

**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
АКТЮБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ
М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫ**

**AKTOBE LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN NAMED AFTER
M.BUKENBAEV**

МИР ЗАКОНА

№ 5 (193)

THE WORLD OF THE LAW

№ 5 (193)

Ақтобе, 2018

МИР ЗАКОНА

Юридический научно-практический журнал
Издается с 01.06.1999 г.
Периодичность: 1 раз в месяц
Свидетельство об учетной регистрации СМИ
№ 544-Ж от 13.01.1999г.

Главный редактор:
Кандидат юридических наук,
Каракушев С.И.

Научный редактор:
Кандидат юридических наук
Сулейманова Г. Ж.

Редакционная коллегия:
Ананич В. А. — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор.
Осипенко А. Л. — доктор юридических наук, профессор.
Бекишева С. Д. — доктор юридических наук, доцент.
Таранова Т. С. — доктор юридических наук, профессор.
Татарян В. Г. — доктор юридических наук, профессор.
Грибунов О. П. — доктор юридических наук, доцент.
Алиев Н. Т. — доктор философии по праву, доцент.
Абеуов Е. Т. — кандидат юридических наук, доцент.
Воронина И. А. — кандидат юридических наук, доцент.
Максименко Е. И. — кандидат педагогических наук.
Гук А. И. — кандидат философских наук, доцент.
Пашнин А. Н. — кандидат юридических наук, доцент.
Ответственный секретарь:
Каримбаева А. К. — магистр юридических наук.
Технический секретарь:
Байкунакова Г. А. — магистр юридических наук.

МИР ЗАКОНА

Зангерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
1999ж.01.06 бастап шығарылуда
Шығу мерзімділігі: айына 1 рет
БАҚ-тың есептік тіркеу туралы куәлігі
1999ж.13.01.№ 544-Ж

Бас редактор:
заң ғылымдарының кандидаты,
С.И.Каракушев

Ғылыми редактор:
заң ғылымдарының кандидаты
Г. Ж.Сулейманова

Редакциялық алқа:
В. А. Ананич — тарих ғылым-дарының докторы, заң ғылым-дарының кандидаты, профессор.
А. Л. Осипенко — заң ғылым-дарының докторы, профессор.
С. Д. Бекишева — заң ғылым-дарының докторы, доцент.
Т. С. Таранова — заң ғылым-дарының докторы, профессор.
В. Г. Татарян — заң ғылым-дарының докторы, профессор.
О. П. Грибунов — заң ғылым-дарының докторы, доцент.
Н. Т. Алиев — құқық бойынша философия докторы, доцент.
Е. Т. Абеуов — заң ғылым-дарының кандидаты, доцент.
И. А. Воронина — заң ғылым-дарының кандидаты, доцент.
Е. И. Максименко — заң ғылым-дарының кандидаты.
А. И. Гук — философия ғылым-дарының кандидаты, доцент.
А. Н. Пашнин — заң ғылым-дарының кандидаты, доцент.
Жауапты хатшы:
А. К. Каримбаева — заң ғылым-дарының магистрі.
Техникалық хатшы:
Г. А. Байкунакова — заң ғылымдарының магистрі.

THE WORLD OF THE LAW

The juridical scientific-practical journal
Published since 01.06.1999.
Periodicity: 1 time per month
Certificate of accounting registration of the media
№ 544-J of 13.01.1999

Chief Editor:
Candidate of Juridical Science,
Karakushev S.I.

Scientific Editor:
Candidate of Juridical Science
Suleimanova G.Zh.

Editorial board:
Ananich V.A. — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Juridical Sciences, Professor
Osipenko A.L. — Doctor of Law, Professor.
Bekisheva S.D. — Doctor of Law, Associate Professor.
Taranova T.S. — Doctor of Law, Professor.
Tataryan V.G. — Doctor of Law, Professor.
Gribunov O.P. — Doctor of Law, Associate Professor.
Aliev N.T. — PhD in Law, Associate Professor, PhD in Law, Associate Professor.
Abeuov E.T. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Voronina I.A. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Maksimenko E.I. — Candidate of Pedagogical Sciences.
Guk A.I. — Candidate of Philosophy, Associate Professor.
Pashnin A.N. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Executive Secretary:
Karimbaeva A.K. — master of juridical sciences.
Technical Secretary:
Baykunakova G.A. — master of juridical sciences.

А.С. Абилова — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы құқықтық пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

УДК 347,4

**ПО ҚЫЗМЕТІНДЕГІ АЗАМАТТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ШАРТТАР
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ДОГОВОРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД
CIVIL LAW CONTRACTS IN THE ACTIVITIES OF IAB**

Түйінді сөздер: құқық қорғау органдары, келісімшарт, алғышарттар, азаматтық-құқықтық мәмілелер, әкімшілік акт.

Ключевые слова: правоохранительные органы, контракт, предпосылки, гражданско-правовые сделки, административный акт.

Keywords: law enforcement, contract, premise, civil law, administrative act.

Құқық қорғау органдарының жүйесінде Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары айрықша орын алады. Олар қоғамдық тәртіпті сақтау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарына, мемлекет пен қоғамның мүдделеріне қылмыстық және өзге де құқыққа қарсы қолсұғушылықтардың алдын алу және оларды болдырмау жөніндегі қызметті жүзеге асырады. Адамның қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қоғамдық тәртіпті қорғау, қылмыстың алдын алу және жолын кесу жөніндегі міндеттерді орындау барысында полиция бөлімшелері өздерінің негізгі қызметінде әртүрлі қатынастарға, соның ішінде келісімшарттарға кіреді.

Құқық қорғау органдарының келісімшарттық (азаматтық-құқықтық) қатынастарға қатысу мүмкіндігі құқық қорғау органдарының кейбір бөлімшелерінің заңды тұлғалардың құқықтары мен міндеттеріне ие болуына байланысты¹.

Ішкі істер органы келісімшарттарды жасау кезінде билік ететін басқару органы ретінде емес, заңды тұлға ретінде әрекет етеді. Келісімшарт жасасу кезінде тараптар бірдей, өздерінің мінез-құлқын таңдау құқығына ие. Бұл келісімдер сотқа шағымдана алады.

Мемлекеттік мекемелер Республиканың ішкі істер органдары өздерінің іс жүзіндегі қызметінде азаматтық құқықтар мен міндеттердің пайда болуы келісімшартқа және әкімшілік актіге негізделгенін немесе әкімшілік акт азаматтық-құқықтық келісімшарттың қажеттілігін анықтайды. Ішкі істер органдары үшін әкімшілік акт — бұл ведомстволық нормативтік актімен қайталанған, әдетте, Республиканың Үкіметінің тиісті қаулысы.

Құқық қорғау органдарының келісімшарттық қатынастарға қатысуының негізгі алғышарттары және олардың ерекшеліктері анықталды. Құқық қорғау органдарының шарттық қатынастарға қатысуының алғышарттары келесі факторлар болып табылады.

1. Ішкі істер органдарының осы қатынастарға қатысуына қосымша кіріс алу мүмкіндігіне байланысты қызығушылығы.

2. Келісімшарттық қатынастарда осы субъектілердің қатысуы үшін мемлекеттің практикалық қажеттілігі.

3. Ішкі істер органдары қызметінің негізгі бағыттарын туындайтын шарттық қатынастардың сипаты мен мазмұнына сәйкестігі.

Біз Ішкі істер органдарының арасындағы келісімшарттық қатынастардың ерекшеліктері бойынша төмендегідей мәлімдемелермен келісеміз:

- Ішкі істер органдары арнаулы азаматтық құқық қабілеттілігі бар келісімшарттық қатынастардың ерекше субъектісі болып табылады;

- Ішкі істер органдарының қызметіне байланысты туындайтын келісімшарттық (азаматтық-құқықтық) қатынастардың сипаты мен мақсаттарына сәйкестігі;

- Құқық қорғау органдарының қатысуымен келісімшарттарда заңға белгілі түрлі келісімдердің элементтері біріктірілуі мүмкін;

- Ішкі істер органдарының қатысуымен келісімшарттық қатынастарды жасау немесе орындау кезінде барлық келіспеушіліктер әкімшілік тәртіпте емес, азаматтық іс жүргізу, яғни сот жүйесі арқылы шешіледі².

Ішкі істер органдарының келісімшарттары төрт топқа бөлінеді.

Бірінші топ мүлікті беру туралы келісімшарттардан тұрады. Келісімшарттың мұндай түрі азаматтық айналымда кең таралған. Олар ішкі істер органдары жасаған жалдау шарттарын қамтиды.

Екінші топ — жұмыстарды орындауға бағытталған келісімшарттар. Оларға ішкі істер органдарының шаруашылық қызметінде кеңінен қолданылатын шарттық келісімдер жатады. Еңбек келісімшарттарының мынадай түрлері жасалады: ғимараттар мен құрылыстардың күрделі және ағымдағы жөндеуіне арналған шарт; қылмыстық және жедел жабдықтарды жөндеу үшін; байланыс жабдығын жөндеу үшін; компьютерлік және ұйымдастыру жабдықтарын жөндеу үшін; автокөліктерге және басқаларға қызмет көрсету үшін.

Үшінші топ қызметтерді көрсетуге бағытталған келісімшарттарды қамтиды. Қаралып отырған келісімшарттардың түрі құқық қорғау органдарының қатысуымен азаматтық-құқықтық қатынастарда кеңінен таралған. Осылайша, ішкі істер органдары коммуникациялық кәсіпорындармен байланыс қызметтерін ақшасыз есеп айырысу арқылы беру туралы шарттар жасайды. Осы келісімшарттардың негізінде пошта және телеграфтық жөнелтімдер жіберіледі, қалалық және қалаларалық телекоммуникациялар қолданылады. Оған қоса, іс жүзіндегі іс-шаралары кезінде ішкі істер органдары сақтау кезінде азаматтық-құқықтық қатынастарға кіреді. Азаматтардан тәркіленген заттар, ақша және басқа да құндылықтар тергеу органдарының шешімі қабылданғанға дейін және оның шағымы аяқталғанға дейін немесе үкімді шығарғанға дейін, сот шешімі қабылданғанға дейін және заңды күшіне енгенге дейін сақталады.

Төртінші топ кредиттік мекемелермен міндеттемелерді орындауға бағытталған келісімшарттарды қамтиды. Олар екі негізгі түрден тұрады: несие келісімшарттары және банктік қарыздар. Қазіргі уақытта ішкі істер органдары екінші

және үшінші топтарда талқыланған міндеттемелер үшін кредиттік мекемелермен келісімшарттардың осы түрлерін пайдаланады.

Ішкі істер органдарының мүліктік жауапкершілігінің ерекшеліктері шарттық міндеттемелерде айқын көрінеді. Келісімшарттық қатынастарды талдау ішкі істер органдарының міндеттемелерді орындамаған немесе тиісті түрде орындамаған жағдайда ғана мүліктік жауапкершіліктің шектелуі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл шектеулер үлгілік келісімшарттарда көрсетілген және қолданыстағы заңнамаға қайшы келмейтін жауапкершіліктің ерекше шарттарында көрініс табады³.

Осылайша, ішкі істер органдарының шарттық мүліктік жауапкершілігі шарт бойынша өз міндеттемелерін орындамаған немесе тиісінше орындамаған жағдайда жүзеге асырылады.

Мүліктік жауапкершілік тек ішкі істер органдарының келісімшарт бойынша өз міндеттерін бұзғанына байланысты болады. Қызметкерлердің жеке міндеттемелері туралы шартқа (мысалы, өмір мен денсаулығын қорғау, меншік иелерінің көлік құралдарын қорғау) қосылмаған жағдайда ішкі істер органының қызметкерлерінің әрекетсіздігі үшін жауапкершілігі мәселе болып табылады.

Ішкі істер органдарының кінәсінен болған жағдайда, ішкі істер органдарының мүліктік жауапкершілігі тек нақты залал мөлшерінде болады, яғни өтемақы сомасы шектеулі болады.

Ішкі істер органдары өздерінің кінәсінің жоқтығын дәлелдеген кезде жауапкершіліктен босатылады.

Міндетті орындамағаны немесе тиісінше орындамағаны үшін ішкі істер органының жауапкершілігінің негізі заңда көзделген азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің шарттары болып табылады. Белгілі бір келісімшарттарда (мысалы, объектілерді қорғау туралы шартта) белгілі бір ерекше жағдайлар қарастырылуы мүмкін: құзыретті органның ұрлық, қарақшылық, қарақшылық, мүліктің бүлінуі. Оны бұзу, тонау, қарақшылық жасау, сондай-ақ объектіге кіруге рұқсат етілмеген тұлғалардың немесе объектінің қорғанысын жүзеге асыратын қызметкерлердің кінәсінен өрттің немесе өзге де себептердің нәтижесінде мүліктің бүлінуі немесе бүліну фактісі белгілі бір іс жүргізу формасында белгіленуі тиіс⁴.

Зиянды анықтау, тергеу немесе сот ұрлау, тонау, тонау немесе мүліктің бүліну фактісін анықтаған орган анықтайды. Осы органдардың зиян келтірген фактісін анықтай алмаған жағдайда төрелік сотқа талап қоюдан бас тарту үшін негіз бола алады.

Ішкі істер органының жауапкершілігі қызметкерлердің өз міндеттерін дұрыс орындау үшін барлық шараларды қолданғаны дәлелденсе, ол әрдайым істемейтін болса, алынып тасталады. Бұл міндет келісімшартқа да, ішкі істер органдарының қызметкерінің құқықтық мәртебесінің мазмұнына да байланысты.

Азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің және айрықша келісімшарттық жауапкершіліктің негізгі функциясы, оның орындалуы нәтижесінде келісімшарт жасасқан тараптармен жоспарланған мүлікті қамтамасыз ету болып табылатындықтан, келісімшарттық міндеттемелерді орындамағаны немесе тиісті түрде

орындамағаны үшін жауапкершіліктің кез-келген өлшемі оның өтелмеген салдарынан туындаған шығындар мөлшеріне сәйкес келуі тиіс. Тәжірибеде өте төмен өтемақы деңгейі дәлелдеу процесінде қиындықтармен түсіндіріледі.

Құқықтық әдебиетте мемлекеттік мекемелердің, оның ішінде ішкі істер органдарының шығындарына шектеулі құқықтарды, қатаң және жан-жақты бақылаудың арқасында азаматтық айналымға қатысқаны үшін тәуелсіз заңды тұлғаны сақтап қалу жөн болар еді. Олар тиісті орган берген сенімхат негізінде азаматтық-құқықтық мәмілелер жасай алады.

Нарық қатынастары жағдайында, біздің ойымызша, құқық қорғау органдарының құқықтық мәртебесін азаматтық-құқықтық қатынастарға қатысушы ретінде кеңейту қажет. Ішкі істер органдарының азаматтық-құқықтық тұлғасы азаматтық айналымға қатысушылардың басқа заңды тұлғаларына жақындастырылуы керек.

Сонымен бірге, ішкі істер органдарының қатысуымен бірқатар азаматтық-құқықтық келісімшарттар туындайтын азаматтық құқықтық қатынастардың ерекшеліктерін көрсететін аталған органдардың қатысуымен ғана қолданылатын ведомстволық нормативтік актілермен реттеледі.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, құқық қорғау органдарының қатысуымен келісімшарттар жасасу және орындау тәртібі белгілі бір ерекшеліктерге ие екендігі туралы қорытынды жасауға тиіс.

Ішкі істер органдарының әртүрлі қызметтермен байланысты міндеттемелердің пайда болуының негізі, әдетте, күрделі заңды құрылымы болып табылады: уәкілетті мемлекеттік органның және келісімшарттың әкімшілік актісі.

Ішкі істер органдары келісімшарттық қатынастардың тараптары болып табылады. Ішкі істер органдарында келісімшарттар бойынша мүліктік жауапкершілікті көтеру үшін заңды тұлғаның заңды тұлғасын жүзеге асыратын тиісті келісімшарт жасасқан бірлік болуға тиіс деп есептейміз.

Осыған байланысты жеткізу жиынтығына кіретін жекелеген тауарлардың жеткізу мерзімін бұзғанының тұтас жиынтығын жеткізу шарттарын бұзғаны үшін мүліктік жауаптылықты енгізудің арнайы тәртібін белгілеуді орынды деп санаймын.

Әкімшілік-әміршілдік басқару әдістеріне енгізілген мүліктік санкциялардың санын айтарлықтай қысқарту қажеттілігіне сүйене отырып, жаңа экономикалық механизмнің мүліктік жауапкершіліктің зиянды өтеуі сияқты әмбебап мүліктік жауапкершілікке ең тән болып табылатындығы туралы ұсыныс мойындайды. Мүліктік жауапкершіліктің осы түрін қолдану кәсіп орындарды кірістерді жоғалтуға ғана емес, сонымен қатар шарттық тәртіпті нығайтуға қол жеткізуге мүмкіндік береді⁵.

Осы айтылғандарға сүйене отырып, мынадай тұжырым жасауға болады: ішкі істер органдарындағы азаматтық құқықтық шарттар бұл орган қызметкерлері үшін ғана емес, қоғамдағы азаматтарға арналған. Құқық қорғау органдарындағы келісімшарттың қатынастарға қатысу мүмкіндігі құқық қорғау органдарының кейбір бөлімшелерінің заңды тұлғалардың құқықтары мен міндеттеріне ие болуына

байланысты. Ішкі істер органдарының азаматтық-құқықтық шарттар келісім-шарттар қатынастарының ерекше бір субъектісі болып табылатындығы жайлы айтуға болады. Сонымен қатар, азаматтық кодекс шарт жасасуға мәжбүр етуге тыйым салынады, дегенмен, бұл орайда, оған кейбір жағдайда жол берілетіндігін жоққа шығаруға болмайды. Мысалы, заң құжаттарында немесе өз еркімен қабылданған міндеттемеде шарт жасасу міндеті көзделген жағдайларды қоспағанда, шарт жасасуға мәжбүр етуге жол берілмейді.

Шарт бұл азаматтар мен заңды тұлғалар арасында шарт негізінде өздерінің құқықтары мен міндеттерін өз мүдделеріне сүйене отырып тағайындайды, сонымен қатар, заңды құжаттарға қайшы келмейтін жағдайда олардың кез-келген шарт жасасуына мүмкіндігі бар екендігі жайлы қорыта айтамыз.

¹ Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі. — Алматы: ЖШС «Баспа», 2001.

² *Ғ.И. Төлеуғалиев* Қазақстан Республикасы Азаматтық құқығы. — Алматы, 2001.

³ *М.К. Сүлейменов, Ю.Г. Басин* Азаматтық құқық. — Алматы, 2001.

⁴ *А.С. Ашитова* Қазақстан Республикасының құқық негіздері: — Алматы, 2001.

⁵ *Ғ. Сапарғалиев* Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы. — Алматы, 2000.

ТҮЙІН

Мақалада автор полиция бөлімшелерінің адамның қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қоғамдық тәртіпті қорғау, қылмыстың алдын алу және жолын кесу жөніндегі міндеттерді орындау барысында жасасатын келісімшарттардың әрекет ету тәртібіне, қызмететіне қарай топтарға бөлінуіне және олардың ерекшеліктеріне тоқталған.

АННОТАЦИЯ

В статье автор остановился на порядке действия договоров, заключаемых подразделениями полиции при выполнении задач по обеспечению безопасности человека, охране общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений, делении на группы и их особенностях.

ANNOTATION

In the article the author dwelled on the order of the contracts concluded by the police units in the performance of tasks to ensure human security, protection of public order, prevention and suppression of crimes, division into groups and their features.

Меркулова М.В. — преподаватель кафедры иностранных языков Уральского юридического института МВД России;

Бабченко Ю.А. — курсант 205 учебной группы Уральского юридического института МВД России, рядовой полиции

УДК 374

ВАЖНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА

ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ МЕН ТІЛДІК ЗАҢҒЕР МӘДЕНИЕТІ

IMPORTANCE OF THE LEGAL EDUCATION AND LINGUAL CULTURE OF LAWYER

Ключевые слова: правовое воспитание, языковая культура, культура речи, нормы литературного языка, юрист.

Түйінді сөздер: құқықтық тәрбие, тіл мәдениеті, сөз мәдениеті, әдеби тіл нормалары, заңгер.

Keywords: legal education, lingual culture, standard of speech, literary language standards, lawyer.

В настоящее время юрист с учетом сложившегося уровня легитимности власти обязан проявлять себя на максимально высоком уровне в сферах правового воспитания и языковой культуры. В первую очередь, это связано с тем, что население, в основном желающее выявить только негативные аспекты деятельности юристов, в нашем случае сотрудников органов внутренних дел, часто провоцирует государственных служащих на противоправные поступки или действия, порочащие честь сотрудников органов внутренних дел. В сложившейся ситуации юрист обязан быть примером для всех граждан государства не только в аспекте должного поведения, но и в таких важных аспектах как правовое воспитание и языковая культура.

Стоит отметить, что умение владеть языком может влиять на общественные отношения не только на локальном уровне, но и на государственном и международном. В доказательство наших слов достаточно привести в пример всем известный исторический факт влияния языка на политическую ситуацию в государстве. Так, например, Наполеон Бонапарт для укрепления своей власти при подготовке новой конституции в 1799 году отдал приказ: «Пишите кратко и неясно». Данный ход позволил ему преумножить уровень своей власти во Франции. Как мы видим, язык может быть одним из главных инструментов регулирования общественных отношений и развития государства. Об этом также высказывался выдающийся русский писатель и переводчик Александр Иванович Куприн: «Язык — это путь цивилизации и культуры»¹.

Все вышесказанное свидетельствует нам о том, что юрист обязан постоянно повышать уровень своего правового воспитания и языковой культуры.

Перед тем, как разобрать сущность данных понятий стоит отметить, что они взаимосвязаны между собой как части одного целого. По отдельности они не смогут принести максимальной пользы для юриста, так как нет смысла в знании нормативной базы государства без умения излагать суть норм права, содержащихся в ней. С другой стороны, не зная в достаточной мере нормативно-правовую базу государства, юрист не сможет осуществлять основную задачу — защита прав и свобод человека и гражданина.

Начать следует с характеристики понятия, направлений и форм правового воспитания.

Правовое воспитание- это формирование у граждан и в обществе правосознания и правовой культуры. Данный процесс осуществляется государственными органами, должностными лицами, учебными заведениями, обществом в целом. Правовое воспитание включает в себя одновременно образование, обучение, формирование убеждений, привычек и навыков правового поведения, социально-правовой активности².

Совокупность правовоспитательных мероприятий можно представить в виде способов и средств правового воспитания. К основным направлениям правового воспитания следует отнести:

- формирование правосознания и правовой культуры в семье;
- обучение основам права и воспитания правовой культуры в школе;
- профессиональная правовая подготовка в высших учебных заведениях юридического (и родственного) профиля;
- распространение правовых знаний средствами массовой информации;
- выпуск и распространение через розничную торговлю разнообразной юридической литературы;
- осуществление правовой пропаганды государственными органами и их должностными лицами;
- создание компьютерных баз данных («Гарант», «Консультант-плюс», «Кодекс»), распространение правовой информации через Интернет.

Основные способы правового воспитания:

- убеждение;
- предупреждение;
- поощрение;
- принуждение;
- наказание.

Система правового воспитания — это совокупность основных частей (элементов) правовоспитательного процесса, обеспечивающего определенный порядок и его организацию. Элементами данного процесса являются субъекты воспитания (государство и его органы, должностные лица, общественные организации, отдельные граждане); объекты воспитания (отдельные индивиды, группы населения

— молодежь, военнослужащие и т. д.); содержание воспитания – передача воспитуемым юридического опыта общества; формы и методы правового воспитания.

Субъект правового воспитания может иметь правовоспитательную функцию как основную (педагогические государственные университеты, другие учебные заведения, юридические факультеты государственных университетов и др.) или как одну из многих (совет депутатов, прокуратура, адвокатура, органы юстиции, МВД, Министерства образования и науки Российской Федерации и др.)³.

Объект правового воспитания (граждане) в течении право-воспитательного процесса подвергается воздействию двух факторов, от которых зависит эффективность правового воспитания:

- объективный фактор — это положительные внешние условия, способствующие правовоспитательной деятельности (демократизация общества, защита прав личности, успехи правотворческой деятельности, юридической практики и др.) или отрицательные условия, затрудняющие правовоспитательную деятельность (несовершенство законодательства, недоработке способов и средств правового воспитания и т.д.);

- субъективный фактор – это положительное внутреннее духовно-правовое положение личности (ее правовая воспитанность, установка на правомерное поведение) или отрицательная правовая установка на неправомерное поведение, в одной из основ которой является правовой нигилизм.

К формам правового воспитания относятся:

- правовое образование или правовой всеобуч заключается в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе, средних специальных и высших учебных заведениях;

- правовая пропаганда – это распространение правовых идей и правовых требований среди населения посредством телевидения, радио, иными средствами массовой информации;

- юридическая практика способствует передаче юридической информации, знаний путем участия граждан в процессе, прежде всего, правоприменительной деятельности и т.п. (например, правовоспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.п.);

- самовоспитание связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений.

Правовые знания состоят из:

- знаний норм Конституции Российской Федерации;
- знаний содержания наиболее важных федеральных законов, в том числе основных положений отраслевых кодексов;
- понимания сущности правовых учений, доктрин;
- ориентации в иерархии нормативно-правовых актов;
- наблюдения за деятельностью законодательных органов и учет новейших нормативно-правовых актов.

Стоит отметить, что знание содержания нормативно-правовых актов не обязывает юриста учить нормы права наизусть, как это практикуется во всех высших учебных заведениях юридической направленности.

Для повышения уровня правового воспитания стоит использовать знания юридического характера на практике.

Рассмотрим другой важный элемент профессиональной деятельности юриста – языковую культуру.

Речь — это «лицо человека», благодаря которому собеседники оценивают уровень интеллекта, мышление, а также круг общения индивидуума, оказавший определенное воздействие на его воспитание и развитие как личности. Окружающие оценивают индивида по тому, как и что он говорит. Следует отметить важнейшую особенность, характеризующую успешную коммуникацию в сфере юриспруденции.

Прежде всего, речь юриста должна убеждать оппонента, учить его, воспитывать. Она произносится с целью оказания непосредственного влияния на слушателя, на формирование его мнения, интересов, настроения, чувств и поведения⁴.

Культура речи юриста — это сложное понятие, которое включает три взаимосвязанных компонента: языковой (нормативный), коммуникативный и этический.

Культура речи — это, прежде всего, ее правильность, а именно соблюдение норм литературного языка, которые воспринимает слушающий (читающий). Следовательно, языковой (нормативный) компонент культуры речи, подразумевает свободное владение языком, на котором создается речь в письменной или устной формах.

Следует отметить, что языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) — это правила использования языковых средств в период развития литературного языка. Норма — это образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений)⁵.

Одним из важнейших аспектов литературного языка является языковой (нормативный) компонент. Именно нормы помогают литературному языку сохранить свою целостность, общепринятость и самобытность.

Литературная норма – это совокупность явлений, приемлемых системой языка, отраженных и закрепленных в речи его носителей и являющихся обязательными для всех владеющих литературным языком.

Коммуникативный аспект связан с соблюдением определенных правил речевого общения. В соответствии с требованиями коммуникативного аспекта культуры речи, носители языка должны владеть функциональными стилями, а также ориентироваться в разговорной речи и языке художественной литературы, которые по своей языковой организации отличаются от функциональных стилей.

Для формирования речи необходимо выбирать такие языковые средства, которые качественно и полноценно выполняют поставленные задачи, так как язык располагает большим арсеналом средств.

С точки зрения соответствия текста языковой структуры задачам общения в теории культуры речи его изучение получило название коммуникативного компонента.

Нравственно-моральное значение слова, которое включает в себя умение правильно применять правила языкового поведения в определенных ситуациях, относится к этическому аспекту культуры речи. Этические нормы, или речевой этикет, относятся в первую очередь к обращениям на «ты» и «вы», употреблению полного или сокращенного имени (Андрей или Андрей Валерьевич), выбору обращений (гражданин, молодой человек, женщина), употреблению уместных слов или словосочетаний приветствия и прощания (здравствуйте, доброе утро, добрый вечер, до свидания, до встречи).

В заключении стоит сказать, что юрист в своей профессии обязан показывать максимум своих возможностей в таких аспектах, как правовое воспитание и языковая культура, так как профессия юриста заключается в выполнении важного направления политики государства – защита прав и свобод человека и гражданина. Как мы знаем, данное направление закреплено во 2 статье Конституции Российской Федерации. Исходя из этого, можно сказать, что профессия юриста является одной из самых главных в Российской Федерации, поэтому подбор кадров и их обучение должны проводиться как можно тщательнее. Именно поэтому человек, желающий заниматься данной профессией должен отдавать себе отчет, что он обязан не только выполнять требования по знанию норм в правовой и языковой сферах, но и заниматься саморазвитием в данных аспектах для достижения самых высоких результатов.

¹ **Кириллова Т.К.** История государства и права зарубежных стран: право как элемент культуры // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. — 2008. — № 4 (32). — С. 225-226.

² **Елизарова М.А., Бородаенко В.Н.** Значение правового воспитания для формирования правового сознания будущих юристов // Современные проблемы права, экономики и управления. — 2015. — № 1(33). — С. 188-192.

³ **Милорадов С.А.** Правовое воспитание в процессе правового обучения как составная часть методической системы формирования профессионального сознания студентов-юристов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Сб. мат-ов восемнадцатой всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2013. С. 312-316.

⁴ **Внуковская А.В., Мищенко К.Б.** Культура речи юриста: языковой, коммуникативный и этический компоненты // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: Сб. мат-лов Всероссийской науч.-практ. конф. — Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД России, 2018. С. 62-65.

⁵ **Кудинова Т.А., Карташов С.А.** Особенности языковой культуры юриста. // Сб. мат-лов межд. науч. практ. конф. — Вологда: ООО «Маркет», 2017. С. 126-128.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема важности правового воспитания и языковой культуры юриста. Актуальность проблемы связана с тем в том, что в сложившейся на сегодняшний день ситуации минимальной легитимности власти юрист обязан показывать свой максимальный уровень в данных аспектах.

ТҮЙІН

Мақалада құқықтық тәрбие мен заңгердің тілдік мәдениетінің маңыздылығы мәселесі қарастырылады. Мәселенің өзектілігі бүгінгі таңда қалыптасқан биліктің ең аз заңдылығы жағдайында заңгер осы аспектілерде өзінің ең жоғары деңгейін көрсетуге міндетті.

ANNOTATION

The article considers the problem of the legal education and lingual culture importance of lawyer. Topicality of problem is connected with the fact that the lawyers must expose their high level of legal education and lingual culture in the situation of minimal power validity.

Бирманов Б.М. — отраслевой региональный ревизор безопасности движения по локомотивному хозяйству

УДК 343

ПРОВЕДЕНИЕ СЛУЖЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ В ПОЕЗДНОЙ И МАНЕВРОВОЙ РАБОТЕ

ЖАҒДАЙЛАРҒА ҚЫЗМЕТТІК ТЕКСЕРУ ЖҮРГІЗУ ҚОЗҒАЛЫС ҚАУІПСІЗДІГІН БҰЗУ МАНЕВРЛІК ЖҰМЫС

CONDUCTING INTERNAL INVESTIGATION OF TRAFFIC SAFETY VIOLATIONS IN TRAIN AND SHUNTING OPERATIONS

Ключевые слова: крушение, авария, железнодорожный транспорт, событие, инцидент.

Түйінді сөздер: күйреу, апат, теміржол көлігі, оқиға, қақтығыс.

Keywords: accident, crash, railroad transport, event, incident.

Аппарат РБ является приписным штатом филиалов Компании – отделения магистральной сети и находится в прямом подчинении директора Департамента безопасности движения АО «НК «КТЖ».

В аппарате РБ работают пять ревизоров, возглавляемых региональным Главным ревизором безопасности движения Департамента безопасности АО «НК «КТЖ».

Основными задачами являются:

1. Контроль за деятельностью региональных подразделений Компании в части соблюдения ими НПА, НТД по вопросам безопасности движения.

2. Принятие профилактических мер и запретных мер по предотвращению нарушений безопасности движения (далее – НБД) в поездной и маневровой работе и отступлений от НПА, НТД по вопросам безопасности движения со стороны региональных подразделений Компании и ДО.

3. Проведение служебного расследования случаев нарушений безопасности движения, их классификация согласно локальных актов Компании, мониторинг выполнения региональными структурными подразделениями Компании и ДО разработанных ими мероприятий по предупреждению случаев НБД в поездной и маневровой работе по обслуживаемому участку.

В своей работе аппарат руководствуется Приказом и.о. Министра по инвестициям и развитию РК от 26.03.2015г №334 «Об утверждении Правил безопасности на ж.д. транспорте», также осуществляет работу по требованию приказа №105 от 05.04.2017г с введением нового классификатора НБД.

Несоблюдение мер обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте в зависимости от последствий подразделяется (классифицируется) по следующим видам нарушений безопасности движения: крушение; авария; событие; инцидент.

В целях установления единого порядка расследования, распределения обязанностей и ответственности структурных подразделений АО «НК «КТЖ» и его ДО утвержден приказ №39-ЦЗ от 17.01.2018г. ЦГ Котырева Б. «Правила расследования нарушений безопасности движения 2 и 1-го уровня в АО «НК «КТЖ» и его ДО, где четко определено, что расследование событий, не имеющих признаков крушений и аварий, возглавляет РБ.

По результатам расследования события составляется акт на основании приложения №13 к Стандарту «Управления происшествиями с определением коренных причин в АО «НК «КТЖ» и его ДО», утвержденный решением Правления от 21.08.2017г. (протокол №02/22).

В целях систематизации и совершенствования документации системы менеджмента производственной безопасности решением правления АО «НК «КТЖ» от 26.10.2017г.(утверждено «Руководство по системе управления производственной безопасностью в АО «НК «КТЖ» и его ДО (далее Руководство по СУПБ).

1. В АО «НК «КТЖ» введены 5 стандартов, регламентирующие вопросы безопасности движения и порядок их расследования, которые подразделяются на:

2. Стандарт «Управление происшествиями с определением их коренных причин в АО «НК «КТЖ» и его ДО.

3. Стандарт «Поведенческий диалог безопасности в АО «НК «КТЖ» и его ДО в области производственной безопасности»

Стандарт «Идентификация опасностей и экологических аспектов, их оценка и управление рисками в области производственной безопасности в АО «НК «КТЖ» и его ДО.

4. Стандарт «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных происшествий в АО «НК «КТЖ» и его ДО.

5. Стандарт «Управление безопасностью при выполнении работ подрядными организациями в АО «НК «КТЖ» и его ДО.

Каждый работник АО «НК «КТЖ» и ДО, работающий на объектах Компании и ДО, незамедлительно извещает о происшествии любыми доступными средствами, в соответствии со схемой информирования согласно приложению 3 к настоящему стандарту.

Владелец происшествия готовит и направляет первичную информацию о происшествии в курирующее подразделение по производственной безопасности.

Принимает меры по защите жизни и здоровья работников, окружающей среды от воздействия негативных последствий происшествий.

Принимает меры по сохранению сложившейся обстановки на месте происшествий до начала расследования ее причин, за исключением тех случаев, когда необходимо вести работы по ликвидации последствий происшествия и сохранению жизни и здоровья людей.

Обеспечивает документирование происшествия (фотографирование, видео-и аудиозапись и др.) в случае невозможности сохранения обстановки на месте происшествия до начала проведения работ по локализации и ликвидации происшествия.

На основании требования стандарта «Управление происшествиями с определением их коренных причин в АО «НК «КТЖ» и его ДО при расследовании случаев НБД владелец происшествия обязан обеспечить применение методики выявления коренных причин (5 причин, диаграммы Исикавы, дерево причин).

За бездействие в случае возникновения происшествий или непринятие конкретных мер по ликвидации и снижению негативного воздействия последствий происшествий владелец происшествия несет ответственность в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

На основании приказа №375 от 22.06.2017г МИР РК о внесении изменения и дополнения в приказ и.о. Министра по инвестициям и развитию РК от 26.03.2015г №334 «Об утверждении Правил безопасности на ж.д.транспорте» участники перевозочного процесса и вспомогательные службы ж.д.транспорта обязаны информировать о нарушениях безопасности движения на магистральных, станционных и подъездных путях в уполномоченный орган и его территориальные подразделения.

Участниками перевозочного процесса и вспомогательными службами ж.д. транспорта информация о нарушениях безопасности движения предоставляется не позднее часа с момента происшествия, а подробная информация не позднее суток.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются правила расследования нарушений безопасности движения на железнодорожном транспорте, а также мониторинг выполнения региональными структурными подразделениями разработанных ими мероприятий по предупреждению таковых случаев.

ТҮЙІН

Бұл бапта темір жол көлігіндегі қозғалыс қауіпсіздігін бұзушылықтарды тексеру ережесі, тергеу тәртібі, сондай-ақ өңірлік құрылымдық бөлімшелердің осындай жағдайлардың алдын алу бойынша өздері әзірлеген іс-шараларды орындау мониторингі қарастырылады.

ANNOTATION

This article discusses the rules of investigation of traffic safety violations in railway transport, the rules of investigation, as well as monitoring the implementation of regional structural units developed by them measures to prevent such cases.

Божжараулы А. — заведующий кафедрой конституционного и международного права КарГУ им. Академика Е.А. Букетова, кандидат юридических наук, доцент;

Джусупов М.Ш. — докторант КарГУ им. Е.А. Букетова

УДК 341

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ КӨШІ-ҚОН САЯСАТЫ САЛАСЫНДАҒЫ ӘКІМШІЛІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ

ADMINISTRATIVE-LEGAL REGULATION IN THE SPHERE OF MIGRA- TION POLICY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Ключевые слова: миграционная политика, мигранты, иностранные граждане, административно-правовое регулирование, государственные органы, нарушение миграционных правил.

Түйінді сөздер: көші-қон саясаты, көшіп-қонушылар, шетел азаматтары, әкімшілік-құқықтық реттеу, мемлекеттік органдар, көші-қон ережелерін бұзу.

Keywords: migration policy, migrants, foreign citizens, administrative and legal regulation, state bodies, violation of migration rules.

Миграционная политика на современном этапе является одной из наиболее актуальных проблем государства. Связано это, в первую очередь, с тем, что в связи с распадом СССР миграция в Казахстан приобрела массовый характер, особенно из государств СНГ, где во многих случаях жизненный уровень значительно ниже.

Миграционная политика, являясь составной частью внешней и внутренней политики страны, представляет собой целую систему социально-экономических, идеологических и политико-правовых мер по регулированию миграционных процессов, которые в Казахстане имеют в основном две стороны — международная иммиграция в Казахстан и внутренняя миграция на территории Республики Казахстан¹.

Рост числа мигрантов, в том числе увеличение нелегальной миграции, обусловили необходимость формирования новой миграционной политики государства, ее правовых основ, создания системы государственных миграционных органов, отвечающих потребностям создавшейся социальной обстановки. Все это должно способствовать эффективному управлению миграционными процессами с целью обеспечения прав мигрантов и в то же время защиты интересов государства.

На миграционную политику влияют различные обстоятельства, в том числе демографические, трудовые и др.

Демографические проблемы являются существенным фактором, влияющим на современную миграционную политику. Причем, особый акцент в текущей миграционной политике Республики Казахстан делается на добровольное переселение соотечественников в Республику Казахстан. В своем выступлении 29 сентября 2005 года, в Астане на III Всемирном курултае казахов, проживающих за рубежом, в работе которого принимал участие Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев, он подробно остановился на этом вопросе. Первый Всемирный курултай казахов состоялся в 1992 году в Алматы, второй — в 2002 году в Туркестане.

На курултай прибыло свыше 300 делегатов из 32 стран дальнего и ближнего зарубежья, в том числе, из Китая, Австрии, Норвегии, Чехии, Италии, Сингапура, Египта, а также более 200 представителей со всех областей Казахстана и городов Алматы и Астаны.

На развитие современной миграционной ситуации влияет так же и присоединение Республики Казахстан к международному рынку труда. Только за 2013 г. в Республику Казахстан по официальным данным статистики прибыло 17 230 иностранных граждан, из них 15 598 — из стран СНГ. Миграция обусловлена, с одной стороны, использованием иностранной рабочей силы на территории Казахстана, а с другой — выездом казахстанских граждан на работу за рубеж².

Сегодня миграционная политика направлена на привлечение иностранных работников с целью заполнить нишу малоквалифицированной и низкооплачиваемой работы, а также для привлечения в казахстанскую экономику образованных кадров.

Развитие миграционной политики требует и изменения в системе государственных органов исполнительной власти РК в сфере миграции, их функций и полномочий. Для повышения эффективности государственного регулирования в сфере миграции целесообразно совершенствовать как систему государственных органов исполнительной власти РК, так и функции и полномочия миграционных органов.

Большой объем нормативно-правовых актов в сфере миграции, отсутствие их классификации, неточность применяемой правовой терминологии, — все это создает сложности в применении норм права, а также в формировании миграционного института административного права. Необходима разработка четкого понятийного и категориального аппарата миграционного института и введение его в нормативные акты.

Научные исследования по вопросам миграции населения проводились в рамках социологии, демографии, экономики, а также права. В то же время в науке административного права не было целостного юридического анализа административно-правовых основ в сфере миграции. Этим обуславливается актуальность проведенного научного исследования. Подготовленное исследование ставит своей задачей восполнить этот пробел посредством анализа теоретических работ, действующих нормативно-правовых актов, международно-правовых норм и сформулировать на основе этого выводы и предложения.

В связи с тем, что долгое время не было нормативно-правовой базы, часто менялась система государственных миграционных органов исполнительной власти в научных исследованиях, монографиях по административно-правовому регулированию в сфере миграционной политики в РК затрагивались лишь те или иные аспекты исследуемой проблемы. С изменением ситуации в стране соответственно изменилось и административно-правовое регулирование в сфере миграционной политики. В связи с чем появилась потребность обобщить на научном уровне нормативно-правовые основы, теорию и практику в данной области. Для административно-правовой науки институт миграции является сравнительно новой областью исследования. На общетеоретическом уровне в раскрытии тематики по административно-правовому регулированию можно назвать работы Б.А. Адамова, А. Божкараулы, Д.Н. Бахраха, М.Я. Лунева, М. Таранова, И.А. Омарова, а также многих других ученых-административистов. В области прав и свобод человека и гражданина — работы О.Е. Кутафина, Е.К. Кубеева, Г.З. Кожаметова, С.К. Амандыкова и др. В области исследования иммиграции — работы А. Ыскак, К. Бодаухан, внешней миграции — В.А. Ионцева, А.Н. Каменского, С.В. Рязанцева и т.д.

Несмотря на проведенные исследования остался несформированным и недостаточно разработанным понятийный аппарат миграционного института. Применение различной терминологии для обозначения одного и того же понятия, нечеткость формулировок создают дополнительные сложности, как для правоприменительной практики, так и для формирования единых правовых основ в сфере миграции в Республике Казахстан. До настоящего времени не проведена классификация нормативно-правовых актов в исследуемой области. Формирование нормативно-правовых основ регулирования связано с существенными изменениями миграционной политики государства. Таким образом, остается еще много проблем в области миграции, которые нуждаются в научном изучении.

На основе теоретических положений действующего законодательства и практики следует провести комплексное исследование проблем административно-

правового регулирования миграции населения, разработать и сформулировать предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в рассматриваемой сфере.

Можно сформулировать следующие задачи исследования:

1. Показать состояние миграционной политики в РК и, соответственно, развитие правовой базы регулирования общественных отношений, возникающих в указанной сфере.

2. Классифицировать административно-правовые нормы в соответствии с основными направлениями государственного регулирования в сфере миграции.

3. Проанализировать систему государственных органов исполнительной власти в сфере миграции.

4. Провести систематизированный анализ функций и полномочий государственных органов исполнительной власти в сфере миграции.

5. Сформулировать предложения по совершенствованию системы государственных органов исполнительной власти.

6. Систематизировать административные правонарушения в сфере миграции и сформулировать предложения по совершенствованию норм КоАП.

Думаем, что необходимо комплексно исследовать проблемы административно-правового регулирования в сфере миграционной политики в Казахстане, связанные с обеспечением права человека на свободу передвижения. Надо провести анализ действующих нормативно-правовых актов, их классификацию, выявление противоречий между действующими нормативно-правовыми актами в сфере миграции и постоянно развивающимися общественными отношениями в этой сфере. Данная задача исходит из всевозрастающего значения административно-правового регулирования в данной области, а также дальнейшей перспективы его развития в рамках государственной миграционной политики, направленной на обеспечение права на свободу передвижения, выбора места жительства и пребывания.

Для решения проблем возникающих при реализации миграционной политики, необходимо придать самостоятельный статус органу исполнительной власти — Комитету по миграции РК, путем переподчинения его непосредственно Президенту РК. Тем самым данный орган будет иметь возможность реализовать соответствующие функции в сфере миграции, в том числе: формирование общей стратегии государственной миграционной политики, нормативно-правовое регулирование, контроль и надзор, оказание государственных услуг.

Мы предлагаем систематизировать нормы КоАП РК об ответственности за нарушение миграционных правил. В связи с расширением сферы административной ответственности многие составы административных правонарушений, содержащиеся в главе 25 КоАП РК «Административные правонарушения, посягающие на установленный порядок режима Государственной границы Республики Казахстан и порядок пребывания на территории Республики Казахстан», выходят за рамки ее объекта или включены в иные главы КоАП РК. Необходимо объединить их в одной главе и соответственно расширить объект охраны, предусмотренный в

двадцать пятой главе, что предполагает соответственно изменение названия этой главы — «Административные правонарушения в области защиты государственной границы РК и обеспечения соблюдения миграционных правил РК».

Также необходимо сформулировать такие теоретические понятия как: «миграционная политика», «юридическая миграция», «законная миграция», «незаконная миграция», которые могут быть положены в основу дальнейших научных исследований в данной сфере.

Таким образом, классификационный состав административного правонарушения позволит рассмотреть данный институт права комплексно, предоставит возможность выделить специфические особенности каждой группы правовых актов, а также выявить недостатки того или иного направления в административно-правовом регулировании отношений в сфере миграции. На наш взгляд, целесообразно миграционные правовые акты подразделить на группы по направлениям регулирования. Так, в одну из групп можно выделить акты, направленные на становление основ в сфере регулирования миграции, а в другую — правовые акты, регулирующие вопросы въезда в Республики Казахстан и выезда из Республики Казахстан, перемещения и проживания на территории Республики Казахстан иностранных граждан и лиц без гражданства. Третья группа правовых актов направлена на регулирование в сфере трудовой миграции. Четвертая — в сфере вынужденной миграции. В пятую группу предлагаем включить нормативно-правовые акты, направленные на регулирование формирования и функционирования государственных органов исполнительной власти в сфере миграции.

¹ Современная демографическая ситуация в Казахстане: Научное издание. — Алматы: КИСИ при Президенте Республики Казахстан, 2004 // <http://www.kisi.kz>.

² Численность и миграция населения Республики Казахстан от 21.04.2013 // emigrant.name/novosti-zarubezhya/migraciya-naseleniya-kazahstana.

АННОТАЦИЯ

В статье авторами представлено административно-правовое регулирование в сфере миграционной политики Казахстана, сформулированы задачи и предложения по совершенствованию в рассматриваемой сфере.

ТҮЙІН

Мақалада авторлар Қазақстанның көші-қон саясаты саласында әкімшілік-құқықтық реттеуді ұсынды, қаралатын салада жетілдіру бойынша міндеттер мен ұсыныстар тұжырымдалды.

ANNOTATION

The article presents the administrative and legal regulation in the field of migration policy of Kazakhstan, formulated tasks and proposals for improvement in the field under consideration.

Гизатов С.Б. — начальник факультета профессионального и дополнительного образования Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, полковник полиции

УДК 351,81

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИНЕЙНЫХ ОТДЕЛОВ ПОЛИЦИИ ДВД НА ТРАНСПОРТЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ КӨЛІКТЕГІ ІІД ЖЕЛІЛІК ПОЛИЦИЯ БӨЛІМДЕРІНІҢ ҚЫЗМЕТІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND ORGANIZATION OF SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF TRANSIT POLICE DEPARTMENTS OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS IN TRANSPORT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Ключевые слова: ущерб, причины сходов, железнодорожно-техническая экспертиза, фиксация места происшествия.

Түйінді сөздер: шығын, шығу себептері, темір жол-техникалық сараптамасы, оқиға орнын белгілеу.

Keywords: damage, causes of dejections, railway technical expertise, aviation accidents, fixation of scene of an accident.

В соответствии с анализом за 2017 год Департаментом внутренних дел на транспорте МВД Республики Казахстан по ст.344 УК РК (нарушение правил безопасности движения или эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского или речного транспорта) в ЕРДР зарегистрировано 239 преступлений, из них 232 преступления связаны с поездами, 6 с воздушным транспортом и 1 преступление связано с морским транспортом.

Из вышеуказанного количества дел — 2 уголовных дела с обвинительным актом направлены в суд, по 11 уголовным делам сроки досудебного расследования прерваны, по 1 уголовному делу срок досудебного расследования продлен до 3-х месяцев, 16 уголовных дел на 31.12.2017 года находились без процессуального решения, 209 преступлений прекращены на основании с.35 ч.1 п.2 УПК РК (за отсутствием состава уголовного правонарушения).

Малое количество уголовных дел, направленных в суд, а также большое количество прекращенных уголовных дел и уголовных дел, находящихся без процессуального решения, а также по делам, по которым сроки досудебного расследования продлены говорит о больших проблемах, существующих при расследовании преступлений, предусмотренных ст.344 УК РК.

1. Проблема расследования дел данной категории стала актуальной в связи с тем, что в Уголовный кодекс РК введена новая норма, предусматривающая ответ-

ственность за нарушение правил безопасности движения или эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского или речного транспорта лицом, в силу выполняемой работы или занимаемой должности обязанным соблюдать эти правила, если это деяние повлекло причинение крупного ущерба.

До принятия нового Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов по делам данной категории при отсутствии последствий в виде причинения либо создания угроз жизни и здоровью граждан независимо от размеров причиненного ущерба принимались решения о прекращении дела либо об отказе в их возбуждении. Соответственно, сам процесс расследования, как бы, не требовал исследования причин сходов. Следовательно, вопросы определения виновника в причинении имущественного вреда входили в сферу гражданского судопроизводства.

По фактам сходов железнодорожных вагонов, основаниями для осуществления досудебного расследования явилось наличие последствий в виде крупного материального ущерба (*согласно п.38 ст.3 УК РК размер ущерба, превышающий две тысячи месячных расчетных показателей*).

В определенной степени этим объясняется и то, что следователи еще не могут основательно овладеть навыками расследования дел данной категории и метаются в поисках логического завершения следствия.

2. Проблема непроведения железнодорожно-технических экспертиз в государственных учреждениях на территории Республики Казахстан и отсутствия специалистов-экспертов данной отрасли в учреждениях судебных экспертиз Министерства юстиции РК.

Данный вопрос на протяжении уже нескольких лет никак не мог получить своего разумного разрешения.

Это обстоятельство влияет на волокиту и продолжительные сроки расследования уголовных дел, поскольку по ним долгое время не мог быть решен вопрос о проведении судебной железнодорожно-технической экспертизы для окончательного определения причин схода, для чего обязательно требуется экспертное мнение.

Необходимость проведения таких экспертиз вызвана не столько обеспечением полноты расследования, а в первую очередь, тем, что по всем уголовным делам те хозяйства и стороны, по чьей вине по выводам заключений комиссий АО «НК «КТЖ» аналог «РЖД Российские железные дороги» допущены железнодорожные происшествия, оспаривают и не соглашаются с такими заключениями, при этом, приводят достаточно аргументированные доводы.

За неимением другой методологии, приходилось опираться на материалы оперативных разборов и совещаний АО «НК «КТЖ» и их филиалов, проводимых по результатам их собственных расследований. Но в то же время, если учесть, что они проводятся на стыке интересов различных хозяйств, в т.ч. других государств, то нельзя исключать, что могут иметь место элементы предпочтения и субъективного подхода к оценке причин и последствий происшествия.

Единственным выходом из данной ситуации планировалось, то что по уголовным делам, зарегистрированных по сходам вагонов, по аналогии с авиапроисшествиями, независимые специальные заключения будут предоставляться комиссией Департамента по расследованию происшествий.

По уголовным делам которые направлялись в суд, следователи вынуждены были назначать экспертизы экспертам частных организаций, являющиеся платными и, соответственно, расходными для МВД. Кроме того, следователями собиралась большая доказательная база из других источников доказательств (*допросы большого круга специалистов, закрепление показаний участников дела и их соотносимость с обстоятельствами дела, исследование аудио, фотоматериалов и технических документов, изъятие вещественных доказательств, заключения судебных экспертиз по изъятым объектам и т.д.*)

В настоящее время судебная железнодорожно-техническая экспертиза начала проводиться на базе Института судебных экспертиз МЮ РК по г. Алматы (*в лице одного специалиста-эксперта*), однако данный эксперт перезагружен и не успевает своевременно провести экспертизу, что также виляет на разумные сроки досудебного расследования.

3. По организации и обеспечению полноты осмотра места происшествия в случаях крушения и сходов вагонов: в отличие от авиационных происшествий проведение осмотра крушения или схода вагонов представляется сложным.

Сложность заключается в том, что следователями осмотр места происшествия по сходам производится в условиях проведения работ по очистке поврежденного участка железной дороги и ремонтно-восстановительных работ работниками железнодорожных организаций. Обеспечить первоначальный вид объектов при осмотрах места происшествия невозможно. Фактически осмотры производятся при измененном первоначальном расположении объектов.

Трудности в первоначальной фиксации места происшествия усложняются еще и тем, что следственно-оперативная группа в зависимости от расстояния прибывает на место происшествия по истечении определенного времени.

Понятно, что это связано со скорейшим восстановлением движения и пропуском других поездов.

В конечном счете, приходится опираться только на материалы оперативных разборов и совещаний АО «НК «КТЖ», проводимых по результатам их внутренних служебных расследований, в том числе, своего осмотра и замеров неисправностей. Если учесть, что они проводятся на стыке интересов различных хозяйств, то нельзя исключать, что могут иметь место элементы предпочтения и субъективного подхода к оценке причин и последствий происшествия.

В этой связи, предлагаем совместно с представителями АО «НК «КТЖ» проработать вопрос о проведении ремонтно-восстановительных работ в случаях сходов вагонов после осмотра места происшествия следственной оперативной группой с участием специалистов либо хотя бы после осуществления полной видео и фотофиксации места происшествия также с участием специалистов.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие в ходе осуществления деятельности линейных отделов полиции ДВД на транспорте Республики Казахстан при расследовании преступлений, предусмотренных ст.344 УК РК.

ТҮЙІН

Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 344-бабында көзделген қылмыстарды тергеу кезінде Қазақстан Республикасының Көліктегі ПД желілік полиция бөлімдерінің қызметін жүзеге асыру барысында туындайтын проблемалар қарастырылған.

ANNOTATION

This article discusses the problems arising in the implementation of the activities of the transit police departments of the Department of Internal Affairs in transport of the Republic of Kazakhstan when investigating crimes under Article 364 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan.

Ергалиев Е.Т. — старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Актюбинского юридического института им. М. Букенбаева МВД Республики Казахстан, подполковник полиции

УДК 351.74/.76

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРҒА ҚАТЫСТЫ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ТӘРТІПТІ РЕТТЕУДІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗІ

THE LEGAL FRAMEWORK GOVERNING PUBLIC ORDER AND PREVENTION OF OFFENSES AGAINST MINORS

Ключевые слова: общественный порядок, несовершеннолетние, профилактика, участковые инспектора по делам несовершеннолетних, правоохранительные органы, ответственность, воздействие, предупреждение.

Түйінді сөздер: қоғамдық тәртіп, кәмелетке толмағандар, алдын алу, кәмелетке толмағандардың істері бойынша учаскелік инспектор, құқық қорғау органдары, жауаптылық, әрекет етушілік, ескерту.

Keywords: public order, minors, prevention, the precinct inspector on affairs of minors, law enforcement agencies, responsibility, impact, warning.

Под охраной общественного порядка понимается осуществление государственными органами во взаимодействии с негосударственными организациями и

общественными формированиями профилактической направленности системы мер по защите жизни и здоровья, прав и свобод граждан, всех форм собственности, интересов предприятий, учреждений и организаций, по созданию спокойствия в городах и других населенных пунктах, благоприятствующего труду и отдыху людей, нормальной работе органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений, трудовых коллективов. Охрана общественного порядка осуществляется всеми подразделениями органов внутренних дел, в том числе и подразделениями участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних.

Действующее законодательство Республики Казахстан гарантирует права и свободы граждан, в том числе и несовершеннолетним.

Основные функции по защите прав и свобод несовершеннолетних возложены на правоохранительные органы, в том числе на органы внутренних дел, которые применяют различные меры защиты в целях восстановления нарушенных прав и свобод несовершеннолетних. Привлекают малолетних правонарушителей к административной или уголовной ответственности. Выявляют и пресекают безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Оказывают профилактическое воздействие на лиц, склонных к правонарушениям.

Результативность профилактики подростковой преступности зависит от своевременных действенных мер, направленных на стабилизацию оперативной обстановки и уменьшение вредных последствий.

В основном участковые инспектора полиции проводят рейдовые отработки увеселительных заведений, мест массового скопления людей по выявлению подростков, которые совершают противоправные действия.

Так, например, в течение 2017 года на территории Актюбинской области проведено порядка 100 профилактических рейдовых мероприятий, во время которых выявляются несовершеннолетние правонарушители.

В Актюбинской области в рамках дней профилактики формируются выездные бригады, в состав которых входят представители органов внутренних дел, городской прокуратуры, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особое внимание уделяется разъяснительной работе с населением, профилактической работе, проверке лиц, состоящих на профилактических учетах, а также оказанию помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении.

Положительно зарекомендовала себя на практике и успешно используется на территории Казахстана такая форма защиты прав несовершеннолетних, как проведение оперативно-профилактических операций «Дети в ночном городе», «Здоровый образ жизни», «Дети без наркотиков» т.д.

Для обеспечения комплексного подхода, координации деятельности всех субъектов системы защиты прав несовершеннолетних силами органов внутренних дел и заинтересованных ведомств ежегодно проводится комплексная операция «Подросток»¹.

По инициативе территориальных органов внутренних дел проводится специализированные мероприятия. К данным мероприятиям, относятся мероприятия

«Лидер», «Беглец», «Каникулы», «Общежитие», «Двор», «Выпускник», «Школа», «Занятость» и т.д.

С целью выявления родителей, отрицательно влияющих на воспитание детей, фактов жестокого обращения с детьми проводятся профилактические мероприятия «Защита», «Полиция и дети» и др.

На первоначальной этапе, при реализации указанных мероприятий осуществляется планирование работы подразделений по делам несовершеннолетних, проводятся инструктажи, на которых доводится важная информация о целях и задачах на предстоящий период, сведения об оперативной обстановке. Проводится распределение сотрудников и приданных сил по маршрутам патрулирования. При этом группы профилактической направленности осуществляют проверки неблагополучных семей по месту жительства, учебы и работы, проводят мероприятия в учебных заведениях, общежитиях и т.п.

На заключительном этапе на оперативных совещаниях осуществляется подведение итогов проведенных мероприятий. В государственные органы направляются информации с предложениями и рекомендациями по совершенствованию работы, устранению выявленных недостатков².

Эффективной формой деятельности органов внутренних дел по обеспечению защиты прав несовершеннолетних является деятельность участковых и инспекторов полиции, закрепленных за организациями образования, где они проводят разъяснительную работу, ведут лекционные занятия на правовые темы, также в их обязанности входит отслеживание и пресечение торговли в школах запрещенных предметов и веществ.

Участковые инспектора по делам несовершеннолетних устанавливают особый контроль за детьми, оказавшихся в так называемых группах риска, а также отслеживают поведение подростков вне учебных заведений. Совместно с учителями на ранних стадиях выявляют неблагополучные семьи, в которых незамедлительно принимаются меры по улучшению в них микроклимата. Ежедневная работа УИП ПДН в общеобразовательных и средне специальных учебных заведениях позволяет немедленно реагировать на возникновение нестандартных ситуаций, повышает уровень безопасности учащихся и педагогов, способствует созданию доверительных отношений между сотрудниками полиции, детьми и их родителями. Их участие на заседаниях педагогических советов, общешкольных родительских собраниях обеспечивает регулярное рассмотрение на них вопросов безопасности, повышения эффективности защищенности образовательного учреждения, профилактики правонарушений, своевременное принятие решения по этим проблемам, устранение выявленных недостатков.

Одной из эффективных форм обеспечения защиты прав несовершеннолетних является участие в организации их досуга и занятости. Тесное сотрудничество органов внутренних дел с городскими и районными акиматами позволяет обеспечивать максимальную занятость несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не имеющих возможности оздоровительного отдыха по причинам социально-экономической состоятельности семьи.

Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел проводят индивидуальную работу с несовершеннолетними и родителями, состоящими на учете. Индивидуальная работа с несовершеннолетними требует особого подхода со стороны сотрудников органов внутренних дел, а именно со стороны психологического подхода к каждому в отдельности с учетом особенности их личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий взаимоотношений в семье и семейного воспитания.

Анализируя обстановку по совершению преступлений несовершеннолетними в городе Актобе перед участковыми инспекторами полиции по делам несовершеннолетних стоят следующие основные задачи:

- анализ правонарушений совершаемых несовершеннолетними;
- своевременная и доступная профилактическая работа с отделами образования города Актобе для выполнения поставленных задач различного характера при работе с несовершеннолетними.

Повышение работоспособности органов и учреждений по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними организуется при следующих условиях:

1. Устранение первоисточников и оснований, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

2. Способствование в организации трудоустройства несовершеннолетних, изъявивших желание проводить с пользой своё свободное время, а также в организации культурно-оздоровительного досуга детей, попавших в тяжёлое социальное положение.

3. Организация профилактических рейдов и операций, приуроченных к проверке незаконных продаж алкогольной, табачной продукции, на территории обслуживаемых районов, а также профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией, токсикоманией с участием несовершеннолетних.

4. Работа с учреждениями по борьбе с безнадзорными несовершеннолетними.

Помимо этого органам внутренних дел целесообразно расширять сотрудничество с общественными и благотворительными организациями и иными структурами гражданского общества для использования их потенциала в интересах несовершеннолетних.

Рассмотренный нами перечень форм обеспечения защиты прав несовершеннолетних органами внутренних дел не является исчерпывающим. Наиболее полное использование существующих форм и методов деятельности полиции, а также выявление новых, перспективных направлений во многом зависит от четкого правового регулирования целей и задач реализации данных форм³.

Вместе с тем, УИП ПДН в своей практической деятельности очень часто сталкиваются с различными проблемами. Не всегда органы и ведомства, входящие в систему обеспечения защиты прав несовершеннолетних, добросовестно выполняют свои функции. Именно поэтому одной из основных задач является совершенствование системы реализации воплощения в жизнь форм административной деятельности полиции по обеспечению защиты прав несовершеннолетних.

В целях совершенствования деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел целесообразно комплектовать названное подразделение сотрудниками, которые имеют навыки и опыт работы с детьми; осуществлять подготовку специалистов по данному направлению в образовательных учреждениях системы МВД Республики Казахстан.

- ¹ Информация о состоянии работы ДВД Актюбинской области по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в 2017.
- ² Вопросы совершенствования деятельности полиции по охране общественного порядка: Сб. научн. тр. — М., 2015.
- ³ *Марилов С.В.* Основные направления и особенности деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних: Учеб. пос. — М., 2005.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы организации регулирования общественного порядка и профилактических мер органами внутренних дел в отношении несовершеннолетних правонарушителей, а также комплекс мер, направленных на предупреждение преступности и обеспечение защиты прав несовершеннолетних.

ТҮЙІН

Бұл мақалада ішкі істер органдарының кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылығына қатысты алдын алу шараларын ұйымдастыру сұрақтары, сонымен қатар, кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету және қылмыстылықты ескертуге бағытталған шаралар кешені туралы қарастырылады.

ANNOTATION

This article discusses the Organization of the public order management and preventive measures by the internal affairs authorities on juvenile offenders, as well as a set of measures aimed at the prevention of crime and ensuring the protection of the rights of minors.

G. Ibyzhanova — lecturer of the general educational subjects department of Aktobe law Institute of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, police captain

UDC 811.1

GENERAL DIFFICULTIES OF LISTENING AND SPEAKING IN THE PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING

**ОБЩИЕ ТРУДНОСТИ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ТУЫНДАЙТЫН
ТЫҢДАУ МЕН СӨЙЛЕУ ҚИЫНДЫҚТАРЫ**

Keywords: *teaching English, listening, speaking, phonetic, lexical, grammatical difficulties.*

Түйінді сөздер: *ағылшын тілін оқыту, тыңдау, тыңдауға арналған материал, сөйлеу, фонетикалық, лексикалық және грамматикалық қиындықтар.*

Ключевые слова: *обучение английскому языку, аудирование, материал для аудирования, говорение, фонетические, лексические, и грамматические трудности.*

Language waxed into life as a means of communication. He exists and lives through speech. When we talk about learning a foreign language, we, above all, mean learning as a means of communication.

Speech is a two-way process. It includes listening – on the one hand, and speaking – on the other. When we talk about listening, we mean listening and understanding. Speaking exists in two forms – dialogue and monologue. One of the tasks in the course of studying the subject «English» is the acquisition of linguistic (lexical, grammatical) knowledge and communication skills for the use of English in educational and professional activities.

The English language course usually provides the following requirements for the spoken language:

- to understand the spoken language;
- Maintain a conversation and speak English within the limits provided by the program.

This is a practical goal of teaching a foreign language. But oral language is not only an end in itself, it is also a powerful tool in teaching English. This means of representing linguistic material: sounds, words, grammatical structures and phenomena. This is also a means of training of speech samples (grammatical), and the assimilation of vocabulary (vocabulary). Finally, it is used to develop pronunciation skills and, thus, to read the letter, since they are closely related to the ability to correctly pronounce what they read and write. So, speaking is the most important part of working in the English class.

An oral language is a means of verifying the acquired material during a hearing or reading a text. Properly used oral language provides progress in learning the language

and consequently increases their interest in the subject. Listening or listening and learning is difficult for learners, because they need to distinguish spoken, spoken sounds quickly, remember them during the hearing. The students are very slow in mastering what they hear, because they are aware of the linguistic forms that they perceive by hearing. This ends in misunderstanding.

Therefore, when listening to the English language, they should be very attentive and diligent to think. They should strain their memory and willpower to keep the consistency of the sounds they hear and decipher it. The teacher, in turn, should help them, making this work easier and more interesting. This is possible provided that he will take into account the following 3 glawn factors that can ensure success in developing the ability of learners in listening:

- 1) linguistic material for listening;
- 2) the content of the material proposed for the hearing and assimilation;
- 3) the conditions in which the material is presented.

1. The perception of the text by ear can be provided when the teacher uses the material already learned. However, this does not entirely rule out the difficulty in listening. Students need practice in listening and learning the language in order to overcome 3 kinds of difficulties: phonetic, lexical, and grammatical.

Phonetic difficulties are broken because the sound system of English and Russian / Kazakh languages is very different from each other. The listener often perceives the sounds of a foreign language as if his own, which usually leads to misunderstanding. Thus, the teacher needs to train the hearing of the students to perceive English sounds and intonation.

Lexical difficulties are closely related to phonetic.

Opposites are often misunderstood, as students often take one word for another.

Grammatical difficulties are mostly associated with the analytical structure of the English language and the extensive use of the infinitive and participial constructions. In addition, English is rich in grammatical homonyms, which cause difficulties in hearing.

2. The content of the material also affects the assimilation. The following factors should be borne in mind when selecting material for listening:

- 1) the theme of communication: whether it is possible for understanding and with what difficulties the students will meet (names proper, geographical names, terms, etc.);
- 2) the type of communication: whether it is a scripture or a narrative. The description is less emotional and interesting than the narrative. That is why the teacher needs to make a lot of efforts to raise the interest of the students in listening to the description;
- 3) the context and readiness of the students of the English language to understand it;
- 4) the course of development of the narrative: whether an extract is taken for listening from the beginning of the story, from the middle or from the end. The title of the story can help in mastering the main idea of the text;
- 5) form of communication: whether the text is a monologue or a dialogue. Monologic speech is easier for students, so it is preferable for developing listening skills.

3. The conditions for the provision of material are very important for teaching listening, namely: 1) the speed of speech that the student hears. The listener can not change

the speed of the speaker's speech; 2) the pace of speech must be a bit slower than usual. Between the semantic groups there should be pauses: first longer, then shorter. By the end of listening, the tempo increases from slow to normal; 3) number / number of times providing material for listening: most often this is one time when only 50% of information is acquired and even less. Therefore, the second grant is very useful;

4) the presence or absence of the speaker. The most favorable condition is the opportunity for students to see the speaker in a foreign language. The most unfavorable condition is listening and perceiving the dialogue without seeing the speaker and not participating in the conversation;

5) visual "supports", which can be of two types: objects and movements. The eye must help the ear absorb the text.

6) the voice of the speaker also affects the assimilation of the lexical material. Students who are accustomed to the voice of the teacher, easily perceive it, but can not understand other people who speak the same language. Therefore, in teaching the teacher, the teacher must take into account all the difficulties that students may face.

Speaking in English is the hardest part in learning a language, because you need extensive practice to be able to say a few words in relation to the situation. This work consumes a lot of time, and students rarely feel any real opportunity to be understood during the whole course of English. During the classes, the students repeat the sentence they heard, complete the sentences from the book, build proposals for the sample.

These mechanical training exercises are, of course, necessary. However, when they continue without real language practice, they are deprived of liveliness. There must be cases when students feel the need to inform someone about something, explain something, prove something to someone. This psychological factor must be taken into account during the teaching of speaking in English.

Another factor, no less important, is psycholinguistic; students need words, phrases, speech patterns and grammatical forms and structures accumulated in his memory and ready for use. Thus, the teacher should stimulate the speech of students, supplying them with material and teaching them the words and grammar necessary to speak on the proposed topic or situation.

ANNOTATION

The article deals with some difficulties of listening and speaking, that arise in oral speech, as well as recommendations for their overcoming.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о некоторых трудностях аудирования и говорения, которые возникают в устной речи, а также даны рекомендации по их преодолению.

ТҮЙІН

Мақалада ауызша тілде пайда болатын тыңдау мен сөйлеу қиындықтары, сондай-ақ олардың жеңу бойынша ұсыныстары талқыланады.

Каражигитов С.К. — начальник линейного отдела полиции аэропорта г. Петропавловска, майор полиции

УДК 347,8

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ АВИАКАТАСТРОФ

ӘУЕ АПАТЫНЫҢ НЕГІЗГІ СЕБЕПТЕРІ

PRIMARY REASONS OF FLIGHT ACCIDENTS

Ключевые слова: *крушение, авария, авиaproисшествие, вещественные доказательства, следы, воздушное судно, разрушение, фиксация, экспертиза.*

Түйінді сөздер: *күйреу, апат, әуе оқиғасы, заттай дәлелдемелер, іздер, әуе кемесі, қирау, бекіту, сараптама.*

Keywords: *wreck, accident, aviation accident, material evidence, traces, airplane, destruction, fixation, expert evaluation.*

Авиакатастрофа — опасное происшествие на воздушном судне, в полете или в процессе эвакуации, приведшее к гибели или пропаже без вести людей, причинению пострадавшим телесных повреждений, разрушению или повреждению судна и перевозимых на нем материальных ценностей.

Основные причины, которые приводят к авиaproисшествиям, можно объединить в следующие группы: ошибки человека — 50-60%, отказ техники — 15-30%, воздействие внешней среды — 10-20%, прочие — 5-10%. Более половины авиaproисшествий происходит на аэродромах и прилегающей территории. По элементам полета они распределяются: взлет — 30%, крейсерский полет — 18%, заход на посадку — 16%, посадка — 36%.

Возможны следующие типы аварийных ситуаций в полете: декомпрессия (разреженный воздух в салоне) при разгерметизации самолета, пожар в самолете, удар при падении или посадке самолета.

При авиационных авариях происходит разрушение самолета различной степени, при катастрофах имеются человеческие жертвы. А происходит их довольно много. К тяжелым последствиям приводят разрушения отдельных конструкций самолета, отказ двигателей, нарушение работы систем менеджмента, электропитания, связи, пилотирования, недостаток топлива, перебои в жизнеобеспечении экипажа и пассажиров. На сегодня, пожалуй, наиболее опасной и часто встречающейся трагедией на борту самолета являются пожар и взрыв.

Если авария на авиатранспорте произошла в районе аэропорта, то непосредственная организация поиска и спасания экипажа и пассажиров воздушного судна возлагается на начальника аэропорта с привлечением сил и средств от авиационных частей (предприятий и организаций), базирующихся на данном аэродроме, независимо от их ведомственной принадлежности.

Аварийно-спасательные работы в таких случаях осуществляют аварийно-спасательные команды, в которые входят расчеты от различных служб (диспетчерской, стартовой, пожарно-спасательной, медицинской, инженерной, спецтранспорта, перевозок, полиции и др.).

Первоочередные мероприятия по спасению людей при такой аварии, как правило, связаны с эвакуацией пассажиров с воздушного судна. Согласно требованиям Международной организации гражданской авиации, все пассажиры должны покинуть воздушное судно через выходы, расположенные на одной стороне, за 90 секунд.

В этом случае для эвакуации людей должны использоваться все основные, служебные и запасные двери. Эвакуацию людей можно проводить через разломы в фюзеляже, специальные люки, сделанные спасателями, грузовые люки, форточки в кабине экипажа. Необходимо помнить, что конструкция замков аварийных выходов обеспечивает возможность их открытия как изнутри салона, так и снаружи, то есть эту работу может выполнить спасатель.

При организации аварийно-спасательных работ в случае пожара на борту воздушного судна необходимо помнить, что: через 2-3 мин. после возникновения пламенного горения двуокись углерода в салоне достигает смертельной концентрации; температура внутри пассажирских салонов резко нарастает по их высоте (на уровне пола — 50 °С, а на высоте 1,5 м от пола — 250 °С); работы по тушению пожара следует проводить в изолирующих средствах защиты.

Эвакуацию пассажиров следует проводить одновременно с тушением пожара с наветренной стороны. Вскрытие фюзеляжа необходимо начинать с дверей, так как у них выше пропускная способность, чем у различных проделанных отверстий.

В случае авиакатастрофы вне зоны аэропорта руководство организацией работ по поиску и спасению экипажей и пассажиров воздушных судов, потерпевших бедствие, организуется руководителями управлений.

Поисково-спасательные работы начинаются с момента подачи команды на вылет поисково-спасательного самолета (вертолета) и на выход наземных поисково-спасательных команд. В первую очередь, с их помощью обнаруживается место падения самолета (вертолета).

После приземления или высадки поисково-спасательной команды немедленно начинается эвакуация пассажиров из терпящего бедствие воздушного судна в безопасное место. От спасателей требуется не только спасение людей, но и создание им необходимых условий выживания, защищающих от непогоды, оказание им первой медицинской помощи.

После вывода из зоны бедствия пострадавших, спасатели приступают к сбору останков погибших для их дальнейшего опознания. Если в результате авиакатастрофы все люди, находящиеся на борту воздушного судна, погибли, то спасатели обязаны осуществить поиск и сбор останков погибших, «черных ящиков» и обеспечить сохранность ценностей.

До прибытия на место катастрофы руководителя комиссии по расследованию причин чрезвычайной ситуации запрещается производить какие-либо работы на месте авиационного происшествия, за исключением внешнего осмотра, фиксации следов движения воздушного судна по грунту, эвакуации раненых и погибших. Перемещение воздушного судна до прибытия указанной комиссии допускается только в случаях, если аварийное воздушное судно упало на железную дорогу, шоссе, водную магистраль или на аэродром и препятствует безопасному движению транспортных средств или посадке воздушных судов.

Таким образом можно сказать, что транспорт является источником опасности не только для его пассажиров, но и для населения, проживающего в зонах транспортных магистралей, т.к. при авариях представляют угрозу жизни и здоровью людей. При этом, главные усилия человека по борьбе с авариями и катастрофами должны быть направлены на их профилактику и предупреждение техногенных аварий и катастроф.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы об особенностях организации авиационно-спасательных работ при авиационных происшествиях, а также основных причинах их возникновения.

ТҮЙІН

Бұл мақалада әуе апаттарының негізгі болу себептері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы сұрақтар қаралған.

ANNOTATION

This article discusses the specifics of the organization of rescue operations during aviation accidents, as well as the main reasons for their occurrence.

А.М. Куншашов — Қ. Жұбанов Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы;

Ш.Е. Тулеуов — Қ. Жұбанов Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы

ӘОЖ 796

ШАҢҒЫ ДАЙЫНДЫҒЫ САБАҚТАРЫ ЖӘНЕ ӘСЕР ЕТУШІ МЕТЕОЖАҒДАЙЛАР

ЗАНЯТИЯ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВЛИЯЮЩИЕ МЕТЕОУСЛОВИЯ

CLASSES SKI TRAINING AND CURRENT WEATHER CONDITIONS

Түйінді сөздер: шыдамдылық, спорт, шаңғымен сырғанау, дене шынықтыру дайындығы, метеорологиялық жағдайлар.

Ключевые слова: выносливость, спорт, лыжный спорт, физическая подготовка, метеорологические условия.

Keywords: endurance, sport, skiing, physical training, meteorological conditions.

Шаңғы дайындығы сабақтарынан басқа ешқандай оқу сабақтары метеожағдайларға байланысты емес шығар. Ауаның және қардың темпера-турасы, ылғалдық, шаңғы жолының құрылымы (қатты, жұмсақ, мұз, қалың) жаңбыр, жел — бұның бәрі әртүрлі дәрежеде шаңғы жолында айналысушы спортшылардың қозғалу жылдамдығына әсерін тигізеді.

Бірқалыпты аяз, ауа-райы, шаңғы жолы нығыздалған, көне сүрлеу болса, жылжу ды оңай, жылдамдық та жоғарғы болады. Жаңа қар түссе, шаңғы жолы батпақ болады. Шаңғы батып кетеді, таяқшаларға тірек жоқ. Ал егер жел шықса, жаңа қиындықтар қосылады. Аяз күндері (-18-20) жылжу өте нашар. Тайғақ кезде, керісінше, мұз шаңғы жолымен жеңіл жылжиды, жылдамдық жоғарғы және жылдамдығын қиындықсыз ұстауға болады.

Осылайша, айналысушылардың жүктелімінің қарқындылығы сабаққа қосылған жаттығулардың сипатына ғана емес, сонымен қатар, метеожағдайларға да байланысты болады. Әртүрлі жағдайда белгілі бір жылдамдықты сақтау үшін шаңғышының қозғалыс жиілігі оларға байланысты өзгеріп отыруы керек. Бұндай ауа-райының әсері денеге түсетін салмақ пен шаңғышының жылжу жылдамдылығының сай келмеуі жылдамдықтан гөрі жұмыстың жалпы және ақпаратты көрсеткішін талап етеді. Шаңғы дайындығы сабақтарында адам ағзасы жүйесінің көпшілігінің жұмысының интегралды көрсеткіші жүрек соғуының жиілігі болып табылады (ЖСЖ)¹.

Оқу шаңғы жолында (барысында) дене дайындығының процесін басқару үшін сабақ кезінде жүрек соғуының жиілігі бойынша 4 зона (аймақ) қарқындылығы қолданылады: 1-зона — 120-140 соғу/мин; 2-зона — 140-160; 3-зона — 160-180; 4-зона — 180 соғу/мин және одан жоғары. Шаңғы дайындығы сабақтарының міндеттеріне байланысты дене тәрбиесі пәнінің мұғалімі оқушыларға метеожағдайларға қарамай, бір зона бойынша тәртіппен (режиммен) немесе басқа зона бойынша шаңғыда жаттығу жасауға тапсырма береді. Жаттығу кезінде қозғалыс жылдамдылығы әртүрлі болуы мүмкін және белгіленген ЖСЖ-не байланысты болады.

Жұмыстың көпшілік бөлігі ЖСЖ-ң 140-160 соғу/мин аралығында өту қажет. Тәжірибе көрсеткендей, осындай пульстік режимде оқушылардың ағзажүйесінің және мүшелердің бірқалыпты дамуы іске асырылады. Жаттығудың тиімділігінде ағзаға қай кезде түсетін жүктелімнің уақыты шешуші болып табылатыны белгілі. Сондықтан оқушыларға түсетін салмақты мөлшерлеудегі бағыт-бағдар, бір қашықтың немесе кесіндінің (бөліктің) ұзындығы емес, берілген ЖСЖ-дағы ағзаның белгілі бір қызметтерін жетілдіруге қажет уақыт кезеңі болып табылады.

Метеожағдайлар тапсырылған бөлікті өту уақытың әбден өзгертуі мүмкін. Сондай-ақ, оқушы өте жақсы сырғанауда 2 шақырымды 8 минут ішінде, жақсы сырғанауда — 10 минут ішінде, ал нашар сырғанауда — 15 минут ішінде, яғни, екі есе төмен көрсеткішпен өтеді. Егер де тапсырма реттеліп уақыт бөлігімен берілсе, ауа

райының қолайсыз жағдайлары кедергі бола алмайды. Шындығында көп жағдайларда оқушыларға өлшенген шеңбердің белгілі санын өтуге нақты тапсырма берген қолайлы. Сондықтан жаттығу кезінде белгілі метеожағдайда бір шеңберді өту мерзімін аяқтап, жұмыстың жалпы уақытын жоспарлауды негізге ала отырып, қажет шеңберді өтуге нақты тапсырма беру керек. Берілген уақытта тапсырманы орындамаған (үлгермеген) дене дайындығы төмен оқушыларды, мұғалім бірінші келгендермен (лидерлермен) шаңғы жолдан шығарады. Шаңғы жолында өтетін әрбір сабақта оқушылар қиыншылықтарды төзе білгендеріне қанағаттану керек. Жүктемені уақытында реттеу және қажетті құралдарды таңдай білу — оқытушының басты мақсаты².

Метеожағдайлар әртүрлі дәрежеде сабақ кезінде қолданатын шаңғы жүрісінің техникасына да әсерін тигізеді. Мұзтайғақта тепе-теңдікті ұстау қиын, аяқпен итеруді толық орындауға болмайды. Ал жаңа жауған қар таяқпен итеруді қиындатады. Сондықтан дене тәрбиесінің мұғалімі дайындаушыларға айтып және көрсетуі отыру керек қалайша дұрыс техниканы сақтап және әртүрлі қиын ауа-райы жағдайында жоғары жылдамдықты жақсы сақтауға болатынын ескеру керек.

Оңтайлы метеорологиялық жағдайларда — орташа аязда, желсіз ауа-райында, тығыз шаңғы жолында, жақсы сырғанау кезінде – сабаққа жаңа жүрістерді үйренуді немесе жүріс кезіндегі қателерді түзету үшін жаттығулар қолданады. Осындай жағдайларда бірізділікте шаңғы жүрісін үйренуге немесе жетілдіруге ерекше көңіл бөлінеді және шаңғышының арнайы жаттығуларын қолданады: таяқсыз жүру, «Самокат»-өз бетімен, тек таяқтың итеруімен (бірізділігі не кезек-кезек) жүру немесе басқа жаттығулар. Адымдап басу және сырғанау әдістерімен көтеріліп шығуға үйренуге болады. Барлық жаттығуларда олардың орындалуының сапасына, қимылдың дәлдігі мен аяқталуына көңіл аудару керек.

Оқушылар тез шаршап қалмау үшін сабақ бөлімдері мен жаттығулар арасындағы үзіліс ұзақ болмағаны жөн. Жаңа тақырыпты (жүрісті) түсіндіру жылы күндері өткізіледі. Ал аязды күндері шаңғы тебу техникасын элементтерін жетілдіру жұмыстары жүргізіледі.

Күн жылыда шаңғыны майлауға ерекше көңіл болу керек. Сәтсіз майласа сабақ жоспарының орындалуы іске аспай қалуы мүмкін. Жаттығушылардың киімі тым қалың болмау қажет, тым жылы киім оқушының қозғалысын тежеп, тез шаршатып жаттығу орындауға кедергі жасайды.

Жылы күндері жүрісті таңдау көбіне шаңғы жолына және ауа райының температурасына байланысты. Ылғалды, бірақ терең және тығыз шаңғы жолында +2-4*С температурада барлық классикалық жүрістерді қолдануға болады. Нөлге жақын температурада бірізділік, классикалық немесе конькише жүрістерді пайдаланған дұрыс. Су жолда, қозғалыс қиын кезде, жеткілікті жиілікті ұстау үшін қозғалыс жиілігі көбейеді.

Тайғақ кезде шаңғылырды дұрыстап майламай, классикалық жүріспен қозғалу үлкен проблемаға айналады. Шаңғыға майды үйде жағу керек, себебі аязда оны тегістеу өте күрделі.

Ескі мұз шаңғы жолында жоғарғы сыныптарда бір мезгілді және конькилік жүрісімен көп жұмыс істеуге көңіл бөлген жөн³.

Тайғақ кезде итеру қуатты, тез, төмен-кейін бағытталған болу қажет. Сырғушы қадам ұзындығы ұзарады, қадам жиілігі азаяды.

Мұзтайғақ кезде түсу тәсілдеріне ерекше көңіл болу керек. Оқушыларға өзара 8-10 м. аралықты сақтау қажеттігі туралы ескеру керек. Күрт бұрылыстарда бұрылуға тыйым салған жөн. Мұндай қауіпті жерлерді мұғалім алдын ала өзі өткен дұрыс.

Метеожағдайдың өзгерістері сабақ үстінде де болуы ықтимал. Аяқ астынан жел тұрып, не қар жауып, ия болмаса жылып кетуі мүмкін. Оқытушы мұндай жағдайларға дайын болып, сабақ барысын өзгертіп, лайықты жаттығуларды қолдана білу керек.

Шаңғы дайындығы сабағының жоспары және оның іске асуы қатып қалған (догма) болмауы керек. Жоспарды ауа райын ескеріп қайта құру оның тиімділігін тек арттырады.

¹ *Богданов Г.П.* Лыжный спорт в школе. — М.: Просвещение, 1985.

² *Капланский В.Е.* Развитие координационных способностей при освоении программы лыжной подготовки // Физкультура в школе. — 1990. — С. 13-16.

³ *Дуйсебек Ә.* Ұлттық тәрбие тұжырымдамасы болмаған жерде білім сапасы артпайды. // Егемен Қазақстан. 2005. 14 желтоқсан.

ТҮЙІН

Мақалада шаңғымен төзімділіктің бастапқы дамуы басқа қасиеттерді, яғни күшті, жылдамдықты, ептілікті дамытудың қажетті шарты болып табылады.

Шаңғымен төзімділік көбіне спортшының дұрыс тыныс алуына тәуелді болады, өйткені ұзақ уақыт бойы орташа қарқындылықты орындау мүмкіндігі ішінара бірлікке ағзаға кіретін оттегінің мөлшерімен анықталады.

Шаңғымен орташа қарқындылықпен қозғалған кезде жиі болмаса да, терең дем алу керектігі айтылған.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается преимущественное развитие выносливости при передвижении на лыжах — необходимое условие развития и других качеств: силы, быстроты, ловкости.

Выносливость при передвижении на лыжах во многом зависит от того, правильно ли спортсмен дышит, так как способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности определяется, в частности, и количеством кислорода, поступающего в организм в единицу времени.

При передвижении на лыжах с умеренной интенсивностью лучше дышать глубоко, но не слишком часто.

ANNOTATION

This article deals with primary development of endurance when moving on skis as it is a necessary condition for the development of other qualities such as strength, speed, agility.

Endurance in skiing largely depends on whether the athlete is breathing correctly, as the ability to do a moderate intensity work for a long time is determined in part by the amount of oxygen entering the body per unit of time.

When moving on skis with moderate intensity, it is better to breathe deeply, but not too often.

Н.Қ. Оразалин — Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әкімшілік құқық және ПО-ның әкімшілік қызметі кафедрасының доценті, полиция подполковнигі

ӘОЖ 343

ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМНІҢ АЛДЫН АЛУ

ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

PROPHYLAXIS OF RELIGIOUS EXTREMISM AMONG MINORS

Түйінді сөздер: терроризм, экстремизм, дін, дәстүрлі емес дін, деструктивті діни бірлестіктер, масхаб, радикализм, үкіметтік емес ұйымдар, сарапшылар, халифат.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, религия, нетрадиционная религия, деструктивное религиозное объединение, масхаб, радикализм, неправительственная организация, эксперт, халифат.

Keywords: terrorism, extremism, religion, alternative religion, destructive religious Union, maskhab, radicalism, NGO, expert, caliphate.

Бүгінгі таңда мақаламда қаралып отырған мәселе терроризм мен экстремизмнің қауіптілігі. Бұл мақаланы алған мақсатым — елімізде кездесетін терроризм мен экстремизмнің өзекті мәселесі.

Біздің ел дәстүрлі түрде көп конфессиялы ел. Тарихқа көз салар болсақ, біздің жерімізде көп дінді ұстанушылар, көне замандардан бері бір-бірінің діни сенімдеріне құрметпен қарап, қатар өмір сүріп келе жатқанын көрер едік.

Соңғы кезде әлемнің көптеген елдері үшін терроризммен күрес мәселесі аса өзекті болып отыр. Шындығында, дін зайырлы қоғамымыздың ажырамас бөлігі болып табылады, сондықтан құзырлы мемлекеттік мекемелер еліміздегі діни қатынастарды одан әрі дамытуға әрқашанда мүдделік танытады.

Қазіргі кезде ең көп таралған лаңкестік — дінді бетперде еткен түрі. Олардың негізгі мақсаттары — әртүрлі діни сенімдерді пайдалана отырып, адамдардың

пікіріне әсер ету, билікті ұстап қалу, ұлтаралық соғыстар, талас-тар-тыстар ұйымдастыру, дінді саяси құрал ретінде пайдалану. Сол үшін лаңкестіктің пайда болу тарихын, оның түрлері мен алуан көріністерін, сондай-ақ қаупінің алдын алуды да білген абзал.

Терроризм — бұл қылышынан қаны тамып тұрған зұлмат. Терроризм барлық түрлерімен және көріністерімен, ауқымымен және қарқындылығымен, зұлымдығымен және қанішерлігімен бүгінгі заманда ең өткір мәселеге айналды.

Бүгінгі таңда лаңкестік әрекеттер ауқатты дамыған елдерде де, жағдайы төмен кедей елдерде де орын алып отыр.

Дәстүрлі емес діни көзқарас, XX ғ. жаңа рухани құбылыс, оның ерекшелігі біздің елімізде соңғы онжылдықта пайда болды.

Деструктивті діни бірлестіктер — ол кез келген ұйымның авторитарлық иерархиялық ұйымын, тұлғаның психикалық және физикалық жағдайын, табиғи рухани тұстарын, сондай-ақ, шығармашылық дәстүрлер мен нормаларды, әлеуметтік құрылымдарды, мәдениетті, жалпы тәртіп пен қоғамды бұзып, тәжірибиеленген жасырын психологиялық зорлықпен өзінің ойын іске асыруда тұлғаның ой-өрісін жаулап алумен заңсыз бақылаумен және олардың жағдайын бейтараптық, дүниетанымдылық және заңсыз тәуелділікті қалыптастыру және басшылыққа мойынсынуға негізделген келісім.

Қазақстан Республикасының барлық аумағында сот шешімімен тыйым салынған деструктивті діни мекемелерге мыналар жатады:

1. «Аль-Каеда» («Әл-Каеда»);
2. «Исламская партия Восточного Туркестана» («ШығысТүркістан ислам партиясы»);
3. «Курдский народный конгресс» («Курд халықтық конгресі»);
4. «Исламское движение Узбекистана» («Өзбекстанның исламдық қозғалысы»);
5. «Асбат-аль-Ансар» («Асбат-әл-Ансар»);
6. «Братья мусульмане» («Бауырлас мұсылмандар»);
7. Движение «Талибан» («Талибан» қозғалысы);
8. «Боз Гурд» («Боз Гурд»);
9. «Жамаат моджахедов Центральной Азии» («Орталық Азиядағы моджахеттер жамааты»);
10. «Лашкар-и-Тайба» («Лашкар-и-Тайба»);
11. «Общество социальных реформ» («Әлеуметтік реформалар қоғамы»);
12. «Хизб-ут-Тахрир-аль-Ислами» («Хизб-ут-Тахрир-әл-Ислами»)¹.

Алайда «Дайш» тәрізді террористік ұйымдар адамды осы құқықтан айырды. «Дайш» — бұл ислам атын жамылған террористік ұйым. Олар мұсылман бетін ешбір қолдауынсыз халифат құрғандарын жариялап, исламның бетіне жалған халифті ұсынды. Оларды исламда халифтер деп атайды. «Дайш» террористік ұйымының құрығына түскен жандар бастарын қатерге тікті. «Дайш» террористік ұйымының арбауына түскен адамдар өздеріне, жандарындағы әйел-балаларына қауіп туғызуда.

Қазіргі таңда террористік ұйымдар бүкіл әлем үшін шынайы қауіпке айна-
луда, өкінішке орай, бұлардың қатарында Қазақстан азамттары да бар.

Дайш ланкестері өз қатарына радикалды бағыттағы исламды насихат–тау-
шылар арқылы ислам діні туралы таяудан бері танып-біліп жүрген жастарды
тартады. Олардың көбі жастар, түсінігі таяз, шолақ ойланатын, дау-жанжалға
түскіш келетін, туыстарымен қарым-қатынасы үзілген, намаз оқымайтын ата-
анасының қолынан тамақ ішпейтін, қоғамға сия алмайтын адамдар. Бүкіл дін ілімі
өздері мойындайтын ұстаздар мен шейхтардан алынуы керек деп есептейді. Бұлар
масхаб ұстамаймыз дейді, бірақ өз ұстаздарын масхаб етіп алған.

Ислам атын жамылған адасқан топтар Игил, Джихад, Халифат деп ұрандаған
баукесерлер адамдарды кәпірге санап, жазықсыз жандарды қыруда.

Экстремистік топтардың негізгі мақсаты адамдар мен халықтарды өздерінің
сан ғасырлық атадан балаға жалғасын тауып келе жатқан сенімдерімен, қоғаммен
адамзат мәдениетінің бүкіл әлемдік қазынасымен байланыстыратын түсінікті
толығымен жұлып алуға бағытталған. Қазіргі бағыттағы радикалды ұйымдарды
бұрынғы хауалиждер деп атайды. Олар халифат құрып, мұсылман мемлекетін
орнатамыз деп, аят пен хадистерге қарсы әрекет жасауда. Бұл радикалды
ұйымдардың мақсаты исламға күбірлікпен қарау, яғни өздерінен басқаларды
адасқан, діннен шыққан деп есептейді.

Н.Ә.Назарбаевтің сөзіне тоқталатын болсақ, «Әрбір азамат терроризм мен
экстремизм жолын кесуге дайын болуы керек. Мұндай сын-қатерлермен ең үлкен
күрес — жастардың білімі мен мәдениеті, бірлігі мен тұтастығы. Көзі ашық,
көкірегі ояу, жан-жақты білімі бар адам ешқашан арандатушының айтқанына
ермейді. Керісінше, адасқан жандардың түзу жолына түсуіне ықпал етеді. Білім–
мен қатар отаншыл, қырағы, мақсаткер және еңбекқор болсаңдар тәуелсіздігімді
нығайтуға сүбелі үлес қоса аласыңдар»

Қолда бар барлық ақпараттарды саралай келе, секталар жеке басқа және ден-
саулыққа, қоғамның барлық сатысының дамуына деструктивті әсерін тигізетіні
айқындалады: жеке (тұлғалық сатыға); кішігірім әлеуметтік ортада (жанұя сатысы,
әлеуметтік топтарға, еңбек ұжымына); жалпы әлеуметтік ортада (барлық қоғам
сатысына).

Адамға деструктивті қуатты ақпаратты қандай да болмасын қашықтықтан
қарым-қатынас жасау арқылы кері әсерін тигізеді (соның ішінде оң нәтижесі).
Діни сеніміне қарамастан және мүлдем сұраусыз.

Патогенді наным жүйесі арқылы жойылуына әсер ету мүмкіндігін көрсетеді.
Кей кездерде бұл әсер ету кешенді қолданады.

Кері әсерін тигізуге кез келген адам қабілетті емес, оған табиғи қасиетті
немесе арнайы дайындалған маман қажет.

Әсер етудің бастапқы нышандары индивидтік сана иеленетін әр адамда
кездеседі. Топ болып жұмыс жасаған кезде әсер ету күші өседі.

Сонымен қатар, генераторлық физикалық сәулелену өрістері мен компью-
терлік бағдарламалар, БАҚ және т.б. арқылы әсер етуі мүмкін.

Қазақстанның негізгі өсіп келе жатқан ұрпағы радикалды исламға көбінесе интернет сайттары арқылы және әртүрлі адамдардың көп шоғырланатын жерлерінде таратылған кітаптар, парақшалар арқылы үгіт-насихаттарына соқтығысып жатады².

Жеке басқа деструктивті әсер етеудің пайда болу себептері ретінде қызмет көрсететін шетелдік миссионерлер маңызды фактор болып табылады және жастардың діни экстремистік нысанына айналу — ол діни сауатсыздық.

Адамдардың ой-өрісіне деструктивті әсер ету факторларының арасында, оның ішінде кәмелетке толмағандарға әлеуметтік әділдіктің жаппай бұзылуын, сыбайлас жемқорлықтың, өмір сүру деңгейінің төмендігін атап өтуге болады.

Сарапшылар қазақстандық лаңкестің жалпылама бейнесін Бас прокуратураның арнайы есеп және құқықтық статистика жөніндегі Комитетінің деректерін пайдалана отырып құрды.

Бұл статистикаға тек қана лаңкестік актісін жасап, сотты болғандар, лаңкестік қызметке шақырушылар, насихаттаушылар, сонымен қатар, экстремистік ұйымдарды ұйымдастырып басқарғандар, қаржыландырғандар енгізілген. Өткен бесжылдықта экстремистер барлық жастағы адамдар арасында көбейіп келеді. Оның айтарлықтай бөлігін 60 пайызын 21-29 жас аралығындағы жастар құрайды. 18-20 жас аралығындағы жастар саны төрт есеге өскен. Кәмелетке толмағандар да кездесіп анықталған. Және де осы факттан сотталған лаңкестердің «жасаруы» үшін себеп туындайды³.

Бүгінгі таңда халықаралық терроризм және діни экстремизм асыл дініміз исламға да залалын тигізуде. Террористер — Құранның негізгі қағидаларын да білмейтін діни сауатсыз адамдар. Зорлық-зомбылықтың барлық түрі Ислам нанымына қайшы келеді. Терроризм мен экстремизмнің торына түсіп қалмау үшін, ең алдымен дәстүрлі дінімізді дұрыс бағытта насихаттау қажет.

Терроризммен күрес аясында біздің жастарымызды діни, рухани болмысын, діни білім беру сапасын негіздеу кезінде тарихымызға сүйене отырумыз қажет. Үйде ата-аналары, мектепте мұғалімдері, мешітте имамдар қадағаласа, осы ғасырымыздағы терроризм мен экстремизмнің қасіретінен ұрпағымызды аман алып қаламыз.

Еліміздегі діни ахуал жалпылама алғанда тұрақты екенін атап өткен жөн. Әрине, қадірлі дінімізді бұқараға бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жеткізу барысында көптеген нәтижелі мақалар жарияланып тұрса, дініміздің құндылықтарын насихаттайтын бейнероликтерді жариялауды молырақ іске асырса, діни тұрақтылықты қолға алу жұмысы оң нәтиже беретініне сенімім мол.

Деструктивті ағымдағы кәмелетке толмағандар мүшелері қайдан алынады? Олар онда қалай тап болды? Радикализмнің жолына түспей тұрып, олармен үлкен жұмыстар атқарылды. Қайда және қай уақыттан бері?

Балаларды деструктивті діни секталарға еліктетіп тарту үрдісін қадағалаудың механизмі бар ма? Қазіргі таңда бұл өте өзекті мәселе болып тұр. Жасыратыны жоқ, көбінесе әртүрлі секталар қызметіне кәмелетке толмағандарды өзінің туған ата-аналары еліктетеді.

Бірақ, өкінішке орай, дәстүрлі емес діни ағымдарды ұстанатын жанұялардың тізімі бізде жүргізілмейді.

Егер де баланың денсаулығына, өміріне көрнекті түрде қауіп төніп тұрмаса, мемлекеттің отбасына араласуға құқығы жоқ. Өз кезегінде балалар ата-аналарының еріктеріне қарсы тұра алмайды. Дәстүрлі емес діни қауымдардың бастамасы ата-аналары болса, бұл — күрделі мәселе. Олар міндетті түрде өздерінің қызметтеріне, ең бірінші, өздерінің балаларын еліктетеді. Бұл ретте діни сауаттылық саласында үлкен көрнекті жұмыс жүргізу керектігін түсінуіміз қажет. Діннің рухани өсу екенін балалар түсіну қажет. Өйткені дәстүрлі дінде тер-рорға теріс көзқарас және зорлық-зомбылыққа жол жоқ деп жазылған.

«Лаңкестік» бабы бойынша айыпталған бірақ меншікке және қоғамға қарсы қылмыс жасамаған кәмелетке толмағандар дұрыс жолға түсуге мүмкіндік алуы тиіс. Көбінесе олар өздерінің жасаған әрекеттерінен не істегенін түсінбейді.

Дәстүрлі емес ағымдардың көшбасшыларының әсеріне сол уақытта өз әлемінде басынан психологиялық ыңғайсыздықты кешіріп жүрген балалар түсіп қалып жатады. Кәмелетке толмағандардың теріс пиғылды ағымдарға кету мәселесін шешу үшін жасөспірім кез келген уақытта бара алатын психологиялық көмек көрсету қызметі орындарын ашу қажет.

Қазіргі таңда ондай орталықтар тек санаулы аймақтарда ғана үкіметтік емес ұйымдарда қызмет атқарады.

Сонымен қатар, дамыған елдердегі қамқоршы мекемелер және арнайы қызметтер тәжірибесін енгізетін кез де жетті. Кез келген бей-жай қарамайтын адамдардың белгілері тексеруге себеп болады. Ата-аналар тарапынан теріс діни ағымдардың жетегінде жүрген балаларды қорғаудың жаңа құқықтық механизмін енгізу қажет.

Қазіргі уақытта деструктивті әсер ету саласына біздің елімізде профилактикалық іс-шаралардың жүргізілуін анықтау бойынша заңсыз жұмыс істеп тұрған өкілдерінің сол немесе басқа да діни бірлестіктерді, анықтау және оқшаулау көздерін, діни бағыттағы өзге де көздерді насихаттауды конституциялық құрылысын күштеп өзгертуге қатысты шектеулер енгізу мемлекеттік деңгейде кешенді жұмыстар жүргізілуде⁴.

Сонымен қатар, назарға алынған бірқатар тежеуші факторлардың пайда болуы қысқа уақыт аралығында Қазақстан Республикасының аумағында кәмелетке толмағандарға діни бірлестіктердің деструктивті әсер етуінің алдын алуға мүмкіндік береді.

Осы шараны ұйымдастыру мақсатында Ақтөбе облысында «Аңсар» ақпараттық талдау орталығының теологтарымен терроризм мен экстремизмнің алдын алу мақсатында, қоғамға тигізіп жатқан қауіп-қатерлері туралы халық арасында ақпараттандыру мақсатында әртүрлі бейнероликтер мен дәрістер өткізілуде.

Мемлекет осындай қауіп-қатерлерге байланысты үкіметтік емес ұйымдармен, сарапшылар қауымдастығын жұмылдыра отырып, терроризм мен экстремизмнің алдын алуға бағытталған белсенді іс-шаралар жүргізілуде.

¹ *Қайрат Лама Шариф*. Ислам терроризмге қарсы // www.dalanews.kz.

-
- ² Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» // www.akorda.kz.
- ³ Бас прокуратураның арнайы есеп және құқықтық статистика жөніндегі Комитетінің деректері.
- ⁴ Қазақстан Республикасы Әділет министрінің ресми сайты // www.minjust.kz.

ТҮЙІН

Автор, ғылыми әдебиетті талдай отырып, өзінің мақаласында бірқатар елдердің заңнамасын қарап, жасөспірімдер арасындағы діни экстремизмнің алдын алу және терроризмге, діни экстремизмге қарсы тұру сұрақтарын қамтиды.

АННОТАЦИЯ

Автор, анализируя научную литературу и законодательство ряда стран, рассматривает в своей статье вопросы профилактики религиозного экстремизма среди несовершеннолетних и противодействия терроризму, экстремизму.

ANNOTATION

The author, analyzing the scientific literature, the legislation of a number of countries considers in his article the issues of prevention of religious extremism among minors and counterterrorism, extremism.

Сагинтаева А.А. — преподаватель-методист учебно-методического центра Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, майор полиции

УДК 37

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ

PROBLEM-BASED LEARNING AS A WAY OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES

Ключевые слова: проблемное обучение, правоохранительная система, творческие способности, профессиональные навыки, прогрессивная методика, ведомственные учебные заведения, кредитная технология обучения.

Түйінді сөздер: түйінді сөздер: проблемалық оқыту, құқық қорғау жүйесі, шығармашылық қабілеттер, кәсіби дағдылар, прогрессивті әдістеме, ведомстволық оқу орындары, кредиттік оқыту технологиясы.

Keywords: *problem training, law enforcement system, creativity, professional skills, advanced methodology, departmental educational institutions, credit technology training.*

В настоящее время мир стремительно развивается. Это касается всех направлений в области экономики, политики, культуры и конечно образования. В таких условиях поддержание устойчивого и постоянного роста в экономике, основательного общества в Казахстане является одной из актуальнейших задач правоохранительной системы, от профессионализма, грамотности и чуткости которых во многом зависит конечный результат. Именно поэтому организация работы органов внутренних дел, борьбы с преступностью требует новейшего подхода¹. Следовательно это является и вопросом ведомственных учебных заведений.

Главной задачей в вузе является формирование, развитие профессиональных навыков и творческих качеств². Выполняя эти задачи, профессорско-преподавательский состав вуза, в своей деятельности ориентируются на основные положения педагогики сотрудничества, на реализацию общепедагогических принципов, инновационных технологий, прогрессивных методик, а также активно использует технологии проблемного обучения.

В повседневной педагогической деятельности в ходе заинтересованности и поиском знаний у обучающихся, проблемное обучение развивает у них познавательные исследовательские склонности, выработку практических умений и навыков.

Проблемное обучение — это организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учиться мыслить, творчески усваивать знания. В совместной деятельности с преподавателем обучающийся не просто перерабатывает информацию, усваивая новое, он переживает этот процесс как субъективное открытие еще неизвестного ему знания, как постижение и понимание научных фактов, принципов, способов или условий действия, как личностную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию предмета. В проблемном обучении путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления учащегося³.

То есть иными словами под методом проблемного обучения в ведомственных учебных заведениях МВД РК следует понимать такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя создание на занятиях поисковой (проблемной) ситуации, вызывающих у обучаемых потребность в решении возникающих проблем, вовлекающей их в самостоятельную познавательную деятель-

ность, где решающим выступает непосредственно сам обучаемый. Суть проблемного обучения заключается в управлении познавательной активностью личности. Только при этих условиях им активно воспринимается и усваивается необходимая информация, а решение проблемы становится творческим, способствующим формированию устойчивого профессионального мастерства⁴.

По нашему мнению, в образовательной деятельности преподаватель должен на постоянной основе создавать проблемные ситуации на занятиях, используя достижения правовой науки, обширные практические материалы и литературу по пресечению правонарушений. При качественной методической разработке и наличии опыта в этой области проблемное обучение будет эффективно осуществляться в ходе проведения всех видов учебных занятий. Например, в ходе проведения лекций, используя современные технические возможности, наряду с основными, устоявшимися теоретическими положениями, освещаются новейшие научные достижения, можно поставить проблемные задачи, которые вызовут дискуссионные вопросы.

Конечно, для того чтобы развивать в обучающемся те качества, к которым стремится каждый преподаватель, описанные выше, то для этого весь ход лекции должен создавать атмосферу активного внимания, вызывать глубокий интерес у обучаемых к излагаемому материалу, личную заинтересованность у них в уяснении поставленных вопросов.

Однако среди профессорско-преподавательского состава имеются мнения о том, что применение метода проблемного обучения на лекции неизбежно связано с «невыгодным» использованием времени, отводимого на изложение программного материала. Говорится также о неоднородности аудитории, обуславливающую невысокую эффективность использования метода проблемного обучения. Эти и другие трудности внедрения проблемного обучения можно почти полностью преодолеть путем теоретической и практической разработки методики формирования проблемных ситуаций. Из-за широкого разнообразия условий реализации профессионального обучения общая методика создания проблемных ситуаций в учебном процессе, в основном лекции, глубоко не разрабатывалась до настоящего времени, но некоторые основные директивы могут быть обозначены.

Во-первых, необходимым условием возбуждения познавательной активности должна быть постановка простых задач, но требующих постоянного роста знаний, умений и навыков обучаемых. Во-вторых, выдвигаемые задачи по содержанию и по форме должны вызывать профессиональный интерес аудитории. В-третьих, уровень новизны и сложности выдвигаемых задач следует соизмерять с уже достигнутыми знаниями (если уровень новизны и сложности между известным и неизвестным будет неоправданно высок, то возникнет барьер непонимания, а в случае занижения этого уровня новый материал станет восприниматься без интереса, чем будет подорвана сама идея проблемного обучения).

С учетом этих установок может быть создана классификация проблемных ситуаций, возбуждающих познавательную активность обучаемых. Эта классификация должна включать в себя определенные группы задач разной методической

направленности. Исходя из педагогической практики применения метода проблемного обучения в образовательной системе, можно выявить основные группы этих задач.

Это теоретические проблемы, которые охватывают ситуации, способствующие активизации поиска и формулирования законов, закономерностей, тенденций. Эффективность данных задач выражается не в воспроизведении обучаемыми соответствующих явлений, а в установлении присущих им глубинных связей; группа способов и средств возможных решений, включает в себя ситуации, обуславливающие поиск обучаемыми наиболее целесообразных приемов решения задач и выполнения необходимых действий; группа анализа и моделирования условий деятельности направлена на формирование и развитие у обучаемых профессиональных качеств творческой направленности, специальных умений и навыков. Задачи этой группы состоят из ситуаций, предполагающих самостоятельную ориентацию в различных нестандартных, сложных условиях, их оценку, преодоление, преобразование.

Названные классы задач, вызывающие познавательную активность обучающихся, применимы и реализуются на различных видах учебных занятий. Кроме того, наибольшего эффекта можно достичь при взаимодействующем использовании на лекциях, семинарах и практических занятиях. Тем не менее, применительно к каждому виду занятий эти задачи должны ставиться и решаться по-разному, в различных сочетаниях.

Таким образом, полагаем что от характера постановки проблемных ситуаций в ходе проведения лекционного занятия во многом зависит их решение во время самостоятельной работы, семинарских и практических занятий и т.д. Однако это не означает, что определяющая роль лекции в ведомственном учебном заведении исключает самостоятельное значение иных форм учебно-воспитательного процесса. Семинарскому и практическому занятию, а тем более оперативно-тактическим учениям присущи свои специфические способы создания проблемных ситуаций и выхода из них. В то же время необходимо учитывать, что средства проблемного обучения заметно разнятся в зависимости от содержания преподаваемой дисциплины и места, занимаемого ею в системе профессионального обучения, с учетом специализации вуза.

¹ **Горлинский И.В.** Педагогическая система гибкого обучения специалистов в высших учебных заведениях системы МВД России. — М.: Академия управления МВД России, 1997. — 282 с.

² **Ертысбаева Г. Н.** Использование проблемных ситуаций на уроках в развитии творческого мышления // Использование информационных и инновационных технологий в процессе обучения: Мат-лы межд. науч.-практ. конф. — Караганда: КЮИ МВД РК им. Б.Бейсенова, 2006. Вып. 2. — С.60-63.

³ Проблемное обучение // <https://psychology.academic.ru>.

⁴ Там же.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена сущность проблемного обучения, дано его психологическое обоснование, показаны дидактические основы и возможности применения в образовательной практике.

ТҮЙІН

Мақалада проблемалық оқытудың мәні қарастырылған, оның психологиялық негіздемесі берілген, дидактикалық негіздері мен білім беру практикасында қолдану мүмкіндіктері көрсетілген.

ANNOTATION

The article examines the essence of problem-based learning, its psychological basis, is shown teaching the basics and possibilities of application in educational practice.

Смагина Е.А — студентка 4 курса Оренбургского государственного аграрного университета

УДК: 342.8

ПОВЫШЕНИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕГИОНА

АЙМАҚТЫҢ САЙЛАУ ҮРДІСІНДЕ САЯСИ-ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТТІ АРТТЫРУ ЖӘНЕ ЖАСТАРДЫҢ ЭЛЕКТОРАЛДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ INCREASING LEGAL AND POLITICAL CULTURE AND THE ELECTORAL ACTIVITY OF YOUTH IN THE ELECTORAL PROCESS IN THE REGION

Ключевые слова: выборы, молодёжь, избирательное право, избирательный процесс, Оренбург.

Түйінді сөздер: сайлау, жастар, сайлау құқығы, сайлау үрдісі, Орынбор.

Keywords: elections, youth suffrage, the electoral process, the Orenburg region.

Участие в выборах — важнейший фактор, характеризующий гражданскую позицию и политическую культуру молодого человека.

Избирательная комиссия Оренбургской области, избирательные комиссии муниципальных образований большое внимание уделяют работе по повышению политико-правовой культуры молодежи, формированию у нее активной и ответственной гражданской позиции, подготовке будущих избирателей и организаторов выборов. В городах и районах области накоплен богатый опыт работы с молодыми и будущими избирателями.

Избирательные комиссии региона активно взаимодействуют с органами образования и науки, образовательными учреждениями по вопросам изучения учебного курса «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации», уделяют развитию молодежного самоуправления и молодежного парламентаризма. Во всех профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях избираются и действуют органы студенческого и школьного общественного самоуправления. Ежегодно в общеобразовательных учебных заведениях области избираются органы ученического самоуправления такие как школьные Президенты, старосты классов и другие. Так, в период со 2 по 5 сентября 2015 года прошли «Выборы Президента Акбулакского политехнического техникума», 16 июля 2015 года в рамках слёта Совета молодых специалистов ОАО «Оренбургнефть» в Бузулуке членами Молодежной избирательной комиссии Оренбургской области прошли выборы на должность Председателя Совета молодых специалистов.

В целях повышения правовой культуры молодых и будущих избирателей традиционным стало проведение областных конкурсов на лучшие студенческие и аспирантские научные работы по правовой культуре избирателей и их электоральной активности.

В практику работы клубов молодых и будущих избирателей вошло проведение занятий по теории и истории избирательного права, деловые и ролевые игры по практике избирательного процесса, разработка правовой базы для выборов и организации деятельности органов студенческого и школьного самоуправления, организация выборов Президентов, парламентов, студенческих и школьных общественных Советов и других органов самоуправления. Слушатели клубов занимаются учебно-исследовательской работой по истории и практике избирательного процесса, подготовкой рефератов, активно участвуют в конференциях, конкурсах и олимпиадах по избирательному законодательству.

В составах участковых избирательных комиссий на губернаторских выборах 14 сентября 2014 года работали почти 2800 молодых людей в возрасте до 30 лет, что составляет 24 процента от общего числа членов избирательных комиссий и этот показатель растет от выборов к выборам.

В период с 15 по 28 февраля 2016 года на территории Оренбургского района проведены мероприятия, в которых приняли участие 1480 учеников из 34 общеобразовательных учреждений. Во всех творческих встречах со школьниками активно принимали участие члены территориальной избирательной комиссии, молодежного избиркома, представители администраций района и сельских поселений, специалисты отдела молодежи, депутаты районного и сельских представительных органов.

Согласно утвержденному плану мероприятий были проведены конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, книжные выставки, классные часы, деловые игры. Это все проходило в рамках Дня молодого избирателя.

Завершилось празднование Дня молодого избирателя организацией конкурса «Юные знатоки избирательного права и избирательного процесса», который прошел в 32 общеобразовательных учреждениях района. Так, в Южноуральской

школе в мероприятии участвовали 2 команды: команда 10 класса «МИР» (Молодые Избиратели России) и команда 11 класса «Молодой избиратель». В четырех раундах конкурса ребята продемонстрировали теоретические знания по избирательному праву, умение использовать термины избирательного законодательства, инсценировали ситуации, которые могут возникнуть на избирательном участке, и показали процесс организации голосования вне помещения.

Молодым избирателям, которым в 2016 году исполнилось или исполнится 18 лет, вручены свидетельства молодого избирателя и памятные подарки. 24 февраля в территориальной избирательной комиссии Оренбургского района состоялся День открытых дверей.

В г. Оренбурге ежегодно посвящение проходит в формате праздничных концертов для молодых избирателей (отдельно для избирателей Южного округа города, отдельно – для Северного). А 18 февраля 2016 года в Кваркенском районе на базе районной библиотеки учащиеся Кваркенского филиала Орского техникума транспорта им. Солнечникова стали участниками очередного заседания клуба «Эрудит», на котором молодые ребята были посвящены в избиратели России.

Самой популярной формой мероприятия, приуроченного ко Дню молодого избирателя, в 2016 году стали встречи и «круглые столы» представителей избирательных комиссий с молодежью в районных библиотеках на территории Оренбургской области. В общей сложности 92 процента избирательных комиссий воспользовались ей при реализации программы празднования Дня молодого избирателя на территории Оренбургской области.

Многоплановая деятельность избирательной системы по вовлечению молодых и будущих избирателей в избирательный процесс нацелена на непрерывный приток молодых, подготовленных, образованных кадров в различные сферы избирательного процесса, которые могут заинтересовать молодежь.

Разрабатывая меры, призванные бороться с электоральным абсентеизмом, организаторы выборов учитывают особенности мышления молодых граждан, серьезно относятся к их мировоззрению с тем, чтобы приобщить их к избирательному процессу, повысить личную ответственность молодых людей за свою судьбу и судьбу России.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что проведение Дня молодого избирателя является самым масштабным мероприятием в межвыборный период, охватывающим всю область. Его организация позволяет повысить уровень знаний молодежи об избирательном праве, создать условия для осознанного участия молодежи в выборах и активного проявления их гражданской позиции, а будущему поколению привить чувство ответственности за предоставленные им государством права.

АННОТАЦИЯ

В данной работе проводится анализ комплекса мер, направленного на повышение политико-правовой культуры и электоральной активности молодёжи в избирательном процессе Оренбургской области. Автор приводит практические и

теоретические основы деятельности, которая проводится Избирательной комиссией области и общественными организациями для вовлечения студентов и молодых людей в избирательные процессы.

ТҮЙІН

Бұл жұмыста Орынбор облысының билік үрдісінде жастардың саяси-құқықтық мәдениеті мен электоралдық белсенділігін арттыруға бағытталған шаралар кешенін талдау жүргізіледі. Автор студенттер мен жастарды сайлау үдерістеріне тарту үшін облыстың сайлау комиссиясы мен қоғамдық ұйымдар жүргізетін қызметтің практикалық және теориялық негіздерін келтіреді.

ANNOTATION

This paper analyses a set of measures aimed at improving the legal-political culture and electoral activity of youth in the electoral process of the Orenburg region. The author provides practical and theoretical foundations of activity that is conducted by the Electoral Commission of the region and community organizations to engage students and young people in electoral processes.

Таскенов Д.Н. — начальник следственного отдела ЛОВД на станции г. Актобе, майор полиции

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ТЕМІРЖОЛ ОҚИҒАСЫ БОЛҒАН ЖЕРДІ ҚАРАП-ТЕКСЕРУ ЖӘНЕ БАСТАПҚЫ ІС ЖҮРГІЗУ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІ ӨНДІРІСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

FEATURES OF THE INSPECTION OF THE SCENE OF RAILWAY ACCIDENT AND THE PRODUCTION OF THE PRIMARY PROCEDURAL ACTS

Ключевые слова: крушение, авария, железнодорожный транспорт, вещественные доказательства, следы, подвижной состав, рельсы, фиксация результатов осмотра, экспертиза.

Түйінді сөздер: күйреу, апат, темір жол көлігі, заттай дәлелдемелер, іздер, жылжымалы құрам, рельстер, тексеру нәтижелерін бекіту, сараптама

Keywords: wreck, accident, railway transport, physical evidence, traces, rolling stock, rails, recording of inspection results, examination.

Осмотр места происшествия по делам о крушениях и авариях на железнодорожном транспорте начинается в процессе служебного расследования. В этих

условиях необходимо учитывать мнение лиц, производящих это расследование, о предполагаемых причинах крушения. Так, при подготовке к осмотру необходимо:

1. Точно определить, какие объекты подлежат осмотру, и в какой последовательности. Следует подвергнуть осмотру не только объекты на месте происшествия, но и объекты, находящиеся от него иногда и на значительном расстоянии.

2. Производить его так, чтобы он в равной степени гарантировал выявление всех дефектов пути и подвижного состава, которые сами по себе или; в сочетании друг с другом могли; послужить причиной крушения или аварии. В этих целях немаловажное значение при подготовке к осмотру места происшествия имеет предварительное установление связи между органами транспортной и территориальной полиции, а также с ведомственной комиссией, руководителем ремонтной бригады или восстановительного поезда. С их помощью выясняется обстановка в районе крушения (аварии), интенсивность движения поездов на данном участке, требуются характеристика объектов путевого хозяйства и профиля пути, какие изменения внесены в обстановку места происшествия, какие повреждения обнаружены и устранены в стадии восстановительных работ. В зависимости от конкретных обстоятельств происшествия принимаются меры к подготовке научно-технических средств, необходимых для осмотра места происшествия.

3. Если по предварительным данным можно предположить, что крушение (авария) произошло из-за дефектов пути или в подвижном составе, то необходимо подготовить соответствующие приборы, шаблоны.

4. Привлечь к производству осмотра специалистов, в качестве которых могут быть:

а) сотрудники МЮ, МЧС и работники научно-исследовательских, проектных и учебных институтов, конструкторских бюро железнодорожного транспорта;

б) сотрудники органов надзора за безопасностью движения, по должности не осуществляющих контроль за участком пути, где произошло происшествие.

Во всех случаях первоначальному осмотру подлежат:

а) приборы управления, сигнализации и скоростемеры на локомотиве поезда, потерпевшего крушение, для того, чтобы установить, принимались ли машинистом меры к остановке поезда;

б) тормозные колодки выборочно на вагонах и локомотиве для определения температуры и разрешения в связи с этим вопроса о применении торможения и исправности тормозов;

в) стоп-краны и концевые краны вагонов и локомотива для выяснения, были ли включены автотормоза и применялись ли стоп-краны;

г) участки пути, на которых к моменту осмотра ведутся восстановительные работы, изменяющие обстановку, если есть основания опасаться, что изменение этой обстановки может отрицательно повлиять на, полноту расследования.

Направление и последовательность осмотра места происшествия зависят от характера крушения и в первую очередь от того, произошло ли крушение из-за схода поезда с рельсов или из-за столкновения поездов.

Если крушение произошло из-за столкновения поездов, осмотру подвергаются главным образом постоянные сигналы (светофоры, семафоры) и другие устройства сигнализации, централизации и блокировки, приборы управления на локомотивах, автотормозная магистраль поезда. Если же крушение произошло из-за схода поезда с рельсов, то тщательному осмотру подлежат путевые устройства и подвижный состав, особенно стрелочные переводы, крестовины, бандажи колес локомотива, ободы колес вагонов, первых сошедших с рельсов, а также их конструктивные размеры, устанавливаемые правилами технической эксплуатации.

При осмотре подвижного состава рекомендуется:

1. Обратит внимание на состояние органов управления и приборов в кабинах локомотивов; осмотреть, по возможности выявить криминалистические следы, описать и сфотографировать:

а) положение рукояток контроллера машиниста, с помощью которого осуществляется управление движением;

б) положение главной рукоятки (пуск и скорость движения, выключение, двигателей, рукоятки реверса: вперед, назад и рукоятей электротормоза (у электропоездов и электропоездов);

в) состоянии осветительных приборов (снаряжены ли лампами, включены или нет).

2. С помощью специалиста установить состояние аппаратуры автоматической локомотивной сигнализации, автостопа, т.е. целостность локомотивного светофора, скоростемера, наличие ключа в автостопе.

3. При наружном осмотре локомотива и вагонов столкнувшихся поездов обратить внимание на состояние тормозного оборудования:

концевые краны закрыты, открыты, целостность резиновых рукавов и рычажных передач, положение тормозных колодок и их температуру (если осмотр производится вскоре после крушения).

Осмотр автосцепных приборов (в случае саморасцепа поезда или «выжимании» вагона)

Устанавливаются и фиксируются размеры деталей; Степень их изношенности, клейма и все имеющиеся дефекты и указывается, какому вагону принадлежит описываемый прибор.

При осмотре приборов автосцепки:

1) отмечается:

а) толщина замка;

б) ширина зева автосцепки;

в) степень изношенности большого зуба, ударной поверхности зева и малого зуба;

2) производится (с участием специалиста) проверка действия предохранителя от саморасцепа, действия механизма на удержание замка в расцепленном состоянии, и на преждевременное включение предохранителя от саморасцепа;

3) измеряется шаблоном высота каждой из расцепившихся авторасцепок (рас-

стояние от продольной оси автосцепки до головок рельсов) и определяется величина провисания каждой из них.

Фиксация результатов осмотра

При этом основными способами фиксации являются:

1. Фотографирование и видеосъемка места происшествия.
2. Составление планов и схем.
3. Составление подробного протокола осмотра.

1. При ориентирующей фотосъемке необходимо запечатлеть не только место крушения, где находится потерпевший крушение или аварию подвижной состав, но и прилегающие к нему участки.

2. При обзорном фотографировании на фотоснимках следует зафиксировать расположение подвижного состава, вагонов, сошедших с рельсов, упавших, разбитых и оставшихся на рельсах, а случае значительной протяженности места происшествия фотографирование может производиться панорамным способом.

3. При узловой фотосъемке необходимо отобразить отдельные предметы на месте происшествия или отдельные участки его территории, которые могут представлять собой интерес с криминалистической точки зрения (кабина локомотива со всеми приборами управления и сигнализации, звенья поврежденных рельсов и шпал, участки железнодорожного полотна, стрелки с прилегающей территорией, колесные пары и другие узлы и механизмы подвижного состава, отдельные локомотивы и вагоны, разбросанные грузы; разрушенные искусственные сооружения и т.п.).

4. При детальной съемке фиксируются в крупном масштабе следы, мелкие предметы и детали железнодорожных устройств, которые могут иметь значения для выяснения причин крушения и явиться вещественными доказательствами. Фотографирование производится по правилам масштабной съемки.

На видеосъемку следует запечатлеть обстановку места происшествия вместе с прилегающими участками дороги, соседними сооружениями, зданиями, светофорами, стрелками. Далее нужно в более крупном плане показать такие узловые пункты, как участки дороги с повреждениями, вагоны, локомотивы, их повреждения. Затем зафиксировать следы торможения на рельсах, бандажах и ободах колес, отдельные узлы и детали железнодорожного пути и подвижного состава, приборы в кабине локомотива и их показания, которые могут иметь значение для расследования дела.

В протоколе осмотра места происшествия необходимо указать объекты съемки, где и когда она производилась, при каком освещении и видимости, с помощью какого фотоаппарата или иного устройства. По изготовлении фототаблиц, прилагаемых к тексту протокола осмотра, наклеенные фотоснимки следует снабдить кратким пояснительным текстом, заверить фотоснимки печатью и приобщить к делу.

К моменту назначения экспертизы в уголовном деле должны быть: заключение служебного расследования о причине крушения или аварии; протокол осмотра места происшествия, показания членов локомотивных бригад, должностных лиц

службы движения пути, локомотивного и вагонного хозяйства, службы сигнализации, централизации и блокировки. Данные материалы позволяют определить действительную необходимость назначения экспертизы, а также круг вопросов, которые следует поставить перед экспертом.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены особенности осмотра места происшествия на отдельных участках железнодорожного полотна, а также даны рекомендации по осмотру и первоначальным следственным действиям.

ТҮЙІН

Бұл мақалада темір жол төсемінің жекелеген учаскелеріндегі оқиға орнын қарау ерекшеліктері, сондай-ақ тексеру және бастапқы тергеу әрекеттері бойынша ұсынымдар мәселелері қарастырылады.

ANNOTATION

This article deals with questions about the features of the inspection of the scene at certain sections of the railway bed, as well as recommendations for the examination and the initial investigative actions.

Туленинов Р.Т. — начальник ЛОП на станции Шербакты, майор полиции

УДК 629,4

ОСОБЕННОСТИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

ТЕМІР ЖОЛ КӨЛІГІНДЕГІ ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ SOCIAL ASPECTS OF EMERGENCY SITUATIONS IN THE RAIL SECTOR

Ключевые слова: *крушение, авария, железнодорожный транспорт, следы, подвижной состав, рельсы, фиксация результатов осмотра, пострадавшие.*

Түйінді сөздер: *күйреу, апат, темір жол көлігі, іздер, жылжымалы құрам, рельстер, тексеру нәтижелерін бекіту, зардап шеккендер.*

Keywords : *wreck, accident, railway transport, traces, rolling stock, rails, recording the results of the inspection, victims.*

Железнодорожный транспорт, выполняющий огромные объемы перевозок пассажиров и грузов, в том числе опасных и особо опасных, относится к отраслям народного хозяйства с повышенным риском возникновения аварийных ситуаций.

При этом к общим причинам происшествий на железнодорожном транспорте относятся:

- естественный физический износ технических средств;
- нарушение правил эксплуатации;
- усложнение технологий;
- увеличение численности, мощности и скорости транспортных средств;
- терроризм;
- рост плотности населения вблизи железнодорожных объектов;
- несоблюдение населением правил личной безопасности.

Чаще всего происходит сход подвижного состава с рельсов, столкновения, наезды на препятствия на переездах, пожары и взрывы непосредственно в вагонах. Не исключаются размыты железнодорожных путей, обвалы, оползни, наводнения. При перевозке опасных грузов, таких как газы, легковоспламеняющиеся, взрывоопасные, едкие, ядовитые и радиоактивные вещества, происходят взрывы, пожары цистерн и других вагонов. Ликвидировать такие аварии довольно сложно.

Состав железных дорог считался наиболее безопасным видом транспорта. Однако анализ показывает, что по показателям безопасности движения железнодорожный транспорт занимает третье место после автомобильного и воздушного. Статистические данные последних лет свидетельствуют о значительном числе пострадавших и погибших в результате крушений пассажирских поездов. Аварийные ситуации при перевозке по железным дорогам опасных и особо опасных грузов приводят к значительным разрушениям, заражению местности и поражению токсичными веществами больших масс людей. При ликвидации последствий таких инцидентов помимо организации медицинской помощи пострадавшим необходимо проведение комплекса природоохранных мер.

Железнодорожные катастрофы имеют особенности, которые затрудняют оказание медицинской помощи и проведение аварийно-спасательных работ.

Эффективность первой медицинской помощи в результате чрезвычайной ситуации, связанной с авариями на железнодорожном транспорте, на месте происшествия зависит от уровня подготовки лиц, оказывающих эту помощь.

В крупномасштабных ЧС или в ситуациях, связанных с проведением спасательных работ в резко осложненных условиях, при необходимости могут быть задействованы имеющиеся на ряде железных дорог нештатные передвижные медицинские и санитарно-эпидемиологические силы и средства (вагон-поликлиника, вагон-амбулатория, вагон-аптека, вагон-перевязочная, санитарная летучка, вагоны — радиологическая и бактериологическая лаборатории, вагонсанпропускник). Большинство из них используется для планового лечебно-профилактического обслуживания работников железнодорожного транспорта, транспортного строительства и членов их семей, осуществляющих свою деятельность и постоянно проживающих на отдаленных линейных станциях и участках железных дорог, в малонаселенной местности вдали от учреждений здравоохранения.

Целесообразность применения и эффективность работы мобильных формирований железных дорог в условиях ЧС доказаны практикой их использования в крупномасштабных ЧС:

- землетрясение в Армении (санитарная летучка, вагоны-поликлиники и вагоны перевязочные, вагон — бактериологическая лаборатория);
- авария на Чернобыльской АЭС (вагоны — радиологические лаборатории);
- крушения на станциях Арзамас, Свердловск-Сортировочный, Канаш, Бологое (вагоны-перевязочные);
- вооруженные действия в Чечне (вагоны-перевязочные, специально оборудованные пассажирские вагоны для размещения беженцев).

На этапе первичной информации о ЧС (посредством поездной, перегонной, межстанционной, служебной диспетчерской и других видов связи), если в ней есть сведения о столкновении или сходе пассажирского подвижного состава, осуществляется немедленный выезд к месту происшествия мобильных медицинских сил и средств, формируемых на базе линейных, узловых и отделенческих больниц. Именно на них возлагается ответственность за передачу своевременной медицинской информации в вышестоящие органы о наличии и численности пострадавших, характере и тяжести поражений.

Согласно установленному порядку первичная информация по ЧС в дальнейшем уточняется. При необходимости используется метод кодирования информации по специальным критериям в зависимости от вида крушения или аварии и численности пострадавших.

В комплекс подготовительных и ликвидационных мероприятий входят:

- вызов медицинских работников и привлечение специалистов из других учреждений;
- организация первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим на месте происшествия;
- доукомплектование стационаров необходимыми аппаратурой и медикаментами;
- специальная подготовка медицинского персонала по вопросам лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших при крушениях и авариях.

Степень готовности указанных сил и средств к работе в условиях ЧС определяется их заблаговременной подготовкой и оперативным реагированием на любые нештатные ситуации, возникающие на железных дорогах, в том числе при наиболее неблагоприятных или осложненных вариантах ликвидации последствий ЧС. Имеются в виду крупномасштабные ЧС с большим количеством пострадавших, ЧС на изолированных участках железных дорог или в других неблагоприятных условиях (на перегонах, вдали от мест дислокации медицинских учреждений, в ночное время и т. п.), связанные обычно с дефицитом врачебных кадров основных профилей. Целенаправленно планируются организационные мероприятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим и включаются в состав врачебных бригад узкие специалисты в зависимости от особенностей повреждений при каждом виде ЧС. В этой связи более актуальным является формирование на базе железных дорог медицинских бригад постоянной готовности — аварийных, хирургических и реанимационных, а также бригад специализированной медицинской

помощи следующих профилей: хирургического, реанимационного, травматологического, нейрохирургического, кардиологического, токсико-терапевтического, комбустиологического.

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются неисправности путей, подвижного состава, средств сигнализации, централизации и блокировки, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность машинистов. Чаще всего происходит сход подвижного состава с рельсов, столкновения, наезды на препятствия на переездах, пожары и взрывы непосредственно в вагонах. Основными являются:

- несвоевременное получение информации о случившемся из-за удаленности железнодорожного полотна от населенных пунктов;
- усложнение обстоятельств при перевозке опасных веществ;
- необходимость поисков пострадавших на больших территориях;
- необходимость скорейшего возобновления движения по железнодорожному полотну;
- сложности при транспортировке пострадавших, размещении их родственников, а также отсутствие в начале спасательных работ технических средств и специальных приспособлений.

Но, несмотря на все вышеперечисленное, ехать в поезде примерно в три раза безопаснее, чем лететь на самолете, и в 10 раз безопаснее, чем ехать в автомобиле.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности чрезвычайных ситуаций на отдельных участках железнодорожного полотна, а также причины их возникновения.

ТҮЙІН

Бұл мақалада темір жол полотналарының жекелеген бөлімдерінде төтенше жағдайлардың болу ерекшеліктері мен олардың болу салдары туралы баяндалады.

ANNOTATION

This article considered topics about the features of emergency situations in certain sections of the railway as well as the reasons for their occurrence.

Тусупов С.Б. — заместитель начальника следственного управления ДВД на транспорте, полковник полиции

УДК 343

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ
РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ПО ФАКТАМ СХОДОВ ПОДВИЖНЫХ СОСТАВОВ
ЖЫЛЖЫМАЛЫ ҚҰРАМДАРДЫҢ ЖИНАЛУ ФАКТИЛЕРІ БОЙЫНША
ҚЫЛМЫСТАРДЫ ТЕРГЕУ КЕЗІНДЕ
ТУЫНДАЙТЫН ПРОБЛЕМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР
TOPICAL ISSUES, OCCURRING UNDER THE CRIME INVESTIGATION
UPON FACTS OF DEJECTION OF RAILWAY EQUIPMENT**

Ключевые слова: крушение, авария, железнодорожный транспорт, следы, подвижной состав, рельсы, фиксация результатов осмотра, экспертиза, сход, столкновение.

Түйінді сөздер: күйреу, апат, теміржол көлігі, іздер, жылжымалы құрам, рельстер, тексеру нәтижелерін бекіту, сараптама, түсу, соқтығысу.

Keywords: wreck, accident, railway transport, traces, rolling stock, rails, fixation of inspection results, examination, dejection, collision.

Тему расследования сходов подвижных составов мы выбрали неслучайно. В расследовании этой категории уголовных правонарушений есть свои сложности. И чтобы, как говорится, не перечислять их, можно привести одну такую простую статистику о том, что в ряде линейных подразделений имеются уголовные дела по фактам сходов подвижных составов, которые расследуются уже второй год, и когда по ним будут завершены расследования, пока неясно. Такие дела есть у нас – по Жамбылу, Шу, Зашите и Кандыгаашу.

Справедливости ради нужно сказать, что основные причины такого затяжного расследования дел были объективные, и заключались они в длительном разрешении вопроса о возможности проведения судебной железнодорожно-технической экспертизы в экспертных учреждениях Казахстана.

Но в то же время, как показывают результаты расследований дел данной категории, ставший привычным ответ о том, что «нет экспертизы», в определенной степени, уводит следователей от целенаправленного активного расследования, вследствие чего, они не занимаются над обеспечением обязательного и необходимого объема следствия, в том числе, не уделяют должного внимания начальной стадии расследования.

В силу специфичности данного вида преступления и относительной их единичности, некоторые следователи могут и не знать особенностей расследования.

Поэтому необходимо, на наш взгляд подробно остановиться на проблемных вопросах, встречающихся на практике, и на тех аспектах, на которые нужно обращать внимание.

Помимо этого, очень важно понимать, что статья 344 УК РК — это, как говорится, наша «родная статья» и преступление, ответственность за которое предусмотрено в данной статье, является специфичным для транспортной полиции. По этому делу по данной категории преступлений мы должны уметь и стремиться расследовать хорошо.

В проведении неотложных следственных действий по делам о преступлениях, связанных с железнодорожными происшествиями, немаловажен вопрос своевременного прибытия на место происшествия. Выезд на место происшествия по сходам подвижных составов должен быть организован предельно оперативно. Здесь очень важно учитывать, во-первых, расстояние до места происшествия, и, во-вторых, то, что, как правило, работники железнодорожных организаций в силу имеющихся возможностей быстрого перемещения по железной дороге и скорейшего привлечения сил и средств, как правило, первыми прибывают на место происшествия и начинают производить ремонтные работы, поскольку им надо восстанавливать движение.

Можно привести пример Атырауского крушения пассажирского поезда №42 в 2014 году.

Везде вопрос организации прибытия на место происшествия, наверное, осуществляется по-разному: кто-то добирается на своем автотранспорте, кто-то на служебном, кто-то, возможно, на пассажирском поезде и т.д. Здесь очень важна руководящая роль начальников линейных подразделений, особенно, во взаимодействии с руководителями железнодорожных организаций.

Общеизвестно, что на любые аварии и крушения, на станциях обязательно выезжает руководство отделений железной дороги и других хозяйств, для них есть специально предусмотренные железнодорожные вагоны. Поэтому на самом первом этапе руководителям линейных подразделений на уровне служебного сотрудничества следует принимать меры для отправления хотя бы членов следственно-оперативной группы на убывающих на места происшествия вагонах железнодорожников.

Поскольку, как говорится, не всегда бывает возможным осуществить подобный выезд, рекомендуем: в тех случаях, когда сходы происходят в значительном отдалении от головных отделов (*управлений*) и существуют объективные трудности в прибытии туда, незамедлительно направлять на места происшествия сотрудников близлежащих линейных отделений полиции и поручать им производить первичный осмотр места происшествия с применением видеосъемки с общими комментариями увиденного события. УПК не ограничивает нас в проведении осмотров мест происшествия, поэтому нарушением норм уголовно-процессуального законодательства такие действия являться не будут.

Что, касается состава сотрудников, выезжающих на обслуживание фактов сходов, особенно, аварий или крушений, то следует в них задействовать как можно большее количество сотрудников, поскольку, помимо проведения неотложных первоначальных следственных действий, в том числе, объемных, в зависимости от характера происшествия нам могут предстоять выполнять функции по эвакуации

людей, отцеплению местности, охране объектов, имеющих значение для расследования, охране груза, багажа пассажиров и т.д.

Еще один момент, на который нужно обращать внимание, до прибытия на место происшествия — это наличие у следственно-оперативной группы и задействованных сотрудников информации о характере схода. Нужно это для того, чтобы иметь представление о предстоящем фронте работы. К примеру, если имел место сход вагонов пассажирского поезда — то нужно знать, что в первую очередь, нами должны приниматься меры по эвакуации людей и организации оказания первой медицинской помощи. Если имел место сход грузовых вагонов с опасным грузом, к примеру, с серной кислотой, и с его разливом в районе происшествия, то до прихода и работы служб по ликвидации чрезвычайного происшествия, без разрешения специалистов и без использования специальных средств защиты подходить к поврежденному участку не рекомендуется, так как это опасно для здоровья человека.

Как правило, вся оперативная информация аккумулируется у поездного диспетчера либо в соответствующих службах отделений дорог, откуда можно ее получить.

Объем работы и задач определяется после прибытия следственно-оперативной группы и других сотрудников на место происшествия, исходя из реальной обстановки. На практике на сходах, как правило, осмотр места происшествия проводит один следователь с одним криминалистом. С учетом же ограниченного времени и необходимости максимальной оперативной фиксации обстоятельств исследуемого схода подвижного состава, нам предполагается наиболее целесообразным работать на местах происшествия группами следователей и криминалистов (*естественно с учетом того, насколько будет позволять штат таких сотрудников в подразделении*): для того, чтобы одна группа проводила осмотр железнодорожного пути, вторая группа — осмотр локомотива, третья группа — осмотр опрокинувшихся вагонов и деформированных конструкций верхнего строения пути, четвертая — занимается осмотром участков до и после схода. Если нет такого штата, то придется обходиться теми силами, которые имеются в наличии.

Осмотр и его этапы.

Для кого-то может показаться странным потребность таких оперативных действий, и кто-то может спросить, к чему нужна такая чрезмерная спешка: казалось бы, кому нужны «громоздкие железки, и кто их куда утащит». Всё это скажется тогда, когда все эти мероприятия закончатся. В сходах поначалу участвует очень много людей (*разных комиссий, специалистов и т.д.*), но чем дальше, тем их становится меньше и, как и в любом уголовном деле, в конце следствия следователь остается один на один со своим уголовным делом. Все знаете, что ни одна комиссия, ни один специалист по своему предназначению не определяют виновных лиц. Их основная задача состоит в определении причин схода и выработке предупредительных мер для безопасности движения. Установление виновных и привлечение их к уголовной ответственности — задача следователя. И когда начинает под-

ниматься вопрос об установлении виновных лиц, по делам данной категории преступлений бывает трудно найти виноватых по той простой причине, что никто не хочет выплачивать тот ощутимый ущерб, который наступает в результате схода. В свою защиту причастные к преступным нарушениям правил безопасности лица могут приводить всякие доводы, в том числе и аргументированные, бывает, доходит до того, что они ставят под сомнение и оспаривают факты, установленные во время осмотра места происшествия, к примеру – могут утверждать, что «изъят не тот рельс; рельс не имел такую форму деформации либо искривления; местом схода является не тот пикет; что смещения поперечных сечений на маячных шпалах были минимальными либо их совсем не было; размеры диаметра обода колесных не совпадают; местом остановки локомотива был не тот пикет и, соответственно, его тормозной путь был другим и т.д.». В таких случаях следователю, чтобы документально опровергать либо, наоборот, соглашаться с такими доводами, «по нисходящей» приходится начинать все с нуля и возвращаться к тому, с чего начиналось расследование.

Одной из проблем, с которой следователь сталкивается при крушении или сходе вагонов подвижного состава, является определенная сложность производства осмотра места происшествия в отличие от авиапроисшествий. В авиапроисшествиях полегче в плане того, что объекты, которые будут подлежать осмотру, могут находиться в неподвижном состоянии длительное время либо до того, пока следователь не закончит производить нужные ему следственные действия.

На сходах подвижных составов, особенно, если они происходят на однопутных или двухпутных участках дороги, нам такой возможности не дадут. С чем это связано, понятно всем: со скорейшим восстановлением движения и пропуском других поездов.

При всей достаточности своих полномочий и правомочий, — это тот случай, когда не учитывать эту причину нельзя.

Сложность осмотра заключается в том, что следователями осмотр места происшествия по таким случаям, в основном, производится в условиях проведения работниками железнодорожных организаций неотложных мероприятий по очистке поврежденного участка железной дороги и ремонтно-восстановительных работ, то есть в условиях измененного первоначального расположения объектов.

Трудности в незамедлительной фиксации обстановки происшествия усугубляются еще и тем, что следственно-оперативная группа в зависимости от расстояния прибывает на месте происшествия по истечении определенного времени. Поэтому точную первоначальную картину места происшествия, в особенности, места схода приходится восстанавливать путем допроса очевидцев, членов локомотивных бригад, а иногда и членов специальной комиссии.

Зачастую, при осмотре места происшествия отдельные объекты исследования изымаются не с конкретного места их обнаружения, а у работников железнодорожных организаций, прибывших на ликвидацию последствий крушений, либо у

членов специальной комиссии АО «НК «КТЖ» после произведенного ими собственного изъятия, осуществленного, естественно, без соблюдения порядка и требований, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством.

Иногда по указанной причине трудно бывает решить, является ли техническая неисправность причиной или последствием крушения.

Поэтому, все вышеприведенные рекомендации по подготовительному этапу направлены на то, чтобы минимизировать проблемы в расследовании.

а) выбор момента осмотра. Кто бывал на сходах, тот сталкивался с тем, что иногда трудно выбрать, так называемый «момент возможного проведения осмотра», потому что, с одной стороны идут ремонтно-восстановительные работы, с другой стороны, работает комиссия отделения дороги либо АО «НК «КТЖ» по расследованию схода.

***Справочно:** по алгоритму действий, разрабатываемому рабочей группой, мы предлагаем предусмотреть предоставление следственно-оперативной группе обязательного специального времени для проведения осмотра места происшествия с видеофиксацией.*

Что нужно для того, чтобы правильно выбрать момент для проведения осмотра?

Во-первых, нужно исходить из реальной обстановки на месте происшествия.

Если поврежденный участок более-менее пуст, то никого дожидаться не надо.

Если на месте схода идут восстановительные работы, и работает комиссия, то полагаем, что лучше всего приступить к осмотру сразу после того, как комиссия закончит производить свои замеры и расчеты.

Еще один очень важный момент в организации осмотра мест происшествия по сходам: по прибытию на место происшествия сразу же должен быть установлен рабочий контакт с руководителем расследования случая схода от железной дороги. Согласно правил служебного расследования схода с рельсов подвижного состава в поездах до прибытия комиссии АО «НК «КТЖ» руководителем расследования является главный ревизор участка — РБ. Нельзя путать то, что главный ревизор является только руководителем локального служебного расследования случая схода, производимого комиссией отделения дороги, и никак не может являться руководителем следственно-оперативных действий, организованных на месте происшествия. Работу по налаживанию тесного оперативного взаимодействия с представителями железной дороги на месте происшествия должны производить руководители линейных подразделений, в том числе руководство следственной работы, а в их отсутствии сам следователь. Обязательно следует предупреждать руководителя служебного расследования от железной дороги о том, что все действия, связанные с перемещением, транспортировкой объектов, изъятием каких-то предметов либо фрагментов, выемку скоростемерных лент надлежит производить по согласованию со следователем либо с членами прибывшей следственно-оперативной группы ОВД. Если какие-то фрагменты были изъяты с места происшествия до прихода следственно-оперативной группы и еще не транспортиро-

ваны, то членам следственно-оперативной группы необходимо задокументировать эти факты путем составления протокола осмотра предмета, при этом, члены следственно-оперативной группы должны лично убеждаться в том, с какого конкретного места изъят объект, и соответствует ли это действительности.

б) начало осмотра места происшествия. Бывают случаи, когда следователи не знают, с какой стороны начинать осмотр места происшествия по сходам. В принципе, осмотр можно начинать проводить с любой стороны, главное, чтобы следователь мог рассчитывать на умение провести его как можно полностью. Исходя из практики, с учетом объема работы для удобства мы предлагаем проводить осмотр места происшествия по фактам схода — по ходу движения поезда, подвижные состава которого сошли с рельсов. Такой способ, более эффективен, с другой стороны, для того чтобы одновременно сопоставлять картину расположения объектов, в особенности, поврежденных объектов, их характер, - с причинами схода, а также привязывать объекты и фрагменты к железнодорожному пути. Также, при таком способе при оформлении протокола осмотра места происшествия легче отражать и описывать место обнаружения объектов как обнаруженные справа по ходу движения либо слева по ходу движения.

При этом, в протоколах осмотров места происшествия для правильного восприятия излагаемой информации обязательно нужно указывать, что данное следственное действие производилось по ходу движения поезда.

Определять ход движения поезда несложно: та часть подвижного состава, где находится локомотив, будет являться направлением движения поезда.

в) виды осмотров, привлечение специалистов. При сходах, как правило, учитывая большой объем работы по фиксации обнаруженных фактов, проводятся первоначальный и дополнительный осмотры. В отдельных случаях, в частности, по авариям и крушениям поездов продолжительность работ на месте происшествия может занять несколько дней. Дополнительный осмотр производят для тщательного осмотра и исследования вагонов, в том числе, деформированных, деталей вагонов разрушенной рельсошпальной конструкции, балласта, элементов сигнализации и связи и т.д. Обычно дополнительный осмотр проводится после восстановления движения на пути и смещения на обочину всех вышеперечисленных объектов. По сути, дополнительный осмотр в наших случаях является продолжением первоначального осмотра, незавершенного по объективным причинам.

Осмотр места происшествия нужно производить с обязательным привлечением специалистов железнодорожного транспорта. В обязательном порядке, необходимо обеспечить присутствие среди них специалистов по путевому хозяйству и вагонному хозяйству. Можно привлечь нескольких специалистов одной отрасли. Опять же следует иметь ввиду, что сам процесс приглашения специалистов может быть несколько затрудненным. Во-первых, из-за того, что специалисты могут сами участвовать в составе прибывшей комиссии для расследования схода, во-вторых, не каждый специалист охотно примет приглашение для участия в следственном действии. Необходимость обязательного участия специалиста понятна: специалист – это лицо, обладающее специальными знаниями и познаниями в области

железнодорожного транспорта, и его помощь в уточнении, описании и комментировании объектов, имеющих в районе поврежденного участка железнодорожного полотна, правильном изложении характера обнаруженных неисправностей, правильном проведении каких-то измерений и т.п. обязательна. Участие специалиста поможет провести вам качественный осмотр и составить содержательный протокол данного следственного действия.

Поэтому, руководители следственной работы на месте происшествия должны уметь оперативно прорабатывать вопросы приглашения специалистов для участия в осмотре места происшествия.

Осмотры мест происшествия по фактам сходов должны производиться с хорошей видео, фото фиксацией. При этом, нужно применять разные виды фотосъемок.

д) определение места схода и места поврежденного участка. Также необходимо знать, что при осмотрах места происшествия следует различать место схода и место поврежденного участка. Место схода – это место, где начался сход, и первым сошло колесо или колесная пара тележки выгона. Место поврежденного участка – это участок пути, на протяжении которого путь приведен в негодность в результате схода подвижного состава либо нарушена укладка пути. Соответственно, место поврежденного участка всегда длиннее места схода.

Особое внимание при осмотрах места происшествия нужно уделять исследованию места схода вагонов, поскольку иногда в нем можно будет получить информацию, которая поможет послужить определению причин схода. *К примеру*, по наличию смещений отметок контрольных сечений на подошвах рельс в виде полос можно предполагать, что произошел сдвиг рельса, что, как объясняют специалисты, происходит под воздействием критической сжимающей силы при нарушении температурного режима в рельсовой плети.

е) непосредственный осмотр места происшествия. Прибыв на место происшествия, следователь в составе привлеченных специалистов железнодорожного транспорта и криминалистов производит осмотр места происшествия. Также для производства осмотра следователь может привлекать других сотрудников полиции, в том числе, другого следователя.

Следует учесть, что по железнодорожным происшествиям на практике мы не обозначаем границ осмотра специальными оградительными лентами, как по авиационным происшествиям, поскольку, учитывая размеры участка осмотра, это отнимет много времени и потребует больших затрат расходного материала. Но в тоже время следователь должен определять условный периметр места осмотра по самым длинным участкам по длине и ширине расположения объектов, о чем указать в протоколе следственного действия.

До начала осмотра после предварительного визуального обследования криминалисты должны обозначить все объекты и детали, которые будут осмотрены, табличками-номерками.

Перед началом участникам следственного действия разъясняется вид и предназначение проводимого следственного действия, права участников, специалисты

предупреждаются об ответственности в соответствии со статьей 80 Уголовно-процессуального кодекса.

Как правило, при осмотре сходов криминалистам нужно вооружиться видеокамерой, фотоаппаратом, измерительной лентой, мелом или иным красителем.

Осмотр должен производиться тщательно и детально с четким и полным описанием обнаруженных объектов и повреждений на них. Учитывая большое количество одинаковых объектов на участке осмотра, для удобства и ведения безошибочного отражения данных в протоколе осмотра рекомендуется при помощи мела наносить на них дополнительные отличительные обозначения.

Не допускается осмотр с выборочным исследованием обнаруженных объектов на месте происшествия независимо от их размеров.

Осмотр должен производиться с последовательным исследованием и описанием объектов в направлении по ходу движения поезда с привязкой к железнодорожному пути. Пренебрегать этим нельзя, поскольку, каждый объект несет в себе какую-то информацию, полезную для разрешения уголовного дела.

При помощи измерительной ленты обязательно нужно измерять расстояния между поочередными объектами и железнодорожным путем, что, соответственно, переносить в протокол осмотра мест происшествия.

Особое внимание следует обращать расположению объектов на месте происшествия, особенно, вагонов сошедших или опрокинувшихся с железнодорожного пути, потому что по характеру их расположения после сходов можно делать определенные выводы о скорости движения поезда.

При осмотрах рельсов следует тщательно описывать форму рельса. Если рельсы имеют какие-то отклонения, к примеру, искривления то нужно обязательно указывать форму образовавшихся волн, размеры и то, с какой стороны они обнаружены.

Кроме этого, при осмотрах рельсов особое внимание нужно обращать на наличие нехарактерных следов на подошвах рельсов. В тех сходах, где их причинами является выброс пути, на рельсах могут обнаруживаться полосы в виде смещения отметок сечений болтовых клемм. Такие смещения могут наблюдаться на конкретном отрезке рельсовой плети, при этом, размеры полос могут быть разными, могут находиться в убывающей либо возрастающей последовательности. По этим данным можно будет судить, о длине и предположительных размерах выброса пути.

Также, при осмотрах рельсов необходимо обращать пристальное внимание и фиксировать внешний вид края рельсов: на них могут быть следы распила, произведенного при ликвидации последствий схода после снятия рельсошпальной решетки с полотна, а также могут быть следы излома, произошедшие как до схода, так и после схода в результате ухода вагонов с рельсов. При изломах рельсов необходимо тщательно осматривать края скола и вид гранул металла. Это немаловажно для того, чтобы экспертным путем определять причину излома, в том числе, то, было ли это последствием или причиной схода.

Если обнаружено большое количество лежащих на обочине рельсов в нескольких рельсошпальных конструкциях, то по краям торцов и характеру изломов следует определять, составляли ли они единое целое.

Шпалы, обычно, при сходах сильно разрушаются под массивным прижатием вагонами. При осмотре шпал также нужно обращать внимание на характер разрушений, внешний вид обломков, при наличии излома указывать в какой части шпалы они имеются.

Очень внимательно следует осматривать тележки с колесными парами. Проверять наличие следов трений, повреждений по периметру обода колеса, на гребне, на бандаже, нет ли следов среза металла, если они имеются также необходимо обращать внимание на характер обнаруженных повреждений, в том числе полос, потертостей и т.д.

Особое внимание нужно уделять осмотру деформированных сошедших и опрокинувшихся вагонов. В первую очередь, на состояние тележек с колесными парами, находятся ли на самом вагоне либо отделены от него, либо возможно частично отделены, на каком расстоянии от вагонов они находятся, где находятся пружинные рессоры со стаканами и т.д. При осмотрах нижней части вагонов надлежит фиксировать состояние наличие шкворня на тележках, пятников. Также следует исследовать состояние внешней обшивки вагона, наличие вмятин, точку образования вмятин, наличие либо отсутствие лакокрасочного покрытия и т.д.

В протоколах осмотрах места происшествия нужно находить место для описания балласта и грунта на железнодорожном полотне, его высоте от нижнего края обочины, указывать размеры плеча балластной призмы.

Также, следует описывать наличие и состояние пикетных столбиков, а в тех местах, где рельсошпальная конструкция не нарушена — состояние маячных шпал на бесстыковых путях.

Еще один немаловажный момент при осмотрах – это необходимость определения места остановки локомотива, то есть конкретный пикет, на котором остановился локомотив. Эти сведения понадобятся для определения тормозного пути и сравнения фактических данных с результата расшифровок скоростемерных лент.

ж) изъятие вещественных доказательств, транспортировка и хранение. По правилам производства осмотров мест происшествия все вещественные доказательства, а также другие объекты, имеющие отношение к делу, должны изыматься только следователем. Но нередко бывает так, что членам комиссии железной дороги в ходе своего служебного расследования для решения вопросов причин схода требуется изымать какие-то объекты с места происшествия, к примеру, фрагменты куска рельса. Будет неправильным, если мы будем воспрепятствовать таким действиям, поскольку эти меры направлены на получение заключения специалистов, в котором заинтересованы мы тоже. Но, единственное условие, которое нужно строго соблюдать, необходимо передавать такие объекты по согласованию со следователем в официально оформленном виде и после того, как эти объекты осмотрены следователем.

Это условие очень важно для случаев, когда причастные к сходу стороны, могут ставить под сомнение предоставление на исследование конкретно интересующего объекта.

Что касается транспортировки и хранения вещественных доказательств, то на сходах практически нет таких объектов, которые можно было бы унести с собою: все объекты громоздки и без специальной техники передвигать невозможно. Поэтому следователю после достаточного осмотра и их исследования на месте происшествия с обязательной фото и видеофиксацией, необходимо разрешать вопросы хранения вещественных доказательств. Допускается их хранение на определенный период в районе схода. Но, исходя из имеющейся практики, наиболее целесообразным предлагается объекты нарушенной конструкции верхнего строения пути передавать на хранение под сохранную расписку руководителям близлежащих разъездов, а поврежденные вагоны — руководителям станций или парков.

Другие следственные действия.

а) обязательное изъятие скоростемерной ленты. После прибытия на место происшествия следователь обязательно должен произвести выемку скоростемерной ленты с локомотива с участием специалистов локомотивного хозяйства. Специалистам-расшифровщикам скоростемерная лента должна передаваться также с разрешения следователя.

Что касается работы со скоростемерной лентой, то следует иметь в виду, что качество материала скоростемерных лент, используемых на наших локомотивах, не позволяет сохранять информацию в ней длительное время. При частой работе с ней, имеющиеся записи могут стереться. Поэтому, необходимо работать со скоростемерными лентами бережно и стараться сокращать его частое исследование.

б) изъятие акта прослушивание регистратора переговоров между поездным диспетчером и локомотивной бригадой. В случаях сходов для установления причин и обстоятельств схода необходимо производить в отделениях дороги изъятие фонограмм прослушивания регистраторов переговоров между поездными диспетчерами и локомотивной бригадой. Обычно во время служебного расследования комиссией железной дороги стенограммы актов таких прослушиваний составляются незамедлительно. Следователю необходимо производить копирование этих фонограмм на технические носители информации.

в) допрос членов локомотивной бригады и поездного диспетчера. В качестве первоочередных для определения причин и обстоятельств схода необходимо производить допросы членов локомотивной бригады и поездного диспетчера.

В допросе машиниста необходимо следует уточнять вопросы о скорости движения по участку, применения тормозов (регулируемого, служебного, экстренного) и снижении скорости, в какой момент и на каком участке пути, достаточно ясного описания увиденной неисправности пути, если была она им замечена, о движениях, которые происходили с ними после схода рельсов с подвижного состава.

г) необходимость начала производства допросов с допросов ревизоров. Поскольку допросы причастных работников железнодорожных организаций по

таким категориям дел связаны со спецификой их непосредственной работы и прямых обязанностей, следовательно нужно изначально вооружиться какими-то базовыми знаниями их специфики. Поэтому на этапе подготовки к допросам лучше всего расследование начинать с допросов отраслевых ревизоров как специалистов по своей части и использовать их допросы в качестве рекомендательного материала. Во-первых, они являются своего рода нейтральными лицами в расследовании. Во-вторых, ревизоры могут дать четкие разъяснения по правилам и порядку производства тех или иных работ на железнодорожном транспорте. В-третьих, они могут сориентировать следователя на те обязательные нормативные документы, которые нужно будет изучить в ходе следствия.

д) перечень других следственных действий (*допросы пассажиров, работников железнодорожного транспорта, проведение следственного эксперимента с участием локомотивной бригады, получение сведения о погоде из служб метеорологии, истребование списков поездов, проследовавших по участку схода до происшествия, членов локомотивных бригад и их допрос, с дистанции пути изъятие полной документации по обслуживанию пути с соответствующими журналами, ленты последнего промера вагон-измерителя, с отделений дорог — графиков движения поездов и исполненных маршрутов, должностных инструкций частных к сходу лиц и т.д.*)

Обязательный допрос членов комиссии АО «НК «КТЖ». Как показывает изучение, во многих уголовных делах по фактам сходов подвижных составов нет допросов членов комиссии АО «НК «КТЖ». Их показания имеют немаловажное значение. Нельзя не учитывать, что заключение комиссии – это коллегиальное мнение специалистов. В то же время, независимо от этого, допросы членов комиссии должны производиться объективно. При их допросах необходимо уточнять, по каким критериям и на основании каких фактических данных, полученных во время служебного расследования, комиссия пришла к мнению о той или иной причине схода. Необходимо конкретизировать эти обстоятельства, и если такие сведения были получены по каким-то расчетам, то надлежит требовать отразить их расшифровку.

Понятие крупного ущерба в ст.344 УК. Понятие крупного ущерба в ст.344 УК введено впервые понятие крупного ущерба, под которым понимается размер ущерба, превышающий две тысячи месячных расчетных показателей. Специфика анализируемого правонарушения такова, что кроме прямого имущественного вреда, данный термин охватывает также экологический, организационный и иной вред (значительное заражение окружающей среды, выброс газов; гибель или разрушение транспортного средства, серьезное повреждение транспортного средства, требующего его ремонта на длительный срок, значительное повреждение груза или его утрата, простой вагонов, перерыв в движении судов, поездов, самолетов и т.д.)

Для привлечения лица к уголовной ответственности по ст.344 УК необходимо установление причинной связи между нарушением правил безопасности движе-

ния или эксплуатации транспорта и наступившими общественно опасными последствиями. При этом причинная связь должна устанавливаться не просто действием или бездействием лица, а с нарушением, ставшим непосредственной причиной наступления вредных последствий.

Виды экспертиз. Наиболее распространены по делам о сходах такие виды экспертиз, как:

1) судебно-трассологическая экспертиза, которая проводится на предмет определения почисток и исправлений в скоростемерной ленте;

2) экспертиза металлов и сплавов – по изъятым фрагментам рельса;

3) судебно-аудиофонографическая – по фонограмме переговоров между членами локомотивной бригады и поездного диспетчера;

4) судебная железнодорожно-техническая экспертиза.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются особенности осмотра места происшествия на отдельных участках железнодорожного полотна, а также даны рекомендации по осмотру и первоначальным следственным действиям по факту сходов подвижных составов.

ТҮЙІН

Бұл мақалада темір жол полотнасының жекелеген бөлімдерінде оқиға болған жерді қарау, сонымен қатар, алғашқы тергеу әрекеттері мен қарауға арналған жылжымалы құралдардың жиналу фактісі бойынша ұсыныстар айтылған.

ANNOTATION

This article deals with questions about the features of the inspection of the scene at certain sections of the railway bed, as well as recommendations for the examination, the initial investigative actions in fact derailing rolling stocks.

**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ПРОВОДИМОГО В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕР-
СИТЕТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ
ЭКОЛОГИИ В РОССИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ УПОЛНОМОЧЕННОГО
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОРЫНБОР ОБЛЫСЫНДАҒЫ АДАМ ҚҰҚЫҒЫ БОЙЫНША
УӘКІЛДІҢ БАСШЫЛЫҒЫМЕН ОРЫНБОР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІНДЕ РЕСЕЙДЕГІ ЭКОЛОГИЯ ЖЫЛЫНА
БАЙЛАНЫСТЫ ӨТКІЗІЛГЕН КУРСАНТТАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙҚАУЫ ШЕҢБЕРІНДЕ
ДАЙЫНДАЛҒАН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР**

**CREATIVE WORKS OF CADETS AND STUDENTS IN THE FRAME-
WORK OF THE INTERNATIONAL COMPETITION HELD AT THE OREN-
BURG STATE UNIVERSITY, UNDER THE DIRECTION OF THE HUMAN
RIGHTS OMBUDSMAN IN ORENBURG REGION DEDICATED TO
THE YEAR OF ECOLOGY IN RUSSIA**

Корунец Д.Д. — студентка юридического факультета Оренбургского государственного университета;

Телюх И.В. — студент юридического факультета Оренбургского государственного университета;

Савощикова Е.В. — доцент кафедры теории и государства права Оренбургского государственного университета, кандидат юридических наук

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетными задачами развития российского государства и общества на современном этапе являются: внедрение «зеленых технологий», создание «действенной системы экологической безопасности в стране». Их решение объективно направлено на выполнение Российской Федерацией (далее — РФ, Россия) требований общепризнанных норм и принципов международного права, прежде всего, 1-ого принципа Стокгольмской декларации по окружающей среде, в соответствии с которым человек имеет основное экологическое право на благоприятные условия жизни.

Для реализации этого основополагающего права каждый человек должен обладать доступом к экологической информации, иметь возможность участвовать в процессе разработки и принятия решений, непосредственно касающихся окружающей его природной среды, а в случае нанесения ущерба или ухудшения ее состояния должен иметь право использовать все средства для ее восстановления.

Конституция Российской Федерации в ст. 42 закрепила право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на

возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением¹.

Однако реализация экологических прав граждан зависит от эффективности правового инструментария, который позволил бы права «на бумаге» воплотить в поведение участников соответствующих правоотношений. Ведь «право - ничто, если его положения не находят своей реализации в деятельности людей и их организаций, в общественных отношениях. Нельзя понять право, если отвлечься от механизма его реализации в жизни общества»

В Российской Федерации реализация экологических прав граждан затруднена ввиду целого ряда серьезных причин: имеются недостатки в регулировании доступа граждан к экологической информации, практически не учитывается мнение граждан в принятии экологически значимых решений, отсутствуют нормативно закрепленные возможности граждан осуществлять контроль за выполнением принятых решений в области охраны окружающей среды и многие другие.

Для устранения указанных недостатков необходимо совершенствовать правовой механизм реализации экологических прав граждан как с использованием национальных положительно зарекомендовавших себя правовых средств, так и с учетом наилучшего зарубежного опыта.

Актуальность темы, предполагающая разрешение сложного теоретического и практического вопроса по реализации экологических прав граждан с использованием наилучшего опыта, предопределила цель и задачи данного правового исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения в сфере реализации экологических прав граждан в России, правоприменительная практика по реализации экологических прав граждан в рассматриваемых странах, взятые в сопоставлении; а также соответствующие научные исследования.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе результатов анализа российского законодательства, правоприменительной практики и научной литературы выработать концепцию правового механизма реализации экологических прав граждан; предложить практические рекомендации по реализации экологических прав граждан России.

Для достижения названной цели были поставлены следующие задачи:

- определить понятие, структуру, содержание и действие правового механизма реализации экологических прав граждан;
- рассмотреть современное состояние (проблемы) правового механизма реализации экологических прав граждан в России, установить причины имеющихся недостатков;
- выявить особенности правового механизма реализации субъективных и объективных экологических прав граждан;
- проанализировать процесс реализации экологических прав граждан, охарактеризовать формы реализации экологических прав граждан в России.
- предложить пути совершенствования правового механизма реализации экологических прав граждан в России.

Методологической основой исследования послужили общенаучные методы исследования — методы синтеза, системного анализа, аналогии, индукции и дедукции, а также специальные научные методы — технико-юридический, логический, исторический методы и др.

Структура исследования обусловлена целью, задачами и предметом исследования, строго увязанными между собой, что обеспечивает внутреннее единство работы.

1 ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН

1.1 Понятие, содержание и структура правового механизма реализации экологических прав граждан

Право как один из регуляторов общественных отношений представляет собой сложную, многогранную общественно-научную категорию, изучение которой важно не столько в аспекте его статического содержания (совокупности различных закрепленных в правовых нормах правил поведения), сколько в системном, целенаправленном действии всех его элементов. Именно для отражения динамической стороны права применение концепции правового механизма в юриспруденции имеет особое значение.

Однако, несмотря на достаточно большое внимание к категории «правовой механизм» со стороны отечественных ученых — правоведов, в том числе юристов-экологов, можно констатировать отсутствие в научной среде единообразия в подходах при определении данного понятия.

В российской юриспруденции наиболее значимой для разработки категории механизма в праве стала монография С.С. Алексеева «Механизм правового регулирования в социалистическом государстве», которая заложила основы для дальнейших исследований в этом направлении². Сегодня «механистический» подход к пониманию права лег в основу инструментальной теории права. Суть ее заключается в рассмотрении права как специфической системы юридических средств, объединяемых на отдельных участках правового регулирования в своеобразные режимы, механизмы, обеспечивающие эффективное достижение социально-экономических, политических и других целей. Более того, данная концепция представляется обоснованной, исходя из того, что и право само выступает средством достижения различных социальных целей.

В научной литературе понятие «механизм» применяется для характеристики достаточно большого круга явлений и процессов. Эта категория предполагает: во-первых, сложность его внутреннего строения; во-вторых, системность, согласованность организации его элементов; в-третьих, его способность к динамике, целенаправленной деятельности; в-четвертых, его подверженность самоуправлению или внешнему управлению.

Исследуя правовой механизм применительно к экологическому контролю, профессор А.К.Голиченков писал о том, что «механизм обладает несколькими

признаками. Прежде всего, он состоит из определенных элементов. Очевидно также, что эти элементы должны взаимодействовать между собой по определенным правилам. К тому же вряд ли кто будет отрицать, что среди этих взаимодействующих элементов один должен выполнять роль двигателя, своего рода пружины, источника питания и т.п., приводя в движение остальные. Наконец, все это действует, работает с определенной целью, для достижения которой собственно механизм и создавался»³.

Понятие «механизм» часто используется в юридической науке для конструирования различных абстракций: «механизм правового регулирования», «механизм правового воздействия», «механизм правотворчества», «правоохранительный механизм», «правозащитный механизм» и др.

Прежде всего, укажем, что рассмотрение категории «правовой механизм» производно от выработанной наукой теории права конструкции «механизм правового регулирования». В свою очередь понятие «механизм правового регулирования» производно от понятия правового регулирования.

Правовое регулирование — это осуществляемое при помощи системы правовых средств (юридических норм, правоотношений, индивидуальных предписаний и др.) результативное, нормативно-организационное воздействие на общественные отношения с целью их упорядочения, охраны, развития в соответствии с общественными потребностями».

Однако не всякое правовое воздействие составляет механизм правового регулирования, т.к. правовое воздействие представляет собой комплексное, разностороннее влияние права на общественные отношения, включающее три относительно самостоятельные компонента: правовое регулирование, информационно-психологическое воздействие, культурно-воспитательное воздействие.

В совокупности эти компоненты работают как механизм, взятый в единстве и многообразии весь процесс влияния права на социальную жизнь, сознание и поведение людей. Таким образом, понятие «воздействие» по объему более широкое, чем «регулирование».

Понятие и содержание категории «механизма правового регулирования» легли в основу определения понятия «правовой механизм». Самостоятельное внимание последнему из названных понятий стало уделяться лишь в последнее время сторонниками инструментальной теории прав.

Согласно их позиции под правовым механизмом понимается необходимый и достаточный для достижения конкретной юридической цели системный комплекс юридических средств, последовательно организованных и действующих поэтапно по определенной нормативно заданной схеме (процедуре).

Общее между понятиями правовой механизм и механизмом правового регулирования заключается в том, что они позволяют рассмотреть право как динамическое понятие, под углом зрения его практической работы по достижению поставленной цели при помощи определенных средств.

Различия же видятся в широте содержания правовой цели, а следовательно, и в круге правовых средств, направленных на ее достижение. Правовой механизм

понятие более узкое, чем механизм правового регулирования. Если механизм правового регулирования представляет собой совокупность правовых средств, необходимых для воздействия на общественные отношения, поведение людей в целом, то правовой механизм объединяет в себе только те правовые средства, которые необходимы для достижения конкретной юридической цели. Правовой механизм характеризуется в большей степени процедурным оттенком, конкретизацией под четкую правовую цель.

Концепция механизма в российской праве основана на серьезных научных разработках как в теории права, так и в рамках отраслей права. Напротив, в современном германском законодательстве, а также в юридической литературе понятие «правовой механизм» встречается крайне редко, а если и упоминается, то не отражает глубоких доктринальных разработок. Скорее оно имеет общеупотребительное значение, нежели юридически специальное. Из анализа имеющихся упоминаний этого термина в германской литературе и законодательстве можно сделать вывод, что правовой механизм отражает процесс, движение права от «бумажной» нормы к реализации ее на практике при помощи установленных в законодательстве средств.

Такое понимание соответствует российским научным представлениям о правовом механизме.

Проблема реализации экологических прав человека по сей день остается одной из наиболее актуальных в нашей стране, несмотря на то, что, казалось бы, экономический кризис, низкий уровень жизни населения отодвигает экологические проблемы на второй план (этот вывод можно обосновать, например, если проанализировать общую содержательную направленность обращений граждан в аппарат Президента РФ, где доля обращений по экологическим вопросам крайне мала).

Реализация экологических прав граждан - это сложное многоплановое явление. Не будет преувеличением сказать, что это часть процесса реализации права как единого целого.

Действие экологических прав граждан представляет собой проявление свойств соответствующих правовых норм, выражающих их способность оказывать влияние на поведение субъектов в направлении достижения правовых целей. Один из аспектов понятия «действие» экологических прав граждан заключается в характеристике возможностей их реализации. Таким образом, действие экологических прав граждан - это не всегда их реализация, но в любом случае оно создает юридическую возможность такой реализации.

Реализация экологических прав граждан в объективном смысле представляет собой процесс воплощения нормы права, закрепляющей соответствующие права в действительность. С субъективной стороны реализация экологических прав граждан характеризуется воплощением человеком (гражданином) правовых установлений путем совершения предписываемых нормами действий (бездействий). В данном случае в центре внимания оказывается конкретный человек (гражданин) с набором предоставленных правом средств.

При этом, например, экологические права человека одновременно могут выступать и как объективные права, т.е. закрепленные в правовых нормах, и как субъективные, т.е. принадлежащие конкретному человеку. Таким образом, между субъективным и объективным правом имеется тесная связь – субъективные права закреплены в законах, правовых нормах, т.е. в объективном праве.

Тот факт, что экологические права граждан одновременно могут выступать в качестве объективных и субъективных, предопределил возможность исследования реализации экологических прав граждан, а соответственно, правового механизма их реализации в объективном и субъективном смыслах.

Идея выделения категории «правового механизма» в области охраны окружающей среды (эколого-правовой механизм) в отечественной юриспруденции впервые была высказана профессором В.В. Петровым. Он определил эколого-правовой механизм как «самостоятельный институт российского экологического права», который «находит свое проявление в системе эколого-правовых норм и экологических правоотношений, направленных на выполнение закрепленного в законе экологического императива».

Сегодня концепция эколого-правового механизма получила широкое развитие в трудах ученых Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и других ведущих научных школ.

Эколого-правовой механизм рассматривает, прежде всего, действие объективного экологического права в целом и в рамках его отдельных компонентов (составных частей): экономического, организационного, идеологического, юридического механизмов.

Каждый такой компонент имеет в своем арсенале определенный набор инструментов. К числу инструментов организационного механизма охраны окружающей среды можно отнести информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды, экологическое планирование, экологический мониторинг, экологический контроль, оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, государственный учет в сфере охраны окружающей среды и др.

Экономический механизм охраны окружающей среды в качестве инструментов имеет экологическое нормирование, экологический аудит, экологическое страхование и др. Инструментами идеологического механизма выступают экологическое воспитание, образование, научные исследования и др., а юридического механизма - юридическая ответственность за экологические правонарушения, гарантии и защита экологических прав.

Практическое значение деления эколого-правового механизма на компоненты заключается в том, что данный прием позволяет рассмотреть в отдельности схожие по содержательной направленности инструменты экологического права, например, исследовать группу инструментов организационного механизма, и подвергнуть анализу взаимодействие инструментов разных компонентов эколого-правового механизма в процессе достижения правовой цели.

Цель по реализации экологических прав граждан может быть достигнута при помощи специально подобранного набора инструментов эколого-правового механизма. В этом случае будет сформирован правовой механизм реализации экологических прав граждан, понимаемый в объективном смысле. Обозначенные инструменты выступают средствами обеспечения, гарантиями реализации экологических прав граждан.

Правовой механизм реализации экологических прав граждан, понимаемый в субъективном смысле, ориентирован на реализацию, воплощение экологических прав конкретного гражданина. Следовательно, такой механизм должен содержать правовые средства, которыми может воспользоваться каждый гражданин для реализации принадлежащих ему экологических прав. Такие правовые средства должны быть субъективированы, как субъективна и сама цель — реализация экологических прав граждан конкретного гражданина в конкретных правоотношениях.

Разделение правового механизма реализации экологических прав граждан на субъективный и объективный позволяет увидеть, что может сделать гражданин для реализации экологических прав, а что зависит от обязанных по отношению к нему субъектов, действия которых создают гарантии субъективной реализации экологических прав граждан. Таким образом, объективный правовой механизм реализации экологических прав граждан выступает в качестве обеспечивающего средства реализации субъективных экологических прав граждан.

Исходя из вышеизложенного, содержание правового механизма реализации экологических прав граждан составляют две взаимосвязанные группы правовых средств:

- правовые средства реализации экологических прав граждан;
- правовые средства обеспечения реализации экологических прав граждан;
- правовые средства организационного механизма;
- правовые средства экономического механизма;
- правовые средства идеологического механизма;
- правовые средства юридического механизма.

В качестве ключевых правовых средств реализации экологических прав граждан выступают закрепленные в законодательстве правомочия граждан, составляющие содержание экологических прав, которые также выступают в качестве экологических прав граждан (подача заявления в соответствующий государственный орган о получении экологической информации, участие в принятии экологически значимых решений, проведение общественной экологической экспертизы, осуществление общественного экологического контроля и др.).

Данная группа правовых средств составляет ядро правового механизма реализации экологических прав граждан.

В качестве правовых средств обеспечения экологических прав граждан выступают те правовые средства, которые обязаны использовать и совершенствовать государство, хозяйствующие субъекты и другие лица в целях обеспечения реализации экологических прав граждан (государственный экологический контроль,

государственная экологическая экспертиза, экологическое нормирование, экологический аудит, экологическое страхование, юридическая ответственность, защита экологических прав граждан и др.).

Любое сложное, многогранное понятие, которым, безусловно, является правовой механизм реализации экологических прав граждан, имеет свою структуру. При определении структуры правового механизма реализации экологических прав граждан можно увидеть, какие звенья (элементы) механизма являются ключевыми, охарактеризовать их с точки зрения эффективности их работы и сделать предложения по их совершенствованию. В виду ранее сделанного нами вывода о том, что правовой механизм реализации экологических прав граждан произведен от механизма правового регулирования отношений по реализации экологических прав граждан, то их структура должна быть схожей. Однако в литературе, в том числе эколого-правовой, отсутствует единая устоявшаяся позиция на то, из каких звеньев состоит указанная структура.

С.С. Алексеев выделяет три основных элемента (звена) в механизме правового регулирования в соответствии со стадиями правового регулирования. Это — юридические нормы, правовые отношения, акты реализации прав и обязанностей, акты применения права (факультативный элемент)⁴.

А.В. Малько выделяет следующие основные элементы механизма правового регулирования: норма права, юридический факт, правоотношение, акты реализации прав и обязанностей, охранительный правоприменительный акт (факультативный элемент)⁵.

По нашему мнению, юридический факт не является элементом механизма правового регулирования в виду того, что он важен не сам по себе, а в связи с его функцией по переводу объективной нормы права в конкретное правоотношение.

Таким образом, структура правового механизма реализации экологических прав граждан состоит из следующих звеньев, элементов:

- нормативное закрепление экологических прав граждан, правовых средств их реализации и обеспечения.

- правоотношение как основной этап реализации экологических прав граждан, в рамках которого граждане непосредственно получают возможность воплотить свои субъективные экологические права.

- реальное поведение граждан по реализации экологических прав граждан — элемент структуры правового механизма реализации экологических прав граждан, отражающий фактическое поведение граждан по осуществлению своих прав. Посредством этих актов удовлетворяются конкретные законные интересы управомоченных лиц.

- акт применения в целях реализации экологических прав граждан.

Нормативное закрепление экологических прав граждан представляет собой основу, исходную юридическую базу, необходимую для реализации экологических прав граждан. В правовых нормах закрепляются правовые средства, позволяющие перевести экологические права граждан, отраженные на бумаге, в практическую плоскость. Профессор С.А. Боголюбов отмечает, что «право начинается с

принятия законодательства — совокупности обязательных установлений, обеспечиваемых авторитетом и государственным аппаратом исполнения. Однако действие права с этого только начинается свой путь...».

Правоотношение представляет собой основное средство, при помощи которого нормы, закрепляющие экологические права граждан, материализуются. Таким образом, появляются конкретные субъекты - носители экологических прав и обязанные по отношению к ним лица.

Правоотношение является ключевым элементом реализации субъективных экологических прав граждан. Правоотношение, в котором реализуются экологические права, чаще всего является абсолютным. Гражданину, имеющему экологические права, противостоит неограниченный круг лиц, обязанных не нарушать его права. Некоторые правоотношения по реализации экологических прав перетекают в акты реализации. Например, право на экологическую информацию реализуется при подаче соответствующей запроса в компетентный орган. В таком случае правоотношение является относительным, так как в данном случае реализация экологического права зависит от действий компетентного органа.

Что касается реального поведения субъектов в соответствии с требованиями норм экологического права, то стоит отметить важность актов реализации экологических прав граждан, под которыми понимается юридически значимые результативные действия самих граждан, направленные на реализацию своих прав. Акты реализации субъективных прав - это основное средство, при помощи которого права претворяются в жизнь — осуществляются в поведении конкретных субъектов.

В исследовании правового механизма реализации экологических прав граждан большое научное и практическое значение имеет вопрос о формах реализации таких прав. Обособление форм реализации позволяет выбирать из всего правового арсенала способы наиболее оптимального поведения, наиболее экономичные и эффективные средства для достижения конкретных социальных целей.

Реализация экологических прав граждан осуществляется в трех формах: соблюдение, исполнение и использование. При соблюдении гражданин воздерживается от совершения действий, запрещенных нормами права. От соблюдения необходимо отличать близкую, но не тождественную ему форму реализации — исполнение. Исполнение заключается в обязательном завершении действий установленных нормами права. Использование представляет такую форму реализации экологических прав граждан путем совершения дозволенных законом действий и осуществления предоставленных им прав. Использование выступает как особый, ведущий способ осуществления субъективных экологических прав. В этой форме реализуется преимущественно управомачивающие эколого-правовые нормы. Это активная форма реализации. По сравнению с исполнением она отличается возможностью усмотрения правореализующих субъектов и основывается на их инициативе. Поскольку использование предполагает осуществление правомочий субъекта, постольку его поведение может быть как активным, так и пассивным. Именно поэтому можно утверждать, что субъективные права — это правовые

средства реализации экологических прав граждан. Однако это «усмотрение» не является абсолютным. Осуществление (использование) экологических прав гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации).

Эти три формы реализации права, в ходе которых юридические нормы превращаются в жизнь непосредственно действиями самих граждан, можно называть формами непосредственной реализации экологических прав граждан.

1.2 Действие правового механизма реализации экологических прав граждан

В эколого-правовой литературе отмечается, что «наиболее острыми и требующими внимания являются проблемы, связанные с технологией правового регулирования экологических отношений». Анализ действия правового механизма реализации экологических прав граждан позволит выявить «слабые места» в его работе.

Действие правового механизма реализации экологических прав граждан можно представить как цепочку следующих звеньев: цель (идеал) - правовые средства (способы достижения цели) - результат (воплощение цели на практике).

Исследование правовых целей находится в центре внимания многих ученых — правоведов. Впервые данная категория подробно была проанализирована немецким юристом Р. Иерингом, который отмечал, что «цель есть творец всего права». О правовых целях писали и российские дореволюционные ученые-юристы, такие как П.Г. Виноградов, Н.М. Коркунов, Б.А. Кистяковский, Е.Н. Трубецкой и др. В современных правовых работах также большое значение уделяется понятию и содержанию правовой цели.

Цель в праве — это идеальный, желательный результат, ради которого осуществляется юридическая деятельность. Отличие юридической цели от иных целей заключается в том, что юридическая цель устанавливается преимущественно государством, отражает общественно значимые интересы, формально выражается в специфических правовых средствах своего определения и реализации. При этом под юридической целью стоит понимать как цель в праве, т.е. цель, установленную в нормативных правовых актах, так и цель в юридической практике, т.е. цель при реализации права.

Как право в целом, так и его отдельные отрасли, институты и нормы имеют собственные цели. К общим целям в праве относятся те, которые применимы ко всем отраслям права. Это цели построения общественных отношений на началах законности, демократизма, справедливости, равноправия, связи прав и обязанностей и др.

На наш взгляд, правовые цели выражаются в первую очередь через принципы, хотя, безусловно, ими не ограничиваются. По мнению Р.З. Лившица, «принципы права, бесспорно, относятся к числу его основных механизмов, несущих конструкций».

Целью института экологических прав граждан и обязанностей является реализация и обеспечение этих прав, достижение благоприятного для человека состояния окружающей среды. Реализация данной цели основана на соблюдении принципов, перечисленных в ст. 3 ФЗ «Об охране окружающей среды», которая носит название «Основные принципы охраны окружающей среды». Это принцип соблюдения права человека на благоприятную окружающую среду, обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и др.

Как было сказано выше, целью правового механизма реализации экологических прав граждан в российской эколого-правовой литературе называют обеспечение соблюдения и реализации экологических прав, и, прежде всего, всеобъемлющего из них - права на благоприятную окружающую среду.

Следует заметить, что до сих пор нет единства мнения ученых в определении понятия «благоприятная окружающая среда», критериев ее благоприятности для человека, а отсюда и в постановке цели действия правового механизма реализации экологических прав граждан.

Профессор С.А. Боголюбов под правом на благоприятную окружающую среду понимает возможность жить в благоприятных условиях, не наносящих вреда жизни и здоровью, и требовать от соответствующих должностных лиц специально уполномоченных органов (государственных органов в области охраны окружающей среды) поддержания благоприятной окружающей среды в надлежащем состоянии. Профессор М.И. Васильева полагает, что ядром же права на благоприятную окружающую среду признано право на здоровую окружающую среду⁶.

Что касается нормативного определения понятия «окружающая среда», то в ст.1 ФЗ «Об охране окружающей среды» сказано, что это «совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов». Для нас кажется важным, чтобы благоприятной оказалась не только природная среда, но и иное место обитания человека, где наряду с природными объектами, встречаются природно-антропогенные и антропогенные. Тем более сегодня трудно найти место, где человека бы окружали исключительно природные объекты.

К числу основных критериев благоприятности окружающей среды следует отнести здоровье человека, на защите которого стоят нормативы (ПДК, ПДУ, ОБУВ и т.п.).

Наряду с указанным критерием, необходимо назвать и такие критерии, как чистота, ресурсоемкость, экологическая устойчивость, эстетическое богатство и разнообразие окружающей человека среды.

Однако недостаток формализованных критериев благоприятности вызывает значительные трудности в правоприменительной и правозащитной деятельности.

Понятие «благоприятная окружающая среда» в отечественном законодательстве и правоприменительной практике как самостоятельная категория употребляется редко ввиду недостаточной нормативной разработанности критериев благо-

приятности окружающей среды. При отсутствии прямого нормативного закрепления центрального права в области охраны окружающей среды применяются конструкции соседского права с учетом имеющихся нормативов, например, по шумовому загрязнению в рамках экологического законодательства.

В связи с этим очевидно, что гражданам всегда приходится доказывать свой интерес в случае нарушения его прав в области охраны окружающей среды и использовать для защиты своих прав инструменты не экологического, а иных отраслей права, например, гражданского.

Следовательно, даже при наличии четкости в понимании критериев благоприятной окружающей среды (в России) и естественных основ жизни (в Германии) отсутствие соответствующих действенных правовых средств не позволит достичь цели правового механизма реализации экологических прав граждан.

Проблема эффективности правового механизма реализации экологических прав граждан является частью более широкой проблемы — эффективности права. Под эффективностью права понимается результативность правового воздействия. Она характеризуется, прежде всего, отношением между фактическим результатом действия юридических норм и той социальной целью, для достижения которой эти нормы были изданы.

К числу важных юридических факторов эффективности правового механизма реализации экологических прав граждан относятся:

- закрепление в законодательстве экологических прав граждан;
- нормативное закрепление и четкое определение цели правового механизма реализации экологических прав граждан;
- полнота, системность и взаимосвязь правовых средств реализации экологических прав граждан;
- активная позиция граждан в вопросе реализации принадлежащих им экологических прав;
- исполнение органами государственной власти, местного самоуправления, субъектами хозяйственной деятельности, гражданами возложенных на них обязанностей по охране окружающей среды;
- четкость работы организационно-правового, экономико-правового, идеолого-правового, юридико-правового механизмов и их правовых средств по обеспечению реализации экологических прав граждан.

Однако на сегодняшний день можно говорить о том, что российское экологическое законодательство коллизионное и недостаточно эффективное с точки зрения охраны окружающей среды и создания условий для защиты человека от возрастающего антропогенного воздействия.

Отмечается также фрагментарный и непоследовательный характер правоприменительной деятельности. Приходится признать, что реализация экологических прав граждан в России находится на низком уровне.

Содержание правового механизма реализации экологических прав граждан составляют две взаимосвязанные группы правовых средств: правовые средства реализации экологических прав граждан и правовые средства обеспечения реализации экологических прав граждан.

Структура правового механизма реализации субъективных экологических прав граждан отличается от структуры правового механизма реализации объективных экологических прав граждан:

В структуре правового механизма реализации субъективных экологических прав граждан присутствуют следующие элементы: экологические правовые отношения и реальное поведение субъектов в соответствии с требованиями норм экологического права;

В структуре правового механизма реализации объективных экологических прав граждан выделяются такие элементы, как норма права (специальные — эколого-правовые, экологизированные, нормы-гарантии); экологические правовые отношения; акты применения экологического права; реальное поведение субъектов в соответствии с требованиями норм экологического права.

Действие правового механизма реализации экологических прав граждан можно представить как цепочку следующих звеньев: цель (идеал) — правовые средства (способы достижения цели) — результат (материализация цели на практике).

Эффективность правового механизма реализации экологических прав граждан можно оценить благодаря полученным результатам и действенности правового инструментария, направленного на ее достижение. Основными критериями оценки эффективности правового механизма являются качественные и количественные характеристики достигнутого результата действия рассматриваемого правового механизма.

1.3 Правовые средства доступа граждан к экологической информации как основной элемент механизма реализации данных прав

Право граждан на экологическую информацию является одним из важнейших прав человека и гражданина. Не будет преувеличением утверждать, что реализация права граждан на информацию, в том числе экологическую, информационная открытость органов власти являются важнейшими условиями и критериями функционирования правового государства. Только в таком контексте можно говорить об эффективности правового механизма реализации экологических прав граждан в целом.

Право на экологическую информацию выступает связующим звеном всей системы экологических прав граждан и обязательным элементом правового механизма реализации экологических прав граждан. Как справедливо отмечает Г.В. Выпханова, все экологические отношения содержат в себе эколого-информационную составляющую. Доступ к экологической информации является ключе-

вым правовым средством достижения цели правового механизма реализации экологических прав граждан - создание благоприятной для человека окружающей среды.

В отсутствие свободного доступа граждан к экологической информации, при закрытости деятельности органов власти весь набор имеющихся правовых средств в области охраны окружающей среды может приобрести «декоративный» характер. В этой связи весьма показательна, что дискуссия о происходящих современных политических процессах, которая ведется как у нас, так и за рубежом, в значительной степени сфокусирована на проблемах «прозрачности» государственной власти и реализации права граждан на информацию.

Доступ граждан к экологической информации можно рассматривать в разных аспектах:

- а) в качестве объективного права граждан;
- б) в качестве субъективного права граждан;
- в) в качестве правового средства по достижению цели правового механизма реализации экологических прав граждан — благоприятной для человека окружающей среды;
- г) в качестве цели правового механизма реализации права граждан на экологическую информацию;
- д) в качестве комплексного инструмента экологического права в его объективном понимании, элемента эколого-правового механизма.

Исследование доступа к экологической информации в качестве объективного или субъективного права (п.а и п.б) отражает его статическую сторону, характеристика доступа к экологической информации в качестве целей или правовых средств механизмов реализации экологических прав граждан или элемента эколого-правового механизма (пп. в-д) отражает его динамическую сторону.

Обладание гражданами экологической информацией является обязательным условием реализации их экологических прав, а следовательно, построения эффективного соответствующего правового механизма. Одновременно, доступ к экологической информации, рассматриваемый в качестве субъективного права, имеет свой собственный правовой механизм реализации.

Таким образом, для того, чтобы работал правовой механизм реализации экологических прав граждан и была достигнута его цель - благоприятная для человека окружающая среда, необходим качественный правовой механизм реализации права граждан на доступ к экологической информации. Из этого вытекает, что в одном случае доступ на экологическую информацию рассматривается в качестве правового средства правового механизма реализации экологических прав граждан, а в другом случае - целью правового механизма реализации доступа к экологической информации. Нормативно закрепленное право на доступ к экологической информации является основой, предпосылкой перехода этой объективной нормы права в субъективное экологическое право граждан.

Субъективное право на доступ к экологической информации с инструментальной точки зрения ценно тем, что в нем заложены конкретные правомочия,

направленные на получение экологической информации (например, пользование экологической информацией, подача заявления в компетентный государственный орган о доступе к экологической информации, обжалование отказа в предоставлении экологической информации и др.). Данные правомочия, составляющие содержание права на доступ к экологической информации, одновременно выступают в качестве правовых средств (элементов) правового механизма реализации экологических прав граждан. Следовательно, и само право на доступ к экологической информации можно рассматривать как один из ключевых элементов правового механизма реализации экологических прав.

Безусловно, для эффективной реализации права на экологическую информацию необходимо использовать и правовые средства его реализации (т.е. деяния самих граждан), и правовые средства обеспечения (например, действия государства по предоставлению экологической информации). Следовательно, вопрос о правовом механизме реализации права на доступ к экологической информации необходимо освещать в широком смысле, учитывая правовые средства, которые находятся «в руках» граждан, и правовые средства, которыми обладают государственные, муниципальные органы и иные субъекты, обеспечивающие граждан экологической информацией.

В России право каждого на информацию о состоянии окружающей среды закреплено в ст. 42 Конституции РФ, ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» и в некоторых иных актах экологического законодательства (например, право на информацию о состоянии атмосферного воздуха отражено в ст. 11 ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»).

Статья 29 ч. 4 Конституции РФ гласит, что каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. Это центральная конституционная норма, декларирующая право граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства, а также организаций на обращение с информацией. Информационные права граждан находятся в тесной взаимосвязи с экологическими и, более того, способствуют реализации экологических прав.

Согласно ч. 2 ст. 24 Конституции РФ органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом. Данная норма может применяться только когда установлен факт заинтересованности обратившегося в такой информации. В связи с этим на практике многие «зеленые» общественные организации для получения необходимой информации сотрудничают с теми гражданами, кого непосредственно затрагивает негативная экологическая ситуация.

На наш взгляд, возможность получения информации только о результатах проведения государственной экологической экспертизы серьезно ограничивает

возможности граждан в способности обладать реальной картиной о будущих проектах, что говорит об отсутствии системности в правовом регулировании доступа к экологической информации граждан. Представляется необходимым нормативно закрепить право на доступ не только к результатам государственной экологической экспертизы, но и на иную информацию, которая легла в основу принятия соответствующего решения.

На наш взгляд, экологическое просвещение как инструмент эколого-правового механизма играет ключевую роль не только в распространении экологической информации, но и формировании экологического правосознания, что в конечном итоге позволит существенно повысить степень реализованное экологических прав граждан.

На современном этапе развития правового регулирования наблюдается сильное сближение экологического законодательства и законодательства о защите прав потребителей. Экологическая информация необходима как для государства, на основе которой оно принимает решения, так и для частных лиц, в первую очередь, для граждан, которые рассматриваются в Германии, прежде всего, как потребители продукции.

Таким образом, граждане могут влиять на рынок продукции, делая его невыгодным для экологически вредных предприятий. В связи с этим государство обязывает предприятия предоставлять полноценную, достоверную информацию об экологичности выпускаемого продукта (проводить сертификацию, экологический аудит и др.).

В настоящее время отсутствует терминологическое единство и легальное определение экологической информации в российском законодательстве, что, безусловно, негативно влияет на реализацию права граждан на доступ к экологической информации в виду трудностей при разграничении такой информации от иных видов информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 1993 г. в Конституции Российской Федерации (далее — Конституция РФ) в ст. 42 было закреплено основополагающее понятие современного экологического права - право на благоприятную окружающую среду, наряду с такими экологическими правами, как право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», а также другие законодательные акты в развитие положений Конституции РФ закрепили и дополнили список экологических прав граждан. Несомненно, нормативное признание экологических прав вселяло большие надежды на изменение экологической ситуации в нашей стране к лучшему, однако не решило всех проблем.

В российском законодательстве закреплены следующие экологические права граждан:

Экологические права в области охраны окружающей среды: право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением; право на возмещение вреда окружающей среде и другие.

Экологические права в области природопользования: право иметь доступ к водным объектам общего пользования и бесплатно использовать их для личных и бытовых нужд, если иное не предусмотрено законодательством; право свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов), а также недревесных лесных ресурсов и другие.

Экологические права в области экологической безопасности: право граждан на радиационную безопасность; право на получение объективной информации от организации, осуществляющей деятельность с использованием источников ионизирующего излучения, в пределах выполняемых ею функций о радиационной обстановке и принимаемых мерах по обеспечению радиационной безопасности.

Содержание правового механизма реализации экологических прав граждан составляют две взаимосвязанные группы правовых средств:

- правовые средства реализации экологических прав граждан;
- правовые средства обеспечения реализации экологических прав граждан;
- правовые средства организационного механизма;
- правовые средства экономического механизма;
- правовые средства идеологического механизма;
- правовые средства юридического механизма.

В качестве ключевых правовых средств реализации экологических прав граждан выступают закрепленные в законодательстве правомочия граждан, составляющие содержание экологических прав, которые также выступают в качестве экологических прав граждан (подача заявления в соответствующий государственный орган о получении экологической информации, участие в принятии экологически значимых решений, проведение общественной экологической экспертизы, осуществление общественного экологического контроля и др.). Данная группа правовых средств составляет ядро правового механизма реализации экологических прав граждан.

Исходя из анализа российской правовой литературы предлагаем выделять в содержании экологических прав граждан три правомочия:

Правомочие извлекать пользу при взаимодействии с окружающей средой, качество которой соответствует потребностям человека.

Правомочие требовать от государства и иных субъектов права соблюдения правовых обязанностей по охране окружающей среды, иными словами, правомочие требовать соблюдения экологических прав граждан.

Правомочие на защиту нарушенного экологического права. Для российской действительности характерна крайне неэффективная реализация этого правомочия, ввиду того, что практически отсутствует возможность предотвращения угрозы нарушения экологических прав; имеются трудности при доказывании ущерба здоровью, причиненного экологическим правонарушением.

На наш взгляд, экологическое просвещение как инструмент эколого-правового механизма играет ключевую роль не только в распространении экологической информации, но и формировании экологического правосознания, что в конечном итоге позволит существенно повысить степень реализованное экологических прав граждан.

-
- ¹ Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: — М.: Маркетинг, 2001. — 39 с.
 - ² *Алексеев С.С.* Механизм правового регулирования в социалистическом государстве: Монография. — М.: Юрид. лит, 1966. — 187 с.
 - ³ *Голиченкова А.К.* Экологическое право и земельное право России. Методические материалы: Учеб. пос. — М.: Городец, 2006. — 384 с.
 - ⁴ Там же.
 - ⁵ *Шундиков К.В., Малько А.В.* Механизм правового регулирования: Учеб. пос. — Саратов: СГАП, 2001. — 104 с.
 - ⁶ *Венгеров А.Б.* Теория государства и права: Учеб. — М.: Омега-Л, 2009. — 543 с.

СОДЕРЖАНИЕ — МАЗМҰНЫ — CONTENT

А.С. Абилова

ПО қызметіндегі азаматтық-құқықтық шарттар
Гражданско-правовые договоры в деятельности ОВД
Civil LAW contracts in the activities of iab 3

Меркулова М.В., Бабченко Ю.А.

Важность правового воспитания и языковой культуры юриста
Құқықтық тәрбие мен тілдік заңгер мәдениеті
Importance of the legal education and lingual culture of lawyer..... 8

Бирманов Б.М.

Проведение служебного расследования случаев нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе

Жағдайларға қызметтік тексеру жүргізу қозғалыс қауіпсіздігін бұзу маневрлік жұмыс

Conducting internal investigation of traffic safety violations in train and shunting operations 13

Божжараулы А., Джусупов М.Ш.

Административно-правовое регулирование в сфере миграционной политики Республики Казахстан

Қазақстан Республикасының көші-қон саясаты саласындағы әкімшілік-құқықтық реттеу

Administrative-legal regulation in the sphere of migration policy of the Republic of Kazakhstan 16

Гизатов С.Б.

Проблемы правового регулирования и организации обеспечения деятельности линейных отделов полиции днд на транспорте Республики Казахстан

Қазақстан Республикасы көліктегі іід желілік полиция бөлімдерінің қызметін қамтамасыз етуді ұйымдастыру және құқықтық реттеу мәселелері

Problems of legal regulation and organization of support for the activities of transit police departments of the department of internal affairs in transport of the Republic of Kazakhstan 21

Ергалиев Е.Т.

Организационно-правовые основы регулирования общественного порядка и профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних

Кәмелетке толмағандарға қатысты құқық бұзушылықтардың алдын алу және қоғамдық тәртіпті реттеудің ұйымдастырушылық-құқықтық негізі

The legal framework governing public order and prevention of offenses against minors..... 24

G. Ibyzhanova

General difficulties of listening and speaking in the process of english language teaching

Общие трудности аудирования и говорения в процессе обучения английскому языку

Ағылшын тілін оқыту барысында туындайтын тыңдау мен сөйлеу қиындықтары..... 29

Каражигитов С.К.

Основные причины авиакатастроф

Әуе апатының негізгі себептері

Primary reasons of flight accidents 32

А.М. Куншашов, Ш.Е. Тулеуов

Шаңғы дайындығы сабақтары және әсер етуші метеожағдайлар

Занятия по лыжной подготовке и влияющие метеоусловия

Classes ski training and current weather conditions 34

Н.Қ. Оразалин

Жасөспірімдер арасындағы діни экстремизмнің алдын алу

Профилактика религиозного экстремизма среди несовершеннолетних

Prophylaxis of religious extremism among minors 38

Сагинтаева А.А.

Проблемное обучение как способ развития творческих способностей

Проблемалық оқыту шығармашылық қабілеттерін дамыту тәсілі ретінде

Problem-based learning as a way of development of creative abilities 42

Смагина Е.А

Повышение политико-правовой культуры и электоральной активности молодежи в избирательном процессе региона

Аймақтың сайлау үрдісінде саяси-құқықтық мәдениетті арттыру және жастардың электоралдық белсенділігін арттыру

Increasing legal and political culture and the electoral activity of youth in the electoral process in the region..... 47

Таскенов Д.Н.

Особенности осмотра места железнодорожного происшествия и производства первоначальных процессуальных действий

Теміржол оқиғасы болған жерді қарап-тексеру және бастапқы іс жүргізу іс-әрекеттері өндірісінің ерекшеліктері

Features of the inspection of the scene of railway accident and the production of the primary procedural acts..... 50

Тулендинов Р.Т.

Особенности чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте

Темір жол көлігіндегі төтенше жағдайлардың ерекшеліктері

Social aspects of emergency situations in the rail sector 54

Тусупов С.Б.

Проблемные вопросы, возникающие при расследовании преступлений по фактам сходов подвижных составов

Жылжымалы құрамдардың жиналу фактілері бойынша қылмыстарды тергеу кезінде туындайтын проблемалық мәселелер

Topical issues, occurring under the crime investigation upon facts of dejection of railway equipment..... 58

Творческие работы курсантов и студентов в рамках проводимого в Оренбургском государственном университете международного конкурса, посвященного году экологии в России, под руководством уполномоченного по правам человека в Оренбургской области

Орынбор облысындағы адам құқығы бойынша уәкілдің басшылығымен Орынбор мемлекеттік университетінде Ресейдегі экология жылына байланысты өткізілген курсанттар мен студенттердің шығармашылық байқауы шеңберінде дайындалған шығармашылық жұмыстар

Creative works of cadets and students in the framework of the international competition held at the Orenburg state university, under the direction of the human rights ombudsman in Orenburg region dedicated to the year of ecology in Russia

Корунец Д.Д., Телюх И.В., Савошикова Е.В.

Введение	70
1 Понятие и элементы механизма реализации экологических прав граждан	
1.1 Понятие, содержание и структура правового механизма реализации экологических прав граждан	72
1.2 Действие правового механизма реализации экологических прав граждан.	79
1.3 Правовые средства доступа граждан к экологической информации как основной элемент механизма реализации данных прав	82
Заключение	85

Требования к материалам:

1. Текст статьи должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Отступы: верхний, нижний, правый и левый – 20 мм.

2. Материал размещается в следующем порядке: на первой строке – полная информация об авторах (фамилия, имя, отчество, научная степень, звание, должность, учреждение, город, адрес, телефон, факс, E-mail), через строчку – название статьи (заглавными буквами), на следующей – сам текст. Литература в конце основного текста с отступом в одну строку и оформляется в виде концевых сносок.

3. Сноски оформляются в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ Р ИСО 12615-2013.

4. Статья, написанная на государственном (казахском), русском, английском или на других языках, должна содержать название, аннотацию, ключевые слова на государственном, русском и английском языках. Для зарубежных авторов название, ключевые слова и аннотация предоставляются на двух языках (русском и английском).

5. Объем материала не менее 5 страниц и не более 10 страниц (включая рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.). Право включения статей в журнал и редактирование редакционная коллегия оставляет за собой. Материалы, оформленные не по требованиям, не публикуются и не возвращаются авторам. За достоверность опубликованных материалов редакция ответственности не несет.

Мақалаға қойылатын талаптар:

1. Мақала мәтіні WORD редакторында терілуі тиіс, «Times New Roman» қарпінде, өлшемі – 14, жол аралығы – 1,5. Жиек сызықтары жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтары – 20 мм.

2. Материалдар келесі тәртіппен орналастырылады: бірінші жолда – автор туралы толық ақпарат (тегі, аты-жөні, ғылыми дәреже, атағы, лауазымы, қай оқу орнынан, қаласы, мекенжайы, телефон, факс, e-mail), екінші жолдың орта тұсында – мақала атауы (бас әріптермен), бір жолдан кейін – мәтіннің өзі көрсетіледі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі негізгі мәтіннің соңында бір жоларалық шегіністен кейін сілтемелермен ресімделеді.

3. Сілтемелер мемлекетаралық стандартқа сәйкес ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ РБК 12615-2013 ресімделеді.

4. Мемлекеттік (қазақ), орыс, ағылшын тілдерінде жазылған мақалада мақала атауы, түйіні, түйінді сөздері мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде қамтылуы тиіс. Шетел авторлары үшін мақала атауы мен түйінді сөздер екі тілде (орысша және ағылшынша) ұсынылады.

5. Материалдар (суреттерді, кестелерді, диаграммаларды және т.б алып қосқанда) кем дегенде 5-10 бет көлемінде болуы тиіс. Мақаланы журналға шығару

және оны өңдеу құқығы редакциялық алқаға ұсынылады. Ресімделген материалдар талаптарға сәйкес келмеген жағдайда басылымға жіберілмейді және авторларға қайтарылмайды. Жариялымға шыққан материалдардың фактілері үшін редакция жауап бермейді.

Requirements for materials:

1. The text of the article should be typed in the editor WORD, the font “Times New Roman”, the font size – 14, the interval – 1.5. Indents: upper, lower, right and left -20 mm.

2. The material is placed in the following order: on the first line – full information about the authors (last name, first name, patronymic, scientific degree, rank, post, institution, city, address, telephone, fax, E-mail), through the line – title of the article (In capital letters), on the next – the text itself. The literature at the end of the main text is indented in one line and is formatted as endnotes.

3. Footnotes are drawn up in accordance with the Interstate Standard GOST 7.5 -98 and GOST R ISO 12615-2013.

4. An article written in the state (Kazakh), Russian, English or other languages should contain the title, abstract, key words in the state, Russian and English languages. For foreign authors, the title, keywords and annotation are provided in two languages (Russian and English).

5. The volume of the material is not less than 5 pages and not more than 10 pages (including figures, tables, diagrams, etc.). The editorial board reserves the right to include articles in the journal and edit it. Materials that are not made according to the requirements are not published and returned to the authors. For the reliability of published materials, the editorial team does not bear responsibility.

МИР ЗАКОНА
Юридический научно-практический журнал
№ 5 (193) 2018
МИР ЗАКОНА
Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
№ 5 (193) 2018
THE WORLD OF THE LAW
Juridical scientific and practical journal
№ 5 (193) 2018

Ответственный секретарь
Компьютерный набор
и верстка

А.К.Каримбаева
Д.К.Каратикенова

Журнал зарегистрирован
Министерством информации и общественного согласия РК
Регистрационное свидетельство
№ 544ж от 13 января 1999 года.

Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.

Сдано в набор 02.05.2018 г. Подписано в печать 26.05.2018 г.
Формат 60 х84 1/8. Объем 11,75 усл. п. л.
Тираж 99 экз.

Отпечатано в типографии Актюбинского юридического
института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева
Курсантское шоссе 1