушений.

¹ *Черникова О.А.* Специальная техника: Учеб. пос. для студентов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность». — Тула, 2018.

² Там же.

³ Там же.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности преподавания дисциплины «Специальная техника в ВУЗах МВД РК», в том числе в сравнении с криминалистической техникой.

ТҮЙІН

Мақалада «ҚР ІІМ жоғары оқу орындарында арнайы техника» пәнін оқытудың ерекшеліктері, оның ішінде криминалистикалық техникамен салыстырғанда.

ANNOTATION

The article reveals the features of teaching the discipline «Special technique in Universities of the Ministry of internal Affairs of Kazakhstan», including in comparison with criminalistics.

Аялбергенов И.Н. — заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, полковник полиции

УДК 343

ОТДЕЛЬНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ХУЛИГАНСТВА

ЖЕКЕ ТЕРГЕУ ӘРЕКЕТТЕРІ БҰЗАҚЫЛЫҚ ТЕРГЕУ КЕЗІНДЕ

INDIVIDUAL INVESTIGATIVE ACTIONS WHEN INVESTIGATING BULLYING

Ключевые слова: хулиганство, следственное действие, допрос, досудебное расследование, доказательства, личность преступника, потерпевший, подозреваемый.

Түйінді сөздер: бұзақылық, тергеу әрекеті, жауап алу, сотқа дейінгі тергеу, дәлелдеу, қылмыскердің жеке басы, жәбірленуші, күдікті.

Keywords: hooliganism, investigative action, interrogation, pre-judicial investigation, proofs, the identity of the criminal, the victim, the suspect.

Хулиганство — одно из наиболее самых распространенных уголовных правонарушений, представляющее особо дерзкое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия либо угрозой его применения, а также уничтожением или повреждением чужого имущества. Для хулиганства характерна явная несоразмерность преступных действий и их повода, поэтому зачастую от действий хулиганов страдают незнакомые или малознакомые им люди¹.

В своей статье, я хотела бы остановиться на таком следственном действии как допрос, который является первоначальной, очень важной и неотъемлемой частью всего комплекса неотложных следственным действий, направленных на полное и объективное расследование материалов уголовного дела.

Выбор той или иной тактики допроса определяется особенностями расследуемого дела, процессуальным положением допрашиваемого, избранной им позицией содействия или противодействия установлению истины, объемом доказательств, которыми располагает лицо, осуществляющее досудебное расследование, другими условиями производства следственного действия.

При подготовке к допросу требуется изучить материалы уголовного дела. Лицу, осуществляющему досудебное расследование, полезно выписать из них необходимые фактические данные, фамилии, адреса, систематизировать вещественные доказательства, которые будут предъявлены допрашиваемому, освежить в памяти планы и схемы места происшествия и т. д.

Изучение личности допрашиваемого с целью выявления его физических, психических и интеллектуальных особенностей — важнейшая составная часть подготовки к допросу. Как известно, от полноты и всесторонности изучения лич-

ности допрашиваемого нередко зависит результат следственного действия. Заметим, что лицо, осуществляющее досудебное расследование, изучает личность данного субъекта, как до допроса, так и в ходе производства следственного действия.

С целью изучения личности допрашиваемого лицо, осуществляющее досудебное расследование, в частности, знакомится с его биографией, беседует со знающими его людьми; обобщает сведения о нем, почерпнутые из различных не зависящих друг от друга источников; анализирует результаты деятельности допрашиваемого, что позволяет составить представление о его навыках, способностях, интересах, отношении к учебе (труду).

Сведения о личности субъекта могут содержаться в заключении судебно-психологической или судебно-психиатрической экспертизы, в показаниях свидетелей и т. д.

Эффективность допроса во многом зависит от того, насколько точно сформулированы вопросы, адресуемые допрашиваемому, и как он их понимает. Если термины (хулиганство, взяточничество, грабеж, самоуправство и др.) воспринимаются допрашиваемым с трудом, надо разъяснить их значения.

При подготовке вопросов целесообразно предусмотреть логическую последовательность их постановки, что будет способствовать усилению целенаправленности допроса².

Важным элементом подготовки к допросу и условием эффективности его результатов является выбор научно-технических средств. Полнота и объективность фиксации показаний, высокие требования к качеству и скорости протоколирования предполагают использование стенографирования и (или) быстрого набора текста на компьютере. В качестве дополнительных средств фиксации показаний применяются кино съемка, звуко- и видеозапись. Они позволяют точно воссоздать картину допроса, непосредственно воспринять процесс дачи показаний благодаря так называемому эффекту присутствия, способствуют выявлению лжи.

Использованию звуко- и видеозаписи должна предшествовать серьезная подготовка. Необходимо составить план допроса, выбрать помещение, в котором будет проведен допрос, определить места расположения микрофона, видеокамеры и допрашиваемого лица, позаботиться о звукоизоляции, исключении возможных помех.

Чтобы при воспроизведении фонограммы допроса не возникало недоразумений, лицо, осуществляющее досудебное расследование, перед записью речи того или иного лица называет его фамилию. Если в ходе следственного действия используется несколько звукозаписывающих устройств, то они должны быть пронумерованы. Сведения об их количестве отражаются в протоколе. Фонограмма, кино- и видеозапись допроса хранится в опечатанных пакетах при уголовном деле.

Звуко- и видеозапись наиболее эффективна:

- при реальной возможности постороннего воздействия на допрашиваемого с целью изменения им показаний;

- для фиксации показаний раненых и тяжелобольных;
- для фиксации показаний лиц, подозреваемых в совершении особо тяжких уголовных правонарушений;
- при явке преступника с повинной;
- при использовании помощи переводчика;
- при допросе лиц, которых необходимо направить на судебно-психиатрическую экспертизу (например, в случае симуляции психического расстройства);
- для фиксации показаний малолетних и несовершеннолетних, чьи речевые особенности трудно передать в протоколе.

Конечно, сама по себе фонограмма и видеозапись допроса не подтверждает правдивость или ложность показаний. Если они не соответствуют имеющимся доказательствам, то применение звуко- и видеозаписи не поможет. Однако в случае изменения допрашиваемым показаний лицу, осуществляющему досудебное расследование, и суду при наличии не только протокола допроса, но и фонограммы и видеозаписи, как правило, содержащей дополнительную информацию, легче оценить эти показания в совокупности с полученными доказательствами и решить, какое из объяснений соответствует действительности.

Как средство разоблачения лжи звуко- и видеозапись позволяет лицу, осуществляющему досудебное расследование, например, при сопоставлении записей допросов одного и того же лица выявить его стремление либо к буквальному повторению прошлых показаний, либо к их дополнению.

В отдельных случаях при допросе целесообразно применять видеосъемку. Видеокадры не только успешно дополняют протокол, но и содержат больше информации, обеспечивают наглядность и непосредственность восприятия обстоятельств и событий при демонстрации видеозаписи в суде.

Особенно важна видеосъемка при допросе малолетних и глухонемых. Она позволяет зафиксировать в динамике поведение, жесты, мимику допрашиваемого и весь ход допроса. Если, к примеру, в дальнейшем глухонемой заявит, что его показания искажены, то их легко перепроверить с помощью сурдопедагога, который по жестам и мимике, зафиксированным на видеопленке, установит содержание допроса.

Видеосъемка может применяться и с целью восстановления в памяти допрашиваемого обстоятельств совершения уголовного правонарушения. Для этого ему демонстрируют кадры, отражающие обстановку места происшествия, производство отдельных следственных действий и т. д.

При допросах часто используются и фотоснимки. Их наклеивают на фототаблицы. Затем по ходу получения показаний лицо, осуществляющее досудебное расследование, или допрашиваемый делает на них пометки (например, о том, кто и где находился в момент совершения уголовного правонарушения). Фототаблицы, подписанные лицом, осуществляющим досудебное расследование, и допрашиваемым, приобщаются к протоколу допроса.

Если допрашиваемый обладает навыками черчения или рисования, полезно предложить ему начертить схему места происшествия, изобразить орудие уголовного правонарушения и т. п. Изготовление этих рисунков является своеобразным способом фиксации показаний, так как нередко человек затрудняется описать словами обстановку, предмет, однако без особого труда изображает их на бумаге.

Например, в отношении гр. Н. было совершено хулиганство с угрозой применения холодного оружия. Преступники беспричинно избили потерпевшего. Потерпевший сообщил на допросе, что клинок ножа имел необычную форму, однако описать его не смог, но смог нарисовать клинок. Изображенный потерпевшим клинок по форме напоминал рыбу с выступающим спинным плавником. При обыске у одного из подозреваемых, отрицавшего свою причастность к совершению уголовного правонарушения, был обнаружен нож, клинок которого соответствовал рисунку, выполненному потерпевшим, который был впоследствии приобщен в качестве вещественного доказательства³.

В ряде случаев допрашиваемым демонстрируют портреты, ранее составленные с использованием фоторобота или идентификационных комплектов рисунков.

Важный этап подготовки к допросу — составление плана, предусматривающего наиболее эффективный порядок получения правдивых показаний. Составление письменного плана (хотя бы самого общего) целесообразно, на наш взгляд, в большинстве случаев. План обычно содержит перечень известных обстоятельств, материалов дела, данные, на которых основаны вопросы, их последовательность и т. д. Вместе с тем не всегда требуется развернутый план. Он нужен при расследовании сложных многоэпизодных дел, а также когда допрашиваемый, по мнению лица, осуществляющего досудебное расследование, склонен ко лжи. Развернутый план допроса включает в себя структурные элементы:

/п	По какому эпизоду допрашивается лицо	Обстоятельства, подлежащие выяснению, и сведения о них, имеющиеся в деле	Формулировка и последовательность вопросов	Целесообразные тактические приемы допроса	Следственные материалы, подлежащие предъявлению при допросе
	2	3	4	5	6

Намеченный план может быть изменен в ходе допроса. Однако его практическая ценность от этого не снижается.

Тактические приемы допроса принято классифицировать по двум основаниям: в зависимости от стадии допроса или от характера ситуации (конфликтная, бесконфликтная), возникшей при производстве следственного действия.

Лицо, осуществляющее досудебное расследование, в подготовительной стадии допроса применяет тактические приемы для выяснения личности допраши-

ваемого; установления с ним психологического контакта; определения его отношения к предмету допроса и проходящим по делу лицам; выбора тактики допроса. К этим приемам, в частности, относятся: беседа, устранение эмоционального и смыслового барьера, снятие напряженности.

После завершения допроса по анкетной части протокола допрашиваемому предлагается в форме свободного рассказа сообщить о происшедшем.

Выслушав показания в форме свободного рассказа, лицо, осуществляющее досудебное расследование, приступает к очередной стадии допроса — вопросно-ответной. Задаваемым допрашиваемому вопросам предъявляются требования:

- вопрос должен быть конкретным, касающимся какого-либо одного обстоятельства, лаконичным и не допускающим двусмысленного толкования;
- необходимо избегать вопросов, на которые возможны предположительные ответы;
- формулировка вопроса должна полностью исключить возможность извлечения из его содержания информации, необходимой для ответа;
- следует заранее продумать, в какой последовательности будут выясняться вопросы (как правило, один вопрос должен вытекать из другого и иметь ясную логическую структуру);
- вопрос задается в прямой форме;
- вопросы должны формулироваться с учетом умственного и культурного развития допрашиваемого.

Кроме того, вопросы рекомендуется формулировать таким образом, чтобы они пробуждали у допрашиваемого инициативу, самостоятельную мысль; не предопределяли односложных ответов («да», «нет», «может быть», «конечно» и т. д.).⁴

Лицу, осуществляющему досудебное расследование, необходимо учитывать, что от качества формулировки вопроса зависит содержание ответа.

Обратимся к классификации вопросов.

1. Вопросы, относящиеся к стадии свободного рассказа:

- побуждающие, т. е. стимулирующие допрашиваемого к даче показаний о событиях или фактах, входящих в предмет расследования;
- направляющие (их задают с целью возратить допрашиваемого к основной линии повествования, если он от нее отклонился).

2. Вопросы, задаваемые на вопросно-ответной стадии допроса:

- дополняющие, т. е. направленные на выяснение обстоятельств, не освещенных в ходе свободного рассказа;
- уточняющие;
- детализирующие (конкретизирующие);
- контрольные, т. е. задаваемые с целью получения сведений, позволяющих проверить правдивость показаний;
- напоминающие, которые позволяют выяснить факты или события, по той или иной причине забытые или упущенные допрашиваемым;

- сопоставляющие, т. е. способствующие устранению противоречий в показаниях допрашиваемого. С этой целью ему напоминают сообщенные им же сведения, а затем приводят выдержки из ранее данных им показаний, из показаний других лиц, доказательства, с которыми показания допрашиваемого вступили в противоречие. Затем допрашиваемому задают вопрос, в котором предлагается объяснить имеющееся противоречие.

На вопросно-ответной стадии допроса используются тактические приемы, которые подразделяются в зависимости от характера ситуации (конфликтная, бесконфликтная). Если допрос носит бесконфликтный характер, тактические приемы направлены на получение новых доказательственных фактов и оказание помощи допрашиваемому для восстановления в памяти забытого. К ним относятся подробный допрос, а также тактические приемы, основанные на оживлении ассоциативных связей по смежности и контрасту (допрос в разных планах, допрос о фактах, сопутствовавших преступлению, предъявление допрашиваемому вещественных доказательств, схем, фотоснимков и т. д.).

В условиях конфликтной ситуации целесообразны такие тактические приемы, как, например, стимулирование положительных качеств допрашиваемого; формирование у допрашиваемого убеждения в наличии доказательств, изобличающих его во лжи; оставление его в неведении относительно объема доказательств; подробный допрос и последующий анализ показаний с целью выявления в них противоречий и разоблачения лжи; повторный допрос в иной последовательности; косвенный допрос.

В стадии фиксации показаний лицо, осуществляющее досудебное расследование, задает допрашиваемому уточняющие и контрольные вопросы, предлагает уточнить показания, подлежащие занесению в протокол, предоставляет возможность допрашиваемому записать свои показания и т. д.

Эффективным средством получения правдивых показаний является предъявление допрашиваемому доказательств. Время, последовательность использования при допросе доказательственной информации рекомендуется планировать с учетом ее содержания и степени возможного психологического воздействия. К распространенным формам оперирования такой информацией относятся: оглашение показаний; предъявление вещественных доказательств, ознакомление с документами; предъявление заключений экспертов и др.⁵

Известны два основных способа предъявления доказательств допрашиваемому:

- по восходящей линии (последовательное предъявление, это позволяет постепенно наращивать силу их убедительности);
- по нисходящей линии (предъявление в первую очередь наиболее веского доказательства, а затем второстепенного).

При допросе лица, ранее судимого, занимающего стойкую позицию противодействия следствию, доказательства целесообразно предъявлять по мере нарастания их изобличающего значения. Объясняется это необходимостью оставления допрашиваемого в неведении относительно объема доказательств, которыми рас-

полагает лицо, осуществляющее досудебное расследование. Каждое новое более веское доказательство, предъявляемое допрашиваемому, склоняет его к выводу о нецелесообразности дальнейшего заперательства. Предъявление сразу наиболее веского доказательства нерационально, так как если оно не поможет преодолеть его установку на ложь, то другие, более слабые доказательства не окажут на него воздействия. Кроме того, допрашиваемый поймет, что следствие не располагает другими доказательствами его причастности к совершенному преступлению.

Если лицо, осуществляющее досудебное расследование, допрашивает лицо, впервые привлеченное к уголовной ответственности, болезненно переживающее этот факт, колеблющееся в выборе позиции на допросе, для преодоления его противодействия зачастую достаточно бывает предъявления сразу наиболее веского доказательства.

Предъявлять допрашиваемому всю совокупность доказательств, которыми располагает лицо, осуществляющее досудебное расследование, рекомендуется лишь в отдельных случаях, когда это уже не может повредить результатам расследования (например, цепь улик замкнута, виновный изобличен, а лицо, осуществляющее досудебное расследование, используя все имеющиеся доказательства, пытается получить от подозреваемого правдивые, признательные показания).

Подытоживая вышеописанное, следует отметить, что полное и объективное исследование всех обстоятельств хулиганства невозможно без составления плана расследования. Особенно важно правильно спланировать работу на первоначальном этапе расследования, когда следователь (дознатель) располагает неполной, в ряде случаев противоречивой информацией о событии уголовного правонарушения и причастных к нему лицах, и в короткие сроки требуется провести большое количество следственных действий, организационных и иных мероприятий.

¹ Уголовной кодекс от 04.07.2014 года с изменениями и дополнениями на 21.01.2019 года // <https://online.zakon.kz>.

² Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.Ш. Борчашвили. — Астана, 2015.

³ *Ахпанов А.Н.* Депонирование показаний потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе Республики Казахстан // <http://www.zakon.kz/4750958>.

⁴ *Гельдибаев М.Х. Вандышев В.В.* Уголовный процесс: Учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям: 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮнитиДана, Закон и право, 2012.

⁵ *Сулейменова Г.Ж.* Комментарий к главе 26 УПК РК «Допрос и очная ставка» // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33547929&mode=p&page=1.

АННОТАЦИЯ

В данной статье отображена тактика допроса, в связи с особенностями расследуемого дела, процессуальным положением допрашиваемого, объемом доказательств, которыми располагает лицо, осуществляющее досудебное расследование, и другими условиями производства следственного действия.

ТҮЙІН

Бұл мақалада тергеліп отырған істің ерекшеліктеріне, жауап алынып отырған адамның іс жүргізу жағдайына, сотқа дейінгі тергеуді жүзеге асыратын адам түсіндіретін дәлелдемелердің көлеміне және тергеу әрекетін жүргізудің басқа да жағдайларына байланысты жауап алу тактикасы көрсетілген.

ANNOTATION

This article reflects the tactics of interrogation, in connection with the peculiarities of the case under investigation, the procedural position of the interrogated, the amount of evidence available to the person conducting the pre-trial investigation, and other conditions of the investigative action.

Есмамбетова Ж.М. — доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Актыюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, полковник полиции

УДК 372.8:811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ БЕЛСЕНДІ ӘДІС ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ USING OF ACTIVE METHODS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

Ключевые слова: методы обучения, игровые методы, учебный процесс, формирование мотивации.

Түйінді сөздер: оқытудың белсенді әдісі, ойын әдісі, оқыту үрдісі, мотивацияны қалыптастыру.

Keywords: teaching methods, playing methods, studying process, formation of motivation.

Современное качество содержания образования включает в себя систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Для преподавателя – это передача знаний, умений и привития навыков обучающимся, результатом которого является приобретение практического опыта. Для обучающихся – это переход от пассивного усвоения к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главной проблемой преподавателя является поиск методов развития образовательных компетенций обучающихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.

В отличие от традиционного обучения, при котором развивались коммуникативные методы общения между преподавателем и обучающимися (Т – СЛ, Т – Р), в интерактивном обучении возникают новые взаимодействия.

В настоящее время идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. Самым важным моментом этого метода является поиск

дифференцированного подхода к обучающемуся, учитывая его потенциал возможностей, склонностей и потребностей.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. АМО способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности обучающихся, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, раскрывают личностно-индивидуальные возможности обучающихся, развивают нестандартное мышление, повышают познавательную активность, позволяют усваивать больший объем материала, развивают коммуникативные качества личности, умение работать в команде, отстаивать свою позицию и прислушиваться к чужому мнению, нести ответственность за себя и команду¹.

Среди огромного количества активных форм и методов обучения нет единой классификации какого-либо метода. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные.

Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые процедуры, тренинги в активном режиме.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы, а также методы, предполагающие работу участников в диадах и триадах².

Обучая курсантов английскому языку (неязыковая специальность) наблюдается низкая мотивация к изучению языка, потому что это — трудный предмет, требующий много сил и упорства, а порой и нежелание преодолевать определенные трудности. Поэтому передо мной стоит задача раскрыть творческий потенциал каждого курсанта, найти такие дидактические средства, которые побуждали бы мыслительную активность и интерес к языку.

Принимая во внимание практическую цель обучения иностранному языку я считаю, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (реже) коммуникацию.

В моей практике существует несколько методов, которые помогают мне успешно начинать занятие.

Метод «Кто ты?» позволяет обучающимся в рапорте дежурного рассказать о себе, что одновременно рассматривается как речевая зарядка: Who are you? (хотим узнать его фамилию и имя), What are you?- I am the first-year cadet of Aktobe Law Institute named after M.Buckenbaev (кем он является?) What place are you from? (откуда он прибыл), What is your specialization? (Our specialization is the Administrative Law Activity) (какая его специализация?)

Метод «Ассоциаций» (When you think about the holiday «Naurys», what comes to your mind?), позволяет задействовать образное мышление, память, а также переклюкает курсантов на английский язык.

Метод «Ключевое слово» помогает курсантам активизировать их лексический запас слов. К примеру, ключевое слово «Crime» (преступление) обучающиеся могут дополнить словами и словосочетаниями подходящими по смыслу: to commit (совершать), to investigate (раскрывать), punishment (наказание), law (закон), evidence (улики), witness (свидетель), fault/ innocence (вина/невиновность) и т.д.

В своей работе я также активно практикую метод «Мысли вслух». Курсанты высказывают свое собственное мнение по той или иной теме. Разумеется, в их речи присутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Этот метод хорош тем, что при использовании его, курсанты преодолевают психологический барьер, свободно излагают свои мысли. Подобную работу мы проводим и коллективно. Курсанты садятся в круг и беседуют на определенную устную тему.

Эти методы применяются мною на каждом занятии, но даже повседневное их использование для некоторых курсантов предстают чем-то таким, что разрушает их привычное представление о процессе обучения. Для некоторых курсантов работа в команде — только способ ничего не делать. Считаю, что разумное и целесообразное использование этих методов значительно повысили развивающий эффект обучения и создали атмосферу напряженного поиска.

Итак, активные методы обучения иностранному языку способствуют:

- формированию положительной учебной мотивации;
- повышению познавательной активности обучающихся;
- активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс;
- стимулированию самостоятельной деятельности;
- развитию познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективному усвоению большого объема учебной информации;
- развитию творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитию коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытию личностно-индивидуальных возможностей каждого обучающегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитию универсальных навыков³.

В заключении хотелось бы отметить, что активным методом будет являться тот, который применяется чаще всего в учебном процессе и такие подходы к занятиям будут менять в положительную сторону отношение обучающихся к учеб-

ному процессу, что, в свою очередь, приведет к созданию благоприятного климата на занятиях, содействуя успешному выполнению целей занятия.

¹ *Баландина М.* Активные методы обучения на уроках английского языка как средство повышения учебной мотивации // <http://iyazyki.prosv.ru/2015/09/methods-learning-english>.

² *Нестерова А.Е.* Применение активных методов обучения на уроках английского языка // <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/06/primenenie-aktivnykh-metodov-obucheniya-na-urokakh-angliyskogo>.

³ Там же.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются активные методы обучения, а так же их применение на занятиях английского языка.

ТҮЙІН

Мақалада белсенді оқыту әдістемесі мен оның ағылшын тілі сабағында қолданылуы туралы қарастырылған.

ANNOTATION

The article deals with the methods of teaching and their using at the English lessons.

Ефимцева Т.В. — профессор кафедры гражданского права и процесса юридического факультета Оренбургского государственного университета, доктор юридических наук, доцент

УДК 341

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПРИНЦИПЕ СВОБОДЫ ВЗАИМНОЙ ТОРГОВЛИ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ-ЧЛЕНАМИ ЕАЭС И ЕЕ ПРЕДЕЛАХ

ЕАЭО-ҒА МҮШЕ МЕМЛЕКЕТТЕР МЕН ОНЫҢ ШЕГІНДЕ ӨЗАРА
САУДА ЕРКІНДІГІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ПРИНЦИПІ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ

TO THE QUESTION OF LEGAL PRINCIPLE FREEDOM OF MUTUAL
TRADE BETWEEN MEMBER STATES OF THE EAEU AND ITS LIMITS

Ключевые слова: Евразийский экономический союз, Евразийская экономическая комиссия, суд, торговля, оборот, обращение, принципы, свобода торговли, ограничительные меры

Түйінді сөздер: Еуразиялық экономикалық одақ, Еуразиялық экономикалық комиссия, сот, сауда, айналым, айналым, айналым, айналым, қазғидаттар, сауда еркіндігі, шектеу шаралары

Keywords: Eurasian economic Union, Eurasian economic Commission, court, trade, turnover, circulation, principles, freedom of trade, restrictive measures

В настоящее время на постсоветском пространстве действует интеграционное объединение — Евразийский экономический союз (ЕАЭС), созданный на ос-

нове Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. (далее — Договор)¹. Союз осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов: соблюдение принципов рыночной экономики и добросовестной конкуренции, функционирование таможенного союза без изъятий и ограничений (ст. 3 Договора). Одна из целей Союза — стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза (ст. 4 Договора).

25 августа 2016 г. Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан приказом № 630 «О введении запрета на вывоз с территории Республики Казахстан регенерируемой бумаги, картона, макулатуры и отходов» ввело запрет на полгода на вывоз этой продукции. В преамбуле приказа указано, что запрет вводится, в том числе в соответствии со статьей 29 Договора, но без ссылки на конкретное основание.

В письме от 25 октября 2016 г. Евразийская экономическая комиссия (далее — ЕЭК) не согласилась с таким подходом и выразила мнение, что это указание создает правовую неопределенность, исходя из пункта 3 статьи 29 Договора. В дальнейшем ЕЭК обратилась в Суд Евразийского экономического союза (далее — Суд) за консультативным заключением о соотношении пунктов 1 и 3 статьи 29 Договора.

Прежде всего, Большая коллегия Суда в консультативном заключении от 30 октября 2017 г. по делу № СЕ-2-2/2-17-БК² обратила внимание на то, что принцип свободы движения товаров во взаимной торговле между государствами-членами Союза играет важнейшую роль, наравне с принципами отсутствия дискриминации и верховенства права.

Принцип свободы находит свое проявление в том, что пункт 3 статьи 28 Договора устанавливает общее правило функционирования внутреннего рынка товаров, в соответствии с которым во взаимной торговле товарами государства-члены Союза не применяют ввозные и вывозные таможенные пошлины, меры нетарифного регулирования, специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры, за исключением случаев, предусмотренных Договором. Следовательно, общие правила функционирования таможенного союза и функционирования внутреннего рынка товаров унифицированы в рамках Договора, то есть урегулированы правом Союза, и их можно отнести к единой политике — к уровню наднационального регулирования.

Применение мер, ограничивающих торговлю товарами на внутреннем рынке, по общему правилу, запрещается, так как это ведет к ограничению свободы движения товаров, что будет противоречить основополагающим принципам функционирования Союза. Вместе с тем пункт 3 статьи 28 Договора предусматривает возможность исключения из общего принципа свободы движения товаров на внутреннем рынке. Такие исключительные меры предусмотрены статьей 29 Договора.

По своей структуре статья 29 Договора состоит из трех пунктов. Анализ этой статьи показывает, что в ней предусматривается введение государствами-члена-

ми Союза трех категорий исключений с различными режимами правового регулирования:

1) правоотношения, связанные с применением во взаимной торговле ограничений, при условии, что такие меры не являются средством неоправданной дискриминации или скрытым ограничением торговли, вводимых в одностороннем порядке, если такие ограничения необходимы для охраны жизни и здоровья человека, защиты общественной морали и правопорядка, охраны окружающей среды, охраны животных и растений, культурных ценностей, выполнения международных обязательств, обеспечения обороны страны и безопасности государства-члена (п. 1 ст. 29 Договора);

2) правоотношения, связанные с введением санитарных, ветеринарно-санитарных и карантинных фитосанитарных мер в порядке, определяемом разделом XI Договора (п. 2 ст. 29 Договора);

3) правоотношения, связанные с ограничением оборота отдельных категорий товаров на таможенной территории Союза (п. 3 ст. 29 Договора).

Большая коллегия Суда сделала вывод о том, что пункты 1, 2 и 3 статьи 29 Договора регулируют различные виды исключений, которые имеют самостоятельные процедуры введения. Наибольший интерес вызывают правила пунктов 1 и 3 статьи 29 Договора.

По этому поводу судья Суда Евразийского экономического союза Т.Н. Нешатаева в своем особом мнении отметила, что обе нормы предусматривают введение ограничений, но если в пункте 1 статьи 29 Договора речь идет об ограничениях «во взаимной торговле», то в пункте 3 статьи 29 Договора говорится об ограничениях «оборота отдельных категорий товаров» и «порядке перемещения или обращения таких товаров». Таким образом, ключевым является вопрос о различии терминов «торговля», с одной стороны, и «оборот», «обращение» — с другой стороны³.

Под торговлей обычно понимается деятельность по взаимному обмену экономическими благами. Так, в статье 2 Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» содержится следующее определение «торговой деятельности»: «это вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров». Кроме того, похожие определения торговой деятельности даны в Законе Республики Казахстан от 12 апреля 2004 г. № 544-III «О регулировании торговой деятельности», Законе Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 128-З «О государственном регулировании торговли и общественного питания в Республике Беларусь», Законе Кыргызской Республики от 20 марта 2002 г. № 40 «О внутренней торговле в Кыргызской Республике».

Понятия «обращение» и «оборот» являются синонимами и несут иную смысловую нагрузку, чем понятие «торговля». Данные понятия обозначают не только торговые операции (торговлю), связанные с отчуждением вещей, но вообще весь цикл «жизни» вещи: создание, хранение, употребление, применение, перемеще-

ние, использование, уничтожение. Именно поэтому изъятие из обращения или оборота означает изъятие из употребления, применения, использования, что является более широким понятием, чем изъятие из торговли. Вещи, изъятые из оборота, не могут быть предметом торговых операций, но могут перемещаться (изменять местоположение), например, в целях уничтожения.

Определение понятия «оборот» в актах права ЕАЭС отсутствует, но неоднократно встречается в специальном законодательстве государств-членов (например, в Федеральном законе Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции», в Федеральном законе Российской Федерации от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», в Законе Республики Казахстан от 30 декабря 1998 г. № 339-І «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия», в Законе Республики Беларусь от 13 ноября 2001 г. № 61-З «Об оружии», в Законе Республики Армения от 3 августа 1998 г. № ЗР-246 «Об оружии»).

Таким образом, можно говорить о двух основных условиях допустимости применения ограничений принципа свободы взаимной торговли: цель принятия национальной меры должна соответствовать одному из оправдывающих обстоятельств — публичных интересов, перечисленных в пункте 1 статьи 29 Договора; национальная мера не должна являться средством произвольной дискриминации или замаскированного ограничения в торговле между государствами-членами и должна быть пропорциональной. Причем для того, чтобы ограничение было признано неправомерным, достаточно установить несоответствие хотя бы одному из указанных требований.

Большая коллегия Суда, отвечая в Консультативном заключении на вопросы, поставленные заявителем, пришла к следующим выводам: «Пункты 1 и 3 статьи 29 Договора являются самостоятельными нормативными положениями и не предусматривают прямого последовательного применения. При этом дискреция государств-членов Союза по применению пункта 1 статьи 29 Договора не безусловна, что предопределено ограничительным толкованием условий применения ограничений во взаимной торговле товарами»⁴.

Высказанная в Консультативном заключении правовая позиция была поддержана судьей Суда Евразийского экономического союза К.Л. Чайкой, который в своем особом мнении прямо пояснил, что «государства-члены Союза не вправе применять в одностороннем порядке ограничения оборота отдельных категорий товаров Союза, в том числе в форме запрета ввоза и вывоза товаров Союза. Возможность применения ограничений на наднациональном уровне распространяется только на меры нетарифного регулирования и не допускает применения запретов во взаимной торговле государств-членов Союза»⁵.

Напротив, судья Суда Евразийского экономического союза В.Х. Сейтимова посчитала, что предписанные в пункте 1 статьи 29 Договора условия для применения ограничений во взаимной торговле не требуют ограничительного толкования, а, значит, могут толковаться расширительно⁶.

Однако, как представляется, принципы и основные начала деятельности ЕАЭС, прописанные в Договоре о его создании и в других наднациональных актах, и в том числе принцип свободы взаимной торговли, дают основание полагать, что дискреция государств-членов Союза может быть ограничена в целях углубления экономической интеграции между странами евразийского региона.

¹ Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 11.04.2017). О присоединении к данному документу Кыргызской Республики и Республики Армения (Договор от 23.12.2014, Протокол от 08.05.2015 и Договор от 10.10.2014) // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии <http://www.eurasiancommission.org>.

² Консультативное заключение Большой коллегии Суда Евразийского экономического союза от 30 октября 2017 г. по делу № СЕ-2-2/2-17-БК.

³ Особое мнение судьи Т.Н. Нешатаевой от 30 октября 2017 г.

⁴ Консультативное заключение Большой коллегии Суда Евразийского экономического союза от 30 октября 2017 г. по делу № СЕ-2-2/2-17-БК.

⁵ Особое мнение судьи К.Л. Чайки от 30 октября 2017 г.

⁶ Особое мнение судьи В.Х. Сейтимовой от 30 октября 2017 г.

АННОТАЦИЯ

В статье речь идет о заключении, которое дал Суд Евразийского экономического союза по запросу Евразийской экономической комиссии по поводу решения министерства Республики Казахстан, ограничивающего взаимную торговлю государств-участников ЕАЭС.

ТҮЙІН

Мақалада ЕАЭО-ға қатысушы мемлекеттердің өзара саудасын шектейтін Қазақстан Республикасы Министрлігінің шешімі бойынша Еуразиялық экономикалық комиссияның сұрауы бойынша Еуразиялық экономикалық одақ соты берген қорытынды туралы сөз болып отыр.

ANNOTATION

In this article we are talking about the conclusion, which gave the Court of the Eurasian economic Union on request of the Eurasian economic Commission about the decision of the Ministry of the Republic of Kazakhstan of restricting the mutual trade of States-participants of the EAEU.

А.Ж. Жарасхан — ҚР ІІРМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры;

Н.Ж. Жарасхан — Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық Еуразия ұлттық университетінің информатика және ақпараттық қауіпсіздік кафедрасының оқытушысы

УДК 378

**ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ ДЕРБЕС
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ САЛАСЫ РЕТІНДЕ**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
СФЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION AS AN INDEPENDENT
SPHERE OF PEDAGOGICAL SCIENCE**

Түйінді сөздер: педагогика, әдістеме, әдіснама, білім беру, модельдеу теориясы, ғылым, жоғары білім, кәсіби білім.

Ключевые слова: педагогика, методика, обучение, теория моделирования, наука, высшее образование, профессиональное образование, методология.

Keywords: pedagogy, methodology, training, theory modeling, science, higher education, professional education, methodology.

Жоғары мектеп педагогикасы жоғары оқу орындарындағы білім беру-тәрбие үдерістерін оңтайландыру жолдары мен жағдайларын анықтауға, жоғары оқу орынының жан-жақты дамыған бәсекеге қабілетті түлегінің қалыптасуының тиімділігін арттыруға бағытталған ғылыми сала болып табылады.

Жоғары мектеп педагогикасы-жоғары кәсіби білім берудің теориялық және практикалық мәселелерін зерттейтін педагогикалық ғылым саласы. Жоғары мектептің педагогикалық процессіне оқыту, тәрбиелеу, ғылыми қызмет және дамыту сияқты сұрақтар кіреді¹.

Жоғары мектеп педагогикасының өзекті мәселесі жоғары оқу орны білім алушыларының оқытушылармен өзара іс-қимылы барысында жүзеге асырылатын өзіндік оқу-танымдық қызметі жағдайында жеке тұлғасын қалыптастыру болып табылады.

Жоғары мектеп педагогикасы оқу-танымдық, сондай-ақ оқудан тыс қызметте, атап айтқанда, жоғары мектепте гуманитарлық орта құру арқылы білім алушы жастардың дамуына тәрбиелік ықпал ету жолдары мен мүмкіндіктерін зерттейді. Жоғары мектеп педагогикасы сондай-ақ білім беру және оқыту мәселелерімен тікелей байланысты жоғары білім беру жүйесін басқару мәселелерін, мысалы, жоғары мектепте білім беру мазмұнының дамуын болжау, жоғары білімі бар мамандардың дайындық сапасы, оның тұтынушылардың қазіргі заманғы талаптарына сәйкестігі, оқу процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету және дидактикалық құралдар жүйесін әзірлеу және құру сияқты мәселелерді зерттейді².

Ғылыми білімнің қарқынды дамуын ескере отырып, жоғары мектеп педагогикасынан оның жекелеген бөліктері біртіндеп бөлініп, дербес салаларға айнала бастады. Жоғары мектеп педагогикасы келесі салаға бөлінеді:

- жоғары мектеп дидактикасы;
- ЖОО-дағы тәрбие теориясы мен әдістемесі;
- ЖОО-дағы білім беру;
- Жоғары мектептегі менеджмент.

Жоғары мектеп педагогикасы ғылымының өзінің нысаны мен зерттеу пәні бар, бірқатар негізгі педагогикалық санаттарға сүйенеді.

Жоғары мектеп педагогикасының объектісі-жоғары оқу орындарында қызмет ететін педагогикалық жүйелер, сондай-ақ жоғары оқу орындарын басқару жүйелері. Мұндай жүйелер: академиялық топ, курс, факультет, ЖОО, қоғамдық ұйымдар мен құрылымдар, студенттер, оқытушылар, білім министрлігінің бөлімдері мен басқармалары және т.б.³

Жоғары мектеп педагогикасының пәні-жоғары оқу орны жағдайында мамандарды тәрбиелеу және кәсіби даярлау процесі, осы үрдістің заңдылықтарын анықтау.

Жоғары мектеп педагогикасы барлық жағынан біркелкі ғылым емес, өйткені әр түрлі бейіндегі мамандарды кәсіби даярлаудан өткізеді. Жоғары мектеп педагогикасының міндеттерін қарастыра отырып, біз педагогикалық кадрларды даярлау мәселелеріне назар аударамыз:

1. Үздіксіз педагогикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздерін, оның барлық буындарын әзірлеу: кәсіби бағдар (ЖОО-ға дейінгі дайындық), жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру.

2. Дәстүрлі және көп деңгейлі жүйе бойынша оқу орындарының әртүрлі типтеріндегі болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау мәселелерін зерттеу, кәсіби дайындықтың теориясы мен әдістемесін әзірлеу.

3. Білім алушы жастарды тәрбиелеу процесінің мәні мен заңдылықтарын, болашақ мұғалімнің тұлғасын зерттеу және осы негізде-әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу.

4. Оқыту процесінің мазмұны мен заңдылықтарын, оның әртүрлі түрлерін зерттеу, әдістемелік ұсынымдар мен жаңа прогрессивті педагогикалық технологияларды әзірлеу.

5. ХХІ ғ. мұғалімнің модельдерін теориялық негіздеу және әзірлеу.

6. Қоғамдық ұйымдар мен құрылымдардың қызметін, олардың болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау мен тәрбиелеудегі, студенттік өзін-өзі басқаруды дамытудағы рөлін зерттеу, олардың жұмысының тиімділігін арттыру жолдарын анықтау.

7. Жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамының қызметін зерттеу және талдау, оқытудың ең өнімді авторлық әдістері мен педагогикалық технологияларын анықтау, жоғары оқу орнының оқытушысына қойылатын талаптар мен профессиографиялық сипаттамаларды әзірлеу.

8. Әр түрлі деңгейдегі ЖОО-дағы тәрбие-білім беру үдерістерін басқару мәселелерін зерттеу, басқару құрылымдары қызметінің оңтайлы нысандары мен әдістерін анықтау⁴.

Педагогикалық ғылымдар жүйесіне кіреді:

1. Тәрбиенің негізгі заңдылықтарын зерттейтін жалпы педагогика.

2. Әр түрлі тарихи дәуірде педагогикалық идеялар мен тәрбиенің дамуын зерттейтін педагогика тарихы.

3. Салыстырмалы педагогика, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу арқылы әр түрлі елдерде білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуы мен қызмет ету заңдылықтарын зерттейтін салыстырмалы педагогика.

4. Әр түрлі жас кезеңдерінде адам тәрбиесінің ерекшеліктерін зерттейтін жас ерекшелік педагогикасы. Жас ерекшеліктеріне байланысты мектеп алды, мектепке дейінгі педагогиканы, орта мектеп педагогикасын, орта арнайы білім педагогикасын, жоғары мектеп педагогикасын, ересектер педагогикасын (андрогиканы) ажыратады.

5. Дене дамуында ауытқуы бар адамды (балалар мен ересектерді) тәрбиелеу мен білім берудің теориялық негіздерін, принциптерін, әдістерін, нысандары мен құралдарын әзірлейтін арнайы педагогика. Арнайы педагогика (дефектология) бірқатар салаларға бөлінеді: саңырау және саңырау балалар мен ересектерді тәрбиелеу және білім беру мәселелерімен сурдопедагогика, соқырлар және нашар көретіндер — тифлопедагогика, ақыл — есі кеміс балалар — олигофренопедагогика, сөйлеу бұзылыстары бар балалар мен ересектер-логопедия айналысады.

6. Әр түрлі пәндерді оқыту әдістемелерінде нақты пәндерді (тіл, физика, математика, химия, тарих және т.б.) оқытудың өзіндік жеке заңдылықтары бар, белгілі бір пәннің мазмұнын тиімді әдістермен және құралдармен меңгеруге, пәндік қызмет тәжірибесін, бағалау қатынастарын меңгеруге мүмкіндік беретін технологиялық құралдарды жинақтайды.

7. Кәсіби педагогика заңдылықтарды зерттейді, теориялық негіздеуді жүзеге асырады, шындықты нақты-кәсіби салаға бағытталған адамды тәрбиелеу мен білім берудің принциптерін, технологияларын әзірлейді⁵.

Кәсіби салаға байланысты әскери, инженерлік, өндірістік, Медициналық және басқа да педагогиканы ажыратады.

Жоғары мектеп педагогикасының категориясы:

- кәсіби білім, білік, дағды алу;

- жоғары кәсіби деңгейде академиялық, кәсіби қызметті жүзеге асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттерді қалыптастыру;

- әлеуметтік мақұлданған мінез-құлық стереотиптері, аксиологиялық модулдер жүйесі, дүниетанымдық парадигманы қалыптастыру;

- тұлғаның танымдық, шығармашылық қабілеттерін дамыту⁶.

Жоғары мектеп педагогикасының ғылымаралық байланысына шолу жасай отырып, педагогикалық зерттеулерде көптеген басқа да ғылымдар: құқықтану, экономика, информатика, экология, этнография, этнология, тарих, техникалық ғылымдар сияқты мәліметтер белсенді пайдаланылатынын атап өту керек.

-
- ¹ Педагогика высшей школы. — М., 2012. Б. 141-142.
- ² Педагогические инновации: идеи, реалии, перспективы. — Сумы, 2008.
- ³ *Скибицкий Э.Г., Егоров В.В., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Ерахтина И.И., Готтинг В.В.* Педагогика высшей школы: Учеб. пос. – 2е изд. доп. и перераб. — Караганда: КарГТУ, 2013. Б. 78-80.
- ⁴ *Сорокопуд Ю.В.* Педагогика высшей школы. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
- ⁵ *Нуров К.* Высшее образование в Казахстане: цена без качества и знаний // <http://www.ipr.kz/kipr>.
- ⁶ Актуальные проблемы современного высшего образования // Фемида. — 2015. — №5.

ТҮЙІН

Мақалада авторлар педагогикалық ғылымдар жүйесінде маңызды орын алатын жоғары мектеп педагогикасы пәнін зерттеудің ғылыми әдістерінің әрбір кезеңін сипаттап, жалпы әдіснамалық бағдар арқылы зерттеу әдісінің мақсаттары мен міндеттеріне тоқталады.

АННОТАЦИЯ

В статье авторы описали каждый этап научных методов исследования педагогики высшей школы в системе педагогических наук, остановились на целях и задачах метода исследования посредством общей методологической ориентации.

ANNOTATION

In the article the authors described each stage of scientific research methods of pedagogy of higher education in the system of pedagogical Sciences, stopped at the goals and objectives of the research method by means of a General methodological orientation.

Избас Р.С. — заместитель начальника кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, майор полиции

УДК 347.1

**ЗНАЧИМОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТИТУТОВ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

**АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ
ИНСТИТУТТАРДЫҢ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

**THE IMPORTANCE OF INSTITUTIONAL INTERACTION
OF CIVIL SOCIETY**

***Ключевые слова:** общественность, взаимодействие, гражданское общество, правонарушение, закон, ответственность, меры принуждения, применение специальных средств, правопорядок, членство, государство, органы внутренних дел.*

***Түйінді сөздер:** қоғамдық, өзара іс-қимыл, азаматтық қоғам, құқық бұзушылық, жауапкершілік, мәжбүрлеу шаралары, арнайы құралдарды қолдану, құқық тәртібі, мүшелік, мемлекет, ішкі істер органдары.*

***Keywords:** the public, interaction, civil society, offense, law, responsibility, coercive measures, the use of special means, the rule of law, membership, the state, the internal Affairs bodies.*

Принятием Закона Республики Казахстан «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка от 9 июля 2004 года №590-II завершилась многолетняя эпопея по регулированию возможности участия граждан Республики Казахстан в охране общественного порядка¹.

Несмотря на многолетние попытки МВД Республики Казахстан реализовать данный закон, возникает вопрос, насколько принятый закон отражает состояние общественных отношений; позволяет включить в обеспечение правопорядка на добровольной основе максимально возможное количество заинтересованных граждан; создает условия для защиты граждан, их прав и свобод в сфере общественного порядка; способствует наведению должного правопорядка в общественных местах.

Так, Закон Республики Казахстан от 9 июля 204 года №590 отсутствует статья, которая бы определяла все формы участия граждан в охране общественного порядка. С данной статьи следовало бы начать закон, что могло выглядеть следующим образом:

«Граждане имеют право принимать участие в охране общественного порядка в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Участие граждан в охране общественного порядка может быть индивидуальным и коллективным, что, в свою очередь, может быть реализовано в следующих формах:

- непосредственная реализация гражданами своих прав на защиту от противоправных посягательств;
- правовая пропаганда;
- содействие правоохранительным органам по профилактике правонарушений;
- участие в охране общественного порядка во время проведения оперативно-профилактических мероприятий;
- участие в работе различных советов, комиссий, совещаниях по вопросам охраны общественного порядка, создаваемых органами внутренних дел;
- сотрудничество граждан и общественных объединений с органами внутренних дел;
- участие граждан в деятельности общественных объединений по вопросам оказания содействия полиции по охране общественного порядка;
- членство в народных дружинах.

Далее следует сказать о правах и обязанностях граждан, участвующих в охране общественного порядка в различных формах.

Закрепленный законодателем перечень прав, необходимых для выполнения стоящих перед гражданами, участвующими в охране общественного порядка задач, требует расширения, например в части оснований применения физической силы и возможности применения специальных средств, как это описывается подробно в статье 60 «Применение специальных средств и физической силы» Закона Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6.01.2011г. №380².

Для того чтобы граждане изъявляли желание и участвовали в охране общественного порядка, необходимо четкое закрепление их статуса в казахстанском законодательстве, предусмотрев при этом различные льготы, а также реальные гарантии правовой и социальной защиты.

Это возможно путем внесения в административное и уголовное законодательство Республики Казахстан норм, предусматривающих ответственность за посягательство на гражданина, выполняющего обязанности по охране общественного порядка, применение насилия в отношении гражданина, выполняющего обязанности по охране общественного порядка, оскорбление гражданина, выполняющего обязанности по охране общественного порядка и т.д.

В этой связи целесообразно установить за неповиновение законному распоряжению или требованию народного дружинника или внештатного сотрудника полиции, в связи с исполнением ими обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а равно воспрепятствование исполнению ими служебных обязанностей административную ответственность и предусмотреть штраф в размере десяти месячных расчетных показателей либо административный арест на срок до пяти суток.

За посягательство на жизнь народного дружинника или внештатного сотрудника полиции, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресечения нарушения общественного порядка, в целях воспрепятствования законной деятельности указанных лиц по охране общественного порядка и обеспе-

чению общественной безопасности либо из мести за такую деятельность предусмотреть уголовную ответственность и предусмотреть лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Ни для кого не секрет, что в развитых европейских странах, таких, как Германия, долгие годы успешно работает система вознаграждения граждан за сообщения о правонарушениях в контролирующие органы и органы, обеспечивающие правопорядок.

Благодаря введению данного правового института обеспечивается необходимая безопасность граждан, в разы снижается преступность.

Смысл введения данного вознаграждения заключается в мотивации и поощрении всех наших граждан к тому, чтобы не оставаться равнодушными по отношению к нарушениям закона любыми лицами, независимо от их социального статуса.

Все мы прекрасно понимаем, что одних комплексных сил полиции и локальных средств видео-фиксации явно недостаточно для обеспечения соблюдения закона и правопорядка, поскольку большая часть преступлений и правонарушений происходит вне поля их видения.

А если каждый гражданин при явном нарушении закона будет сообщать об этом, то у многих нарушителей отпадёт и соблазн совершения подобных нарушений, ведь они будут знать, что совершая, например, кражу автомобиля из городского двора, за ними могут следить из окна и уже сообщить об этом в полицию.

Вознаграждение для гражданина, сообщившего о нарушении закона, должно варьировать от 30% до 50% от суммы штрафа, который должен уплатить нарушитель в пользу государства.

При этом в целях уменьшения количества ложных сообщений необходимо одновременно ужесточить ответственность за совершение гражданином ложного сообщения о правонарушении.

Вышеуказанная мера позволит адекватным вменяемым гражданам сообщить о явном (а не кажущимся им) нарушении закона и обеспечить правопорядок в нашей стране.

Любое сообщение о правонарушении должно подкрепляться средствами фото/видео фиксации либо свидетельскими показаниями, достаточными для определения события, места правонарушения и установления его виновника. При этом законом должны быть установлены все возможные средства и способы, которыми может воспользоваться гражданин при сообщении о правонарушении.

Для упрощения процедуры обращения о правонарушении должен быть создан единый республиканский сайт с единой республиканской базой данных (и разбивки по регионам РК) с возможностью регистрации на нём любого гражданина, желающего участвовать в данной программе, по его паспортным данным и привязки к личному кабинету мобильного телефона.

Любой гражданин РК, успешно зарегистрировавшийся на вышеуказанном сайте через свой личный кабинет сможет отправлять сообщения о правонаруше-

нии с выбором необходимого контролирующего органа и получить впоследствии обязательный ответ на своё обращение, а также видеть статус своего обращения: проверка, в работе, результат.

Все данные сводятся в единую базу статистики, доступную всем правоохранительным и контролирующим органам РК.

Разумеется, что помимо обращения посредством сайта, у гражданина всегда остаётся возможность традиционного обращения о правонарушении лично в любые правоохранительные органы с соответствующим заявлением и доказательствами, подтверждающими правоту его обращения.

Практический результат позволит реализовать принцип «нулевой терпимости» к правонарушениям со стороны граждан.

Кроме того, при факте обнаружения правонарушения (например, поджоге мусорных баков неизвестными лицами) и сообщения в пожарную часть гражданином, уже идет фиксация номера телефона, с которого было сообщено данное правонарушение, затем обычно его вызывают в пункт местной полицейской службы, что вызывает нервность и дальнейшее нежелание граждан участвовать в охране общественного порядка. Необходимо в этом случае обязать участников самих приходить на дом и проводить опрос данного гражданина и обязательно с применением мер поощрения и с пожеланиями дальнейшего сотрудничества. В этом случае психологический фактор очень важен — гражданин должен ощущать всю важность своего совершенного поступка и изъявить в дальнейшем желание оказывать помощь правоохранительным органам в охране общественного порядка.

Пока говорить о реальном содействии общественных помощников полиции еще рано, так как граждане с большой неохотой соглашаются оказывать им содействие, в силу того, что в обществе сложилось неоднозначное отношение в целом к сотрудникам органов внутренних дел. Отсутствие доверия со стороны граждан к полиции порождает пассивное отношение общественности к противоправным действиям, совершаемых вокруг.

Для того чтобы граждане начали сотрудничать с полицейскими, необходимо принять все необходимые меры по повышению авторитета полицейского.

Работа должна проводиться в комплексе. В данный комплекс должны быть включены вопросы социального, материально-технического характера, а также немаловажную роль сегодня играет отбор и прием кандидатов на службу в органы внутренних дел.

Данные проблемные вопросы отражены в Дорожной карте по модернизации органов внутренних дел на 2019-2021г.г., где в третьем направлении указаны пути решения указанных вопросов:

- разработка стандартов полицейского нового формата;
- внеочередная аттестация;
- оптимизация учебных заведений МВД и создание полицейских академий;
- прием на службу в ОВД только через полицейские академии;
- внедрение принципа карьерного роста;

- внедрение современных практикоориентированных методик подготовки кадров и т.д.³

¹ Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года №590- II. «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка» // <https://online.zakon.kz>.

² Закон Республики Казахстан от 6.01.2011г. №380 «О правоохранительной службе» // <https://online.zakon.kz/>

³ Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2018 года № 897 «Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан на 2019-2021 годы» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000897>.

АННОТАЦИЯ

В статье описываются особенности привлечения институтов гражданского общества к охране общественного порядка.

ТҮЙІН

Мақалада азаматтық қоғам институттарын қоғамдық тәртіпті сақтауға тарту ерекшеліктері сипатталады.

ANNOTATION

The article describes the features of the involvement of civil society institutions in the protection of public order.

Избасов М.О. — старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букембаева, подполковник полиции

УДК 347.1

ПРОФИЛАКТИКА БОРЬБЫ С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАР АРАСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚПЕН КҮРЕСТІҢ АЛДЫН АЛУ

PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Ключевые слова: несовершеннолетние, правонарушаемость, участковые инспектора полиции, контроль, профилактический учет, всеобуч, досуг, вовлечение, разобщенность, местная полицейская служба, отработки.

Түйінді сөздер: жасы кәмелетке толмағандар, құқықбұзушылық, учаскелік полиция инспекторы, бықылау, профилактикалық есеп, жергілікті полиция қызметі.

Keywords: minor, pravonarushenijj, local policemen, monitoring, preventive care, education, leisure, engagement, separation, and the local police service, working out.

Органами полиции, в целом, и участковыми инспекторами полиции по делам несовершеннолетних (далее — УИП ПДН), в том числе, приложено максимум усилий для недопущения всплеска правонарушений со стороны несовершенно-

летних. К сожалению, они были неравномерны, так как в отдельных регионах наблюдается рост числа подростковой преступности. На увеличение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, повлияли, прежде всего, слабые результаты в профилактической деятельности. Профилактика правонарушений, осуществляемая службами МПС, не носит наступательного характера, носит разобщенный характер.

Сложившаяся в стране сложная социально-экономическая ситуация требует поиска новых форм и методов работы по выполнению поставленных перед органами внутренних дел задач, вместе с тем с мест практически не поступает интересных и эффективных предложений. В основном работа УИП ПДН на местах сводится к ночным отработкам увеселительных заведений, к проведению лекций в школах и проверкам игровых клубов.

Вместе с тем, Министерством внутренних дел Республики Казахстан принимаются различные управленческие и организационные меры, с целью поднятия оперативно-служебных показателей и улучшения оперативной обстановки на территории республики по линии несовершеннолетних.

Разрабатываются и направляются в территориальные подразделения органов внутренних дел различные указания с предложениями и требованиями об улучшении работы УИП ПДН, обзоры и методические рекомендации.

Проводятся различные семинары-совещания с УИП ПДН. Конкурсы лучших сотрудников УИП ПДН. Основное внимание, конечно же, уделяется деятельности УИП ПДН по линии охраны общественного порядка и недопущения увеличения подростковой преступности. При руководстве ДП и ОП проводятся оперативные совещания.

Кроме того, принимаются различные меры по активизации деятельности УИП ПДН, с целью развития навыков применения гражданского, уголовного, семейного, административного законодательства в отношении несовершеннолетних, родителей и лиц, их заменяющих, взрослых организаторов и подстрекателей.

Готовятся различные документы по усовершенствованию деятельности УИП ПДН в вопросах предупреждения правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений.

Вместе с тем, это не говорит о том, что в стране по линии профилактики правонарушений со стороны несовершеннолетних все благополучно.

Как показывает анализ и изучение обстоятельств совершения несовершеннолетними правонарушений, каждому из них предшествовало недостаточное проведение профилактической работы со стороны УИП ПДН совместно с другими субъектами профилактики правонарушений, среда в которой тот или иной подросток воспитывался, окружение, средства массовых информации и т.д.

Вследствие отсутствия должного внимания к несовершеннолетним, склонных к совершению противоправных правонарушений, тогда как все они должны были своевременно попасть в поле зрения УИП ПДН.

Основной причиной многих недоработок в деятельности УИП ПДН по профилактике подростковой преступности является не отвечающая требованиям ор-

ганизаторская деятельность и в первую очередь — исполнительская дисциплина. Это касается исполнения, как решений коллегий, приказов МВД Республики Казахстан, указаний ее руководства, а также решений ДП в регионах.

Отсутствует в работе УИП ПДН комплексность, равномерное расходование сил и внимания всем их направлениям деятельности. Работе отдельных УИП ПДН характерна однобокость, концентрация усилий на одном каком-либо направлении деятельности, в ущерб другим.

Одной из главных задач и критериев оценки деятельности УИП ПДН остается обеспечение предупреждения правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних на обслуживаемых административных участках, преступлений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН и лиц, склонных к совершению преступлений.

Залогом успешной работы УИП ПДН является высокий уровень организации их деятельности, включающий – высокую профессиональную подготовку, рациональное их использование и знание ими оперативной обстановки. Надо сказать, качество и эффективность реализации этой задачи зависит от правильного, взвешенного подхода к ее решению со стороны руководителей подразделений полиции.

Количество выявленных административных правонарушений увеличивается только для того, чтобы показать работу УИП ПДН, а не воздействовать на правонарушителя, в частности на родителей, опекунов и попечителей несовершеннолетних.

Эффективность административных взысканий находится в прямой зависимости от реального исполнения и во многом зависит от надлежащей организации и качества работы УИП ПДН, осуществляющих исполнение административных взысканий, однако практически не используются возможности статьи 44 КРКоАП¹, предусматривающей принудительное взыскание штрафных сумм через судебных исполнителей, с родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей. Кроме того, законодателем предусмотрены и меры воспитательного воздействия ст. 69 КРКоАП, где УИП ПДН может назначить несовершеннолетнему такие меры воспитательного воздействия, как: разъяснение закона, возложить обязанности загладить причинный вред, ограничить досуг и установить особые требования к поведению несовершеннолетнего.

Несовершеннолетнему могут быть назначены одновременно несколько мер воспитательного воздействия.

Здесь уместно будет особое внимание обратить на личную роль руководителей всех рангов в организации и предупреждении правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних.

Необходимо принять все возможные меры по улучшению качественного состава УИП ПДН путем направления на дополнительные курсы переподготовки, повышения квалификации и проведения качественной служебно-боевой подготовки.

Ранее на должности УИП ПДН принимали на службу сотрудников, имеющих в обязательном порядке высшее педагогическое образование, однако эта практика со временем была утрачена, что незамедлительно сказалось на качестве организации их деятельности, так как не все УИП ПДН обладают навыками и знаниями психологии несовершеннолетних и соответственно работы с подростками. К данному положительному опыту работы необходимо вернуться.

Также серьезное беспокойство общества вызывает преступность в молодежной и подростковой среде, все чаще они объединяются в группировки, которые свою активность начинают проявлять особенно в весенне-летний период времени, с наступлением теплых дней.

Состояние групповой преступности несовершеннолетних и рост ее отдельных видов в определенной степени является свидетельством неудовлетворительной работы не только местной полицейской службы, но и криминальной полиции, уголовно-исполнительной системы и следствия.

За последнее время в республике участились случаи проявления хулиганских действий со стороны группировок несовершеннолетних и молодежи антиобщественной направленности.

В основе складывающейся оперативной обстановки по указанной линии лежит формальное отношение к исполнению служебных обязанностей сотрудников органов полиции, уполномоченных вести предупредительную работу среди несовершеннолетних. Значительная часть которых даже не знает нормативных правовых актов по линии несовершеннолетних, об этом свидетельствует проводимое тестирование во время курсов повышения квалификации УИП ПДН.

Основная задача УИП ПДН — обеспечить применение принципа неотвратимости ответственности к каждому, кто посягает на права, интересы и свободы детей, обеспечить им гарантии семейного благополучия, права на неприкосновенность и т.д.

Другим не менее важным условием реализации поставленных перед УИП ПДН является взаимодействие с отделами культуры, информации и общественного согласия, образования, здравоохранения, спорта, иными государственными и негосударственными структурами и ведомствами.

В рамках поисковых тем, проводимых Актюбинским юридическим институтом МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева нами проведен анализ многоуровневой системы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, где в качестве субъектов профилактики выступают участковые инспектора полиции по делам несовершеннолетних, организация детальности которых на сегодняшний день требует комплекса дополнительных мер по повышению их уровня работы.

Во-первых, на практике нахождение УИП ПДН в одной из городских общеобразовательных школах с благоприятной криминогенной ситуацией в течение всего рабочего дня не является рациональным использованием сил и средств подразделений по делам несовершеннолетних. Необходимо закрепление УИП ПДН за несколькими организациями образования в зависимости от сложности

криминогенной обстановки в школе и численности учащихся не более двух тысяч человек.

Во-вторых, повышение результатов работы УИП ПДН требует овладение ими, на наш взгляд, следующими знаниями, умениями, навыками:

- изучение личности учащегося, условий жизни и воспитания его, своевременное выявление тех несовершеннолетних, кто находится в неблагоприятных условиях, обнаруживает нравственные деформации, педагогическую запущенность;

- систематическая правовоспитательная работа с несовершеннолетними с помощью индивидуальных и коллективных средств профилактического воздействия, восстановление и развитие позитивной системы их общения;

- выявление условий, способствующих развитию нравственных деформаций несовершеннолетних и снижение отрицательного влияния (либо нейтрализация) этих условий;

- просвещение подростков с учетом их возрастных, половых особенностей, специфики содержания учебных дисциплин по общественно-политическим, гуманитарным и естественным наукам, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, правоведению;

- просвещение подростков во внеучебное время и во внеучебной среде, пропаганда идей разумного и культурного быта и досуга;

- привлечение к просветительской работе государственно-общественных организаций, научных центров, здравоохранения.

В-третьих, изучение личности учащихся учебных заведений требует тесного сотрудничества правоохранительных органов и образовательных учреждений. Реализация ее позволит получить, на наш взгляд, исчерпывающие сведения о несовершеннолетних, условиях, в которых воспитывается подросток, его родителях, какая работа проводится с ним в образовательном учреждении и на этой основе разрабатывать меры предупреждения асоциального поведения для работы школьных инспекторов полиции.

¹ Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года // <https://online.zakon.kz>.

АННОТАЦИЯ

В статье автор описывает особенности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

ТҮЙІН

Автор өз мақаласында жасы кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушылық профилактикасының ерекшеліктерін көрсетеді.

ANNOTATION

In the article the author describes the features of the prevention of juvenile delinquency.

Махмұтов А.С. — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе Заң институтының әкімшілік құқық және ІО әкімшілік қызметі кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

УДК 343

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІО УАҚЫТША ҰСТАУ
ИЗОЛЯТОРЛАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ
ҚҰҚЫҚТЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

**ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОЛЯТОРОВ
ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**LEGAL FEATURES OF ACTIVITY OF TEMPORARY DETENTION
CENTERS OF ІАВ OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

***Түйінді сөздер:** Қазақстан Республикасы, уақытша ұстау изоляторы, ішкі істер органдарының арнайы мекемелер қызметі, ішкі тәртіп, уақытша ұстау изоляторының камералары, күдіктілерді және айыпталушыларды ұстау тәртібі, қызметтік міндеттер.*

***Ключевые слова:** Республика Казахстан, изолятор временного содержания, служба специальных учреждений органов внутренних дел, внутренний распорядок, камеры изоляторов временного содержания, порядок содержания подозреваемых и обвиняемых, служебные обязанности.*

***Keywords:** Republic of Kazakhstan, temporary detention facility, service of special institutions of internal Affairs bodies, internal regulations, temporary detention cells, order of detention of suspects and accused, service duties.*

Тәуелсіздік төрімізден орын алған қоғамымыздағы ең басты құндылық - адам бостандығы. Адамның және адамзаттың құқықтары мен бас бостандықтарын қамтамасыз ету және қорғау — Конституциялық заңдылықтың басты талабы¹.

Қазақстан Республикасының ІО уақытша ұстау изоляторлары қызметінің облыстық, аудандық, қалалық басқармалары мен бөлімдерінде және бөлімшелерінде қызмет атқаратын полиция қызметкерлері заңдылықпен тәртіпті қамтамасыз ету мақсатында әкімшілік қадағалауға алынған тұлғаларға өз қызметі шеңберінде бақылау жүргізе отырып, ұйымдық құрылымы жағынан азаматтардың жалпыға бірдей міндеттелген нормаларымен ережелерін, талаптарын орындауына қатысты немесе олардың құқық бұзушылықтардың алдын алу және жолын кесу, кінәлілерді әкімшілік жауаптылыққа тарту мақсатында жүргізілетін арнайы уәкілеттенген лауазымды тұлға ретінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасы ІІМ №166 бұйрығын, Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексін, Қазақстан Республикасының Қылмыстық атқару кодексін, Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодексін, Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 30 наурыздағы «Адамдарды қоғамнан уақытша оқшаулауды қамтамасыз ететін арнаулы мекемелерде ұстау тәртібі мен шарттары туралы» Заңын және басқа да Қазақстан

Республикасының нормативтік-құқықтық актілерін басшылыққа алу арқылы қызметін жүзеге асырады².

Күдіктілер мен айыпталушыларды айдауылдау және күзету "Күдіктілерді, айыпталушыларды және сотталғандарды айдауылдау қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2016 жылғы 2 желтоқсандағы №1122 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады³.

Қазақстан Республикасы ІО уақытша ұстау изоляторлары қызметінің жалпылық сипаттамасы бар, өйткені оны ішкі істер органдарының полиция бөлімдері қызметтері жүзеге асырады, оның ішінде көпшілігі ішкі істер органдарының жергілікті полициясының қызметінде орын алады.

Атап өтетін өзекті мәселе уақытша ұстау изоляторлары мекемелерінен мерзімінен бұрын босатылған тұлғаларға әкімшілік қадағалау орнатуға болмайды. Ішкі істер органдарының арнаулы мекемелеріне орналастырылған тұлғаға қадағалау орнату туралы ұсынысты, жазасының өтелмеген мерзімі өтіп кеткеннен кейін және бас бостандығынан айыру мекемесінен босатылған кезден бастап үш жыл мерзім өткен соң ол адам әрдайым қоғамдық тәртіпті бірнеше рет бұзған болса ғана тиісті органға әкімшілік қадағалау орнату үшін жібере алады.

Уақытша ұстау изоляторларының қызметкерлері өз қызметтерінде уақытша ұстау изоляторына күдіктіні орналастыру ережелерін бұзу туралы істерді қарау кезінде изоляторға орналастырылушының тек ғана Қазақстан Республикасының заңнамаларында көрсетілгендей құқық бұзушылық туралы әрекетін қарап қоймай, сонымен қатар камераларға қадағалау орнату және оның заңдылығында ескеру қажет.

Уақытша ұстау изоляторларында күзету жөніндегі жасақшаға қызмет атқару кезінде бекетті өз бетімен тастап кетуге, қызмет атқарудан ауытқуға, күдіктілермен және айыпталушылармен қызметтік қажеттілік болмаса сөйлесуге, уақытша ұстау изоляторларында интернет модульдермен, фото, бейнекамералармен жарақталған мобилді байланыс құралдарын қолдануға жол берілмейді.

Егер уақытша ұстау изоляторларынан босатылған тұлға уақытша басқа мекенжайға барғысы келген жағдайда ол ішкі істер органының жазбаша рұқсатымен ғана шығуға міндетті.

Прокурордың күшіне енген қаулысын немесе соттың орнатқан шектеулерінің ережесін бұзған жағдайда уақытша ұстау изоляторына орналастырылған тұлғаға қатысты Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылық туралы заңнамасы бойынша оған тиісті құжаттар жинақталып, оны жауапқа тартуға құжаттарды шешім шығару үшін сот органына жолданады. Осы жерде атап өтетін мәселе уақытша ұстау изоляторының қызметкері өзінің қызметтік міндетіне сәйкес уақытша ұстау изоляторларының ережесін бұзған тұлғаға қатысты құжаттарды сот органдарына жолдаған кезде, судья кейбір жағдайларда жинақталған құжатпен танысып оқып шығып құжатты кейін қарай жетіспеушіліктер болуы себепті қайтаруы мүмкін. Сол себепті уақытша ұстау изоляторының қызметкері өз қызметінде сот органы қызметкерлерімен тығыз қызметтік қарым-қатынаста болғаны дұрыс және сонымен қатар сотқа жолданған қызметтік құжаттың дұрыс

жинақталғанына көзін жеткізуі керек, яғни құжаттың жан-жақты және толықтай жинақталғанына сенімді болуы тиіс. Ал соттар уақыша ұстау изоляторларынан босатылып келгеннен кейін, үш жыл мерзім өткеннен соң ғана тұлғаға қатысты соттық қадағалау орната алады. Оның ішінде егер бұрын сотталған тұлға бірнеше рет қоғамдық тәртіпті бұзып, әкімшілік құқық бұзушылықтар жасап, ішкі істер органы мен уақыша ұстау изоляторы қызметкерінің назарына жаман қоғамға жат қылықтарымен көзге түсетін болса ғана әкімшілік қадағалауға алынады. Егер бұрын сотталып, бас бостандық орнынан босатылып келген тұлғаға босатылған уақытынан бастап үш жылдың ішінде оған қатысты әкімшілік қадағалау мерзімінен бұрын немесе уақыты өтуіне байланысты қысқартылған болса, ол тұлғаны осы үш жыл мерзім ішінде Заңда көрсетілген негіздерде қайтадан әкімшілік қадағалауға алуға болады. Осы үш жыл мерзімді өткізіп алып, содан соң барып тұлғаны әкімшілік қадағалауға алу туралы ұсыныс қанағаттандыруға жатпайды. Орнатылған шектеулерге қатысы жоқ құқық бұзушылықтар үшін әкімшілік қадағалауда тұрған адам Қазақстан Республикасы әкімшілік құқық бұзушылық туралы заңнамасында көрсетілген әкімшілік жауаптарға тартылмайды. Уақыша ұстау изоляторының қызметкері ұсталған күдіктілерге қадағалау жүргізу кезінде туындайтын қиындықтарға қарамастан уақытша ұстау изоляторына орналастырылған тұлғаны ережелерге сәйкес тексеріп, онымен бірге камераларға орналастырылған тұлғалардан оның мінез-құлқы туралы мәліметтер жинақтайды, қадағаланушының мекен-жайы бойынша көршілерімен сөйлеседі және қадағаланушымен оның құқық бұзушылық немесе қылмыс жасамауы үшін профилактикалық бағытта әңгіме жүргізеді. Осы жерде уақыша ұстау изоляторының қызметкері қадағаланушының мінез-құлқы туралы мәліметтер жинақтау кезінде оның бірге тұрып жатырған туыстарымен және көршілерімен кездесіп сұқбаттасқан кезде олардың беріп отырған мәліметтерінің жалған болмауы үшін өзінің қызметтік психологиялық әдіс тәсілдерін қолданған жөн. Сонымен қатар уақыша ұстау изоляторының қызметкері қадағаланушымен жүздескен кезде, оған әкімшілік қадағалаудың басты мақсаты оны жазалау немесе басқалардан кемсіту емес қылмыс пен құқық бұзушылық жасаудың алдын-алу және қадағаланушыны дұрыс жолға салып, заңды сыйлайтын азамат қатарына қосу екендігін нақтылап түсіндіру қажет. Егер құқық қоғау қызметкері кез келген бұрын сотталған адамның психикасына және мінез-құлқына теріс жағынан әсер ететін заңға қайшы іс-әрекеттер жасайтын болса онда ондай адамның дұрыс жолға түсуі мүмкін болмайды. Уақыша ұстау изоляторының қызметкері қадағаланушының мекен-жайы бойынша онымен бірге тұрып жатырған тұрғындармен және көршілерімен жақсы тығыз қарым-қатынаста болуы керек. Уақытша ұстау изоляторына орналастырылған тұлға уақыша ұстау изоляторының қызметкерімен жүргізілген профилактикалық қадағалау шараларынан еш нәтиже шығармай әрдайым ішкі тәртіпті өрескел бұзып, Ішкі істер органының назарына жаман жат қылықтарымен көзге түсетін болса, осы жағдайда уақыша ұстау изоляторының қызметкерімен өз тарапынан шұғыл әкімшілік іс-әрекет шаралары жүргізіліп, оны тез арада заңды жауапкершілікке тартуы қажет. Өйткені тәжірибе жүзінде атап көрсетілген

жағдайлардың алдын-алмау салдарынан нәтижесінде қайғылы жағдайлар орын алып жатады⁴.

Ішкі істер органдарының (полицияның) уақытша ұстау изоляторларының қызметі бірқатар факторлармен сипатталынады. Ең алдымен, оған мемлекеттік биліктік сипаттаманың тән екендігін көруге болады. Қоғамдық тәртіп және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуді жүзеге асыру барысында ішкі істер органдарының (полицияның) оның ішінде уақытша ұстау изоляторларының қызметкерлері әкімшілік көндірудің әр түрлі шараларын қолданады, олар өз құзыреті шегінде орындауға міндетті талаптар және өкімдер беруге құқылы.

Уақытша ұстау изоляторлары қызметінің келесі сипаттамасының белгісі оның айқын бейнеленген профилактикалық бағыттылығында. Өйткені уақытша ұстау изоляторларына күдіктіні орналастыру процесінде ішкі істер органдарының қызметкерлері қылмыс пен құқық бұзушылықтың болуына итермелейтін жағдайларды анықтауға мүмкіндік береді; теріс қоғамдық мінез-құлыққа бейімделген адамдардың құқық бұзушылық жасауларына әсер ету мақсатында: құқық бұзушылықтың жолын кеседі, құқық бұзушыны жауапкершілікке тартуды қамтамасыз етеді⁵.

Уақытша ұстау изоляторлары қызметінің ұйымдастырушылық бағыттылығы ішкі істер аумағында бақыланатын қоғамдық қатынастарды тәртіптеудің көрінісі: құқықтар мен заңға қайшы қол сұғушылықтардың салдарынан болған жайсыз жағдайларды орнына келтіреді.

Уақытша ұстау изоляторлары қызметінің кезеңділігі, оның жүзеге асырылу барысында бірнеше сатылардан өтуі: бақылау, көңіл бөлуді талап ететін фактілері (жағдайларды) табу және құжаттау, міндетті нұсқаулар мен өкімдер беру, құқық бұзушыны заңмен белгіленген жауапкершілікке тартуды қамтамасыз ету.

Уақытша ұстау изоляторлары қызметінің жалпылық сипаттамасы бар, өйткені оны ішкі істер органдарының уақытша ұстау изоляторларының қызметтері жүзеге асырады, оның ішінде көпшілігі ішкі істер органдары уақытша ұстау изоляторлары қызметінің қызметінде орын алады.

Айтылғандарды қорыта келе, ішкі істер органдарының уақытша ұстау изоляторларында ұсталатын күдіктілер мен айыпталушыларды күзетуді қамтамасыз ету жөніндегі қызметті атқаруды ұйымдастыру күдіктілер мен айыпталушыларды күзетуге шешім қабылдауға, күдіктілер мен айыпталушыларды күзету жөніндегі міндеттерді орындау үшін күштер мен құралдарды дайындауға, күдіктілер мен айыпталушыларды күзетуге, күдіктілер мен айыпталушыларды күзету жөніндегі қызметтің ұйымдастырылуын және атқарылуын жүзеге асыруға ықпал етеді.

¹ Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 30 тамызда қабылданған Конституциясы (10.03.2017 жылғы өзгерістермен) // <http://adilet.zan.kz/rus>.

² Уақытша ұстау изоляторларында ұсталатын күдіктілер мен айыпталушыларды күзетуді қамтамасыз ету жөніндегі қызметті атқаруды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы // <http://adilet.zan.kz/rus>.

³ «Күдіктілерді, айыпталушыларды және сотталғандарды айдауылдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2016 жылғы 2 желтоқсандағы №1122 бұйрығы // <http://adilet.zan.kz/rus>.

⁴ Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2017 жылғы 9 наурыздағы № 166 бұйрығы // <http://adilet.zan.kz/rus>.

⁵ «Адамдарды қоғамнан уақытша оқшаулауды қамтамасыз ететін арнаулы мекемелерде ұстау тәртібі мен шарттары туралы» 1999 жылғы 30 наурыздағы Қазақстан Республикасының Заңы // <http://adilet.zan.kz/rus>.

ТҮЙІН

Автор бұл мақалада Қазақстан Республикасы ішкі істер органдары уақытша ұстау изоляторлары қызметкерлерінің күдіктілерді және айыпталушыларды уақытша ұстау изоляторларында ұстау ережелерін ұйымдастыруды қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар жүргізу туралы өзінің жан-жақты пікірін білдірді.

АННОТАЦИЯ

В этой статье автор указал свое объективное мнение о проводимых мероприятиях деятельности сотрудников изоляторов временного содержания органов внутренних дел Республики Казахстан по обеспечению соблюдения внутреннего режима содержания подозреваемых и обвиняемых.

ANNOTATION

In this article the author has specified the objective opinion on the carried-out actions of activity of employees of temporary detention facilities of law-enforcement bodies of the Republic of Kazakhstan on ensuring observance of the internal mode of the contents of suspects and accused.

Мырзабаева Д.Р. — преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, майор полиции

УДК 351.74/76

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И НРАВСТВЕННОСТЬ

ҚОҒАМДЫҚ ТӘРТІПKE ЖӘНЕ ИМАНДЫЛЫҚҚА ҚОЛ СУҒАТЫН ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ БІЛКІТІЛГІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

FEATURES OF QUALIFICATION OF ADMINISTRATIVE GREAT-BONAROTTI AGAINST PUBLIC ORDER AND MORALITY

Ключевые слова: общественный порядок, нравственность, мелкое хулиганство, правонарушение, объект, субъект, классификация, объективная сторона, субъективная сторона.

Түйінді сөздер: қоғамдық тәртіп, имандылық, ұсақ бұзақылық, құқық бұзушылық, объект, субъект, ерекшеліктері, объективтік жағы, субъективтік жағы.

Keywords: public order, morality, disorderly conduct, offense, object, subject, classification, objective side, subjective side.

В 25 главе Кодекса об административных правонарушениях Республики Казахстан содержится 19 видов составов правонарушений, посягающих на общественный порядок и нравственность.

Общественный порядок — это сложившаяся в обществе система отношений между людьми правил взаимного поведения и общежития, регулируемых действующим законодательством, обычаями и традициями, а также нравственными нормами.

Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм неправовых обычаев, традиций и ритуалов¹.

В Кодексе об административных правонарушениях Республики Казахстан, при характеристике данной категории правонарушений, мелкое хулиганство стоит на переднем плане, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к физическим лицам, осквернение жилых помещений, загрязнение мест общего пользования, парков, скверов, в том числе выброс коммунальных отходов в неустановленных местах, и другие подобные действия, выражающие неуважение у окружающим, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц (ст.434 КоАП РК).

К административным правонарушениям, посягающих на общественный порядок и нравственность, относятся также: нарушение правил поведения на спортивных и спортивно-массовых, зрелищных культурно-массовых мероприятиях физическими лицами (ст.434-1 КоАП РК); хулиганство, совершенное несовершеннолетним (ст.435 КоАП РК); стрельба из огнестрельного, газового, пневматического, метательного и электрического оружия, применение пиротехнических изделий в населенных пунктах (ст.436 КоАП РК); нарушение тишины (ст.437 КоАП РК); распитие алкогольных напитков или появление в общественных местах в состоянии опьянения (ст.440 КоАП РК); неповиновение законному требованию лица, участвующего в обеспечении общественного порядка (ст.443 КоАП РК); приставание в общественных местах (ст.449 КоАП РК) и др.

Согласно исследований, основными объективными причинами и условиями, способствующими совершению административного правонарушения, посягающего на общественный порядок и нравственность, законодатели выделяют следующее: «недостатки семейного, школьного и общественного воспитания; отрицательные явления в трудовом коллективе; отсутствие социального контроля; недостатки в сферах общения и досуга; низкая, неразвитая культура»².

Отметим, что под квалификацией правонарушений следует понимать «мыслительный процесс правоприменителя, заключающийся в сопоставлении признаков совершенного деяния с признаками, включенными законодателем в конструкцию определенного состава»³.

В ч.1 ст.434 КоАП РК дается возможность определить все четыре элемента состава правонарушений: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Объектом в данном случае являются общественные отношения в сфере общественного порядка.

Объективной стороной являются деяния, выразившиеся в употреблении нецензурной брани в общественных местах, оскорбительного приставания к физическим лицам, осквернение жилых помещений, загрязнение мест общего пользования, выброс коммунальных отходов в неустановленных местах.

Понятие «общественное место» определено в приказе Генерального Прокурора Республики Казахстан от 19 сентября 2014 года № 89 «Об утверждении Правил приема и регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовных правонарушениях, а также ведение Единого реестра досудебных расследований».

Общественное место – специально оборудованные места общего пользования в черте или вне городов и населенных пунктов, предназначенные для использования населением, а также проведения массовых мероприятий, обслуживания и отдыха граждан.

К общественным местам относятся: 1) организации образования и отдыха; 2) организации здравоохранения; 3) пункты общественного питания; 4) кино-театры, театры, цирки, концертные, смотровые и выставочные залы, спортивные арены и другие крытые сооружения, предназначенные для массового отдыха, в том числе ночные клубы и дискотеки; 5) музеи, библиотеки и лектории; 6) поез-

да местного и дальнего сообщения, суда воздушного, морского и речного транспорта, салоны городских, междугородних автобусов, маршрутных такси и городского электротранспорта; 7) здания аэропортов, железнодорожных, автомобильных и водных вокзалов, перроны железнодорожных вокзалов и метрополитены; 8) помещения государственных органов и организаций, не использующих пропускной режим; 9) помещения, являющиеся рабочими местами, на объектах с пропускным режимом, используемых коллективами трудящихся для работы в случаях совершения хулиганства; 10) подъезды домов⁴.

Как мы видим в ст.434 КоАП РК отсутствует ссылка либо примечание на определение понятия «общественное место».

Конкретного определения понятия «нецензурная брань» в казахстанском законодательстве нет, тем не менее, произнесенная нарушителем нецензурная лексика в присутствии людей в общественном месте демонстрирует неуважение к окружающим.

Субъектом данного правонарушения является вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту окончания или пресечения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста.

С субъективной стороны рассматриваемое правонарушение является умышленным, если физическое лицо, совершившее административное правонарушение, предвидело возможность наступления вредных последствий своего деяния, но без достаточных к тому оснований легкомысленно рассчитывало на их предотвращение. То есть, гражданин, совершая административное правонарушение, осознавал неправомерность своего деяния и проявил явное неуважение к обществу.

Таким образом, понятия «общественное место» и «нецензурная брань» необходимо закрепить в примечании ст.434 КоАП РК для точной квалификации правонарушений, связанных с мелким хулиганством в общественных местах.

¹ Рыбников А.В., Алексушин Г.В. История правоохранительных органов Отечества. — М.: Издательство «Щит-М», 2007.

² Ковальчук А.С. Административно-правовые средства борьбы с административными правонарушениями в сфере охраны общественного порядка, и их применение органами внутренних дел: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Хабаровск, 2003.

³ Кисин В.Р., Попугаев Ю.И. Содержание административной ответственности, состояние и проблемы правового регулирования // Вестник Московского университета МВД России. — 2015. — № 1.

⁴ Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 19 сентября 2014 года № 89 «Об утверждении Правил приема и регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовных правонарушениях, а также ведение Единого реестра досудебных расследований».

АННОТАЦИЯ

В подготовленной статье автор поднимает вопрос о необходимости закрепления понятий «общественное место» и «нецензурная брань» в примечании ст.434 КоАП РК для точной квалификации правонарушений, связанных с мелким хулиганством в общественных местах.

ТҮЙІН

Жарияланған мақалада автор тәртіпсіздікке байланысты құқық бұзушылықтардың нақты біліктілігі үшін Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық Кодексінің 434-бабында жазылған «қоғамдық орын» және «жалған тіл» ұғымдарын бекіту туралы мәселені көтереді.

ANNOTATION

In the prepared article, the author raises the question of the need to consolidate the concepts of «public place» and «obscene language» in the note of article 434 of the administrative Code for the exact qualification of offenses related to petty hooliganism in public places.

Н.Қ. Оразалин — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әкімшілік құқық және ІО-ның әкімшілік қызметі кафедрасының доценті, полиция подполковнигі

УДК 351.74/76

БҰҚАРАЛЫҚ ЖӘНЕ СПОРТТЫҚ ІС-ШАРАЛАР КЕЗІНДЕГІ ІО ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

LEGAL BASIS FOR THE PROTECTION OF PUBLIC ORDER AND PUBLIC SAFETY DURING MASS AND SPORTS EVENTS

Түйінді сөздер: Бұқаралық, спорттық, іс-шара, қоғам, қоғамдық қауіпсіздік, құқықтық тәртіп, жергілікті атқарушы орган, ІО, заң, бұйрық, мәдени, жоспар, құқық бұзушылық, жауапкершілік, санкция, айып пұл, жеке тұлға, заңды тұлға, кешенді полиция күші, нұсқаулық, қызметтік.

Ключевые слова: Массовый, спортивный, мероприятия, общество, общественная безопасность, общественный порядок, местный исполнительный орган, ОВД, закон, приказ, культура, план, административное правонарушение, ответственность, санкция, штраф, физическое лицо, юридическое лицо, комплексные силы полиции, инструктаж, служебный.

Keywords: Sports, meetings, society, public safety, public order, local government, police, law, order, culture, plan an administrative offence, responsibility, sanktion, a fine, natural person, legal person, integrated police forces, instructor, service.

Қазақстан Республикасының Ата Заңы Конституцияның 12 бабына сәйкес мемлекетіміздің ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары екені, адамның аталған құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асыруда ешкімнің оны бұзбауға, заңға қайшы келмейтін барлық тәсілдермен қорғалатыны, қадір-қасиетін қорлайтындай жәбір көрсетуге, не жазалауға

болмайтыны, әркім өз құқықтары мен бостандықтарын сот арқылы қорғауға, өмір сүруге құқығы бар екені көрсетілген¹.

Қазақстан Республикасы Президенті Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың «100 нақты қадам» атты Ұлт Жоспарының 28-ші қадамында полиция қызметкерлерін іскерлік қабілеттері негізінде іріктеу жүйесін жақсарту. Кәсіби дағдыларын және жеке тұлғалық қасиеттерін тексеру үшін іс басындағы полиция қызметкерлерін және қызметкерлікке кандидаттарды тестілеудің арнайы жүйесін енгізуді, 29-шы қадамында құқық қорғау органдарының қызметкерлерін мемлекеттік қызмет жүйесіне қосу. Әрбір құқық қорғау қызметінің ведомстволық ерекшеліктеріне сәйкес бірыңғай қызмет ету ережесін енгізу, 30-қадамында жергілікті атқарушы органдарға және жергілікті қоғамдастыққа есеп беретін жергілікті полиция қызметін құру. Жергілікті полиция қызметінің өкілеттілігі: қоғамдық тәртіпті қорғау мәселелері, тұрмыстық қылмысқа қарсы тұру, жол-бақылау қызметі, ұсақ құқық бұзушылыққа атымен төзеушілік. Жол-бақылау полициясының қызметкерлері полиция қызметкерлерінің жұмыс ауысымы кезінде атқарған ісінің барлығын жазып отыратын бейнетіркегіштермен қамтамасыз етіледі делінген².

Қазақстан халқына қызмет етуге тиісті ішкі істер органдары қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында: құқық бұзушылықтар профилактикасы, қоғамдық тәртіпті сақтау, қылмыстылықпен күрес, қылмыстық жазаларды және қылмыстық-құқықтық ықпал етудің өзге де шараларын, сондай-ақ әкімшілік жазалауларды орындау, төтенше жағдайлардың алдын алу және оларды жою, өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету, азаматтық қорғанысты ұйымдастыру міндеттерін жүзеге асырады және Қазақстан Республикасының заңдарымен және Қазақстан Республикасы Президентінің актілерімен ішкі істер органдарына өзге де міндеттер жүктеледі делінген. Осы заңға сәйкес көрсетілген міндеттерді қызме бабы кезінде жүзеге асыру мақсатында, Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың тапсырмасына сәйкес мемлекетте спорт саласын дамыту аса қажет болып табылады. Аталған сала, халықтың салауатты өмір салтын сақтауына, сонымен қатар мемлекеттің дүниежүзілік аренаға шығуына көптеп мүмкіншіліктер береді. Сондықтан бұхаралық-спорт шараларын өткізу елімізде көптеп өткізіліп отыр. Ал, аталған шараны өткізу барысында адамдардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету басты талап болып табылады. Қылмыспен күрес жүргізу және қоғамдық тәртіпті сақтау – ішкі істер органдары қызметкерлерінің басты міндеті. Себебі, көрермендердің қатысумен өтетін спорттық, мәдени және өзге де бұқаралық іс-шаралар қоғамдық тәртіп қамтамасыз ету үшін міндетті түрде ішкі істер органдарының және қатысуымен өткізіледі. Бұқаралық іс-шаралар өткізетін ұйымдар, спорттық, мәдени және өзге де ғимараттардың әкімшілігі және ішкі істер органдары оларды өткізу кезінде өз құзыреті шегінде қатысушылар мен көрермендердің қауіпсіздігі үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз етуге жауап береді. Бұқаралық іс-шаралар спорттық, мәдени және өзге де ғимараттарда және ішкі істер органдары тартыла отырып, мемлекеттік комиссиялар мен төреші алқалары ресми түрде пайдалануға қабылдаған жерлерде оларды

өткізуге қатысушы барлық ұйымдардың ғимараттарды инженерлік жүйелерді спорттық-технологиялық жабдықтар мен керек-жарақты пайдаланудың қолданыстағы нормалары мен ережелерін, сондай-ақ нұсқаулықтарға сәйкес басқа да нормативтік актілерді сақтаған жағдайда ғана өткізіледі.

Бүгінгі таңда бұқаралық-спорт шараларын өткізуде ішкі істер орындары тарапынан көптеген жұмыстар атқарылды. Оған негізгі дәлел болып, Қазақстан Республикасында Азияда ойындарының жоғарғы деңгейде өтуі, онда қоғамдық тәртіп пен қоғамдық қауіпсіздіктің сақталуын айтуға болады.

Бірақ оны ары да жетілдіру қажет, халықаралық деңгейге сәйкес болуы керек. Ішкі істер органдары әрқашан осы жағдайға дайын болуы шарт. Осы заңның 9-1-бабына сәйкес, құқық бұзушылықтың профилактикасы және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз еті, құқықтық тәртіпті сақтау Жергілікті полиция қызметінің негізгі бағыттары ретінде көрсетілгендіктен ПО-ның басқа қызметтерінің қызметкерлері бұқаралық немесе спорттық іс-шараларды өткізу кезінде қойылым жоспарына қоғамдық тәртіпті қамтамасыз етуге жұмылдырылған кезде, бұл жұмысты тек қана жергілікті полиция қызметкерлерінің атқаруға міндетті деп түсінеді, сондықтан да әскери-қызметтік сабақтарын жүргізу кезінде осындай іс-шараларды жүргізу кезінде қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету барлық полиция қызметкерлерінің басты міндеті екендігін әр дайым түсіндіру қажет. Себебі, бұқаралық немесе спорттық іс-шаралар өткізу кезінде халық жаппай жиналатын орындарды орын алған ұсақ құқық бұзушылықтардың салдары жаппай төбелеске немесе адамзаттың құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің заңды талаптарына бағынбауға дейін алып баруы мүмкін³.

Қазақстан Республикасында Спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізу кезінде қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету және құқықтық тәртіпті сақтау Қазақстан Республикасының "Дене шынықтыру және спорт туралы" 2014 жылғы 3 шілдедегі, және 2006 жылғы 15 желтоқсандағы "Мәдениет туралы" Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес әзірленді және спортшылардың қатысуымен оқу-жаттығу жиындарын қоспағанда, спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізу кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша Қазақстан Республикасы заңнамасы нормаларын басшылыққа ала отырып. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2017 жылғы 1 қаңтардағы № 1 және Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2017 жылғы 17 қаңтардағы № 9 «Қазақстан Республикасының Спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізу қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі» бірлескен бұйрығы бекітілген. Осы бірлескен бұйрыққа сәйкес бұқаралық іс-шаралар өткізу және ұйымдастыру кезінде, Ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізу үшін ұйымдастырушы оның аумағында өтетін жергілікті атқарушы органға бұқаралық іс-шараны өткізу күніне дейін он күнтізбелік күнінен кешіктермей бекітілген үлгіге бойынша бұқаралық іс-шараны өткізу бағдарламасын (регламент, сценарий) қоса бере отырып, жазбаша хабарлама жолдайды және жергілікті атқарушы орган хабарламаны қарайды және ол келіп түскен

күннен бастап үш жұмыс күні ішінде өңірлік жергілікті ПО-ға хабарлайды делінген. Тек бұқаралық іс-шараны ұйымдастырушы жергілікті атқарушы орган немесе уәкілетті орган болып табылтын ғана хабарлама жолданбайды тек ПО-ға хабарланады делінген. Алайда тәжірибеде ойын-сауық, спорттық және бұқаралық іс-шараны ұйымдастырушылар іс-шара өткізу уақытын орнын жергілікті атқарушы органға хабарламай өткізіп жатады, осының салдарынан ол іс-шаралардың өткізіліп кеткеннен кейінгі салдарына көбінесе жауапсыздықпен қарап жатады. Сондықтан жергілікті атқарушы орган қызметкерлері жергілікті полиция қызметкерлерімен бірлесіп спорттық немесе бұқаралық іс-шаралар өткізуші тұлғалармен түсіндіру жұмыстарын үнемі жүргізіп отырулары қажет⁴.

Жергілікті жерлерде аталған бұйрықтар мен заңнамалардың талаптарын орындау кезінде көптеген олқылықтарға жол беріліп жатады. Осылардың салдары ұсақ бұзақылықтан басқа да қылмыстық құқық бұзушылықтарға жол беріліп жатады. Мысал айтатын болсақ, Қазіргі таңдағы заңды күші бар Қазақстан республикасының әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодексінің 488-1-бабында Спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізуді ұйымдастыру тәртібін бұзу бойынша әкімшілік жауапкершілік қарастырылған. Осы баптың бірінші бөлімінде, Спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізуді ұйымдастыру тәртібін жергілікті атқарушы органдарға мәдениет туралы және дене шынықтыру және спорт туралы заңнамада көзделген ақпаратты бермеу немесе уақтылы бермеу түріндегі құқық бұзушылықтар жасағаны үшін санкциясында жеке тұлғаларға – жиырма айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде, заңды тұлғаларға елу айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде айыппұл салуға әкеп соғатындығы көрсетілген. Ал бұл баптың екінші бөлімінде, бірінші бөлігінде көзделген, әкімшілік жаза қолданылғаннан кейін бір жыл ішінде қайталап жасалған әрекеттер (әрекетсіздік) жасаған дарға жеке тұлғаларға – қырық айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде, заңды тұлғаларға жүз айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде айыппұл салуға әкеп соғатыны көрсетілген. Алайда тәжірибеге сүйенсек бұл құқық бұзушылықтар бойынша жауапкершілікке тарту мәселелері көбінесе қолданбай жатады. Күнделікті қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, құқықтық тәртіпті сақтауға жұмылдырылатын кешенді полдиция күштері қоғамдық орындарда көшеде жүрген кездерде осы құқық бұзушылықтарды анықтауға көңіл бөлмей жатады, осындай іс-шаралар өткізіліп жатқандығын анықтаған уақытта олар, яғни кешенді полиция күштері сол іс-шараның аяқталуына дейін тұрып кетіп қалып жатады, ал бұл іс-шараны қандай тұлға, қандай мақсатта өткізіп жатқандығына және жергілікті атқарушы органдардың рұқсат қағаздары бар жоғына көңіл бөлмей жатыды. Сондықтан да күнделікті кешенді полиция күштеріне қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, құқықтық тәртіпті сақтауға шығу кезінде өткізілетін нұсқаулықта осы әкімшілік құқық бұзушылық кодексінде спорттық және бұқаралық іс-шараларды рұқсатсыз өткізу бойынша көрсетілген жауаптылық бар екенін және олардың іс-әрекеттерін үнемі түсіндіру қажет деп есептеймін.

Сонымен қатар осы кодекстің 434-1-бабында Жеке тұлғалардың спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шараларда жүріс-тұрыс қағидаларын бұзуы туралы әкімшілік жауапкершілік көрсетілген, бұл баптың бірінші бөлігінде Жеке тұлғалардың спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шараларда жүріс-тұрыс қағидаларын бұзғаны үшін, бірінші бөлігінде, спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізілетін орындарға алкоголь өнімін, металл, шыны ыдыстағы өнімді, пиротехникалық бұйымдарды және пайдаланылуы адамдардың өмірі мен денсаулығына қатер төндіруі не жеке және заңды тұлғаларға материалдық нұқсан келтіруі мүмкін өзге де заттарды алып кіргені үшін, ал екінші бөлігінде, спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізілетін уақытта әлеуметтік, нәсілдік, ұлттық, діни, тектік-топтық және рулық алауыздықты қоздыруға бағытталған, сол сияқты жеке тұлғалардың құқықтарын кемсітетін плакаттарды, эмблемаларды, транспаранттарды және өзге де көрінетін заттарды пайдалану түрінде бұзуы, егер бұл әрекеттерде қылмыстық жазаланатын іс-әрекет белгілері болмаса, санкциясында жеке тұлғаларға жиырма айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде айыппұл салуға әкеп соғатындығы көрсетілген. Осы құқық бұзушылықтардың алдын алу болдырмау мақсатында полиция қызметкердері мұндай іс-шаралар өткізу кезінде қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, құқықтық тәртіпті сақтау мақсатында қызметке жұмылдырылған кезде, сол іс-шараға келген адамдарды заңнамаға сәйкес дұрыс тексеріс жүргізі жұмыстарын жүргізу қажет. Сонымен қатар осындай іс-шараларға қызметкерлерді жұмылдыру кезінде қойылым жоспарын дайындау кезінде осы әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодекстің , яғни осы баптың талаптарын толық жеткізу қажет⁵.

Әрине, Қазақстан Республикасында осы құқық бұзушылықтардың және басқа да тәртіп бұзушылықтарды алдын алуға барлық заңнамаларда нақты көрсетілген, Осы заңнамаларда көрсетілген барлық талаптарды ескере отырып уақытылы және орынды қолана білсек, жаппай тәртіпсіздіктер түгілі ұсақ бұзақылықтарды тыюға мүмкіншілік болар еді.

¹ Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылғы 30 тамыз (10.03.2017 жылғы енгізілген толықтырулармен және өзгерістермен) // <https://online.zakon.kz>.

² «100 нақты қадам» Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы // <https://online.zakon.kz>.

³ Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V ҚРЗ (28.12.2018 жылғы енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://online.zakon.kz>.

⁴ Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2017 жылғы 1 қаңтардағы № 1 және Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2017 жылғы 17 қаңтардағы № 9 «Спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізу қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі» бірлескен бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 24 ақпанда № 14845 болып тіркелді // <https://online.zakon.kz>.

⁵ Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚРЗ (05.10.2018 жылғы енгізілген өзгерістер мен толықтырулар) // <https://online.zakon.kz>.

ТҮЙІН

Автор, ғылыми әдебиетті талдай отырып, өзінің мақаласында бірқатар заңнамаларды қарап, спорттық және спорттық-бұқаралық, ойын-сауық мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізу кезінде қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету және құқықтық тәртіпті сақтау бойынша сұрақтарын қамтиды.

АННОТАЦИЯ

Автор, анализируя научную литературу и законодательство, рассматривает в своей статье вопросы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых и спортивных мероприятий.

ANNOTATION

The author, analyzing the scientific literature and the legislation considers in the article questions of protection of a public order and ensuring public safety at carrying out mass and sports actions.

Сағынтаева А.А. — старший преподаватель-методист факультета профессионального и дополнительного образования Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, майор полиции

УДК 347.1

МЕДИАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ МЕДИАЦИЯ: ҚАЛЫПТАСУЫЖӘНЕДАМУБОЛАШАҒЫ

MEDIATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: FORMATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Ключевые слова: Медиация, посредничество, примирение, соглашение, договор, медиатор, гражданский процесс, процедура.

Түйінді сөздер: Медиация, делдалдық, татуласу, келісім, шарт, медиатор, азаматтық процесс, рәсім.

Keywords: Mediation, mediation, conciliation, agreement, contract, mediator, civil process, procedure.

Медиация существует столько, сколько существуют конфликты. Для разрешения конфликтов прибегали как к переговорам между конфликтующими сторонами, так и к медиации, которую можно назвать особым видом переговоров с участием нейтрального лица. Нельзя утверждать, что ранее применялась медиация в том виде, в котором она сформировалась и существует на настоящий момент. Можно говорить лишь о применении методов примирения сторон с участием нейтрального посредника. Подобные методы разрешения споров все чаще использовались в тех случаях, когда переговоры заходили в тупик, и для дости-

жения успеха нужно было, чтобы спорящие стороны поняли и приняли точки зрения друг друга. Уже много веков назад люди убедились, что при разрешении серьезных разногласий жизнеспособного и взаимовыгодного решения проще добиться переговорами, нежели используя нормы или иерархический порядок.

Примирительные методы урегулирования споров применялись уже со времен существования первобытного общества. Необходимостью для привлечения третьей нейтральной стороны для разрешения конфликтов являлось, прежде всего, желание выжить (отдельных людей или группы, в частности, первобытных племен). Первыми, кто стал применять данные методы примирения, были жрецы и вожди, которые таким образом останавливали убийства и насилие, угрожающие самому племени. В древней Руси с помощью посредников предпринимались попытки закончить миром княжеские ссоры, междоусобицы. В этих случаях посредниками часто выступали представители духовенства. Довольно активно медиация применялась при разрешении международных споров. Называлось это по-разному: «посредничество», «ходатайство», «предложение добрых услуг».

Медиация в ее современном понимании начала развиваться во второй половине XX столетия. Прежде всего, в странах англо-саксонского права - США, Австралии, Великобритании, а затем уже она постепенно стала распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, предпринимались при разрешении споров в сфере семейных отношений. Впоследствии медиация получила признание при разрешении споров самого широкого круга, начиная от семейных конфликтов и заканчивая сложными многосторонними конфликтами в коммерческой и публичной сфере. Моделей медиации в мире известно множество. Но основополагающим для всех моделей является то, что в каждой из этих моделей должны сохраняться основные принципы медиации.

В конце 80-х годов XX столетия медиация приходит в Россию. Внедрение ее в современное общество сопряжено с рядом сложностей:

- недостаточная информированность общества о самой медиации, сферах ее применения и преимуществах перед судебным разбирательством;
- отсутствие достаточного количества опытных и квалифицированных медиаторов;
- отсутствие законодательного акта, регулирующего процедуру медиации, а значит и механизмов защиты участников процедуры медиации, том числе от необходимости давать показания в суде по конфиденциальным вопросам, касающимся процедуры медиации и т.д.

Процесс внедрения медиации как альтернативного способа разрешения споров в различных странах проходит с присущими внедрению всего нового взлетам и неудачам. Известен ряд подходов по внедрению медиации в процессе судебного разбирательства.

Первый подход, в котором судья лишь предлагал сторонам обратиться к услугам медиатора, потерпел неудачу везде, где предпринимались попытки его реализации. А причина была простой — сопротивление адвокатов. Первые проекты были опробованы в Британском центральном земельном суде Лондона в

1996-1998гг.в Британском Апелляционном суде, а также в судах Австралии, Новой Зеландии, Канады и в ряде судов различных штатах США.

Попытка внедрить прямо противоположный опыт подхода к медиации обязательную медиацию также не принесла значимых результатов. Фактически судьи не назначали к слушанию дела, если стороны не попытаются сначала сесть за стол переговоров. Но адвокаты и стороны подходили к данному вопросу как лишь к еще одному формальному препятствию, которое необходимо пройти.

Но вопрос заключался не только в том, должна ли медиация в судебном процессе изначально быть добровольной или обязательной, а в том может ли она быть эффективной, если применяется судом автоматически. Так в судах штата Нью-Джерси был применен такой подход — медиация не применяется только тогда, когда стороны обоснованно объяснят причины, по которым медиация в их случае неприменима. Аналогичная схема была задействована в одной из провинций Канады. И результат был поразительным, отказы от медиации были всего лишь в 1-2 % от всех дел за два года проекта.

А вот в Центральном Лондонском суде данный пилотный проект потерпел полный крах. За один год отказов от медиации было 80% от всех рассматриваемых дел. Причины две:

1. Судья, которому было поручено рассмотрение возражений против медиации, подошел к этому формально и совсем не сумел убедить стороны прибегнуть к медиации.

2. Споры в основном рассматривались о причинении личного вреда. А страховщики и адвокаты категорически отказывались от медиации.

И все же в плане обязательности процедуры Великобритании пошла на компромиссный вариант: если какая-то из сторон отказывается от предложенной судом процедуры медиации, она должна понести все судебные расходы, даже если выиграла дело. И это принесло свои плоды в части использования процедуры медиации. В Великобритании была создана также специальная служба — горячая линия, куда можно позвонить из любого конца страны, охарактеризовать конфликт, свои предпочтения относительно медиатора, и вам предложат целый список специалистов, подходящих к вашим требованиям.

В США вся система права направлена на то, чтобы большинство споров разрешалось добровольно до суда. Судебное разбирательство может быть прервано для обращения сторон к медиатору. Без медиаторов в сфере экономики, политики, бизнеса в этой стране не проходит ни один серьезный переговорный процесс, выпускаются журналы, освещающие проблемы медиации, существуют Национальный институт разрешения диспутов, частные и государственные службы медиации. Большое влияние имеет Американская арбитражная ассоциация.

В Германии медиация гармонично встроена в систему правосудия. Например, посредники работают прямо при судах, значительно снижая количество потенциальных судебных тяжб. В большинстве немецких школ права введен постоянный курс медиации. Доктором Артуром Троссеном создана и успешно дейст-

вует Международная ассоциация интегрированной медиации, которая объединяет медиаторов более чем из 10 стран мира.

Австрия одна из немногих стран мира, где профессия медиатор внесена в номенклатуру профессий. В Австрийском законодательстве предусматривается, что соглашение по результатам медиации, проводимой в связи с имеющимся судебным производством, может быть признано судом, в то время как результат досудебной медиации судебной защиты не получает.

В Индии соглашения, достигнутые в ходе медиации, имеют одинаковую силу с третейскими (арбитражными) решениями, независимо от того, была ли данная процедура возбуждена в рамках уже имеющегося судебного производства или нет.

Порядка 30% споров в Китае решается во внесудебном порядке. В этой стране, а также в Венгрии и Корее, если стороны достигли соглашения в рамках медиации и утвердили его в порядке, предусмотренном для рассмотрения третейскими судами (арбитражем), такое соглашение приобретает силу третейского решения (арбитража) и подлежит исполнению в соответствующем порядке.

В Японии использование медиации, как альтернативного метода разрешения споров, традиционно связано с этической стороной — негативным отношением к выбору государственного суда как способа урегулирования разногласий.

В Казахстане медиация все еще очень малоразвита. В свете реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан на 2010-2020 годы актуализируется вопрос о привнесении в процессуальное законодательство и правоприменительную практику элементов восстановительного правосудия (медиации, внесудебного урегулирования правонарушений). Необходимость его решения обусловлена как гуманизацией уголовной политики, так и необходимостью оптимизации процессуальных процедур. Говоря о перспективах внедрения медиации, необходимо, прежде всего, иметь в виду, что восстановительное правосудие представляет собой особое направление развития правосудия. В настоящее время под этим термином подразумевается и становящаяся практика, и мировоззренческая позиция, и мировое движение. Проблема внедрения элементов восстановительного правосудия является сложной, комплексной проблемой, поэтому ее решение должно носить, на наш взгляд, взвешенный характер.

Казахстан исторически обладал формой правосудия, содержащей элементы медиации, — судами биев. Однако последующее развитие форм судопроизводства происходило таким образом, что одним из основных принципов правосудия по уголовным делам стал принцип неотвратимости уголовного наказания. Необходимо концептуально определиться с правовой основой медиации. Во избежание чрезмерного регулирования медиации и учитывая существование разнообразных подходов к нему, рекомендации Совета Европы не предлагают государствам обязательно отражать программы медиации на законодательном уровне. Однако возможность проведения медиации должна быть, на наш взгляд, официально закреплена, так как законодательство должно способствовать применению и развитию медиации. В уголовном процессе медиация рассматривается как примирение

жертвы преступления и правосудия и получила большое распространение на западе как «восстановительное» правосудие, в основном для несовершеннолетних правонарушителей¹.

Сейчас в Казахстане действует Единый центр медиации и миротворчества, где работают специалисты, прошедшие обучение основам медиации. Медиаторы помогают людям услышать друг друга и найти определенное решение по спорным юридическим вопросам. Идею медиации активно продвигали такие видные государственные деятели Казахстана, как И. И. Рогов, С.Ф. Бычкова, С.А. Дьяченко и другие. Особая роль в принятии закона «О медиации» принадлежит Президенту Республики Казахстан Нурсултану Назарбаеву.

Спустя почти восемь лет после принятия Закона «О медиации» можно отметить несомненное развитие института медиации в Казахстане². В настоящее время и законодатели, и судейское сообщество Казахстана поощряют развитие этого метода урегулирования конфликтов. Если изначально медиация использовалась только в вопросах семейных отношений, то затем область ее применения заметно расширилась, и сейчас она может способствовать урегулированию конфликтов в различных областях гражданского и уголовного права. Преимущество медиации в том, что конфликтующие стороны получают возможность решить спор с учетом своих интересов. Данный метод доказал свою эффективность в области семейно-правовых, трудовых, потребительских отношений, в ювенальной юстиции.

В гражданском процессе медиацию рассматривают как примирительные процедуры между сторонами и сводят в основном к мировому соглашению. О мировом соглашении в Гражданско-процессуальном кодексе РК (далее — ГПК) говорится достаточно скромно. О нем упоминается в статье 177 ГПК (об утверждении мирового соглашения суд выносит определение, которым одновременно прекращает производство по делу) и в статье 277 ГПК (мировое соглашение как основание прекращения производства по делу)³.

Более разработанной является процедура мирового соглашения в арбитражном (третейском) законодательстве. В статье 27 Закона РК от 28 декабря 2004 г. «О международном коммерческом арбитраже» закрепляется⁴:

Если стороны урегулируют спор в ходе арбитражного разбирательства, арбитраж прекращает разбирательство и по просьбе сторон фиксирует это урегулирование в виде арбитражного решения на согласованных условиях.

Арбитражное решение на согласованных условиях должно быть вынесено в соответствии с положениями статьи 28 настоящего Закона (форма и содержание арбитражного решения). Такое арбитражное решение подлежит исполнению так же, как и любое другое арбитражное решение по существу спора».

Таким образом, медиация — процедура эффективная и выгодная во многих отношениях, постепенно занимает свою нишу в сфере разрешения споров. Несомненно, наши граждане все более стали доверять и использовать медиацию, что поспособствует совершенствованию ее применения и позволит наладить систему организаций, занимающихся посредничеством.

Медиация в Казахстане — это необходимый институт, так как наше современное государство активно развивается во всех существующих сферах, а медиация, в свою очередь, как современный способ урегулирования споров поможет гражданами повысить свое качество жизни.

-
- ¹ *Зинченко А.И.* Мировые соглашения в гражданском судопроизводстве: Дис. ... канд. юрид. наук. — Саратов, 1981; *Давыденко Д.Л.* Мировое соглашение как средство внесудебного урегулирования частноправовых вопросов (по праву России и некоторых зарубежных стран): Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2004. С. 17-18; *Пилехина Е.В.* Мировое соглашение в практике арбитражного суда и суда общей юрисдикции: Дис. ... канд. юрид. наук. — СПб., 2001.
- ² Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года № 401-IV «О медиации» // Вестник медиатора. — 2011. — № 1.
- ³ Кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 377-V «Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г. // <https://online.zakon.kz>.
- ⁴ Закон Республики Казахстан от 28 декабря 2004 года № 23-III «О международном арбитраже» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2014 г.) // <https://online.zakon.kz>.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы становления и развития медиации как примирительной процедуры в зарубежных странах и в Республике Казахстан.

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасында және шет мемлекеттердегі медиацияның өзара келісім процедурасы ретінде қалыптасу мен даму жолдары қарастырылған.

ANNOTATION

The article deals with the formation and development of mediation as a conciliation procedure in foreign countries and in the Republic of Kazakhstan.

С.Ж. Тоқтабеков — Ауганыстан соғыс ардагері, Қазақстан Республикасы ІІМ Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы Ә және АТД (әскери және тактикалық-арнайы дайындық) кафедрасы бастығының орынбасары, полиция полковнигі

УДК 355/359

**ӘСКЕРИ ПӘНДЕРІ ОҚЫТУ БОЙЫНША КУРСАНТТАРДЫ
КӘСІБИ-ТӘРБИЕЛЕУДЕ ПАТРИОТИЗМГЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ
КУРСАНТОВ ПО ВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**PEDAGOGICAL FEATURES OF FORMATION OF PATRIOTISM IN
PROFESSIONAL EDUCATION OF CADETS IN MILITARY DISCIPLINES**

***Түйіндісөздер:** тәрбие, отан, болашақ, патриотизм, азамат, рухани, пән, курсант, педагогикалық.*

***Ключевые слова:** воспитание, Родина, будущее, патриотизм, гражданин, духовное, предметное, курсантское, педагогическое.*

***Keywords:** education, homeland, future, patriotism, citizen, spiritual, subject, cadet, pedagogical.*

**«Отан үшін отқа түс-күймейсің»
Б.Момышұлы.**

Әлемдік білім беру кеңестігінде бәскеге қабілетті және экономиканы индустриялық-инновациялық дамытудың қазіргі заманғы талаптарына жауап беретін тиімділігі жоғары білім беру ғана емес, тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру мақсаты Елбасының жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдауларында үнемі қойылып келеді¹.

Бүгінгі таңда курсанттар келешек полиция қызметкерлері қатарына қосылып, қоғамдық тәртіпті қорғауды қамтамасыз етіп, қылмысқа қарсы табанды күрес жүргізуге, азаматтардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын құқыққа қарсы қолсұғушылықтан қорғауда өз қызметтерін мінсіз атқаруды жоғары міндет қояды. Осы маңызды да жауапты мемлекеттік міндеттерді шешу барлық ПО қызметкерлерінен мінсіз қызметтік және жеке басының қасиеттерін талап етеді.

Сол себепті Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігі оқу орындары алдында әлеуметтік-этикалық және ұйымдастыру-басқарушылық, кәсіби құзыретті, сауатты құқық қорғау қызметкерлерін даярлау міндеті қойылып отыр. Өз қызметінің спецификасына байланысты құқық қорғау саласы мамандарының кәсіби-тәрбиелікке қалыптастырудың өзіндік ерекшеліктері бар. Адамдарды және олардың азаматтық құқықтарын қорғау, құқық бұзудың алдын алу, заң және құқық тәртіптерін нығайту сияқты кәсіби қызметтік типтік міндеттерін іске

асырумен қатар құқық қорғау қызметі үлкен тәрбиелік функция атқарады. Тіптен, осы мамандықтың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында оның кәсіби қызметінің бір функциясы ретінде педагогикалық функция көрсетілген. Ал маманның өз функцияларын жеткілікті деңгейде орындауы кәсіби әрекетте жетістікті болудың кепілі. Құқық қорғау қызметі курсанттарды кәсіби-тәрбиелікке қалыптастырудың педагогикалық шарты- оны қоғамның талабына сай даярлау. Мұның өзі оларды жаңа ғылыми-педагогикалық идеяларды шығармашылықпен қабылдай алатын, тәрбиенің теориясы мен әдістемесін игерген кәсіби-педагогикалық жүйесін жоғары дәрежедегі маман ретінде даярлау мәселесін тудырады.

Әскери-патриоттық-тәрбие педагогикалық тәрбие жүйесіне кіреді және оның басты мақсаты курсанттардың Отанды қорғау міндеттерін шеуге қажет жоғары моральдық, педагогика-психологиялық және жауынгерлік қасиеттерді қалыптастыру болып табылады.

Әскери-патриоттық тәрбиенің негізгі міндеттерді курсанттарға:

- Отанға сүйіспеншілік және Отан туралы мақтаныш сезімін, оның қасиетті шептерін қорғауда жеке басының жауапкершулықтік сезімдерін ұялату;
- патриоттық және ұлтжанды руханды тәрбиелеу;
- азаматтардың құқықтарын қорғауда және адалдық тәрбиелеу;
- кәсіби-тәрбиеде табандылық пен өжеттілік секілді қасиеттерді қалыптастыру.

Кәсіби-тәрбиелікке қалыптастырудың ғылыми деңгейін көтеру ірлегі ғылымдардың жаңалықтары негізінде жүзеге асырылады, сондықтан нақты мамандықтың қағидалары осы ғылымдардың заңдарына сүйену керек. Сонымен кәсіби даярлық мазмұны, ең алдымен оның негізділігін білдіреді, яғни мамандардың жалпы ғылыми даярлығын жетілдіруді талап етеді.

Әлемде өркениеттердің даму процестері бүгінгі күннің сұранысына сай Қазақстанда жаңа деңгейде жұмыс жасайтын, қазіргі заманның білімін игерген жаңа буын мамандарына қажеттіліктің өсіп отырғандығымен ерекшеленеді.

Алдыңғы қатарлы дамыған елдердің тәжірбиесі көрсетіп отырғандай, халықтың нағыз құқықтық жағынан қорғалуына құқықтық сана мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру арқылы жетуге болады, ал бұл саладағы алға игерілеу жаппай құқықтық сауаттылық арқылы ғана мүмкін болады, мұның өзі ғылым мен білім мәдениетінің маңызды салалары, құқық қорғау мамандығын таңдаған адамды кәсіби дамытудың, оның құқықтық-саяси әлеуметін қалыптастырудың күшті факторы ретінде әрекет етіп, жоғары деңгейдегі маман болуға қабілетті жіне болғысы келетін адамдарға білім мен тәрбие беру жолдарын ұйымдастыруды қайтадан ойластыру қажеттілігін туындатады.

Болашақ құқ қорғау қызметі мамандары кәсіби-тәрбиелікке қалыптастырудың педагогикалық сапасын аттыруды қамтамасыз ету үшін келесі мәселеер шеімін тапса деп ойлаймын:

- жаңа ғылыми педагогикалық және психологикалық, этикалық білімдерді кірістіру арқылы кәсіби білім берудің мазмұнын жетілдіру;

- білікті ғалым-педагогтар мен тәрбиелі мамандарды педагогикалық қызметке тарту;

- курсанттарды мамандыққа ынталандырудың тиімді жүйесін құру;

- жас мамандарды тәрбиелеуге, полицияның жарқын дәстүрлерін сақтап, дамытуға үлкен үлес қостаын ардагерлерді жиі тарту.

Болашаққа құқық қорғау қызметкерлерінің үнемі жетілдіріп орыратын қажетті шартты ішкі істер министрлігі оқу орындарынан шығатын маманның қоғамның талаптарына сәйкес келуі болып табылады. Қазіргі кезде қоғамдық-саяси ойлаудың қарқынды даму кәсіби білім беру жүйесінде үнемі жаңа идеяларды іздестіріп отыруды және оның үздіктерін таңдап алуды міндеттейді. Сондықтан қоғамдық қатынастар саласындағы жаңалықтар мамандарды оқыту мазмұнында көрініс табуы тиіс, ал кәсіби білім беру құқық қорғау органдардың жаңару перспективасына сай жүзеге асырылуы тиіс.

Қорытындылай келе, ПМ жоғарғы оқу орындарында курсанттарды кәсіби-тәрбиелеуге патриотизмге қалыптастыруда жауынгерлік дәстүрлердің маңыздылығы жастар тәрбиесіне берері мол. Салт дәстүрлер мен ұлттық рух, ұлттық сезім адамға парызды ұялатады. Патриоттық құндылық ана сүтімен даритын ең киелі ұғым екенін, үнемі курсанттардың естерінен шығармауын тапсыру қажет. Оны, яғни патриотизмді күнделікті сабақтар мен тәлімгерлік уақытта жүргізілетін жұмыстарды жүргізіп, егемен еліміздің бейбітшілігі мен тәуелсіздігін, ұлттық бірлігін ойлайтын азамат тәрбелей аламыз деп ойлаймын.

¹ Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстандықтардың әлауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» (2018 жылғы 5 қазан) // http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-nanazarbaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-2018-zhylgy-5-kazan.

ТҮЙІН

Мақалада автор тәрбиелену мен патриотизмді қалыптастыру үшін курсанттарды әскери педагогикалық және кәсіптік оқытуды қарастырады.

АННОТАЦИЯ

В статье автором рассматривается военное, педагогическое и профессиональное обучение курсантов по формированию воспитания и патриотизма.

ANNOTATION

In article the author considers military pedagogical and professional training of cadets for formation of education and patriotism.

Б.Ж. Уайсов — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе Заң институтының Әкімшілік құқық және ІІО әкімшілік қызметі кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны

УДК 351

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІО КӨШІ-ҚОН ПОЛИЦИЯСЫ
ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ
ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИГРАЦИОННОЙ
ПОЛИЦИИ ОВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**LEGAL FEATURES OF THE MIGRATION POLICE OF IAB
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Түйінді сөздер: Қазақстан Республикасы, көші-қон полициясы, ішкі істер органдарының көші-қон қызметі, төлқұжат, оралмандар, шекара қызметі, шетел азаматары, азаматтығы жоқ тұлғалар.

Ключевые слова: Республика Казахстан, миграционная полиция, миграционная служба органов внутренних дел, паспорт, оралманы, пограничная служба, иностранные граждане, лицо без гражданства.

Keywords: Republic of Kazakhstan, migration police, migration service of internal Affairs bodies, passport, oralmans, border service, foreign citizens, stateless person.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 12-ші бабында «Конституцияда, заңдарда және халықаралық шарттарда өзгеше көзделмесе, шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдар Республикада азаматтар үшін белгіленген құқықтар мен бостандықтарды пайдаланады, сондай-ақ міндеттер атқарады», 21-ші бабында «Қазақстан Республикасы аумағында заңды түрде жүрген әрбір адам, заңда көрсетілгеннен басқа реттерде, оның аумағында еркін жүріп-тұруға және тұрғылықты мекенді өз қалауынша таңдап алуға құқығы бар» делінген¹.

Еліміздің құқық қорғау органдарының құқық салаларындағы көші-қон мәселесі күрделі халықаралық дәрежедегі саяси аренадарда талқылануда.

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің көші-қон қызметі комитеті өзінің қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының құқық қорғау қызметі туралы заңын, Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы заңын және халықаралық шарттарды негізге ала отырып жүзеге асырады.

Қазақстан Республикасында көші-қон заңнамасына сай, Қазақстан Республикасының азаматтарына он алты жастан бастап жеке басын куәландыратын жеке куәліктер беріледі.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасында тұрғылықты жері бойынша тіркеусіз немесе жеке басын куәландыратын құжаттарыңызсыз тұру Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексiнiң 492-бабында көрсетілгендей әкімшілік жауаптылыққа Қазақстан Республикасының азаматтары тартылады.

Осы аталған заңнаманың аясында шетел азаматтарының және азаматтығы жоқ тұлғалардың Қазақстан Республикасында келуі, жүріп-тұруы және Қазақстан Республикасынан кетуі тәртіптері қарастырылған.

Егер де шетел азаматтары немесе азаматтығы жоқ тұлғалар Қазақстан Республикасының көші-қон саласындағы заңнамаларын бұзған жағдайда Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінің 517-бабында көрсетілгендей әкімшілік жауапкершілікке тартылады.

Көптеген жағдайларда шетел азаматтары немесе азаматтығы жоқ тұлғалар Қазақстан Республикасына келу мақсатының ережелерін өрескел түрде бұзып жатады.

Мысал ретінде айтатын болсақ, олар елімізге туған туыстарына қонақ ретінде келіп, бірақ та келу тәртібінің ережелерін бұзып, табыс табу мақсатында ақылы жұмыстар, соның ішінде құрылыс жұмыстарына жалданады.

Қазақстан Республикасының азаматтары шетелдік жұмыс күшін және еңбекші көшіп келушілерді заңсыз және құжатсыз жұмыстарға тартып жатады.

Осындай құқық бұзушылықтар жасаған азаматтар Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінің 519-бабына сай әкімшілік жауапкершілікке тартылады².

Қазақ елі тәуелсіздігін жария етіп, көк байрағын желбіреткен күннен бастап-ақ көші-қон мәселесі көкейтестілігімен ерекшеленгені белгілі.

Бұрынғы Кеңестер одағы кезінде келіп қоныстанған кейбір байырғы ұлт өкілдері өзінің тарихи отандарына яғни елдеріне көше бастады.

Сол сияқты алыс және жақын шетелдердегі қандастарымыз да елге қарай көш басын бұра бастады. Осындай игі істердің нәтижесінде өткен кезеңдерде ел басынан өткен түрлі жағдайларға байланысты төрткіл дүниеге тарыдай шашылған қазақтың басы егемендіктің алғашқы жылдарында-ақ бір мемлекетте, бір Отанда, мәңгілік ел атанған Қазақстанда тоғыса бастады.

Еліміздің Президенті Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың өзі мұрындық болған осы көші-қон мәселесі жүзеге асырылған бойда-ақ сол ағылған көш легі 2005 жылға дейін үзілген жоқ.

Дегенмен 2005 жылдан кейін ғана еліміздің шекарасынан бері ағылған бауырластар арасынан ел мен жерге сіңісе үйренісе алмай кері қарай көшкендері де болды. Бірақ, бұл да өздерінің Отанына оралуды армандаушыларға кедергі бола алмады.

Міне, осы жоғарыда аталған жағдайлар, елдер арасындағы қарым-қатынас мәселелері өмірге ішкі істер органдарының жүйесіндегі жаңа көші-қон полициясы саласын әкелгені анық.

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің көші-қон полициясы қызметінің тарихы сонау өткен ғасырдың аяғынан 1993 жылдың 5 сәуірінен басталады.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1993 жылғы 5 сәуірдегі №256 қаулысы негізінде «Қазақстан Республикасындағы паспорт жүйесі туралы ережені» елдің

визалық-төлқұжаттық қызметінің қайта ұйымдастырылып, ал оның негізінде жаңа бөліністер құрылуына негіз болды.

Қазақстан Республикасы ІІМ көші-қон полициясы саласын қайта ұйымдастыру заман талабына сәйкес Қазақстанда болған өзгерістердің тікелей салдарынан болды.

1999 жылы төлқұжаттық-визалық қызмет көші-қон полициясы болып қайта құрылды. Аталған ведомстваның қызмет міндеттері мен құрылымы өзгерді. Қазақстан Республикасына келетін шетел азаматтары санының артуы себепті олардың елімізге келуі, елімізде болуы және елімізден кетуі тәртіптерін реттейтін заңнамалық режим орнату қажеттілігі туындады.

Уақытша тіркеу, тұрақты тұруға рәсімдеу, азаматтықты рәсімдеу, куәліктер мен төлқұжаттар беру қызметтері мемлекеттік маңызды және қажетті істер болып есептелінеді.

Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы бойынша байырғы тарихи отаны Қазақстанға қоныс аударушыларға айрықша көңіл бөліне бастады. Жиырма бес жылда ішкі істер органдарының көші-қон полициясының құрылымы бір-қатар заңнамалық өзгерістерге ұшырады.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін жариялаған кезде Ішкі істер министрлігінің құрылымында қоғамдық тәртіпті күзетудің бас басқармасының құрамына кіретін екі бөлініс олар; төлқұжаттармен жұмыс және виза бөлінісі және шетел азаматтарын тіркеу бөлінісі болғаны баршамызға мәлім. Төменгі бөліністерде төлқұжаттармен жұмыстың төлқұжаттық және визалық міндеттерін атқаратын бірыңғай қызмет жұмыстарын жүзеге асырды. Басқарма алдында жеке басын куәландыратын қазақстандық құжаттарды әзірлеу мен төлқұжаттарды айырбастауға дайындаудың қызметтік міндеті тұрды. Сондай-ақ, азаматтық, халықты құжаттандыру, визалық жұмыстар және шетелдіктердің келуін бақылау мәселелері бойынша өзіндік қазақстандық нормативтік-құқықтық базаны әзірлеу қажеттілігі туындады. Құжаттар 1992 және 1994 жылдар аралығында қабылданды. Ішкі істер органдарының көші-қон қызметінің негізгі функцияларына азаматтарды тіркеу мен есепке алу, шетелге шығу үшін төлқұжаттар мен шетел төлқұжаттарын дайындау, азаматтық мәселесі бойынша материалдарды қабылдау мен қарау жатқызылды.

1995 жылдың басында, бұрынғы Кеңес мемлекеті төлқұжаттарының қазақстандық құжаттарға ауыстырылуына байланысты басқарма Халықты құжаттандыру басқармасы болып қайтадан құрылды.

Елімізге Моңғолиядан, Ауғанстаннан, Иран мен Түркиядан репатрианттардың (оралмандардың) оралуына байланысты, 1994 жылдары осы қызметте оралмандарды азаматтыққа қабылдау, тіркеу, есепке алу бойынша жаңа қызметтер пайда бола бастады. Егер 1990 және 1991 жылдары азаматтыққа бір және екі мыңнан аспайтын тұлғалар қабылданса, 2003-2005 жылдардың өзінде ол сандар көлемі жылына жеті және тоғыз мың адамды құрады.

Бүгінгі күні әлемнің көптеген елдерінде көші-қон саясаты үлкен ауқымды басты мәселеге айналып келеді.

Осы көші-қон саласына мән бермеудің салдарынан Еуропа құрлығының бірқатар мемлекеттерінің ішінде қоныс аударып келушілердің талабына байланысты жікке бөлінушіліктің, жаппай тәртіпсіздіктердің орын алғанын естен шығаруға болмайды. Сондықтан да жері кең байтақ, жас мемлекетіміз Қазақстан үшін көші-қон мәселесін ретке келтіру салмақты да сауатты саясатты талап етеді.

Осындай аса маңызды және жауапкершілікті талап ететін ішкі істер органдарының көші-қон саласында қызмет атқаратын тәртіп сақшылары сапында Республикамыздың маңызы бар қалалары, Астана, Алматы, Шымкент және облыстардың, қалалардың және аудандардың полиция қызметтерінің көші-қон полицияларының қызметкерлері өздерінің міндеттерін абыроймен атқаруда.

Қазіргі кезде жер бетіндегі бүкіл адамзат қауымы жаңа ғасырға қадам басты. Бұл жаңа ғасыр бізге қандай жаңалықтар мен өзгерістер әкеледі? Осы тұрғыдан келгенде, ең алдымен бүгінгі таңда жер бетіндегі халық саны күн санап барынша тез қарқынмен өсіп бара жатқанын атап өткен жөн. Яғни, көптеген мемлекеттің халқы өз жеріне сыймай, өзге елдерге заңды-заңсыз неше түрлі жолдармен ағыла көшуде. Бұл жағдай, басқаларды былай қойғанда, ең мықты деген Еуропа құрлығы мемлекеттерінің өзінде неше түрлі саяси қиындықтар туғызуда.

Аталған жағдайлар болашақта Қазақстанда да орын алуы әбден мүмкін.

Өйткені, Қазақстанның жері ұшан-теңіз кең, ал халқы аз, бар болғаны он сегіз миллионға таяу ғана.

Бірқатар елдерде мұндай халық бір қалаға немесе бір-екі облысқа ғана орналасады. Ал сонда Қазақстанның өзге өңірлеріне кім ие болады?

Шекарамызды сым темірмен қоршап, ешкімді кіргізбей отыратын баяғы заман келмеске кетті, керісінше, біз қазір Қазақстанның барлық өңірінен неше түрлі жол салып, алыс жақын шетелдерге есікті барынша ашып қойдық. Бұл – әрине, бүгінгі заманның талабы. Дегенмен, мұндай жағдай күндердің күнінде неге апарып соғады, оны тап басып айту қиын.

Халық санының өсуі неге тым баяу деген мәселе де көбіне назардан тыс қалады. Мысалы, өзімізбен көрші Өзбекстан халқы 1991 жылы жиырма бір миллионға жуық болса, қазір отыз екі миллионға жеткен. Яғни, олардың халқы жиырма бес жылда он бір миллион адамға өскен. Ал осы кезеңде Қазақстан халқы он жеті миллионнан он сегіз миллионға иек артты. Яғни, жиырма бес жылда бір миллионға ғана көбейген екенбіз.

Демек, оралмандар құраған этностық көші-қон болмағанда, Қазақстан халқының саны осылай өспеуі де мүмкін еді. Бұған қазіргі кездегі солтүстіктегі төрт облыстың демографиялық жағдайы айқын дәлел екенін атап өткеніміз жөн.

Ресми деректер бойынша, бүгінгі таңда Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Қостанай және Шығыс Қазақстан облыстарын қосып есептегенде, өңір тұрғындарының саны жылына орта есеппен жиырма мың адамға азаюда. Бұл жөнінде сөз болса, көші-қонға жауапты арнайы мекемелер мәселені ішкі көшпен реттейміз деген уәж айтады.

Ал зерттеп байқасақ, бұл төрт облысқа ішкі көшпен қоныс аударатындардың биылға жалпы саны төрт жүз алпыс үш отбасы екен. Бұл дегеніміз әрі кеткенде

екі мың ғана адам. Ал сонда кетіп жатқан жиырма мың адамның он сегіз мыңының орнын қалай толтырамыз? Бұл мәселе әзірге белгісіз³.

Жоғарыда аталған мәселелерге жауап іздегенде, ең алдымен, сырттағы ағайындардың ата жұртымызға келуін мүмкін болғанша көбейту қажет екендігі анық байқалады. Бұл ретте мақтануға тұратын жақсы жетістіктеріміз де бар екені мәлім.

Еліміз тәуелсіздік алғаннан бастап әлемнің әр түкпіріндегі қандастарымызбен байланыс орнатып, олардың ата жұртымызға оралуына кең жол аштық. Бұл мәселеге Елбасы Ұлт Көшбасшысы Нұрсұлтан Назарбаев айрықша көңіл бөлді. Соның нәтижесінде атамекенге бір миллионға жуық қандасымыз оралып, еліміздің әлеуметтік-экономикалық, мәдени-рухани және саяси дамуына айтарлықтай үлес қосуда.

Әйтсе де, соңғы кезде этностық көші-қонда біраз қиындықтар туындап, оралмандар барынша азаюда. Мұның себебі, ең алдымен, шетелдік қазақтардың Қазақстанға келіп тұрақты тұруы мен азаматтық алуына байланысты соңғы уақытта қолданысқа енгізілген заңнамалардағы түрлі кедергілер мен қиындықтарға байланысты болып отыр. Кейде шетелден келгендердің бәріне күдікпен қарайтын көзқарастың бар екендігін жасыруға болмайды.

Әрине, бүгінгі таңда барлық елде ірілі-ұсақты қылмыстардан бастап, аса қатыгез лаңкестік әрекеттердің көпшілігін сырттан келген мигранттар жасайды деген әңгіменің бар екені рас. Бірақ мұндай күдіктің этностық мигранттарға ешқандай қатысы болмауға тиіс. Мысалы, жоғарыда айтылған бір миллионға жуық этностық қазақтардың арасында Қазақстанға келгеннен кейін ауыр қылмыс түгілі, жеңіл-желпі құқық бұзушылық жасағандардың өзінің сандары өте аз. Атап айтсақ, біздегі кісі өлтіру, тонаушылық, туған баласын далаға лақтырып кету, мемлекет қаржысын жымқырып шетелге қашу, қызметін пайдаланып ірі көлемде пара алу, діннің теріс ағымдарының жолына түсіп лаңкес болу сияқты ауыр қылмыс жасайтындардың арасында оралмандар жоқтың қасы деп айтсақ қателеспейміз⁴.

Және бір мәселені айта кеткен жөн. Кез келген ел өз шекарасындағы халықтың барынша тығыз орналасуына айрықша көңіл бөледі.

Мысалы, Қытай мемлекеті соңғы уақытта Қазақстанмен шекаралас аймақтарындағы тұрғындарының санын ішкі өлкелерден көшіріп әкелу арқылы барынша көбейтуде. Ал бұл кезеңде біздің осы шекаралас аудандардағы халықтың саны көбеймек түгілі, әлдеқайда азаю үстінде. Неге бұлай? Бұл мәселеге де тиісті мемлекеттік органдар әрқашан айрықша назар аударуы қажет деп есептейміз. Біздің ойымызша, бұл өңірлердегі тұрғындар санын болашақта этностық көштің есебінен көбейтуге әбден болады.

Айтылғандарды қорыта келе, Қазақстан Республикасы ІІМ ішкі істер органдарының көші-қон қызметін ұйымдастыруды жүзеге асыру шетелдіктердің және азаматтығы жоқ тұлғалардың елімізге келуінің, елімізде жүріп-тұруының, сонымен қатар елімізден кетуінің тәртіптерін Қазақстан Республикасының заңнамала-

рына сәйкес реттеу бойынша құқықтық саласы еліміздің сыртқы және ішкі қауіпсіздігі үшін құқықтық тұрғыдан өте маңызды.

¹ Қазақстан Республикасының Конституциясы. 30-шы тамыз 1995 ж. (10.03.2017 жылғы енгізілген өзгерістер мен толықтырулар) // <http://adilet.zan.kz/rus>.

² Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі 2014 жылғы 05 шілде (05.10.2018 жылғы өзгерістермен) // <http://adilet.zan.kz/rus>.

³ Көші-қон проблемаларын шешу, шектес мемлекеттерден көші-қон ағындарын бақылауды күшейту, отандық білікті кадрлардың шетелдік еңбек нарығына шамадан тыс кетуін болдырмау үшін оларға қолайлы жағдайлар жасау жөніндегі 2014 - 2016 жылдарға арналған кешенді жоспар туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 31 желтоқсандағы № 1593 қаулысы // <http://adilet.zan.kz/rus>.

⁴ 2016 жылғы 18 ақпандағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Оралмандар мен қоныс аударушыларды қабылдаудың 2016 жылға арналған өңірлік квотасын бекіту туралы» Қаулысы // <http://adilet.zan.kz/rus>.

ТҮЙІН

Автор бұл мақалада Қазақстан Республикасы ішкі істер органдары көші-қон полициясының шетелдіктердің және азаматтығы жоқ тұлғалардың елімізге келуінің, елімізде жүріп-тұруының, сонымен қатар елімізден кетуінің тәртібі ережелерін ұйымдастыруды қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар жүргізу туралы өзінің жан-жақты пікірін білдірді.

АННОТАЦИЯ

В этой статье автор указал свое объективное мнение о проводимых мероприятиях деятельности сотрудников миграционной полиции органов внутренних дел Республики Казахстан по обеспечению правил пребывания, нахождения и выселения иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Казахстан.

ANNOTATION

In this article, the author indicated his objective opinion on the activities of the migration police of the internal Affairs bodies of the Republic of Kazakhstan to ensure the rules of stay, stay and eviction of foreign citizens and stateless persons in the Republic of Kazakhstan.

**ЛУЧШИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ КУРСАНТОВ
АКТЮБИНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН ИМЕНИ М.БУКЕНБАЕВА ПО КОНКУРСУ
«НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ РАБОТУ» СРЕДИ СЛУШАТЕЛЕЙ И
КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ИМ М. БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ
АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫ КУРСАНТТАРЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ ИМ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ТЫҢДАУШЫЛАРЫ МЕН
КУРСАНТТАРЫНЫҢ АРАСЫНДАҒЫ «ҮЗДІК ҒЫЛЫМИ ЖҰМЫС»
БАЙҚАУЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН ҮЗДІК ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ
ЖҰМЫСТАРЫ**

**THE BEST SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF CADETS OF AKTOBE LAW
INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN NAMED AFTER M. BOKENBAEV FOR
PARTICIPATION IN THE CONTEST «FOR THE BEST SCIENTIFIC WORK»
AMONG STUDENTS AND CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Дилмагамбетова С. С. — курсант 102 учебной группы факультета очного обучения Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, рядовой полиции;

Жукаева Ж. А. — старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, майор полиции

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ
К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КУРСАНТТАРДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ КҰҚЫҚ ҚОРҒАУ
ҚЫЗМЕТІНЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ РӨЛІ**

**THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN THE FORMATION
OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS OF CADETS FOR
PRACTICAL LAW ENFORCEMENT ACTIVITY**

ВВЕДЕНИЕ

Особое место в рядах сотрудников правоохранительных органов занимают курсанты образовательных организаций, которые осуществляют учебную деятельность и выполняют большой объем служебной деятельности (несение внутренних нарядов, привлечение к охране общественного порядка на массовых мероприятиях и т.д.). Эта двойственность положения отличает курсантов от со-

трудников ОВД и от студентов гражданских вузов, что зафиксировано во многих ведомственных нормативных актах.

Изучение и формирование психологического климата в правоохранительных органах стало актуальным в связи с развертыванием в системе МВД служб психологического обеспечения и сопровождения служебной деятельности и образовательного процесса в вузах.

В условиях решения проблемы качественного комплектования органов внутренних дел кадрами (в том числе в связи с обучением в образовательной организации системы МВД Республики Казахстан) на службу все чаще принимают кандидатов, уже имеющих негативные наклонности, привычки, взгляды; участников молодежных неформальных объединений асоциальной направленности, что требует проведения в отношении них психологической работы по профилактике их девиантного поведения.

Придание значимости психологической службы органов внутренних дел Республики Казахстан еще раз подтверждается введением некоторых пунктов по психологической подготовке в дорожную карту по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан на 2019-2021 годы. Дорожная карта по модернизации органов внутренних дел на 2019-2021г.г. предопределяет разработку нового стандарта полицейского, изучение стереотипа восприятия обществом образа сотрудника полиции, принятие мер по улучшению восприятия населением образа сотрудника полиции.

Стоящие перед МВД РК задачи невозможно выполнять без должной профессионально-психологической подготовки, высоких морально-психологических качеств, того, что определяет готовность сотрудника ОВД к действиям как в обычных, так и в экстремальных условиях. Важным элементом этой подготовки является формирование благоприятного психологического климата в коллективах курсантов образовательных учреждений системы МВД, которое позволяет не только значительно повышать эффективность осуществляемой ими деятельности, но и способствует, во-первых, созданию оптимальных условий для профессионального становления и развития обучающихся, а, во-вторых, предотвращению возникновения ранней профессиональной деформации.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ К РЕАЛИЯМ ПОЛИЦЕЙСКОЙ СЛУЖБЫ

Профессионально-психологическая подготовленность молодого сотрудника к реалиям полицейской службы — не просто желательная добавка к его профессиональному мастерству, а его обязательная составная часть.

Профессиональное мастерство — совокупность знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, которые в единстве с соответствующими морально-психологическими качествами личности обеспечивают высокую эффективность выполнения профессиональных функций. Если профессионально-психологическая подготовленность сотрудника недостаточна — нет и подлинного мастерства. В этой связи очень важно, чтобы сотрудники овладели методами, которые позволяют развивать необходимые профессионально важные качества,

обеспечивающие эффективность их профессиональной деятельности, обучились психологическим приемам, повышающим ее надежность, позволяющим грамотно работать с людьми¹.

Проблема повышения качества подготовки выпускников ведомственных учебных заведений МВД РК является актуальной на протяжении длительного времени. Руководителей практических подразделений ОВД и самих выпускников ВУЗов МВД РК не всегда устраивает уровень морально-психологической готовности молодых специалистов к практической правоохранительной деятельности. Изучение указанной проблемы показало следующее.

Сотрудники первого года службы испытывают затруднения при применении теоретических знаний на практике – не всегда реальные события (ситуации) вписываются в рамки описанного в учебниках и учебных пособиях; технические средства, используемые на занятиях в ВУЗе МВД РК, являются либо устаревшими, либо новинками, в большинстве случаев их в практических подразделениях ОВД не применяют.

Выявляются ошибки молодых специалистов при составлении процессуальных и иных документов: при описании фабулы происшествия; при заполнении документов установленного образца; при подготовке рапортов, запросов в официальные организации, оказании помощи гражданам в написании заявлений и объяснительных и т.д. Молодые сотрудники затрудняются (боятся брать на себя ответственность) по организации и руководству действиями следственно-оперативной группы (при осмотре места происшествия, опросе граждан и допросе подозреваемых, раскрытии преступления «по горячим следам», задержании скрывающихся преступников и т.п.).

Возникают сложности при необходимости установления психологического контакта с различными категориями граждан. Так, молодые специалисты испытывают смущение и робость при общении с гражданами старшего возраста, с большими служебными полномочиями или высокого социального ранга. Приходится сдерживать отрицательные эмоции с лицами, ведущими себя агрессивно, высказывающими в адрес полицейских оскорбления и угрозы. При осуществлении профилактической деятельности в отношении состоящих на профилактическом учете ОВД РК лиц (находящихся под административным надзором, ранее судимых, алкоголиков, наркоманов, семейных дебоширов, злостных административных правонарушителей) бывает сложно оказывать воспитательное воздействие с целью их направления на путь исправления. Испытываются неприятные ощущения и чувства к лицам, нарушающим общественный порядок своим поведением и внешним видом (например, при возникновении необходимости доставления лица без определенного места жительства или находящихся в тяжелой стадии алкогольного опьянения граждан, которые могут быть в грязной одежде, со следами испражнений и соответствующим амбре).

Молодые сотрудники также указывают, что заранее испытывают некоторый страх перед экстремальными ситуациями, когда будет необходимо действовать быстро и решительно, принимать верные и грамотные управленческие решения,

нести ответственность за правовые последствия действий, подвергать риску свое здоровье и жизнь. Например, если придется применять огнестрельное оружие, при возникновении массовых беспорядков, в условиях ЧС и т.д.

Общение в служебном коллективе в некоторых случаях способствует напряженному состоянию молодого специалиста: необходимо соблюдать субординацию в отношениях, неукоснительно выполнять приказы и указания непосредственного начальника, прислушиваться к мнению более опытных коллег, несмотря на возраст, должность и звание, быть вежливым и корректным.

Таким образом, первые три года службы в практическом подразделении ОВД являются стрессовыми для молодых специалистов. Следствием сложившейся ситуации становятся конфликты с руководством и коллегами, жалобы со стороны граждан, привлечение к дисциплинарной ответственности, увольнение из ОВД.

Трудности в адаптации к новым условиям службы находят свое отражение во внутреннем мире личности. Молодой человек по отношению к себе, как правило, испытывает недовольство, теряет уверенность в собственной компетентности, способностях, силе преодолеть трудности, не видит перспектив к дальнейшему развитию, не испытывает стремления к самосовершенствованию, разочаровывается в избранном профессиональном поприще и т.п. Понижается самооценка, повышается уровень тревожности. На описанном фоне возникают депрессивные состояния различной степени сложности. Продолжением становятся конфликты во внеслужебной сфере (с родными и близкими, друзьями, со случайными прохожими, попутчиками и т.д.)².

Определенные усилия по решению указанной проблемы предпринимаются Министерством внутренних дел РК — обобщается и анализируется опыт учебно-воспитательной деятельности в ВУЗах МВД РК; разрабатываются методические рекомендации по организации воспитательной работы в действующих подразделениях ОВД РК, по оказанию психологической помощи молодым специалистам. Сегодня психологи могут оказать действенную помощь сотрудникам в решении ряда оперативно-служебных задач, в адаптации молодежи к суровым реалиям полицейской службы, преодоления психологических барьеров экстремальной ситуации, повышении психологической устойчивости личного состава.

ГЛАВА 2. РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

Особый вклад в процесс становления личности сотрудника полиции вносит психологическая служба ВУЗа, которая осуществляет целенаправленную деятельность по формированию морально-психологической готовности курсантов к практической правоохранительной деятельности.

Учитывая типовые функциональные обязанности инспектора-психолога органа, подразделения внутренних дел (учебного заведения), инспектор-психолог обладает большими возможностями планирования и построения своей деятельности по изучению, анализу и коррекции состояния морально-психологической готовности курсантов специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан.

В нашем учебном заведении обучаются около 300 курсантов — переменный состав, постоянный состав насчитывает более 100 офицеров. Отсутствие текучести кадров позволяет психологу проводить объективную диагностику и контролировать состояние морально-психологического климата коллектива.

На начальном этапе обучения всегда остро стоит проблема адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности. Перед ними стоит проблема принятия системы групповых норм, правил ценностей. И здесь важна своевременная психологическая помощь. Работа по данному направлению осуществляется в первую очередь в форме беседы, т.к. ребята пришли со школьной скамьи и еще бывают не ознакомлены с процессом учебы — уставными отношениями, выполнением распорядка дня, различиями между курсовым звеном. Естественно, в начале их интересует то, как их воспримут на новом месте руководство курсового звена, преподаватели – офицеры, кураторы, старшекурсники³.

На начальном этапе деятельности психологической службы с курсантами проводится разъяснительная работа о роли психологической службы в системе органов внутренних дел. Далее проводятся встречи с руководителями, целью которых является укрепление служебно-воинской дисциплины, профилактика и недопущение нарушений, соблюдения личным составом уставных взаимоотношений.

Психолог оказывает помощь курсантам 1-го года обучения в адаптации к условиям казарменного проживания, обучения в закрытом учебном заведении, вдали от родных и близких; соблюдая отношения субординации, выполняя требования распорядка, служебно-воинской дисциплины. Курсанты консультируются по вопросам взаимоотношений с командно-преподавательским составом, с однокурсниками, с родными, в отношениях дружбы и любви, по проблемам преодоления конфликтов с окружающими и внутри себя.

Для снятия внутриличностного напряжения курсанты посещают оборудованную комнату психологической разгрузки – релаксации, где психолог проводит с ними социально-психологические тренинги, и прежде всего – тренинги уверенности в себе, сплочение коллектива. Такие тренинги снимают эмоциональную напряженность, сплывают курсантов, дают возможность обсуждать трудности с которыми они сталкиваются во время учебы. В ходе психокоррекционных тренингов важно умение заметить первые успехи курсантов, стимулировать их усердие существенно влияет на мотивацию и удовлетворенность трудом, формирующих уверенность в своих силах⁴.

Тем самым в ходе тренингов прививается определенный иммунитет к негативным явлениям в правоохранительных органах, закладываются основы для их личностного роста.

Также в функциональные обязанности психолога входит исследование психологического состояния переменного состава. Особое внимание уделялось анализу результатов ПФЛ. С целью выявления акцентуации характера психолог с помощью подобранных психологических методик изучает индивидуальные личностные особенности курсантов, оказывает в случае необходимости им психоло-

гическую поддержку, дает рекомендации по воспитанию командно-преподавательскому составу (Приложение 1).

ГЛАВА 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ — КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОПТИМИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

Командно-преподавательский состав учебного заведения также прилагает немало усилий и создает оптимальные условия для того, чтобы процесс адаптации курсанта, как немало важный аспект становления личности курсанта, прошел психологически безболезненно. В этом офицеры руководствуются научными знаниями в области психологии и педагогики, опираются на многолетний опыт педагогической, учебно-воспитательной работы, сложившийся в ведомственных учебных заведениях системы МВД.

Надо отметить, что эффективность деятельности психологической службы зависит от ее активного взаимодействия с такими подразделениями института, как факультет очного обучения, кафедры, курсовое звено, отдела воспитательной и кадровой работы. Поэтому при составлении плана работ психологической службы предусматривается проведение совместных мероприятий, привлечение сотрудников других подразделений и служб.

Перед курсовыми офицерами, педагогами и психологами возникает множество проблем, связанных с формированием личности курсантов и коллективов курсантских подразделений. Важным аспектом деятельности по развитию коллектива является формирование благоприятного социально-психологического климата учебной группы, который существенно влияет на успешность обучения, дисциплинированность и направленность обучающихся⁵.

Одним из первых содержание социально-психологического климата раскрыл В.М. Шепель. Психологический климат — это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Климат отношений между людьми в группе состоит из трех составляющих. Первая — это социальный климат, который определяется осознанием общих целей и задач. Вторая составляющая — моральный климат, определяющийся принятыми моральными ценностями организации. Третья составляющая — это психологический климат, то есть те неофициальные отношения, которые складываются между членами группы⁶.

Психологический климат в коллективах курсантов образовательных учреждений системы МВД трактуется нами как комплексное психологическое состояние коллектива, отражающее характер взаимоотношений, складывающихся в коллективе, специфику субъективного восприятия различных факторов жизни и профессиональной деятельности, степень удовлетворенности ими и побуждения не только к эффективному выполнению поставленных задач, но и к личностному и профессиональному развитию курсантов.

Учебная группа в специальных учебных заведениях МВД Республики Казахстан — психологический центр формирования сотрудника органов внутренних дел. Именно здесь формируются высокие нравственные качества, правильное отношение к учебе. Учебная группа способна существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний, но для этого нужно, чтобы группа стала коллективом, где каждый готов помочь каждому, где существует культ учения и знания, атмосфера научного поиска или, другими словами, чтобы в группе установился благоприятный морально-психологический климат. Создание благоприятного морально-психологического климата в группе является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знания его природы и средств регулирования. Субъектами деятельности по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных группах являются, прежде всего, курсовые офицеры, преподаватели, младшие командиры. Формирование хорошего благоприятного климата требует понимания психологии учащихся, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Одной из действенных мер по формированию здорового морально-психологического климата является деятельность функционирующих в институте общественных формирований: Совет наставников, кураторов, Совет младших командиров, Совет ветеранов, кружки художественной самодеятельности. Ими организовываются встречи с ветеранами ВОВ, ОВД, практическими работниками, которые выступают как важные формы обеспечения профессионального становления молодых сотрудников, и как формы психологической помощи в оптимизации морально-психологического климата. Значимый положительный эффект дают мероприятия, в которых совместно участвуют как офицеры, так и курсанты. К ним можно отнести спортивные соревнования, в которых участвуют сборные команды по волейболу, футболу, легкой атлетике; участие в художественной самодеятельности, где на сцене рядом с офицерами выступают и курсанты; выступления команды КВН, которая является неоднократным победителем региональных, республиканских, областных и городских фестивалей.

Также, одним из важных факторов, воздействующих на морально-психологический климат в коллективе, является профессиональная компетентность и стиль управления руководителей подразделений учебного заведения.

Важным аспектом деятельности по развитию учебных коллективов является формирование благоприятного социально-психологического климата учебной группы, который существенно влияет на успешность обучения, дисциплинированность, личностную и профессиональную направленность обучающихся.

В качестве реальных показателей климата выступают такие показатели как удовлетворенность результатами служебной деятельности и условиями ее осуществления; взаимоотношения в коллективе; наличие или отсутствие деструктивных и депрессивных психических состояний у курсантов, суицидальность. В наибольшей степени психологический климат в коллективе определяется взаимоотношениями, складывающимися в нем, т.е. субъективными связями, возни-

кающими в результате взаимодействия его членов и сопровождаемыми различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Среди курсантов нашего учебного заведения проводятся анкетирования с целью изучения положительных форм адаптации, вопросов взаимоотношений в группах, интереса к будущей службе, оценивание атмосферы на курсах, удовлетворенности условиями учебы, по результатам которого выявляются наиболее часто встречающиеся трудности в учебе. Анализ ответов показал, что главная трудность в адаптации курсантов — не учеба, а интеллектуальный уровень развития, а именно личностные качества: мотивация, трудности в общении, понимании, отсутствии взаимопомощи.

Так, например, в ходе очередного анонимного анкетирования переменного состава были выявлены некоторые курсанты, которые проявляли инициативу лидерства среди сокурсников. Эти курсанты попытались допускать по отношению к своим сокурсникам неуставные взаимоотношения, что могло бы повлиять на изменение морально-психологического климата среди ряда курсантов. После некоторых наблюдений в этом направлении, началась кропотливая работа.

Чтобы не навредить морально-психологическому климату в учебных группах началось постепенное вовлечение выявленных курсантов общественные формирования: спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, КВН. Вследствие были получены позитивные результаты в поведении курсантов, т.к. взаимодействие курсантов становится более теснее, их объединяет общая цель, они становятся единым целым, семьей. Однако один из них, К., ранее отчисленный из числа курсантов, но заново поступил; не пересмотрел своего поведения и продолжал нарушения служебно-воинской дисциплины, хотя он находился под постоянным контролем курсовиков, кураторов, командиров. Учитывая, что данный курсант не меняет свое поведения, он был отчислен из числа курсантов и уволен из органов внутренних дел. После его отчисления неуставные взаимоотношения среди курсантов прекратились, данный позитив сыграл положительную роль на морально-психологический климат в учебных группах.

Результат данной работы доказывает, что собеседование, анкетирование, взаимодействие руководителей, курсового звена, командиров, кураторов – есть один из положительных результатов по оптимизации морально-психологического климата среди учащихся. И это не однодневное мероприятие, это постоянная работа всего коллектива⁷.

В настоящее время разработан ряд типовых методик, позволяющих диагностировать морально-психологический климат в коллективе и оказывать влияние на его оптимизацию. Для этого по данному направлению были выбраны для диагностирования переменного состава – схема-карта Л.Лутошкина. С левой стороны карты-схемы Л.Лутошкина описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой — качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. По данной методике определяются курсанты, которые отмечают отрицательные стороны во взаимоотношениях внутри группы (Приложение 3 / Обработанная карта-схема 102 учебной группы).

С данными курсантами, отмечающими отрицательные стороны взаимоотношений, в группе проводятся индивидуальные беседы, в которую задействованы также руководство курса, кураторы учебных групп с целью выявления причин поведения и особенностей подобного отношения. Для более эффективной беседы предлагается памятка по проведению профилактической беседы, составленная психологической службой (Приложение 3).

Для работы по оптимизации морально-психологического климата были поставлены такие задачи, как психокоррекционная работа по сплочению коллектива, формирование взаимного доверия, поддержки, развития умения владеть собой и не допускать срывов в поведении, развитие коммуникативных качеств и т.п. Данная задача реализуется на практических задачах по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников ОВД», «Профессиональная этика юриста», на занятиях в системе «Боевой и служебной подготовки», кураторских часах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых в институте в рамках Плана основных мероприятий.

Одной из форм и методов оптимизации морально-психологического климата коллективов служит кураторство. Кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия офицеров-преподавателей и курсантов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать учащимся помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение, т.е. способствовать успешному становлению молодых сотрудников ОВД. Умение заметить успехи курсантов, стимулирование их усердия существенно влияет на мотивацию и удовлетворенность учебной и своей работой, формирует уверенность в своих способностях. Организуя воспитательную деятельность с учебными группами, кураторы изучают личность каждого подопечного в тесном взаимодействии с другими преподавателями и сотрудниками ВУЗа, родителями курсанта; вникают как в коллективные проблемы, так и в затруднения личностного характера; оказывают морально-психологическую и иную поддержку воспитанникам; показывают личный пример высоконравственного поведения и ответственного отношения к работе⁸.

Для контроля за состоянием морально-психологического климата учебных групп необходимо вовлечь как можно больше офицеров-преподавателей. Это будет способствовать повышению качества работы. Кроме того, активное привлечение офицеров-преподавателей к работе по данному направлению должно стать эффективным способом их профессионального роста, развития творческого потенциала, умения вести переговоры и оказывать психологическое воздействие при воспитательной работе.

Проводимая в институте совместная работа психологической службы с другими подразделениями и службами дает положительные результаты. На данное время среди курсантов, допускающих нарушение служебно-воинской дисциплины и привлеченных к дисциплинарной ответственности, нет. Среди постоянного состава нет сотрудников с деструктивным поведением и переживающими стрес-

совое состояние. Конечно же, необходимо дальнейшее изучение сотрудников, в процессе которого будут рекомендованы изменения стиля действий в дальнейшей профессиональной деятельности, учебе, в повседневной жизни, в отношениях с окружающими и т.п.

В этой связи, одной из задач психологической службы является осуществление контроля за состоянием морально-психологического климата как в учебном заведении в целом, так и в отдельных его подразделениях. Благоприятный социально-психологический климат коллектива в этих условиях становится важным стабилизирующим и психотерапевтическим фактором. Процесс формирования благоприятного психологического климата должен быть построен с учетом следующих условий:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и обеспечение координации действий психологов с учебными отделами, строевыми подразделениями и воспитательными аппаратами;

- использование результатов профессионального психологического отбора в учебно-воспитательном процессе;

- обеспечение последовательного психологического воздействия, направленного на формирование и развитие у членов коллектива таких качеств, способностей и навыков, которые способствовали бы построению эффективных взаимоотношений между ними;

- обеспечение субъектной позиции курсантов, посредством организации самовоспитания;

- развитие рефлексивности курсантов;

- внедрение диагностики состояния психологического климата в коллективах курсантов образовательных учреждений системы МВД, уровня выраженности личностных свойств и качеств у членов коллектива, которые обеспечивают оптимальное протекание процесса установления межличностных и профессиональных взаимоотношений.

Оптимизация морально-психологического климата – длительный процесс, за ним нужно ежедневно наблюдать и если психолог находится на своем рабочем месте, то он сможет заметить и пресечь отрицательные изменения морально-психологического климата в коллективе.

ГЛАВА 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самым важным в психологической подготовке является формирование психологической готовности курсантов к практической деятельности. Главное – формирование профессиональной направленности курсантов, развитие стойких профессиональных интересов к профессиональной деятельности, обостренного чувства чести, совести, справедливости.

С курсантами старших курсов организуется работа по морально-психологической подготовке к практике и стажировке, а также анализу и коррекции выявленных психологических проблем. Основным показателем успешности органи-

зации данной деятельности является сформированный высокий уровень морально-психологической готовности курсантов к практической правоохранительной деятельности, который определяется с помощью подобранного психологического инструментария: наблюдения, бесед, тестирования, изучения материалов практики, педагогического совета, изучения независимых характеристик и т.д. Анализ данной деятельности позволяет внести своевременные коррективы в учебно-воспитательный процесс ВУЗа МВД РК, а также организовать обмен опытом с другими учебными заведениями правоохранительной системы.

Например, перед практикой психолог предупреждает курсантов, что работа в подразделениях ОВД очень сильно отличается от увиденного в телефильмах и детективах; что повседневная трудовая деятельность подчас рутинна, требуя от работника исполнительности, старательности и усидчивости, а не отнюдь остроты ума и памяти; что необходимо выполнять порой «ненужные» указания и приказы прямого начальника; что граждане зачастую необоснованно критикуют правоохранительные органы и т.д.

Представляется необходимым отметить, что организуемая в ВУЗе МВД РК деятельность по формированию морально-психологической готовности курсантов к практической правоохранительной деятельности должна подвергаться мониторингу: выясняется, достигнуты ли цели того или иного мероприятия; соблюдены ли сроки; каков вклад каждого субъекта педагогического процесса ВУЗа; какие достижения и недостатки выявлены.

Тем самым, психологом также по итогам практики и стажировки курсантов выявляются психологические трудности и проблемы, решение которых позволит в дальнейшем не повторять ошибки, добиваться служебных успехов, быстрее адаптироваться к работе, укрепит уверенность в выбранном профессиональном поприще и в личных способностях. С этой целью с курсантами проводятся доверительные беседы и ролевые игры, изучение мнения с помощью анкет, опросников, тестовых методик, чтение специальной психологической литературы и др.

Созданная в ВУЗе нравственно-правовая среда также способствует формированию морально-психологической готовности курсантов ВУЗов МВД РК к практической правоохранительной деятельности. Актюбинский юридический институт им.М.Букенбаева существует уже более 20 лет. В коллективе существуют приобретенные годами традиции и ритуалы. Их соблюдение также имеет большое воспитательное значение. Так, подведение итогов соревнования между курсантами 1 и 2 курсов института за право поднятия государственного флага по итогам недели на еженедельном построении личного состава института «Лучший курсант» и ежемесячного награждения лучших взводов переходящими вымпелами «Лучший взвод» за достигнутые высокие показатели в учебе, примерную дисциплину и активное участие в общественной жизни института. Ежегодные торжественные мероприятия по случаю принятия Присяги и выпуска, День открытых дверей способствует формированию у курсантов чувства патриотизма, профессиональной гордости, стремления к самосовершенствованию. Принимающие самое активное участие в общественной жизни института поощряются. Сле-

дует отметить, что организованные таким образом учебные и вне учебные мероприятия способствуют и нравственно-психологическому развитию курсантов, выявлению индивидуальных морально-психологических качеств и особенностей характера, улучшению взаимопонимания между командно-преподавательским и переменным составами, стимулируют курсантов к саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Командно-преподавательским составом Актюбинского юридического института МВД РК отношения с курсантами строятся на принципах взаимоуважения, корректности, тактичности, отзывчивости, справедливости, толерантности, взаимовыручки, внимательности, бескорыстности. «Впитав» в себя подобный стиль отношений, они активно внедряют его в повседневную служебную и внеслужебную деятельность.

Таким образом, в работе психолога используется широкий спектр средств и возможностей психологии, что дает возможность показать будущим сотрудникам органов внутренних дел неограниченные возможности их профессионального роста и развития, в чем усматривается залог успешности служебной практики сотрудников полиции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль психологической службы в процессе формирования морально-психологической готовности курсантов к практической правоохранительной деятельности всегда будет эффективным, если она будет:

1. Развивать у сотрудников установки на доброжелательное отношение к окружающим, ценностных ориентаций, уважительное отношение к национальной и этнической культуре, умений устанавливать психологический контакт.

2. Будет обеспечена координация деятельности младших командиров, курсовых офицеров, психологов и преподавателей, работающих в учебных группах.

3. Будет организована психолого-педагогическая подготовка руководящего состава и младших командиров.

4. Активизировать взаимодействие руководства учебного заведения со всеми руководителями служб по формированию здорового морально-психологического климата путем проведения добровольных встреч с руководителями по морально-этическим вопросам.

5. Учитывать индивидуально-психологические особенности формальных и неформальных лидеров группы.

6. Проводить работу по формированию психологической устойчивости, способности владеть собой и не допускать срывов в поведении.

7. На постоянной основе проводить работу с курсантами по развитию профессионально-психологических качеств, необходимых для успешных действий в напряженной обстановке: бдительности, точности мышления, интуиции, целеустремленности, настойчивости, активности.

8. Развивать профессионально-психологические умения и навыки: психологического анализа обстановки, психологической наблюдательности, умения вести

переговоры и оказывать психологическое воздействие при воспитательной работе.

9. Развивать у сотрудников коммуникативные качества, необходимые для успешного взаимодействия в напряженной обстановке.

10. Руководством курса, кураторами групп уделяться внимание вопросам сплочения учебных групп, формирования взаимного доверия, поддержки, взаимовыручки, нераспространения ложных слухов.

11. На постоянной основе осуществлять анализ воспитательной работы по укреплению морально-здорового климата группы, начальников курса, кураторов, руководителей кафедр.

¹ **Минжанов Н.А.** Педагогическая система профессионально психологической подготовки слушателей учебных заведений к выполнению служебных задач. — Алматы, 1998.

² Первоначальное профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан / Под общ. ред. начальника Учебного центра МВД Республики Казахстан подполковника полиции А. Дарменова. — Темиртау, 2016.

³ **Тузельбаев Е.О.** Адаптация слушателей ведомственных высших учебных заведений МВД Республики Казахстан: Методическое пособие. — Актөбе: АЮИ МВД РК, 2012.

⁴ Методическое пособие по психологическому обеспечению работы с кадровым резервом ОВД РК. — Астана: МВД РК ДКР, Отдел психологической службы, 2011.

⁵ Первоначальное профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан / Под общ. ред. начальника Учебного центра МВД Республики Казахстан подполковника полиции А. Дарменова. — Темиртау, 2016.

⁶ **Тесленко А.Н.** Психология и педагогика в деятельности правоохранительных органов: Учеб.-метод. комплекс. — Астана: ИКФ Фолиант, 2000.

⁷ **Жукаева Ж.А.** Методические рекомендации по организации воспитательной работы кураторов в специальных учебных заведениях МВД Республики Казахстан: Учеб.-практ. пос. — Актөбе: Актюбинский юридический институт МВД РК им. М.Букенбаева, 2016.

⁸ **Тулесов Д.Т., Каримбаева А.К.** ПО ведомстволық жоғары оқу орындарындағы взвод кураторы: Оқу әдістемелік құрал. — Актөбе: Қазақстан Республикасы ПМ М.Бөкенбаев атындағы Актөбе заң институты, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по определению уровня акцентуации

Тест предназначен для выявления типа акцентуации характер, основных психических реакций на жизненные ситуации.

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации. Если полученный результат превышает 18 баллов, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации. При этом, полученному результату можно доверять, если по позиции «ложь» вы набрали не более 5 баллов.

Инструкция. Вам предлагаются 97 вопросов, на каждый из которых вы должны ответить «да» или «нет». Не тратьте много времени на обдумывание. Здесь не может быть «плохих» или «хороших» ответов.

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?

2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?

3. Легко ли вы плачете?
4. Возникают ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке — правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли вы во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?
9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?
12. Предприимчивы ли вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли вы?
15. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требуем ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?
20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли вас ваши знакомые?
22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли бы вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?

35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую темную комнату?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дома?
47. Обычно вы без колебаний уступаете в автобусе место престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии прийти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли вы любите животных?
53. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не забыли ли вы выключить газ, свет и т. п.?
54. Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-нибудь случиться?
55. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступают слезы?
65. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?

- 66.Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
- 67.Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?
- 68.Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили слишком много?
- 69.Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?
- 70.Случается ли, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
- 71.Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
- 72.Часто ли у вас бывают головокружения?
- 73.Часто ли вы смеетесь?
- 74.Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?
- 75.Вы человек живой и подвижный?
- 76.Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?
- 77.Вы страстный любитель природы?
- 78.Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
- 79.Пугливы ли вы?
- 80.Может ли употребленный вами алкоголь изменить ваше настроение?
- 81.Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
- 82.Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?
- 83.Смотрите ли вы обычно на жизнь несколько пессимистично?
- 84.Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
- 85.Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
- 86.Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
- 87.Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
- 88.Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых признаете?
- 89.Могли ли вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
- 90.Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
- 91.Часто ли у вас бывают страшные сновидения?
- 92.Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
- 93.Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?
- 94.Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?

95. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?

96. В беседах вы больше молчите, чем говорите?

97. Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

БЛАНК ОТВЕТА

Ф.И.О. курсанта _____

Возраст _____

№	Тип акцентуации	«ДА»	«НЕТ»	Умножить на	Балл
1	Гипертимный	1,12,25,36,50,61,75,85	-	3	
2	Дистимный	10, 23, 48, 83,96	34,58, 73	3	
3	Циклоидный	6,20,31,44,55,70,80,93	-	3	
4	Возбудимый	8,22,33,46,57,72,82,95	-	3	
5	Застревающий	2,16,26,38,41,62,76,86,90	13, 51	2	
6	Педантичный	4,15,19,29,43,53,65,69, 78,89,92	40	2	
7	Тревожный	17,30,42,54,79,91	5, 67	3	
8	Эмоциональность	3,14, 52, 64,77,87	28, 39	3	
9	Демонстративный	7, 21, 24, 32, 45,49,71, 74, 81, 94,97	56	2	
10	Экзальтированный	11, 35, 60, 84	-	6	
11	Ложь	9, 47, 59, 68, 88	18, 27, 37,63	1	

1. Гипертимный тип. Отличается повышенным настроением, оптимистичен, чрезвычайно контактен, быстро переключается с одного дела на другое. Не доводит начатое дело до конца, недисциплинирован, склонен к аморальным поступкам, необязателен, самооценка завышена.

Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов.

2. Дистимный тип. Противоположен гипертимному типу. Отличается пессимистическим настроением, неконтактен, предпочитает одиночество, ведет замкнутый образ жизни, склонен к занижению самооценки. Редко вступает в конфликты с окружающими. Высоко ценит дружбу, справедливость.

3. Циклоидный тип. Отличается довольно частыми периодическими сменами настроения. В период подъема настроения поведение гипертимно, а в период спада — дистимно. Самооценка неустойчива. Конфликтен, особенно в период подъема настроения. В конфликте непредсказуем.

4. Возбудимый тип. Отличается низкой контактностью в общении. Занудлив, угрюм, склонен к хамству и брани. Неуживчив в коллективе, властен в семье. В эмоционально спокойном состоянии добросовестен, аккуратен. В состоянии эмоционального возбуждения вспыльчив, плохо контролирует свое поведение. Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

5. Застревающий тип. Отличается умеренной общительностью, занудлив, склонен к нравоучениям, часто занимает позицию «родителя». Стремится к высоким показателям в любом деле, предъявляет повышенные требования к себе, чувствителен к социальной справедливости.

Обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен, ревнив. Самооценка неадекватна. Конфликтен, обычно выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

6. Педантичный тип. Отличается добросовестностью, аккуратностью, серьезностью в делах. В служебных отношениях — бюрократ, формалист, легко уступает лидерство другим.

В конфликты вступает редко. Однако его формализм может провоцировать конфликтные ситуации. В конфликте ведет себя пассивно.

7. Тревожный тип. Отличается низкой контактностью, неуверенностью в себе, минорным настроением. Самооценка занижена. Вместе с тем для него характерны такие черты, как дружелюбие, самокритичность, исполнительность.

Редко вступает в конфликты, играя в них пассивную роль, преобладающие стратегии поведения в конфликте — уход и уступка.

8. Эмотивный тип. Отличается стремлением к общению в узком кругу. Устанавливает хорошие контакты только с небольшим избранным кругом людей. Чрезмерно чувствителен. Слезлив. Вместе с тем для него характерны доброта, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность. Редко вступает в конфликты. В конфликтах играет пассивную роль, склонен к уступкам.

9. Демонстративный тип. Отличается легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадностью власти и славы. Склонен к интригам. Обходителен, артистичен. Вместе с тем люди данного типа эгоистичны, лицемерны, хвастливы. Конфликтен. В конфликте активен.

10. Экзальтированный тип (от лат. *exaltatio* — восторженное, возбужденное состояние, болезненная оживленность). Отличается высокой контактностью. Словоохотлив, влюбчив. Привязан и внимателен к друзьям и близким, подвержен сиюминутным настроениям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Обработанная карта-схема 102 учебной группы 1Б курса

Положительные особенности	+	0	-	Отрицательные особенности
<i>Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение</i>	15	-	-	Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
<i>Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии</i>	7	4	4	Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
<i>В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание</i>	9	3	3	Группировки конфликтуют между собой
<i>Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время</i>	11	2	2	Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
<i>Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива</i>	11	3	1	Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
<i>Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями</i>	12	-	3	Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
<i>Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга</i>	11	2	2	В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного"	6	6	3	В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные	6	4	5	Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться	8	3	4	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность

<i>Коллектив активен, полон энергии</i>	10	4	1	Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело	7	2	6	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
<i>В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту</i>	7	6	2	Коллектив подразделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
<i>У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители</i>	11	-	4	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПАМЯТКА

по проведению профилактической беседы

Главным в преодолении кризисного состояния является индивидуальная профилактическая беседа. Следует принять во внимание следующее:

- в беседе с курсантом важно уделить достаточное внимание активному выслушиванию;
- активный слушатель — это человек, который слушает собеседника со всем вниманием, не осуждая его, что дает возможность выговориться;
- активный слушатель в полной мере понимает чувства, которые испытывает его собеседник и помогает ему сохранить веру в себя;
- активный слушатель поможет тому, чтобы высказывания его собеседника наверняка были услышаны.

Принципы,

которыми нужно руководствоваться при проведении беседы:

1. Нельзя приглашать на беседу через третьих лиц (лучше сначала встретиться как бы невзначай, обратиться с какой-либо несложной просьбой или поручением).
2. При выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговора, сколько бы он ни продолжался).
3. Желательно спланировать встречу не в учебное время, когда курсанты заняты учебой.
4. В процессе беседы целесообразно не вести никаких записей, не поглядывать на часы и тем более не выполнять какие-либо «попутные» дела.

Надо всем своим видом показать суициденту, что важнее этой беседы для васничего нет.

5. Разговаривать в спокойном месте, чтобы избежать возможности быть прерванным в беседе.

6. Уделять все внимание курсанту, смотреть прямо на него, удобно, без напряжения, расположившись напротив, но не через стол.

7. Дать возможность курсанту высказаться, не перебивая его и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

8. Пересказать то, что курсант рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили из рассказанного.

9. Говорить без осуждения и пристрастия, что способствует усилению у курсанта чувства собственного достоинства.

10. Произносить только позитивно-конструктивные фразы, «рациональное внушение уверенности» (Я знаю, что ты сильная личность! Тебя уважают, ты хороший друг! Ты целеустремленный и уверенный человек!).

Основные рекомендации

по организации работы с курсантами после проведенной беседы:

- отнеситесь ко всем высказываниям курсанта очень серьезно;
- продумайте план оказания реальной помощи;
- учитывая повышенную вероятность неадекватных действий, создайте для него на какой-то период более спокойные («щадящие») условия учебы: не назначайте одного в наряды (особенно с оружием) и т.д.;
- не оставляйте курсанта без контроля и внимания;
- ставьте несложные задачи, успешное выполнение которых будет способствовать повышению самооценки личности, поощряйте его положительные устремления.

СОДЕРЖАНИЕ— МАЗМҰНЫ — CONTENT

Аюпов Ж.А.

Особенности преподавания дисциплины «Специальная и криминалистическая техника» в ВУЗах МВД РК

Пәнді оқыту ерекшеліктері «Арнайы және криминалистикалық техника» ҚР ІІМ жоғары оқу орындарында

Features of teaching discipline «Special and forensic equipment» in universities of MIA3

Аяпбергенов И.Н.

Отдельные следственные действия при расследовании хулиганства

Жеке тергеу әрекеттері бұзақылық тергеу кезінде

Individual investigative actions when investigating bullying 10

Есмамбетова Ж.М.

Использование активных методов при обучении иностранному языку

Шет тілін оқытудағы белсенді әдіс тәсілдерді қолдану

Using of active methods in teaching of foreign language 17

Ефимцева Т.В.

К вопросу о правовом принципе свободы взаимной торговли между государствами-членами ЕАЭС и ее пределах

ЕАЭО-ға мүше мемлекеттер мен оның шегінде өзара сауда еркіндігінің құқықтық принципі туралы мәселеге

To the question of legal principle freedom of mutual trade between member states of the EAEU and its limits 20

А.Ж. Жарасхан, Н.Ж. Жарасхан

Жоғары мектеп педагогикасы дербес педагогикалық ғылым саласы ретінде

Педагогика высшей школы как самостоятельная сфера педагогической науки

Pedagogy of higher education as an independent sphere of pedagogical science 25

Избас Р.С.

Значимость взаимодействия институтов гражданского общества

Азаматтық қоғамдағы институттардың өзара іс-қимылының маңыздылығы

The importance of institutional interaction of civil society 29

Избасов М.О.

Профилактика борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықпен күрестің алдын алу

Prevention of juvenile delinquency 33

Махмұтов А.С.

Қазақстан Республикасы ІІО уақытша ұстау изоляторларының қызметін ұйымдастырудың құқықтық маңыздылығы

Правовые особенности деятельности изоляторов временного содержания ОВД Республики Казахстан

Legal features of activity of temporary detention centers of IAB of the Republic of Kazakhstan.....38

Мырзабаева Д.Р.

Особенности квалификации административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и нравственность

Қоғамдық тәртіпке және имандылыққа қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылықтардың біліктілігінің ерекшеліктері

Features of qualification of administrative great-bonarotti against public order and morality..43

Н.Қ. Оразалин

Бұқаралық және спорттық іс-шаралар кезіндегі ІО қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің құқықтық негіздері

Правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых и спортивных мероприятий

Legal basis for the protection of public order and public safety during mass and sports events46

Сағынтаева А.А.

Медиация в Республике Казахстан: становление и перспективы развития

Қазақстан Республикасындағы медиация: қалыптасуыжәнедамуболашағы

Mediation in the Republic of Kazakhstan: formation and prospects of development51

С.Ж. Тоқтабеков

Әскери пәндері оқыту бойынша курсанттарды кәсіби-тәрбиелеуде патриотизмге қалыптастырудың педагогикалық ерекшеліктері

Педагогические особенности формирования патриотизма в профессиональном воспитании курсантов по военным дисциплинам

Pedagogical features of formation of patriotism in professional education of cadets in military disciplines.....57

Б.Ж. Уайсов

Қазақстан Республикасы ІО көші-қон полициясы қызметін ұйымдастырудың құқықтық маңыздылығы

Правовые особенности деятельности миграционной полиции ОВД Республики Казахстан

Legal features of the migration police of IAB of the Republic of Kazakhstan.....60

Лучшие Научно-исследовательские работы курсантов Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букембаева для участие в конкурсе «На лучшую научную работу» среди слушателей и курсантов учебных заведений МВД Республики Казахстан

Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты курсанттарының Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарының тыңдаушылары мен курсанттары-

ның арасындағы «Үздік ғылыми жұмыс» байқауына қатысу үшін үздік ғылыми-зерттеу жұмыстары

The best scientific research work of cadets of Aktobe law Institute of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bokenbaev for participation in the contest «FOR the BEST SCIENTIFIC WORK» among students and cadets of educational institutions of the MIA of the Republic of Kazakhstan66

Дилмагамбетова С. С., Жукаева Ж. А.

Роль психологической службы в формировании морально-психологической готовности курсантов к практической правоохранительной деятельности

Курсанттардың практикалық құқық қорғау қызметіне дайындығын қалыптастырудағы психологиялық қызметтің рөлі

The role of psychological service in the formation of moral and psychological readiness of cadets for practical law enforcement activity

ВВЕДЕНИЕ66

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ К РЕАЛИЯМ ПОЛИЦЕЙСКОЙ СЛУЖБЫ67

ГЛАВА 2. РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА69

ГЛАВА 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ — КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОПТИМИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ.....71

ГЛАВА 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ75

ЗАКЛЮЧЕНИЕ77

ПРИЛОЖЕНИЕ 178

ПРИЛОЖЕНИЕ 284

ПРИЛОЖЕНИЕ 385

Требования к материалам:

Текст статьи должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Отступы: верхний, нижний, правый и левый – 20 мм.

Материал размещается в следующем порядке: на первой строке – полная информация об авторах (фамилия, имя, отчество, научная степень, звание, должность, учреждение, город, адрес, телефон, факс, E-mail), через строчку – название статьи (заглавными буквами), на следующей – сам текст. Литература в конце основного текста с отступом в одну строку и оформляется в виде концевых сносок.

Сноски оформляются в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ Р ИСО 12615-2013.

Статья, написанная на государственном (казахском), русском, английском или на других языках, должна содержать название, аннотацию, ключевые слова на государственном, русском и английском языках. Для зарубежных авторов название, ключевые слова и аннотация предоставляются на двух языках (русском и английском).

Объем материала не менее 5 страниц и не более 10 страниц (включая рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.). Право включения статей в журнал и редактирование редакционная коллегия оставляет за собой. Материалы, оформленные не по требованиям, не публикуются и не возвращаются авторам. За достоверность опубликованных материалов редакция ответственности не несет.

Мақалаға қойылатын талаптар:

Мақала мәтіні WORD редакторында терілуі тиіс, «Times New Roman» қарпінде, өлшемі – 14, жол аралығы – 1,5. Жиік сызықтары жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтары – 20 мм.

Материалдар келесі тәртіппен орналастырылады: бірінші жолда — автор туралы толық ақпарат (тегі, аты-жөні, ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, қай оқу орны, қаласы, мекенжайы, телефон, факс, e-mail), екінші жолдың орта тұсында мақала атауы (бас әріптермен), бір жолдан кейін мәтіннің өзі көрсетіледі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі негізгі мәтіннің соңында бір жоларалық шегіністен кейін сілтемелермен ресімделеді.

Сілтемелер мемлекетаралық стандартқа сәйкес ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ РБК 12615-2013 ресімделеді.

Мемлекеттік (қазақ), орыс, ағылшын тілдерінде жазылған мақалада мақаланың атауы, аннотациясы, түйінді сөздері мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде қамтылуы тиіс. Шетел авторлары үшін мақала атауы мен түйінді сөздер екі тілде (орысша және ағылшынша) ұсынылады.

Материалдар (суреттерді, кестелерді, диаграммаларды және т.б алып қосқанда) кем дегенде 5-10 бет көлемінде болуы тиіс. Мақаланы журналға шығару және оны өңдеу құқығы редакциялық алқаға ұсынылады. Ресімделген материалдар талаптарға сәйкес келмеген жағдайда басылымға жіберілмейді және

авторларға қайтарылмайды. Жариялымға шыққан материалдардың фактілері үшін редакция жауап бермейді.

Requirements for materials:

The text of the article should be typed in the editor WORD, the font “Times New Roman”, the font size – 14, the interval – 1.5. Indents: upper, lower, right and left -20 mm.

The material is placed in the following order: on the first line – full information about the authors (last name, first name, patronymic, scientific degree, rank, post, institution, city, address, telephone, fax, E-mail), through the line – title of the article (In capital letters), on the next – the text itself. The literature at the end of the main text is indented in one line and is formatted as endnotes.

Footnotes are drawn up in accordance with the Interstate Standard GOST 7.5 -98 and GOST R ISO 12615-2013.

An article written in the state (Kazakh), Russian, English or other languages should contain the title, abstract, key words in the state, Russian and English languages. For foreign authors, the title, keywords and annotation are provided in two languages (Russian and English).

The volume of the material is not less than 5 pages and not more than 10 pages (including figures, tables, diagrams, etc.). The editorial board reserves the right to include articles in the journal and edit it. Materials that are not made according to the requirements are not published and returned to the authors. For the reliability of published materials, the editorial team does not bear responsibility.

МИР ЗАКОНА
Юридический научно-практический журнал
№ 3 (203) 2019

МИР ЗАКОНА
Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
№ 3 (203) 2019

THE WORLD OF THE LAW
Juridical scientific and practical journal
№ 3 (203) 2019

Ответственный секретарь	А.К. Каримбаева
Компьютерный набор	
и верстка	Г.А. Байкунакова

Журнал зарегистрирован
Министерством информации и общественного согласия РК
Регистрационное свидетельство
№ 544ж от 13 января 1999 года.

Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.

Сдано в набор 11.03.2019 г. Подписано в печать 27.03.2019 г.
Формат 60x84 1/8. Объем 11.5 усл. п. л.
Тираж 99 экз.

Отпечатано в типографии Актюбинского юридического института МВД
Республики Казахстан имени М. Букенбаева
Курсантское шоссе 1