

**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
АКТЮБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ
М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫ**

**AKTOBE LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN NAMED AFTER
M.BUKENBAEV**

**МИРЗАКОНА
№ 4 (192)**

**THE WORLD OF THE LAW
№ 4 (192)**

Ақтобе, 2018

МИР ЗАКОНА

Юридический научно-практический журнал
Издается с 01.06.1999 г.
Периодичность: 1 раз в месяц
Свидетельство об учетной регистрации СМИ
№ 544-Ж от 13.01.1999г.

Главный редактор:

Кандидат юридических наук
Каракушев С. И.

Научный редактор:

Кандидат юридических наук
Сулейманова Г. Ж.

Редакционная коллегия:

Ананич В. А. — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор.

Осипенко А. Л. — доктор юридических наук, профессор.

Бекишева С. Д. — доктор юридических наук, доцент.

Таранова Т. С. — доктор юридических наук, профессор.

Татарян В. Г. — доктор юридических наук, профессор.

Грибунов О. П. — доктор юридических наук, доцент.

Алиев Н. Т. — доктор философии по праву, доцент.

Абеуов Е. Т. — кандидат юридических наук, доцент.

Воронина И. А. — кандидат юридических наук, доцент.

Максименко Е. И. — кандидат педагогических наук.

Гук А. И. — кандидат философских наук, доцент.

Пашнин А. Н. — кандидат юридических наук, доцент.

Ответственный секретарь:

Каримбаева А. К. — магистр юридических наук.

Технический секретарь:

Байкунакова Г. А. — магистр юридических наук.

МИР ЗАКОНА

Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
1999ж.01.06 бастап шығарылуда
Шығу мерзімділігі: айына 1 рет
БАҚ-тың есептік тіркеу туралы куәлігі
1999ж.13.01.№ 544-Ж

Бас редактор:

Заң ғылымдарының кандидаты
С. И.Қаракушев

Ғылыми редактор:

заңғылымдарының кандидаты
Г. Ж.Сулейманова

Редакциялық алқа:

В. А.Ананич — тарих ғылымдарының докторы, заң ғылымдарының кандидаты, профессор.

А. Л. Осипенко — заң ғылымдарының докторы, профессор.

С. Д. Бекишева — заңғылымдарының докторы, доцент.

Т. С. Таранова — заң ғылымдарының докторы, профессор.

В. Г. Татарян — заң ғылымдарының докторы, профессор.

О. П. Грибунов — заң ғылымдарының докторы, доцент.

Н. Т.Алиев — құқық бойынша философия докторы, доцент.

Е. Т. Абеуов — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.

И. А. Воронина — заңғылымдарының кандидаты, доцент.

Е. И. Максименко — заң ғылымдарының кандидаты.

А. И. Гук — философия ғылымдарының кандидаты, доцент.

А. Н. Пашнин — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.

Жауапты хатшы:

А. К. Каримбаева — заң ғылымдарының магистрі.

Техникалық хатшы:

Г. А. Байкунакова — заң ғылымдарының магистрі.

THE WORLD OF THE LAW

The juridical scientific-practical journal
Published since 01.06.1999.
Periodicity: 1 time per month
Certificate of accounting registration of the media
№ 544-Ж of 13.01.1999

Chief Editor:

Candidate of Juridical Science
Karakushev S.I.

Scientific Editor:

Candidate of Juridical Science
Suleimanova G.Zh.

Editorial board:

Ananich V.A. — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Juridical Sciences, Professor

Osipenko A.L. — Doctor of Law, Professor.

Bekisheva S.D. — Doctor of Law, Associate Professor

Taranova T.S. — Doctor of Law, Professor

Tataryan V.G. — Doctor of Law, Professor

Gribunov O.P. — Doctor of Law, Associate Professor

Aliev N.T. — PhD in Law, Associate Professor, PhD in Law, Associate Professor

Abeuov E.T. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor

Voronina I.A. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor

Maksimenko E.I. — Candidate of Pedagogical Sciences.

Guk A.I. Candidate of Philosophy, Associate Professor.

Pashnin A.N. —Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.

Executive Secretary:

Karimbaeva A.K. — master of juridical sciences.

Technical Secretary:

Baykunakova G.A — master of juridical sciences.

Абдрахманов Д.С. — преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им.Аль-Фараби, магистр права

УДК 343

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАНИИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТ ANTI-CORRUPTION CULTURE IN EDUCATION

***Ключевые слова:** антикоррупционное образование, правовая грамотность, гражданская позиция, индивид, общество, противодействие коррупции.*

***Түйінді сөздер:** сыбайлас жемқорлыққа қарсы, білім, құқықтық сауаттылық, азаматтық ұстаным, жеке тұлға, қоғам, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекет.*

***Keywords:** anti-corruption education, legal literacy, civil position, individual, society, combating corruption.*

Антикоррупционная культура является одной из составляющих правовой культуры. Это качество личности, включающее знания о пагубности коррупции для благосостояния и безопасности общества; это состояние индивида, который не просто не желает мириться с проявлениями коррупции, а стремится к устранению этого явления.

По словам Руководителя управления антикоррупционного просвещения и взаимодействия с общественностью Агентства по делам госслужбы и противодействию коррупции Армана Утепова: «В Казахстане впервые нормативно закреплено определение антикоррупционной культуры – это система ценностей, выражающихся в публичном порицании коррупции; отражает нетерпимое отношение к коррупции, предполагает стойкую гражданскую позицию «Честность и неподкупность – норма поведения»». С2015-2016 учебного года высшее и послевузовское образование пополнено элективной дисциплиной «Основы антикоррупционной культуры». Модельная учебная программа рекомендуется МОН РК вузам по всем специальностям бакалавриата для разработки своих рабочих программ по антикоррупционным дисциплинам¹.

Как известно, коррупция как историческое и политическое явление известно давно, что даже привело к ее восприятию как свойственной социуму объективной реальности. В современном Казахстане она все более проявляет себя в статусе социального явления, способного поставить под угрозу любые преобразования и реформы. Проблема коррупции приобрела сегодня массовый характер и затронула все сферы общественной жизни.

Безусловно, главными причинами коррупции являются политическая нестабильность в стране, неэффективные действия властных структур; несовершенное законодательство; низкое правовое сознание населения; бездействие институтов гражданского общества; слабая судебная система, непоследовательная в применении законодательства².

Надо сказать, что в развитых странах с коррупцией борются не только «сверху» – посредством принятия законов, применения различных административных мер и т.д., но и «снизу» — через образование граждан, прививая им навыки антикоррупционного поведения, разъясняя права и обязанности, повышая общую правовую грамотность. Сторонники антикоррупционного образования исходят из того, что сами по себе формы и инструменты борьбы с мздоимством не могут дать эффекта, если нет общества, в котором люди не приемлют коррупцию и готовы активно противодействовать ей. Образовательные проекты против коррупции инициировали и развивают Литва, Дания, Польша, Австралия, Индонезия, Болгария, другие страны. Проекты задействуют граждан на разных возрастных этапах – как в средних школах, так и в вузах, специальные пособия предназначены для еще более широкого и «взрослого» общественного круга.

В этой связи возникает круг вопросов: готовы ли общество, система образования, учащиеся к обучению антикоррупционному поведению? Как оценить роль гражданского общества в изменении существующей ситуации? Каковы шансы на то, что такой путь борьбы с коррупцией найдет место в Казахстане, как в некоторых других странах? И какие образовательные антикоррупционные методики мы можем использовать и внедрять у себя?

Мы согласны с мнением Аскара Наметова — Ректора Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, что результатом непрерывного антикоррупционного образования и воспитания станут устойчивые к коррупции и умеющие ей противостоять образованные молодые граждане, пропагандисты и идеологи антикоррупционной работы. Однако проблемой сегодня становится взаимодействие образовательных учреждений с иными институтами государства и общества. Вуз в этих условиях – единственный инициатор антикоррупционных образовательных мероприятий – сталкивается с определенной «неохотой» в их проведении со стороны государственных органов и лиц. В целом, совершенствование антикоррупционного образования в Казахстане, по мнению некоторых ученых, возможно за счет выделения научных грантов на исследование и разработку технологии антикоррупционного образования и воспитания.

Ряд предложений вносится представителями научно-образовательной мысли, а именно: организация республиканских семинаров, мастер-классов по обмену опытом в вопросах противодействия коррупции, а также направление финансовых средств на подготовку и издание учебников и пособий по данной тематике.

По их мнению, можно выделить три стадии коррупционного поражения общества – казуальную (встречается всегда и везде, от случая к случаю), системную (поражает государственный аппарат целиком) и тотальную (находится в головах большинства населения). Борьба с коррупцией возможна только при наличии гражданского общества. А единственный путь к таковому – образование в широком смысле. «Ни приказ сверху, ни правительственная программа, ни даже интенсивная пропаганда не помогут создать гражданское общество. Коррупцированные государственные органы принципиально не могут быть заинтересованы в борьбе

с коррупцией, более того, они неизбежно будут гасить любую хоть сколько-нибудь эффективную антикоррупционную инициативу, потому что она будет угрожать самому их существованию». Если есть понимание, что коррупция разрушает цивилизацию, наш долг и способ противостоять ей – образованием, подчеркивает Арман Шайкенов, юрист, преподаватель школы права КИМЭП³.

В этой связи интересен опыт противодействия коррупции в некоторых странах.

В Гонконге в 70-х годах начали работу по противодействию коррупции с детского сада, чтобы вырастить целое поколение, у которого уже сформировано неприятие к этому социальному злу. Департамент по связям с общественностью Независимой Комиссии по борьбе с коррупцией в Гонконге разработал программы морально-этического образования.

Марокко, Пакистан и Австралия предлагают свои подходы к внедрению антикоррупционных программ на уровне начальной школы.

В России реализовываются программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, в которой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности, общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, воспитание нетерпимости к коррупционным правонарушениям.

Мексика создала интернет-сайт, где детям предлагается стать агентами борьбы с коррупцией через интернет-игру, а родители получают информацию о ценностно-ориентированном образовании; учителя обмениваются идеями и разработками.

В Сингапуре сотрудники Бюро расследования коррупционных случаев регулярно читают студентам колледжей лекции об опасности коррупционных схем, как для них, так и для общества. На веб-сайте Совета по расследованию коррупционной практики можно проверить свои профессиональные знания, связанные с коррупцией и мерами противодействию ей. Также достаточно популярно стало проведение тематических кампаний. Объявление какого-либо дня, недели или месяца «днем борьбы с коррупцией» или недели этики является эффективным способом привлечения внимания к борьбе с коррупцией и формирования антикоррупционной культуры. Такие тематические кампании могут быть связаны с рядом инициатив, направленных на стимулирование чиновников и населения для участия в них.

В Японии, например, Национальный совет по этике государственной службы каждый декабрь проводит «неделю этики» в сотрудничестве с различными министерствами и ведомствами, в ходе которой проводятся конкурс коротких стихотворений на темы этики и побуждает высокопоставленных руководителей вести антикоррупционную воспитательную работу среди сотрудников посредством личного общения или по электронной почте.

В Малайзии Академии борьбы с коррупцией (МАСА) с 2010 года госслужащие проходят курс обучения, состоящий из 5 модулей, с частичным отрывом от работы в течение 5-6 месяцев.

Зарубежный опыт показывает успешное использование при антикоррупционном просвещении средств антикоррупционной пропаганды, чаще всего с использованием средств массовой информации. СМИ играют полезную роль в повышении антикоррупционного правосознания граждан, воспитании в обществе негативного восприятия коррупции и в то же время являются трансляторами сигналов об угрозе наказания в адрес потенциальных коррупционеров. Антикоррупционное просвещение преследует две цели. Во-первых, это повышение информированности населения. Так как, низкий уровень правовой грамотности населения и их информированности является основной причиной коррупционных проявлений. Вторая цель антикоррупционного просвещения и образования – это формирование всеобщей культуры нетерпимости коррупции.

Важным является проведение системной работы со СМИ и с общественностью, а именно поощрение статей, сюжетов, циклов телепередач, блогов на антикоррупционную тематику, носящих не разоблачительно-сенсационный характер, а основанных на реальных позитивных примерах профессиональных достижений «чистых» государственных служащих.

Следует отметить, что средства, инструменты и механизмы антикоррупционного просвещения, используемые в зарубежных странах, выходят далеко за пределы тех мер, которые представлены в данной статье.

Представляется, что именно их применение в комплексе с правовыми, политическими, экономическими и другими средствами привело к тому, что, несмотря на то, что коррупция в государствах сохраняется, она носит достаточно прогнозируемый и стабильно низкий характер. Все это свидетельствует о том, что мы должны акцентировать свое внимание на исследовании подобных инициатив с целью их последующей имплементации в отечественное антикоррупционное просвещение. Но это не значит, что мы будем копировать у этих стран, у нас свой путь развития.

По нашему мнению, антикоррупционная культура личности — это система знаний, ценностных ориентиров, качеств и способностей, обеспечивающих морально-психологический настрой личности на неприятие коррупции и противодействие ей.

Антикоррупционная культура индивида отражает степень и характер развития его личности, что выражается в уровне правомерности его деятельности. Это говорит в пользу того тезиса, что никто не бывает, как правило, лишен антикоррупционной культуры, просто она бывает либо очень низкой, либо высокой.

Итак, антикоррупционную культуру можно рассматривать в следующем алгоритме: правовой багаж индивида — привычка его к законопослушному поведению — правовая активность против коррупции, т.е. способность и мотивация к использованию правовых средств к антикоррупционной деятельности. А это значит не просто стремление индивида строить свое поведение в соответствии с правовыми нормами, а готовность остановить любое правонарушение, связанное с коррупцией.

Поэтому индивид не совершает коррупционных действий, исходя не из-за страха наказания, а, прежде всего, потому, что он сам считает такие действия недостойными и противоречащими жизненным принципам. В этом, в частности, заключается личностный характер ценностно-нормативной сферы индивида, которая и проявляется в антикоррупционной культуре⁴.

Таким образом, уровень антикоррупционной культуры можно выразить как в степени освоения индивидом своих прав, как гражданина, так и использования их с точки зрения исполнения обязанностей. А активность в противодействии коррупции является высшим уровнем антикоррупционной культуры личности. Она проявляется в готовности личности к активным сознательным действиям, как в сфере правового регулирования, так и реализации права, а также законности поведения.

Как известно, кредитная технология образования предполагает любую дисциплину заканчивать экзаменом. Если экзамен не сдан, он сдаётся на платной основе. Дисциплина «Основы противодействия коррупции», о которой было сказано выше, точно такая же, как основы психологии, философия. Вуз может поставить эту дисциплину с первого курса, может – со второго. Главным образом это ориентирует нас на то, что коррупция запрещена не только правом, но и моралью, религией. Одним из принципов профилактической работы является строгая реализация принципа неотвратимости наказания. Исходя из этого, студентам поясняются важные инструменты противодействия коррупции, в том числе и такие принципы как неотвратимость наказания.

Нетерпимое отношение к коррупции должно стать гражданской позицией каждого казахстанца, а честность и неподкупность – нормой поведения. Принципиально важную роль в формировании антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. Только внедрение с самого раннего возраста антикоррупционных стандартов поведения позволит искоренить это социальное зло⁵.

¹ <https://yandex.kz/search/?rdrnd=897710&text=1463204520.1>.

² <http://infozakon.com/news/court/2646-voprosy-protivodeystviya-korruptcii.html>.

³ <https://yandex.kz/search/?rdrnd=897710&text=1463204520.1>.

⁴ **Ямалнеев И.М.** Вопросы противодействия коррупции: Учеб. пос. — Казань: Казан.гос.энерг. ун-т, 2010.

⁵ Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986 «Об антикоррупционной стратегии РК на 2015-2025 годы» //online.zakon.kz.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор связывает антикоррупционную политику с введением в Казахстане института формирования антикоррупционной культуры, под которым понимается непрерывное (на протяжении всей жизни) антикоррупционное воспитание и образование граждан.

ТҮЙІН

Бұл мақалада автор сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатты Қазақстанда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті азаматтарды үздіксіз (өмір бойы) сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу мен білім беру түсінігін қалыптастыру институтын енгізумен байланыстырады.

ANNOTATION

In this article, the author connects the anti-corruption policy with the introduction of the Institute of formation of anti-corruption culture in Kazakhstan, which means continuous (throughout life) anti-corruption education and education of citizens.

Абилова А.С. — преподаватель общеправовых дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букембаева, майор полиции

УДК 342,5

ТРЁХЪЯЗЫЧИЕ — ПУТЬ К РАЗВИТОЙ СТРАНЕ

ҮШ ТІЛДІЛІК — ДАМЫҒАН ЕЛГЕ АПАРАР ЖОЛ

TRILINGUALISM — THE WAY TO DEVELOPED COUNTRY

Ключевые слова: *трехъязычное, государство, язык, общество, население, культура, страна, Лидер нации.*

Түйінді сөздер: *үш тілді, мемлекет, тіл, қоғам, халық, мәдениет, ел, Ұлт Көшбасшысы.*

Keywords: *trilingual, state, language, society, population, culture, country, Leader of the nation.*

Казахстан является молодой, но быстро прогрессирующей, подающей огромные надежды страной. Каждый год президент представляет стратегию развития государства. Хорошо известно, что ценность и релевантность любого разговора будут оцениваться на основе уровня раскрытия предмета, в основном на основе темы. Итак, история нашей истории — проблема трехъязычия. Основываясь на мнениях главы государства, многих лингвистов, общественных деятелей, мы убедились в тщательном изучении этого вопроса.

Как отметил Лидер нации: «Непрерывная реализация культурного проекта Троицы языков. Казахстан должен быть признан культурно развитой страной, которая использует три языка в мире. Это язык казахского языка — государственный язык, русский язык — язык межэтнического общения и английский язык — язык успешного вступления в мировую экономику». Нурсултан Абишевич также добавил: «Необходимо привлекать иностранных учителей с английского языка в школы. Наш долг — быть в состоянии убедиться, что любая православная школа сможет учить детей максимально возможному уровню иностранного языка».

Троица — это феномен использования трех разных языков, когда конкретный человек, коллектив необходим в процессе общения между общественностью и конкретным обществом. Мы рассматриваем треугольность как стратегическое явление для нашей независимой страны, поэтому мы рассматриваем этот феномен от четвертичной и неверности, так как любой другой язык триумфа может восприниматься как любой иностранный язык, но здесь мы также доминирующий язык общества, казахский, русский и английский языки мы должны уделять особое внимание языкам¹.

Должны ли мы сегодня заниматься трехязычными проблемами в нашей стране? Излишне говорить. Молодые люди должны изучать три языка. Но это не значит, что эти три языка одинаковы. В Казахстане есть только один язык, который является государственным языком — казахский. Но у некоторых из нас есть другой взгляд на все это. Некоторые из них позитивно относятся к этому направлению, а другие возражают. В частности, политолог Т. Абдыяли сказал: «Когда президент поднял вопрос о глобализации, мы выросли. Глобализация — это простое слово для укрепления наших отношений со странами, достигшими высокого уровня. Одним из них является языковая коммуникация. Для этого нам нужно быть осторожным в изучении английского языка, который является языком международного общения. Потребность в нем становится все более и более своевременной». Учитель Т. Тахирбергенкызы продолжает: «Когда мы изучаем английский язык, мы не бессмертны. Английский язык не мешает изучению казахского языка. Мы просто должны понять. Потому что английский не конкурирует с государственным языком»². Да, действительно, английский язык не может доминировать на казахской земле. В Казахстане может господствовать только казахский язык. Английский — открытая дверь в новый мир казахской земли. Нет! Мы не должны бояться других языков. Напротив, используя эти языки, мы должны сообщить о себе другим народам. Например, как мы могли похвастаться таким удивительным поэтом Абаем, или роман М. Ауэзова «Путь Абая» не был переведен на английский язык? Мы изучаем английский, т.к. английский язык является языком мирового бизнеса. Выступление на государственном языке является обязанностью каждого гражданина Казахстана. Английский язык не мешает изучению казахского языка. Вам просто нужно понять³.

Знание английского языка (глобального языка), является необходимостью для Казахстана, который теряет свое место на мировом уровне с эффективной коммуникацией с англоязычными странами. Трудности заключаются в том, что эти три языка не соответствуют профессионалам. Таким образом, подготовка трехязычных речей, состоящих из этих компонентов — казахского, английского и русского — это ключевой вопрос. Чтобы решить эту проблему, необходимо разработать свою казахстанскую программу. При этом, число казахстанских жителей, говорящих на английском языке, составляет 53 743 (0,7%). Конечно, каждый вопрос имеет положительный и отрицательный аспект, у каждого есть

личное мнение, но уместно изучить и точно определить, насколько важна проблема, и почему необходимо избавиться от необоснованного подозрения⁴.

Нет сомнения, что сегодня казахский язык — это язык, который не уступает ни одному из мировых языков, имеет многовековую историю и вырос до уровня национального литературного языка. Думаю, что люди проявят инициативу и не остановятся на изучении только казахского, русского и английского языков и считаю, что мы войдем в тридцатку развитых стран мира. Поэтому мы вносим свой вклад в культуру не только своей страны, но и в мировую культуру тоже.

¹ *Назарбаев Н. А.* Народу казахстана. Новый Казахстан в новом мире. — Астана, 2007.

² *Хасанов Б.Х.* Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и казахского этносов (социолингвистический и психолингвистический аспекты) // www.refsr.ru/referat-6661-50.html.

³ *Тәңірбердіқызы Т.* Английский язык, не конкурирующий с государственным языком // Ақарман. — 2008. — № 48.

⁴ *Ғабжәлелов Х.* Век // Тасжарған. — 2008. — № 18.

АННОТАЦИЯ

В казахстанском обществе проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Язык — это ключевое явление культуры, вероятно, главный механизм национального единения, инструмент возникновения и воспроизводства нации как социальной структуры и сохранения языкового многообразия в Казахстане.

ТҮЙІН

Қазақстандық қоғамда қазақстандықтардың қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгеруіне бағытталған үштілділік саясаты жүргізілуде. Тіл — бұл мәдениеттің негізгі құбылысы, бәлкім, ұлттық бірігудің басты тетігі, ұлттың әлеуметтік құрылым ретінде пайда болуы мен қайта түлеуінің және Қазақстан–дағы тілдік әралуандықты сақтаудың құралы.

ANNOTATION

The policy of trilingualism aimed at the development of Kazakh, Russian and English languages is carried out in the Kazakh society. Language is a key phenomenon of culture, probably the main mechanism of national unity, the tool of emergence and reproduction of the nation as a social structure and preservation of linguistic diversity in Kazakhstan.

Дадашов Р.Ф. — научный сотрудник Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова, магистр юридических наук, старший лейтенант полиции

УДК 343

АЛГОРИТМ РАССЛЕДОВАНИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРҒА ҚАТЫСТЫ НӘПСІҚҰМАРЛЫҚ СИПАТТАҒЫ КҮШ ҚОЛДАНУ ӘРЕКЕТТЕРІН ТЕРГЕУ АЛГОРИТМІ

THE ALGORITHM OF THE INVESTIGATION OF THE VIOLENT ACTS OF A SEXUAL NATURE IN RELATION MINOR

Ключевые слова: *насильственные действия, несовершеннолетний, преступник, алгоритм расследования, следственная ситуация.*

Түйінді сөздер: *зорлау әрекеттері, кәмелетке толмаған, қылмыскер, тергеу алгоритмі, тергеу жағдайы.*

Keywords: *violence, juvenile, criminal, algorithm of the investigation, the investigative situation.*

На основании анализа архивных уголовных дел нами выявлены следующие типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования уголовных правонарушений, связанных с насильственными действиями сексуального характера, в зависимости от наличия информации о личности преступника:

- 1) преступление совершено лицом, известным несовершеннолетнему (в том числе малолетнему) потерпевшему;
- 2) преступление совершено лицом, неизвестным несовершеннолетнему (в том числе малолетнему) потерпевшему;
- 3) преступник задержан при совершении преступления или непосредственно сразу после его совершения;
- 4) имеет место ложный донос со стороны несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего о совершении преступления, связанного с насильственными действиями сексуального характера.

Первая следственная ситуация является благоприятной для процесса расследования рассматриваемого вида преступления, поскольку в распоряжении следователя имеется информация о личности преступника. Однако существуют и трудности в собирании доказательств при расследовании преступления, поскольку родственники потерпевшего либо знакомые могут оказывать давление на него различными способами, в том числе и запугиванием, нанесением телесных повреждений и т.д.

Относительно личности преступника следователем могут быть выдвинуты следующие версии:

а) между преступником и несовершеннолетним (в том числе малолетним) потерпевшим были дружеские или приятельские отношения;

б) преступник и несовершеннолетний (в том числе малолетний) потерпевший знакомы по работе или учёбе;

в) преступник и несовершеннолетний (в том числе малолетний) потерпевший являются соседями;

г) преступник является родственником несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего (родителями, братом, сестрой, бабушкой, дедушкой, дядей, тетей, опекуном, попечителем, отчимом и т.д.);

д) преступник имеет одно место жительства с несовершеннолетним (в том числе малолетним) потерпевшим;

е) преступник и несовершеннолетний (в том числе малолетний) потерпевший случайно познакомились и имеют непродолжительное знакомство;

ж) несовершеннолетний (в том числе малолетний) потерпевший не знакомы с преступником-насилем, однако располагает информацией о его внешности.

Данная версия наиболее распространенная, встречается в 35% от изученных архивных уголовных дел, где насильственные действия сексуального характера совершаются группой лиц и в совокупности с такими составами, как грабеж, разбой, вымогательство, мошенничество и кража.

При указанной версии можно выделить следующие категории сведений о преступнике:

1. Точные зрительные данные относительно внешности преступника. Примером является случай, имевший место в г. Петропавловске. При расследовании данного преступления было установлено, что неизвестный преступник насильно усадил несовершеннолетнюю Т. в свою автомашину и вывез за город, где и совершил насильственные действия сексуального характера. Несовершеннолетняя потерпевшая, кроме четких внешних данных преступника, также запомнила марку и цвет автомашины последнего. В последствии данная информация послужила основанием установления подозреваемого О. (несовершеннолетняя потерпевшая его опознала по фотокарточке, а также опознала автомашину)¹.

2. Наличие отдельных «фрагментов» информации о преступнике (составило 25% от числа изученных архивных уголовных дел), куда могут входить: определенные внешние черты лица последнего (глаза, нос, уши, рот, волосы, зубы; другие данные (рост, телосложение, специфика его поведения, тембр, акцент и другие особенности голоса и речи, определенные интимные подробности и т. д.).

Для правоприменительной деятельности важно, чтобы следователь имел возможность применить алгоритмы расследования в условиях типичных следственных ситуаций, поскольку в каждой ситуации необходимо применять индивидуальный комплекс мероприятий. Разработка программ (алгоритмов) раскрытия и расследования уголовных правонарушений получила актуальное направление в науке криминалистике.

На этот счет интересно мнение И.А. Возгрин, отмечавшего следующее: «...разрабатываемые в криминалистической методике программы (алгоритмы) раскрытия, расследования и предотвращения уголовных правонарушений, по всей видимости, не должны выступать в форме категорических команд, исключая творческую основу организации и осуществления судебного исследования»².

Однако мы считаем, что алгоритмы расследования могут оказать существенную помощь в правоприменительной деятельности, в том числе и при раскрытии и расследовании уголовных правонарушений, связанных с насильственными действиями сексуального характера в отношении несовершеннолетнего (в том числе малолетнего). Отметим, что в следственной деятельности понятие алгоритма не является новым. Алгоритм — понятие математическое и заимствовано криминалистикой из математической логики³.

Для разрешения данной следственной ситуации мы представляем алгоритмы расследования для версий: совершено лицом, знакомым потерпевшему, и наличие у несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего данных о внешности преступника.

При версии со знакомым преступником-насильником целесообразно применять следующий алгоритм расследования:

1) полный допрос несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего в присутствии представителя опеки и попечительства и психолога, как по событиям происшествия, по действиям подозреваемого и установление точных данных подозреваемого (ых);

2) допрос представителя потерпевшего и свидетелей;

3) после задержания преступника проводится его личный досмотр, освидетельствование, изъятие одежды и назначение судебно-медицинской экспертизы в отношении подозреваемого (когда подозреваемый более длительное время скрывался от следствия целесообразно проведение из вышеперечисленных только судебно-медицинской экспертизы);

4) осмотр со специалистом изъятых вещественных доказательств, обнаруженных на месте происшествия, изъятых в ходе освидетельствования потерпевшей и подозреваемого, одежды последних с целью обнаружения, как биологических выделений человека, так и других следов;

5) изъятие биологических образцов (кровь, слюна, волосы (при необходимости)) у несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего и подозреваемого при задержании последнего на месте преступления или по горячим следам;

6) назначение судебно-биологической экспертизы в зависимости от обнаруженных следов преступления при осмотре вещественных доказательств;

7) поручение участковому инспектору полиции о доставлении к следователю подозреваемого, проживающего на обслуживаемом административном участке;

8) после задержания подозреваемого первоначально проводится допрос в качестве подозреваемого.

9) опознание его несовершеннолетним (в том числе малолетним) потерпевшим, данное действие следует проводить только при проверке версий о малозначимом подозреваемом или когда подозреваемый утверждает, что он с потерпевшей не знаком;

10) изъятие биологических образцов (кровь, слюна, волосы (при необходимости)) и нижнего белья (при условии, что данное белье подозреваемый не менял после совершенного преступления);

11) осмотр со специалистом вещей подозреваемого и назначение судебно-биологической экспертизы.

При наличии только сведений о внешности преступника-насильника мы считаем рациональным применять следующий алгоритм расследования:

1) допрос несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего;

2) допросы представителя потерпевшего и свидетелей;

3) просмотр с несовершеннолетним (в том числе малолетним) потерпевшим и свидетелями-очевидцами (при наличии последних) криминалистического учета (видео и фотокарточек);

4) составление с помощью «Образ +» фоторобота подозреваемого;

5) осмотр со специалистом изъятых вещественных доказательств, обнаруженных на месте происшествия, изъятых в ходе освидетельствования потерпевшего, одежды последнего с целью обнаружения, как биологических выделений человека, так и других следов;

6) изъятие биологических образцов (кровь, слюна, волосы (при необходимости)) с несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего;

7) назначение судебно-биологической экспертизы в зависимости от обнаруженных следов преступления при осмотре вещественных доказательств;

8) проверка на причастность к совершенному преступлению следующих лиц:

– проживающих на данной территории или ближайшем районе;

– с другого района, области, города, государства;

– ранее судимых за аналогичные или сексуальные преступления, а также за совершение убийства, хулиганства, разбой и т.д. с сексуальной окраской или с признаками цинизма;

– ведущих аморальный и антиобщественный образ жизни (совершеннолетние и несовершеннолетние):

а) привлекавшиеся к административной ответственности за хулиганства, в том числе и с признаками цинизма;

б) имеющие беспорядочные половые связи;

в) имеющие постоянного места жительства, занимающиеся бродяжничеством;

г) алкоголики и наркоманы, как состоящие на учете, так и привлекавшиеся за их употребление;

– состоящих на психическом учете с сексуальными отклонениями;

9) поручение участковому инспектору полиции о принудительном приводе к следователю подозреваемого, опознанного потерпевшей (свидетелем) по фото и видео учету;

10) направление фоторобота преступника ориентировка во все подразделения полиции;

11) поручать оперативным работникам установление очевидцев данного происшествия и личности подозреваемого лица (по имеющимся данным), места его нахождения и задержание последнего;

12) проверка на причастность подозреваемых лиц и наличие алиби на момент совершения преступления;

13) при установлении и задержании подозреваемого его допрос, изъятие биологических образцов (кровь, слюна, волосы (при необходимости)) и одежды;

14) опознание подозреваемого потерпевшим (при возможности опознания).

Вторая следственная ситуация первоначального этапа расследования рассматриваемых видов преступлений является неблагоприятной, поскольку потерпевший не владеет никакой информацией о преступнике, кроме его (её) пола. Данная ситуация составляет минимальный процент изученных архивных уголовных дел – 20%. Причем все изученные нами уголовные дела с такой следственной ситуацией остались нераскрытыми и были приостановлены на основании п. 1 ч. 1 ст. 50 УПК Республики Казахстан 1997 г. ранее в настоящее время сроки прерваны в порядке ст.45 УПК Республики Казахстан 2014 года.

По нашему мнению, такие ситуации являются наиболее сложными в раскрытии и расследовании, поскольку личность преступника является самым опасным и непредсказуемым. Установление и задержание последнего требует тщательной концентрации оперативно-следственных сил и возможностей, профессиональных навыков, так и всевозможных технических приспособлений.

Остаться «инкогнито» преступнику при совершении насильственных действий сексуального характера позволяет тщательное планирование и сокрытие совершенного преступления.

Ю.В. Гаврилин и Н.Г. Шурухнов, рассматривая аналогичную ситуацию по изнасилованию, считают, что «... при разработке плана особое внимание уделяется розыскным версиям»⁴.

Относительно личности преступника следователем могут быть выдвинуты следующие версии:

а) преступник является знакомым несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) потерпевшего;

б) преступник психически больной или имеет психические отклонения;

в) преступник ранее судим за совершение сексуальных (половых) уголовных правонарушений или уголовных правонарушений с элементами цинизма, разврата;

г) преступник состоит на учете, как лицо, склонное к совершению сексуальных (половых) уголовных правонарушений;

д) преступник является несовершеннолетним.

Для разрешения обозначенной следственной ситуации целесообразно применять следующий алгоритм расследования:

1) допрос потерпевшего, как по обстоятельствам преступления, так и по имеющимся признакам подозреваемого;

2) допросы представителя потерпевшего (когда потерпевший несовершеннолетний) и свидетелей;

3) осмотр со специалистом изъятых вещественных доказательств, обнаруженных на месте происшествия, изъятых в ходе освидетельствования потерпевшего, одежды последнего с целью обнаружения, как биологических выделений человека, так и других следов;

4) изъятие биологических образцов (кровь, слюна, волосы (при необходимости)) у потерпевшего;

5) назначение судебно-биологической экспертизы в зависимости от обнаруженных следов преступления при осмотре вещественных доказательств;

6) проверка обнаруженных на месте происшествия отпечатков пальцев рук подозреваемого (при наличии) по криминалистическому учету «Папилон»;

7) поручение оперативным работникам и участковым инспекторам полиции на установление оперативным путем свидетелей (очевидцев) данного преступления;

8) при установлении в способе совершения исследуемого преступления элементов сексуального отклонения необходимо запросить в психоневрологических отделениях больниц списки лиц, состоящих на учете с данными заболеваниями, а также лиц с психическими отклонениями, которые могли совершить данные преступления (как проживающих непосредственно на территории совершенного преступления, так и в районе, городе, области и т.п.);

9) запросить в ЦКИ ДВД списки лиц, состоящих на учете, ранее судимых по половым (сексуальным) преступлениям (ст. ст. 120-124 УК Республики Казахстан), а также по статьям с элементами цинизма и развращения;

10) проверить оперативным работникам и участковым инспекторам полиции на причастность к данному преступлению лиц, склонных к совершению преступления;

11) при обнаружении, как на несовершеннолетнем (в том числе малолетнем) потерпевшем, так и на месте происшествия, следов подозреваемого (биологических и отпечатков пальцев рук), проводятся изъятия у подозреваемых лиц данных следов и назначаются соответствующие экспертизы на идентичность;

12) при установлении подозреваемого лица: проведение обыска по обнаружению и изъятию средств и (или) орудий (если они применялись), личной одежды (особенности нижнего белья) с биологическими следами.

Таким образом, представленные нами типичные следственные ситуации первоначального этапа насильственных сексуальных действий в отношении несовершеннолетнего (в том числе малолетнего) служат базой для выдвижения каждой ситуации, следственных версий.

Представленные программы расследования являются основой следственной ситуации обеспечивают целенаправленность, планомерность и придают психологическую уверенность следователю при выборе решений или его альтернативного варианта, в существующей ситуации при расследовании конкретного преступления против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних и качество проведения, а именно тех следственных действий, необходимых для установления факта совершенного преступления и подозреваемого лица.

¹ Архив ДВД СКО г. Петропавловск УГД № 15591003101379.

² **Возгрин И. А.** Криминалистическая методика расследования преступлений. — Минск: Выш. школа, 1983.

³ **Исхаков К. Е.** Проблемы преодоления противодействия расследованию путем использования тактических приемов: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Алматы, 2004.

⁴ **Гаврилин Ю. В., Шурухнов Н. Г.** Криминалистика: методика расследования отдельных видов преступлений: Курс лекций. — М.: Книжный мир, 2004.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор представляет алгоритмы расследования для версий следственных ситуаций. Для правоприменительной деятельности важно, чтобы следователь имел возможность применить алгоритмы расследования в условиях типичных следственных ситуаций, поскольку в каждой ситуации необходимо применять индивидуальный комплекс мероприятий.

ТҮЙІН

Бұл мақалада автор тергеу жағдайларының нұсқалары үшін тергеу алгоритмдерін ұсынады. Құқық қолдану қызметі үшін тергеушінің әдеттегі тергеу жағдайлары жағдайында тергеу алгоритмдерін қолдану мүмкіндігі болғаны маңызды, өйткені әрбір жағдайда жеке іс-шаралар кешенін қолдану қажет.

ANNOTATION

In this article the author presents investigation algorithms for versions of investigative situations. For law enforcement, it is important that the investigator has the opportunity to apply investigation algorithms in typical investigative situations, because in each situation it is necessary to apply an individual set of measures.

Железняк А.В. — студент 3 курса Оренбургского института (филиала) Московского государственного юридического Университета (МГЮА), руководитель Оренбургского регионального отделения Евразийского Движения

УДК: 342.8

РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМ МИРЕ XXI ВЕКА

XXI ҒАСЫРДЫҢ ЖАҒАНДАНУ ӘЛЕМІНДЕГІ САЙЛАУ ҮДЕРІСІНДЕ ЖАСТАРДЫҢ АЛАТЫН РӨЛІ

THE ROLE OF YOUTH IN THE ELECTORAL PROCESS IN GLOBALIZED WORLD OF THE XXI CENTURY

***Ключевые слова:** молодёжь, выборы, избирательный процесс, глобализация, протестные настроения.*

***Түйінді сөздер:** жастар, сайлау, сайлау үдерісі, жаһандану, наразылық көңіл-күй.*

***Keywords:** youth, elections, electoral process, globalization, protest moods.*

Студенчество и молодёжь всегда являлась авангардом политических процессов, происходящих в странах. Ни одна революция, ни одно политическое волнение не обходит стороной студенчество и молодое поколение, как поколение наиболее склонное к протесту и свободомыслию. Часто участие молодёжи в политических событиях носило фатальный характер. Примерами подобных акций можно назвать убийство Александра II революционером И.Я. Гриневицким, которому исполнилось лишь 24 года или протесты китайских студентов на площади Тяньаньмэнь в 1989 года, ликвидация которого была возможна лишь после активного вмешательства армии, что повлекло значительные жертвы (до 1000 человек по данным американских СМИ)¹.

Протестное настроение помолодело. Так по статистике ВЦИОМ на марше «миллионов» 12 июня 2012 года протестантов в возрасте до 34 лет увеличилась до 65%². А уже в 2014 году по данным украинской статистики около 40% человек, принявших участие в т.н. «Евромайдане» — лица от 15 до 30 лет³. Таким образом, можно сделать вывод, что как сто лет назад, так и в настоящее время молодёжь и студенчество – наиболее взрывоопасная и активная во время политических волнений среда. Кроме того, люди, активно участвующие в подобных мероприятиях, явно не доверяют нормальной и законной форме волеизъявления – выборам, что говорит также о её избирательной нигилизме и абсентеизме.

Подобная незаконная и деструктивная форма участия молодёжи в избирательном процессе крайне негативна для государства и для наших дружественных государств по союзу ЕАЭС. Поэтому необходимо рассмотреть наибольшие опасности, учитывая те угрозы, которые таит в себе глобализирующий мир XXI века.

Так, если избирательные процессы прошлых столетий носили более локальный и национальный характер, то в настоящее время внешнее влияние на выбор избирателя крайне велико. В условиях глобализации суверенитет государства часто становится иллюзорным⁴, а выборы превращаются в фарс и профанацию. Доктор философских наук, профессор А.С. Панарин считает, что глобализация вообще перечеркивает демократию, отбрасывая ее центральное понятие – законодательство электоральной воли национального большинства. Понятие политического суверенитета народа уступает место так называемым «законам глобализирующегося мира» — международному праву. Само признание местных элит в качестве элит, их международная легитимация напрямую зависят от их решимости порвать с национальными интересами и служить наднациональным центрам власти⁵.

Второй проблемой современного глобализирующего общества в аспекте избирательного процесса становится угроза манипуляции сознанием граждан извне. Наибольшую опасность в данных процессах представляет молодёжь, которая не имея твёрдой политической, социальной и идеологической позиции по основным вопросам, чаще всего подкупается на красивые слова и предложения, высказываемые различными силами в процессах избирательных кампаний. Президент России В.В.Путин в последних интервью и речах активно предупреждает о подобных опасностях и влияниях на ход выборов внешних сил: «Не прекращаются попытки западных спецслужб использовать в своих целях общественные неправительственные организации и политизированные объединения прежде всего для дескредитации власти и дестабилизации власти и дестабилизации внутренней ситуации в России. По данным Президента, «уже планируются акции на период предстоящих избирательных компаний 2016 и 2018 годов⁶».

Главной задачей государства в подобных условиях становится активное формирование общественного мнения среди молодого поколения, воспитание патриотизма, вовлечение молодёжи в электоральные процессы.

Формирование общественного мнения необходимо направить по двум векторам: горизонтальному и вертикальному. Горизонтальный вектор должен включить в себя косвенное влияние на молодёжное сообщество, а вертикальный – официальную линию информационной политики государства. Так, именно косвенное воздействие на гражданское общество куда более эффективно, нежели прямое государственное влияние. Так наиболее ярким примером вмешательства государства в сферу гражданского общества явилось ограничение работы зарубежных НКО, приведшее к резкому снижению протестных настроений в России⁷. Эти действия власти внушают уверенность, что Россия сможет устоять в этой агрессивной и бескомпромиссной информационной битве⁸.

Таким образом, основными проблемами участия молодёжи в избирательном процессе являются:

Нигилизм и абсентеизм молодёжи по отношению к выборному процессу.

1. Недоверие к процессу голосования и подсчёта голосов. «За меня всё решат и так» — основная проблема низкой избирательной явки и отказ участвовать в выборах.

2. Преимущественное желание самовыражения деструктивными и незаконными методами, а не участием в избирательном процессе.

3. Лёгкость в манипулировании сознанием и несформированность личности, желание «перемен» и общая революционность сознания.

И хотя негативные тенденции безусловно есть, грамотная политика государства, патриотических некоммерческих организацией делают участие молодёжи в выборном процессе всё более активным и прозрачным. Хотелось бы рассмотреть данные позитивные моменты и роль молодых людей в избирательном процессе на примере Оренбургской области.

Так для укрепления доверия молодёжи к избирательному процессу создаётся всё больше совещательных и общественных площадок, вовлекающих их в политическую жизнь общества. Так Молодёжный Парламент при Законодательном Собрании Оренбургской области, формирующийся путём открытого конкурса, и Молодёжная избирательная комиссия Оренбургской области создают возможность каждому начать свою политическую жизнь профессионально и активно. Открытость и прозрачность работы данных молодёжных объединений и минимальная дистанцированность от власти показывает максимальную открытость к диалогу между представителями властных структур и общественности.

Кроме того, действует институт общественных наблюдателей, где молодёжь представлена не только наблюдателями от политических партий, но и молодёжной общественной организацией Корпус «За чистые выборы», которая 16 апреля 2016 года открыла Центр избирательного процесса, в котором пройти обучение может каждый гражданин, достигший 18 лет⁹.

Активно вовлечением в избирательный процесс занимается и политическая партия единая Россия, которая, несмотря на свой «неприкосновенный» статус партии власти, проводит активное обучение молодых людей на партийной платформе гражданского университета и открытое участие в предварительном голосовании, 30% участников которого в 2016 году составляют молодые люди¹⁰.

Подобные показатели — это наглядное подтверждение реализации постановления центральной избирательной комиссии РФ от 12 марта 2014 г. № 221/1429-6 «О молодёжной электоральной концепции», которая к основным целям её реализации относит:

- 1) повышение правовой культуры молодых избирателей;
- 2) обеспечение активного и осознанного участия молодёжи в избирательных кампаниях, кампаниях референдумов;
- 3) повышение уровня доверия молодых граждан к российской избирательной системе, институту выборов и референдумов;
- 4) преодоление политической апатии, формирование активной гражданской позиции¹¹.

Таким образом, подводя итог, необходимо отметить ряд основных моментов относительно роли и значимости молодёжи в избирательных процессах в XXI веке:

1. Активность молодёжи во время политических и избирательных кампаний напрямую определяет их ход.

2. В условиях информационной войны и активных попыток манипулировать сознанием молодого избирателя существенно повышается роль государства в правовом воспитании.

3. Молодёжь, являясь наиболее креативной частью российского общества, определяет тенденции развития избирательных технологий.

4. Максимальное участие молодых людей в выборном процессе в качестве кандидатов формирует кадровый политический и социальный резерв, а в качестве избирателей – снижает протестный настрой и повышает доверие к системе выборов.

5. Максимальная открытость и простота избирательного процесса, формирования пула общественных организаций патриотического политического толка, вещательных органов и общественных палат при органах власти позволяет молодёжи максимально активно участвовать в политической жизни региона и всей страны, не чувствовать отчуждение своего голоса на выборах и своей личности от процесса. Таким образом, чем больше количество молодёжи будет напрямую вовлечено лично в участие и подготовку избирательного и политического процесса, тем более смешными будут заявления о фальсификациях избирательного процесса в стране и нелегитимности его политической сущности.

¹ A Reassessment of How Many Died In the Military Crackdown in Beijing // URL: <http://www.nytimes.com/1989/06/21/world/a-reassessment-of-how-many-died-in-the-military-crackdown-in-beijing.html>.

² «Марш миллионов» 12 июня: социальный портрет протестного движения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2012. — №3.

³ Лицо Евромайдана (социальный портрет участников протеста) // [obozrevatel. Com /infographic/19638-litso-evromajdana-sotsialnyiy-portret-uchastnikov-protostov.htm](http://obozrevatel.com/infographic/19638-litso-evromajdana-sotsialnyiy-portret-uchastnikov-protostov.htm).

⁴ **Железняк А.В., Скуратов И.В.** Влияние глобализации на суверенитет государства // Труды ОИ МГЮА. — 2015. — Вып. 26.

⁵ **Панарин А.С.** Искушение глобализмом. — М.: Эксмо, 2003. С. 26.

⁶ **Путин В.В.** Против России планируются акции во время выборов 2016 и 2018 годов // <https://russian.rt.com/article/81934>.

⁷ Протестные настроения // http://fom.ru/obshchestvo/11090#tab_03.

⁸ **Железняк А.В.** Механизмы влияния на политическую психологию и правосознание людей через СМИ // Национальная безопасность и стратегическое планирование — 2014. — №2 (6). — С. 39-42.

⁹ «За чистые выборы»: в Оренбурге открыли Центр избирательного права и процесса // <http://www.orenburg-gov.ru/news/parties/za-chistye-vybory-v-orenburge-otkryli-tsentr-izbiratel'nogo-prava-i-protsesta/>.

¹⁰ Оренбургские единороссы отчитались о первых этапах предварительного голосования // <http://orenburg.er.ru/news/2016/4/12/orenburgskie-edinorossy-otchitalis-o-pervyh-etapah-predvaritelnogo-golosovaniya/>.

¹¹ Постановление Центральной избирательной комиссии РФ от 12 марта 2014 г. № 221/1429-6 «О Молодежной электоральной концепции» // [www. garant.ru /products /ipo/prime/doc/70512050/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70512050/).

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется и раскрывается роль молодёжи в избирательных процессах, в процессах формирования органов представительной власти, а также опасные тенденции деструктивного поведения молодёжи и угрозы манипулирования их сознанием. Автором делается ряд выводов о значимости молодёжи в избирательных процессах на примерах региональной, федеральной и международной статистики.

ТҮЙІН

Бұл мақалада жастардың сайлау үдерістеріндегі өкілетті билік органдарын қалыптастыру үдерістеріндегі рөлі, сондай-ақ жастардың деструктивті мінез-құлқының қауіпті тенденциялары және олардың санасына айла-шарғы жасау қауіпі талданады және ашылады. Автор жастардың сайлау үдерістеріндегі аймақ–тық, федералдық және халықаралық статистиканың мысалдарында маңыздылығы туралы бірқатар қорытындылар жасайды.

ANNOTATION

This paper analyzes and reveals the role of youth in electoral processes, in the formation of bodies of representative power, and also dangerous tendencies destructive youth behaviour and threats of manipulation of their consciousness. The author draws a number of conclusions about the importance of youth in election processes at the regional, Federal and international statistics.

Ибыжанова Г.Б. — преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, капитан полиции

УДК 811,1

ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚАБЫЛДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

PROBLEMS WITH LISTENING IN AN ENGLISH LANGUAGE

Ключевые слова: аудирование, аудиоучебники, тексты, обучающиеся, английская речь, восприятие, проблемы.

Түйінді сөздер : тыңдалым, аудиооқулықтар, мәтіндер, білімалушылар, ағылшынтілі, қабылдау, мәселелер.

Key words: listening, audio materials, texts, students.

Одной из задач в ходе изучения предмета «Английский язык» является приобретение языковых знаний и коммуникативных навыков для использования английского языка в учебной и профессиональной деятельности. Устный язык — это

могущественное средство в обучении английскому языку. Она включает аудирование, с одной стороны, и говорение — с другой. Во время аудирования у обучающихся возникают трудности восприятия речи. Причин, по которым некоторые считают, что слушать на иностранном языке сложно, так же много, поэтому давайте рассмотрим восемь возможных причин, почему это может быть так, а также некоторые идеи о том, как решать каждый момент.

1. Они пытаются понять каждое слово.

Несмотря на то, что мы можем справиться с отсутствием целых фрагментов речи, разговаривающих на шумной улице на нашем родном языке, многие, похоже, не могут легко передать это умение на второй язык. Один из способов решения этой проблемы — показать обучающимся, что нужно определить важные слова, которые они должны выслушать. По-английски это показано простым способом, с помощью которого слова в предложении подчеркиваются (говорят громче и длиннее). Другое дело — дать им одну очень легкую задачу, которую вы знаете, что они могут сделать, даже если они не получают 90% того, что, как говорят, укрепляет их уверенность, например, определение имени знаменитого человека или определение того, что упоминается много раз.

2. Они остаются в стороне, пытаюсь понять, что означало предыдущее слово.

Это один из аспектов проблемы выше, что все люди, говорящие на иностранном языке, испытали в свое время. Это часто случается, когда вы слышите слово, которое вы наполовину помните, и обнаруживаете, что полностью потеряли поток того, что было сказано к тому моменту, когда вы помните, что это значит, но может также произойти со словами, которые вы пытаетесь выработать, что звук похож на что-то на вашем языке, слова, которые вы пытаетесь выработать из контекста или слов, которые вы слышали много раз раньше, и пытаетесь угадать значение раз и навсегда. В индивидуальных слушаниях вы можете сократить эту проблему с помощью предварительного обучения вокабуляру, и заставляя обучающихся говорить об одной и той же теме сначала, чтобы добавить соответствующий словарь для этой области темы более доходчиво. Вы также можете использовать прослушивание в более коротких сегментах или использовать кнопку паузы, чтобы дать им возможность «догнать», но научить их навыкам справляться с множеством требований слушать и выработать то, что означают слова, не так просто. Как один из методов обучения – использовать прослушивание, чтобы заставить их сосредоточиться только на угадывании слов из контекста. И еще один – поставить еще больше задачу, добавив логическую головоломку или задачу для прослушивания и записи, так что просто слушать и пытаться запомнить слова покажется более простым вариантом. Наконец, потратьте много времени на пересмотр словарного запаса и работу с навыками, где они вступают в контакт с ним, и используют его, и показывают студентам, как делать то же самое в свое время, так что количество наполовину запоминаемого словаря намного меньше.

3. Они просто не знают самых важных слов.

Опять же, использование лексики предварительного обучения перед каждым слушанием в качестве краткосрочного решения и работа над умением угадывать слова из контекста может помочь, но, пожалуйста, убедитесь, что вы практикуете это со словами, которые на самом деле можно угадать из контекста (слабость многих учебники) и что вы работаете над этим с чтением текстов на некоторое время, чтобы создать гораздо более сложное умение угадывать слова и слушать одновременно. Другое решение - просто создать свой словарь и научить их, как они могут делать то же самое в свое время со списками лексики, оцененными читателями, одноязычным использованием словаря и т. д.

4. У них проблемы с разными акцентами.

В современных аудиоучебниках обучающиеся должны работать с различными британскими, американскими и австралийскими акцентами. Возможности для удобного прослушивания с незнакомым акцентом включают в себя повторную запись его с некоторыми другими преподавателями перед уроком, чтение всего или части файла `mp3` в вашем (надеюсь, более знакомом и, следовательно, более легком) акценте, и предоставление им функции прослушивания, где есть вопросы, помогающие заполнить пробелы. Чтобы повысить способность справляться с разными акцентами в долгосрочной перспективе, лучший способ — просто заставить их слушать много английского языка, например телевизионную версию без перезаписи или BBC WorldServiceRadio. Необходимо подумать о том, чтобы сосредоточить свою работу произношения на звуках, чтобы можно было понять многие разные акценты, а не один, и сосредоточиться на прослушиваниях с акцентами.

6. Им не хватает терпения слушать / они устают.

Это тот случай, который хорошо знает любой, кто жил в чужой стране, — вы отлично справляетесь с разговором или фильмом, пока ваш мозг, кажется, не достигнет точки насыщения, и с этого момента ничего не происходит, пока вы не уединитесь где-нибудь в тишине на 10 минут. Первое, что нужно иметь в виду, — это увеличить длину используемых текстов (или длины между паузами) по курсу точно так же, как вы создаете сложность текстов и задач. Вы можете сделать аудирование длинных текстов, разбив его. К примеру, в начале занятия дать прослушать часть текста, и если оно успешно прослушано, то в следующей части занятия выполнить аудирование оставшейся его в части в тот момент, когда они будут наиболее морально готовы, заранее не перегружая свой мозг новым языком, и путем предоставления им перерыва или легкой активности до их начала. Можно наращивать свою выносливость, также предоставляя материал для аудирования дольше и дольше в течение срока, и можно практиковать одно и то же вне класса, наблюдая английский фильм с субтитрами и снимая субтитры в течение более длительного и продолжительного периодов каждый раз.

7. Они отвлекаются фоновым шумом

Возможность справиться с фоновым шумом — еще одно умение, которое развивается вместе со слушанием обучающихся и навыками общего языка. Кроме того, необходимо убедиться, что в записи нет большого количества шипения или хуже (например, путем наложения одной записи на другую) и выбора записи без

уличного шума и т. д., необходимо сократить шум внутри и снаружи аудитории. Планировать прослушивание необходимо, когда знаете, что будет тихо снаружи. Сократите шум внутри группы, выполнив первую задачу с закрытыми книгами и ручками. Повысьте доверие, позволяя им делать то же самое в наушниках и показывать им, насколько это проще. Наконец, когда они начинают привыкать к этому, дайте им дополнительную задачу, используя запись с фоновым шумом, например, разговор с коктейлем.

8. Они не могут отличить разные голоса

Это проблема, при которой голоса, которые явно отличаются от носителей языка, могут быть совершенно запутанными для неместного динамика. Мне не совсем понятно, почему эти проблемы возникают в некоторых случаях, но носитель языка может идентифицировать акцент или разницу в диапазоне тона, который ускользает от обучающегося. Но избежать этих проблем можно, используя постоянно тексты с одним и тем же человеком, или можно практиковать задачами, когда обучающимся нужно только подсчитать, сколько раз динамик меняется.

АННОТАЦИЯ

В статье автор раскрывает возможные причины возникновения проблем восприятия английской речи и дает пути их решения.

ТҮЙІН

Мақалада автор ағылшын тілін қабылдау мәселелерінің пайда болу себептерін және оларды шешу жолдарын қарастырады.

ANNOTATION

The article touches upon problems with listening comprehension in English and the ways for their decision.

Кайргали Н.С. — начальник отдела кадровой работы Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, подполковник полиции

УДК 351

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОТБОРА И ИЗУЧЕНИЯ
КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНА ҚЫЗМЕТКЕ КАНДИДАТТАРДЫ
ІРІКТЕУ МЕН ЗЕРТТЕУДІҢ ПРОБЛЕМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**ISSUES OF SELECTION AND LEARNING
CANDIDATES ON SERVICE IN INTERNAL AFFAIRS BODIES**

***Ключевые слова:** судимость, близкие родственники, привлечение к административной ответственности, кадровые аппараты, кандидат на службу в органы внутренних дел.*

***Түйінді сөздер:** жақын туыстарының соттылығы, ішкі істер органына үміткерлерді әкімшілік жауапкершілікке тарту, кадр аппараты, ішкі істер органы қызметіне үміткер.*

***Keywords:** conviction of close relatives, bringing to administrative responsibility of the candidate for the internal affairs bodies, personnel, candidate for service in the internal affairs bodies.*

Изучение и отбор кандидатов, принимаемых на службу (учебу) в органы внутренних дел, осуществляются кадровыми аппаратами ОВД согласно приказа МВД РК № 246 от 27.05.2011 г.

Согласно п. 3 Инструкции¹ по отбору и изучению кандидатов на службу в органы внутренних дел (далее Инструкция) организация работы по отбору кандидатов возлагается на кадровые аппараты ОВД.

Кандидат проверяется по оперативным и специальным учетам сотрудниками кадрового аппарата.

Нас интересует именно п. 10 Инструкции², где сказано, что «оперативной проверке подлежат лица, принимаемые на службу в ОВД на должности рядового и начальствующего состава, в том числе на учебу в учебные заведения МВД».

Однако, в п. 12 Инструкции не конкретизируются условия приема в органы внутренних дел лиц, у которых были выявлены судимости близких родственников. Так, в п. 12 указано: «При получении сведений о судимости жены (мужа) кандидата, их близких родственников, а также других сведений отрицательного характера в заключении обосновывается возможность приема кандидата на службу с учетом общественной опасности совершенного преступления, степени родства, характера предстоящей службы, отрицательного влияния на кандидата, материальной и иной его зависимости от родственников, имеющих судимость. После окончания оперативной проверки работник кадрового аппарата, осуществлявший проверку, вносит результаты проверки во второй раздел заключения о приеме на

службу в органы внутренних дел согласно приложению 1 к настоящей Инструкции»³.

Фактически данный пункт можно растолковать, что кандидат будет принят на службу в органы внутренних дел, даже если у его родственников будут неоднократные судимости, так как не конкретизируется какой общественной опасности должно быть совершено преступление «средней» степени, «тяжкое» или «особо тяжкое» преступление.

Далее в приказе указано, что решение о приёме должно приниматься сотрудниками кадрового аппарата с учетом всего комплекса сопутствующих условий, т.е. «степени родства, характера предстоящей службы, отрицательного влияния на кандидата, материальной и иной его зависимости от родственников, имеющих судимость».

Однако нет ни одного основания, которые можно было взять за основу для отказа в принятии на службу в ОВД. Что в последующем может вызвать судебные споры между кандидатами и сотрудниками кадровой службы. Ведь при обосновании каких-либо выводов необходимо сослаться на какие-либо основания, для отказа которые будут конкретно указаны в нормативно-правовых актах.

Все четко обозначенные основания для отказа в приеме в органы внутренних дел предусмотрены в ст. 6 Закона РК «О правоохранительной службе», остальные основания, которыми может мотивировать сотрудник кадрового аппарата, фактически будут не обоснованными, т.к. они не предусмотрены в Законе РК «О правоохранительной службе».

Основания для отказа при приёме в правоохранительные органы⁴:

2. На правоохранительную службу не может быть принято лицо:

1) признанное в установленном законом порядке недееспособным или ограниченно дееспособным;

2) в соответствии с заключением военно-врачебной комиссии имеющее заболевание, препятствующее выполнению должностных полномочий;

2-1) не прошедшее медицинское или психофизиологическое освидетельствование, в том числе полиграфологическое исследование, в военно-врачебных комиссиях для определения пригодности к службе;

3) отказавшееся принять на себя ограничения, установленные законом, в целях недопущения действий, которые могут привести к использованию его статуса и основанного на нем авторитета в личных, групповых и иных неслужебных интересах;

4) которое в течение трех лет перед поступлением на правоохранительную службу привлекалось к дисциплинарной ответственности за совершение коррупционного правонарушения;

5) на которое в течение года перед поступлением на правоохранительную службу налагалось в судебном порядке административное взыскание за умышленное правонарушение;

б) на которое в течение трех лет до поступления на правоохранительную службу за совершение коррупционного правонарушения налагалось в судебном порядке административное взыскание;

7) совершившее коррупционное преступление;

8) уволенное с работы за совершение коррупционного правонарушения;

9) ранее судимое или освобожденное от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям, а также уволенное по отрицательным мотивам с государственной службы, из иных правоохранительных органов, судов и органов юстиции⁵.

Руководителю кадрового аппарата приходится основываться на своих каких-либо убеждениях, отказывая кандидату в поступлении в органы внутренних дел, которые фактически могут быть применимы в различных ситуациях в отношении различных кандидатов по разному. Не имея за собой какие-либо нормативно-правовые обоснования.

На практике, как показывает анализ, имеются факты когда направляются на обучение кандидаты в ОВД, близкие родственники которых имеют различные судимости за совершение «тяжких» и «особо тяжких» преступлений. Однако кадровые аппараты направляют личные дела кандидатов на учебу в ВУЗы МВД РК, при этом составив заключение о приеме на службу в ОВД.

Имеются факты когда в отношении кандидата неоднократно составлялись административные протокола, однако в связи с тем, что в течении года до поступления он не привлекался к административной ответственности, оснований для отказа в принятии в ОВД у кадровых аппаратов нет. И кандидат, который ранее являлся так скажем «злостным административным нарушителем», поступает в органы внутренних дел. И оснований для отказа его в поступлении кадровые аппараты законно обосновать не могут.

В связи с тем, что понятия – «злостный нарушитель» не существует в законодательстве, данное понятие не применимо законодательно в отношении кандидата, а также учитывая, что в ст. 61. «Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному взысканию»⁶ограничен «в течение года со дня окончания исполнения административного взыскания», лицо хоть и было многократно ранее привлечено к административной ответственности, однако законодательно это не является основанием для отказа в принятии его в органы внутренних дел. И данный кандидат будет в дальнейшем проходить службу в ОВД, и еще более прозаично это будет выглядеть, если он будет назначен на должность в дорожно-патрульную службу. Где сам уже будучи сотрудников будет требовать от водителей соблюдения правил дорожного движения.

В связи, с чем предлагается внести официальные ограничения в законодательство, по поступлению в органы внутренних дел кандидатов, у которых близкие родственники осуждены или привлекались к уголовной ответственности за «особо тяжкие» или «тяжкие» преступления, в частности за преступления, связанные с терроризмом, экстремизмом, или иные преступления против государственного строя.

Бликие родственники кандидата, осужденные за такие виды преступлений, однозначно будут влиять на кандидата или будут иметь наоборот неприязненные отношения, которые в будущем повлекут со стороны лиц, исповедующих деструктивный ислам акты агрессии в отношении уже действующего сотрудника. Что еще хуже, могут действующего сотрудника перевербовать на свою сторону и использовать его в актах терроризма или экстремизма.

Также стоит вопрос о внесении в Административной кодекс Республики Казахстан понятия «злостный нарушитель», что в дальнейшем позволить ограничить круг кандидатов в ОВД из числа тех лиц, которые неоднократно совершали административные правонарушения в поступление на службу в органы внутренних дел Республики Казахстан.

¹ Приказ МВД РК № 246 от 27.05.2011 г. «Некоторые вопросы прохождения службы в органах внутренних дел Республики Казахстан», см. Инструкция по отбору и изучению кандидатов на службу в органы внутренних дел // online.zakon.kz.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 06.01.2011 г. // online.zakon.kz.

⁵ Там же.

⁶ Кодекс об Административных правонарушениях от 05.07.2014 года // online.zakon.kz.

АННОТАЦИЯ

В данной статье изложена проблема принятия решения о приеме в органы внутренних дел кандидатов, имеющих судимости близких родственников.

ТҮЙІН

Берілген мақалада жақын туысының соттылығы бар үміткерлерді ішкі істер органдарына қабылдауда туындайтын мәселелер туралы баяндалған.

ANNOTATION

This article describes the problem of decision-making on admission to the internal Affairs bodies of candidates with criminal records of close relatives.

С.А. Мендыбаева — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

ӘОЖ 37

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ-НІҢ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА
ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІН ДАМУА ОТЫРЫП,
ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІСТЕР**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕ-
ЛЕЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН. ЭФ-
ФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ**

**THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF KA-
ZAKHSTAN, EFFECTIVE METHODS OF TEACHING
THE KAZAKH LANGUAGE**

Түйінді сөздер: бәсекеге қабілеттілік, ана тілі, ұлттық мәдениет, ұлттық құндылықтар, дарынды жастар.

Ключевые слова: конкурентноспособность, родной язык, национальная культура, национальная ценность, талантливая молодежь.

Keywords: competitiveness, native language, national culture, national value, talented youth.

Қазіргі таңда бүкіл әлемде жүргізіліп жатқан ізгілендіру үрдістері қоғамның білім беру мекемелерінде қойылатын жаңа талаптардың бірі болып табылады. Қазақ тілі мемлекеттік мәртебеге ие болғаннан бері оның аясы кеңіп, дамыту, оны күнделікті өмірдің барлық саласына (қоғамдық, саяси, мәдени, жалпы білім беру) енгізу ісі жақсы жолға қойылып отыр.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік «Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасында барлық оқу орындарында мемлекеттік тілдің жетекші пән болуы тиіс екендігі көрсетілген. Осыған орай білім берудің жаңа стандартына сәйкес курсанттарға кәсіби бағдарға негіздей тілді үйрету мүддесін көздейді. Сол міндеттердің бірі — «тілді оқу орындарында оқыту мен үйрету әдістемелерінің сапасын жақсарту»¹.

Бағдарламада атап көрсетілгендей, қазіргі уақытта қазақ тілін орыс аудиторияларында оқытудың тиімді жолдарын, әдістерін табуға көп көңіл бөлінуде. Тілді үйрету үшін оқытушыдан талап етілетін басты нәрселерді — курсанттардың тілге деген мотивациясын, қызығушылығын, ынтасын арттыру мақсатында мемлекеттік тілді оқытудың тиімділігін арттыру, жақсарту жолында әдіскер ғалымдар, тәжірибелі оқытушылар тарапынан көп жұмыстар істеліп жатыр. Оларға: линго елтанымдық және кәсіби бағдарлық оқытуға, ресми-іскери тілді меңгеруге бағытталған қазақ тілі оқулықтарының жарық көруі, электронды оқулықтардың, «Қазақша үйренейік»,

«Қазақша сұхбат» және т.б. CD дискілердің, аудио, видео кассеталардың жазылуы, сондай-ақ тілді оқып үйренудің жаңа әдіс-тәсілдерінің ұсынылуы жатады. Атап айтсақ, белгілі әдіскер ғалым Қ.Қадашева қазақ тілін өзге тілді дәрісханаларда оқытудың қазіргі әлемдік әдістеме ғылымында кең қолдау тауып отырған жаңаша жаңғыртып оқыту әдістемесін (инновационная методика) алға тартып келеді. Жаңаша жаңғыртып оқытудың біздің тәжірибемізде қолданылып жүрген, жақсы нәтиже берген бағыттарының бірі интерактивті және мамандыққа бейімдеп оқыту әдістемесі болып табылады². Осыған орай, бүгінгі таңда оқу орындарының оқу үрдісін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін өмірдің өзі дәлелдеп отыр. «Инновация» деген сөз — латынның «novus» жаңалық және «in» енгізу деген сөзінен шыққан, ал оның қазақша аудармасы «жаңару, жаңалық, өзгеру, рухани жаңғыру» деген мағынаны білдіреді.

Зерттеулер бойынша «инновация» педагогикалық категорияға жатады және оқу орындарындағы құбылысқа тың жаңалық: жаңа бағдарламаны, оқу жоспарын, әдіс-тәсілдерді оқу және тәрбие жұмыстарына енгізу болып табылады. Инновациялық іс-әрекет дәстүрлі іс әрекеттен түбірлі түрде ерекшеленіп тұратын индивид қызметінің негізгі түрлерінің бірімен бірегейі болып отыр. Яғни бұл үрдіс барлық уақытта қарама қайшылықтар болған жағдайда іске асырылады.

Білім берудегі инновациялар арнайы жобаланған, әзірленген немесе педагогикалық бастама ретінде кездейсоқ ашылған жаңалықтар болып негізделеді. Оқытушылардың алдындағы міндет — жеке тұлғаның дамуына жағдай жасаумен қатар курсанттарды жан-жақты дамыған сөз майталманы ретінде, сөз байлығы мол, сөздік қоры бай, кез-келген ортада өзін ұстай білетін азамат етіп шығару. Өз Отаны — Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге, мемлекеттік тілді сауатты меңгеруге қалыптастыра білу.

Белгілі әдіскер-ғалым Б.Құлмағамбетова курсанттардың қарым-қатынастық мәдениетін қалыптастыра танымдық, инабаттылық, эстетикалық мәдениетін дамыту. Жоғарыдағылардың негізінде жаңа мазмұнға жаңа әдістер жүйесі қажет екендігін атап көрсетті³. Бүгінгі күні білім беру мекемелерінде оқыту үрдісін технологияландыру өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Себебі, технология мен әдіс тәсілдің ара-жігін ажырату да қарапайым оқытушы үшін кейде қиын болып жататындығы белгілі.

Сол себепті оқытушы сабақ өткізу барысында курсанттарды халық педагогикасы негізінде тәрбиелеп, курсанттардың сабаққа қызығушылығынын арттырып, сабақ беру әдісінің тиімді түрлерін пайдалануы қажет. Сабақтың жаңа түрлері де сабақтың мазмұнына, мақсатына, жүру барысына қарай дамытуы жарыс сабағы, аралас сабағы, тест әдістері, 21 ғасыр көшбасшысы (зияткерлік сайысы) өткізіліп келеді. Күнделікті жоспардағы сабақтан гөрі мұндай сабақтар курсанттардың есінде ұзақ сақталады, ой өрісі кеңейіп, ойлау қабілеті дамиды, сабаққа қызығушылығы, белсенділігі артта түседі.

Жаңа технология жүйесінде проблемалық және іскерлік ойын арқылы оқытудың да маңызы аса зор. Курсанттар әртүрлі проблемаларды талдайды, оның шешу

жолдарын іздестіреді. Мұндай сабақтар курсанттардың логикалық ойлау қабілетін дамытады, сонымен қатар, пәнге деген қызығушылығын көзқарастары арттады, сондай-ақ өмірде кездесетін түрлі қиындықтарды жеңуге тәрбиелеу.

Педагогика ғылымында курсантты оқыту мен тәрбиелеудің міндеті жан жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болғандықтан, жаңа технология арқылы әдістемелік жүйенің басты бөлігі оқыту мақсаты болып табылады. Сондықтан танымдылық іс әрекеті белгілі бір дәрежеде белсендірілуі қажет. Бұл әдістемелік жүйенің басқа бөліктерінде «мазмұн, әдіс, оқыту түрі мен құралдарының» өзара байланысы қалпында өзгертілуін талап етіледі. Яғни оны орындау үшін мына ұстанымдар жүзеге асырылуы керек: 1) курсанттарды өзіндік іздену іс-әрекетінің әдістерін меңгеру талап етіледі. Өйткені бұл әдістердің күнделікті пайдаланып жүрген оқыту әдістерінен айырмашылығы бар. Яғни, жаңа жағдайдағы «оқу әдістемесі» деп отырғанымыз: «оқытушы-курсант» ұстанымының өзара тығыз байланыстығы. Демек, мұнда бірінші орында курсант тұрады және оның өз бетінше білім алуындағы белсенділігіне басты назар аударылады; 2) жаңаша оқытудың негізгі түрлері: оқытудың дербес және топтық түрлері табылады.

Бұл жерде алға қойылатын басты мақсат — курсантқа деген сенім, оның өз ісіне жауап беру мүмкіндігіне сүйеніп беделі мен қадір қасиет сезімін дамыту. Ал оқытудың фронтальды түрі, көбінесе, бағыт беру, талқылау және түзету енгізуде ғана пайдаланылады; 3) Жаңа технологияның мақсаты ғана бойынша «оқытуды ізгілендіру» талапты қанағаттандыра алмайды, сондықтан курсанттардың өз бетімен білім алуына аса бейімделген жаңа типтегі оқулықтар керек.

Курсанттардың білім, білік, дағдыларын жетілдіру үшін оқытудың жаңа технологиясы негізінде дифференциалдық және дербес деңгейлік ұстанымдарының талаптарына сәйкес өткізілетін әртүрлі сабаққа арналған жаңа тұрпаттағы оқулықтар мен оқу құралдары қажет. Бағдарламада әңгімелесуші, оқулық бойынша курсанттар жаңа тақырыпты өз бетімен меңгеріп, анықтама мен ережелерін өзі шығарады. Қарапайым жаттығуды орындау барысында мысалдар мен оларды бекіткеннен кейін жұмыс дәптерлеріндегі деңгейлік тапсырмаларды орындауға көшеді. Біздіңше, оқытудың жаңа технологиясы жағдайындағы курсанттардың өздігінен жүргізілетін танымдық іс әрекеті үшін тапсырмалар күрделілігі 4 деңгей бойынша құрастырылып, ондағы барлық дейгейдегі тапсырмалар қызғылықты мазмұндалған болса, курсанттарда ынталану пайда болады.

Оқу үрдісінде оқытудың озық технологиясын қолдану — бүгінгі күннің өзекті мәселенің негізгі нақты бағыты болып отыр. Осы бағытың негізін басшылыққа ала отырып, біздің Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты оқу орындарында оқытушылар үнемі ізденіс үстінде. Олар қазіргі заман талабына сай курсанттардың білімін тереңдету мақсатында оларға әр сабақта тест сауалдарымен жұмыс атқару тапсырылады. Себебі жоғары білім деңгейін көрсету мақсатында сабақта тиімді әдістерді көбірек қолдану керек, сабақ барысында көрнекіліктер дұрыс пайдаланылса, курсанттар сабаққа саналы және белсенді түрде қатысады, алған білімде берік болады. Сондықтан да курсанттардың білімін арттыру үшін оқытушы сабақта жаңа технологияның элементтерін қолдана білуі қажет.

Шындығында, қазақ тілі — өзіндік әдеби, ғылыми және саяси жазу нормасы қалыптасқан бай тіл. Қазақ тілі — қазақ халқының этникалық тілі, яғни бұл тұрмыстық тілден бастап, ғылыми тілге дейінгі барлық салаларды қамтитын кешенді тіл. Ғылымға қол жеткізу үшін оның жетістіктерін қоғамдық өмірге, елдің игілігіне пайдалануымыз қажет. Қазіргі таңдағы басты мәселе — ойлау қабілетті жоғары дамыған, білімді де парасатты ұрпақ тәрбиелеу.

Сол себепті тілімізді сыйлау, барынша дамыту — ғылымның асау толқынымен алысып, ардалы шынды бағындырған тілші ғалымдар мен жас мамандардың алдында тұрған ең өзекті мәселелердің бірі.

Осы бағытта Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтында оқытушылардың кәсіби біліктілігін жетілдіріп, ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен педагогикалық оқуларды дамыту үшін жас оқытушылар мектебі, орыс тілінде білім алатын ұлты қазақ курсанттары үшін қазақ тілі сабақтары өткізіледі. Қазақ тілін оқытудағы тиімді алға қойған мақсаты — туған халқының ұлттық мәдени құндылықтары мен ана тілін меңгеруге деген ынтасын арттыру, шығармашылық ойлау және әдеби тілде сөйлей алу мүмкіндіктерін және рухани байлықтарын жүзеге асыруға жағдай туғызу, ұлттық мәдениетіміз бен тарихымызға, туған елге деген сүйіспеншілік, мақтаныш сезімін қалыптастыру, жастардың бойында ғылымға деген ынта-ықыласын, кәсіби біліктілігі мен шығармашылық қабілетін арттыруға қолдау көрсету, сол арқылы еліміздің интеллектуалдық әлеуетін көтеру ісіне қызмет ету; түрлі байқаулар арқылы дарынды жастарды табу, іріктеу, олардың тұлғалық және кәсіби тұрғыда көрінуіне, өсуіне жол ашу, сонымен қатар, еліміздің даму болашағы үшін құнды, бағалы идеяларға ынталандыру, алға апару мүмкіндігі болып табылады.

¹ Қазақстан Республикасы Президентінің «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы», 2001 жылғы 7 ақпандағы № 550 Жарлығы // adilet.zan.kz.

² **Қадашева Қ.** Қазақ тілін жаңаша жаңғыртып оқыту әдістері. — Алматы, 2001.

³ **Құлмағамбетова Б.** Қазақ тілі сабағында тіл дамыту. — Алматы, 1992.

ТҮЙІН

Бұл мақалада автор сабақта жана технологияларды пайдалана отырып, курсанттардың тілді үйренуге, креативті ойлау мен әдеби тілде сөйлей білуіне, бәсекеге қабілетті қызметкер ретінде қалыптасуына деген ынтасын арттыруға, зияткерлік, кәсіби, әлеуметтік, рухани және зияткерлік дамуға ықпал етеді.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор указывает, что использование на занятиях новейших технологий способствует интеллектуальному, профессиональному, социальному, духовному и интеллектуальному развитию, а также повысит желание у курсантов выучить язык, создаст креативное мышление и поможет говорить на литературном языке, сформирует из курсантов конкурентоспособных сотрудников.

ANNOTATION

In this article, the author, using the latest technology in the classroom, contributed to the intellectual, professional, social, spiritual and intellectual development. To increase the desire of cadets to learn a language, to create creative thinking and speak a literary language, to form cadets as a competitive officers.

Сагинтаева А.А. — преподаватель-методист учебно-методического центра Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан, майор полиции

УДК 62-519

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ЖЕТІЛДІРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ ЕНГІЗУ

THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE TRAINING AS A FACTOR OF DEVELOPMENT

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемное обучение, правоохранительная система, творческие способности, профессиональные навыки, прогрессивная методика, ведомственные учебные заведения, кредитная технология обучения.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, проблемалық оқыту, құқық қорғау жүйесі, шығармашылық қабілеттер, кәсіби дағдылар, прогрессивті әдістеме, ведомстволық оқу орындары, кредиттік оқыту технологиясы.

Keywords: distance education, problem-based learning, the law enforcement system, creative abilities, professional skills, progressive methods, departmental educational institutions, credit technology of education.

В настоящее время одной из важнейших задач в системе образования является подготовка специалиста в новейшей профессиональной форме, который является обладателем широких глубоких знаний, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям. Внедрение дистанционной формы обучения диктует и способствует необходимость изменения отношения к своей деятельности и направлению ведущих субъектов — это обучающийся и преподаватель. Процесс передачи багажа готовых знаний модифицируется в процесс активного, главным образом самостоятельного поиска и усвоения знаний.

Задача дистанционной формы обучения — это самостоятельная работа в целях формирования и реализации способностей к самообразованию, само-развитию и самопознанию. Обучающийся является ведущим субъектом учебного процесса, а преподаватель как организатор, консультант, руководитель.

Несмотря на изобилие продуктов и услуг на рынке дистанционного обучения, споры о ценности этого подхода по сравнению с традиционными методами и формами обучения по-прежнему продолжаются¹.

Сегодня анализ внедрения дистанционного обучения показывает, что планирование, реализация и поддержка данного вида обучения сопровождается рядом затруднений. Конечно, эти трудности различаются в зависимости от типа учебной программы, потребностями в обучении, рекомендацией программы и скорости усвоения всей программы обучения.

В целях использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе в любом объеме необходимо проверить некоторую готовность учебного заведения:

- наличие кейсов или электронных учебно-методических комплексов по каждой изучаемой дисциплине дистанционно;
- наличие профессорско-преподавательского состава и методистов, специально обученных и подготовленных для работы по дистанционным образовательным технологиям;
- наличие специальной корпоративной информационной системы документооборота, который полностью обеспечивает администрирование образовательного процесса;

Полагаем, что успешное достижение целей обучения современных специалистов возможно лишь при использовании учета содержания профессиональной деятельности, у преподавателя должна быть выработана четкая задача обучения. Обучающихся нужно обеспечить качественной и своевременной обратной связью эффективности их обучения, важна практика. Конечно обучающимся необходимо мотивировать к "такому" обучению, а также перенести приобретенные управленческие знания и навыки в рабочие условия, обязательный контроль выведенного уровня знаний обучающихся.

В практике дистанционного обучения используется пять общедидактических методов обучения:

- рецептивный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- эвристический;
- исследовательский².

Репродуктивный и рецептивный методы приобрели большее развитие и применение в системе дистанционного обучения. Эвристический и проблемный методы требуют наибольшей самостоятельности и личной активизации, развивают самостоятельность в добыче новых знаний и нахождении способов деятельности на основе приобретенного опыта ранее, и это конечно творческий поиск.

С помощью исследовательского метода решаются небольшие задачи, связанные с наблюдением, постановкой проблемы, формирования плана исследования и определения методов его проведения, реализация принятого плана, объяснения и

интерпретации результатов исследования, а также выработки рекомендаций для практики.

В системе дистанционного обучения важная роль отводится моральной и психологической подготовке обучающихся. Некоторым из них, чтобы добиться успеха, требуется внешнее руководство, ведь основной задачей является поддержание стремления обучающегося завершить обучение.

Преподаватель должен часто контактировать с обучающимся в целях освоения учебного материала (обеспеченная связь)

Реализация внедрения дистанционного обучения возможна при распланировании всего учебного процесса, включая семестры и сессии, контроля о текущей успеваемости обучающихся и работе над учебным материалом (особенно) и мониторинга результатов выполнения учебной нагрузки.

Новые интересные формы, методы и средства обучения обеспечат наиболее эффективное достижение поставленных целей — формирование профессиональных и учебных навыков, умений, накопление первоначального опыта профессиональной деятельности. Поэтому на основании изложенного считаем, что внедрение дистанционного обучения на сегодняшний день вовремя и актуально. Необходимо его реализация и совершенствование в системе обучения.

¹ *Ахметкаримова К.С.* Роль диагностической деятельности преподавателя высшей школы в условиях дистанционного обучения // Дистанционное образование в Казахстане: проблемы внедрения инновационных технологий и формирование оптимальной образовательной среды: Мат-лы междунаrod. науч.-практ. конф. — Караганда: Изд-во РК СГУ, 2001. С. 71-78.

² *Джусубалиева Д.М.* Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного образования. — Алматы, 1997.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме современного дистанционного обучения. Основная задача аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения. Поэтому в статье дан анализ форм обучения, приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов.

ТҮЙІН

Мақала заманауи қашықтықтан білім беру проблемасына арналған. Мақаланың негізгі міндеті — қашықтықтан оқытуды оқытудың жаңа түрі ретінде дәлелдеу. Мақалада оқыту формаларына талдау берілген, қашықтықтан оқытуды дамытудың негізгі бағыттары келтірілген. Қашықтықтан оқытудың дәстүрлі түрлерінен айырмашылықтары көрсетілген. Қашықтықтан оқытудың тиімділігі қашықтықтан оқыту курстарын жобалау және жүзеге асыру негізінде жатқан педагогикалық технологияларды пайдаланумен анықталады.

ANNOTATION

The article is devoted to the actual problem of modern education distance learning. The main objective of the article is to argue distance learning as a new form of learning. The article analyzes the forms of education, the main directions of development of distance learning, shows the differences of distance learning from traditional. It is shown that the effectiveness of distance learning is determined by the use of pedagogical technologies that underlie the design and implementation of distance learning courses.

М.С. Салауатов — Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі;

А.Ж. Жарасхан — Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының аға оқытушысы, полиция капитаны

ӘОЖ351-354

16 ЖЕЛТОҚСАН — ТӘУЕЛСІЗДІК КҮНІ

16 ДЕКАБРЯ — ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ

16 DECEMBER –INDEPENDENCE DAY

Түйінді сөздер: Тәуелсіздік күні, мейрам, егемендік, мемлекет, Елбасы, президент, экономика.

Ключевые слова: День независимости, праздник, суверенитет, государство, президент, экономика.

Keywords: Independence Day, holiday, sovereignty, States, President, economy.

«Тәуелсіздік — сан буын бабалардың қасиетті жеріміздің әрбір қадамын қорғау үшін төгілген өлшеусіз қаны мен терінің өтеуі.....»

Н.Ә.Назарбаев

1991 жылғы 16 желтоқсанда қазақ елі Кеңес Үкіметінің қатарынан шығып, егемендігін жариялап, тәуелсіздігін алды. Тәуелсіздікке соғыс жарияламай қан-төгіссіз, бейбіт түрде қол жеткізіп, елімізді әлемнің өркениетті мемлекеттерінің қатарына қостық. Бұл ғасырлар бойы бабаларымыздың аңсаған арманы еді. Қазақ халқы осы күнге жеткенше үш жүз жылға жуық бодандықтың бұғауында, жетпіс жылдан аса кеңес одағының құрамында «екінші сұрыпты» халық қатарында болды.

Қазақ елі тәуелсіздігін алған соң халықтың басын біріктіріп, өз алдына егеменді мемлекет ретінде қалыптасуына қазақ елінің Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан

Әбішұлы Назарбаев көп үлес қосты. Елбасының бастауымен Қазақстан Республикасы әлемдік саяси сахнаға шығып, өзін тұрақты, ұстанымды, әрі демократиялық мемлекет ретінде елдігін танытты.

Қазақ елі тәуелсіздігін алып, егемендігіне қол жеткізген мезгілде өз алдына зайырлы ел бола алатынына күмәнмен қараған адамдар да болған екен. Бірақ арнамысты алға қойған Елбасымыз бен үкімет басында отырған елі үшін еңбек еткен ағаларымыздың аянбай еңбек етуі осы шуақты күндерге жеткізді.

Еліміз тәуелсіздік алғалы, көптеген жетістіктерге жетіп, саяси аренада ұстанымы бар тең құқықты қатысушысы болып қалыптасты. Көршілес мемлекеттермен және алыс шетелдермен дипломатиялық қарым-қатынас пен экономикалық-әлеуметтік байланыс орнатылды. Елге түпкір-түпкірден инвестиция тартылып, құлдырау кезінде жабылған зауыт-фабрикалар қайта жасақталып жаңа жұмыс орындары ашылды.

Елбасымыз халық мұқтажы мен сұранысына аса мән беріп, әлеуметтік нысандар (аурухана, перзентхана, балабақша, мектеп, театр, мұражай, т.б.) салуға көп жағдай жасалды. Мемлекетімізде білім, ғылым, денсаулық, мәдениет және спорт салалары айрықша дамып келеді. Тәуелсіздік — біздің ең басты мұратымыз, баға жетпес құндылығымыз, ең асыл қазынамыз. Жас мемлекет тарихында жаңа кезең — егемендік кезеңі дәл осы тәуелсіздік алған мезгілден кейін бастау алады. Бұл серпіліс нәтижесінде «қалың ұйқыда жатқан» халық тебіреніп бірлесіп еңбек етуге кірісті¹.

Тәуелсіздікті аңсаған қазақ халқы мен Елбасының бірлесе басқан қадамы көп кешікпей оң нәтиже берді. Жиырма алты жыл ішінде көптеген ұтымды реформалар мен әлеуметтік бағдарламалар жүзеге асырылды. Қоғамның ортақ күш-жігерін жұмсауының арқасында ел танымастай болып өзгерді. Қазақстан — өзіндік бетбейнесі бар, ерекшеліктері мен өзіндік ұстанымы бар табысты мемлекет. Елбасымыздың жетекшілігімен Қазақстан Республикасының шекарасы заңды тұрғыда ресімделіп, елдің тұтастандырылған экономикалық кеңістігі құрылды. Мемлекетімізде өндірістік байланыстар қайта орнықтырылып, нығайтылды. Бүгінде барлық өңірлер бір-бірімен ажырағысыз байланыста жұмыс істейді. Өндіріс орындарында жаңа технологиялар енгізіліп, өнеркәсіп толығымен автоматтандырылды.

Қазақстан Республикасы ТМД мемлекеттері арасында бірінші болып ұзақ мерзімге арналған стратегиялық дамуы жоспарын қабылдады. 1997 жылғы 11 қазанда «Қазақстан — 2030» атты ұзақ мерзімді дамуы стратегиялық бағдарламасын қабылдады. Ал 2012 жылдың желтоқсанында «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты маңызды бағдарлама қабылданып, онда еліміздегі дағдарыстан шығу жолдары және жүріп жатқан реформаларды аяқтау, сондай-ақ алдыңғы қатарлы мемлекеттердің қатарына қосылуының жаңа бағдарламасы ұсынылды².

Мемлекетіміздің жаңа елордасы Астана қаласы бой көтерді. Ол бірлігімізді, тірлігімізді әлемге айшықты айғақтап тұр. Астана — тәуелсіздіктің тақ-тұғыры.

Бұл заманауи қала саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени орталыққа айналып, әсем көркімен келген қонақтарды баурап алды. Назарбаев Қазақстан Республикасын және оның Елордасы — Астананы бүкіл әлемге паш етті. Дәл сол себептен де халықаралық қауымдастық Қазақстанды «ЭКСПО-2017» Халықаралық көрмесін өткізу орны ретінде таңдады.

Сонымен қатар, Тәуелсіздік жылдары құқық қорғау және прокуратура органдары үлкен өзгерістер мен реформалаудан өтіп, нәтижесінде жаңа заңдар әзірленіп, сапасы өсіп, адам бостандығы және оның құқықтары қоғамның жоғары құндылығы ретінде бірінші кезекке шығарылды.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың кемел басшылығымен жарқын болашаққа нық қадам басып келеміз. Бүкіл елге жайылып қауіп төндірген әлемдік дағдарысты да тиімді басып келеді. Экономика мен саясаттан басқа, рухани дүниеміз қайта жаңғырып, ұмытылған мәдени құндылықтар мен тарихи жәдігерлер қалпына келтірілуде. Егемендігіміздің арқасында халқымыз жылдар бойы еленбей қол үзіп қалған қайнар бұлағымен қайта қауышты. Жас жеткіншектер төл тарихымызды зерделеп, ұлттық салт-дәстүрімізбен, әдет-ғұрпымызбен танысып, өсіп келеді. Бұл — өте қуантарлық жағдай. Тәуелсіздігіміздің арқасында Кеңес Үкіметі тұсында қысым көрген, тіпті ұмытылуға әрең қалған қазақ тіліміз өз мәртебесін мемлекеттік тіл ретінде көтеріп, тиесілі құрметке ие болды. Қазақ тілінде оқытылатын мектептер мен балабақшалар қайта ашылып, жылдан жылға көбее бастады.

Тәуелсіздік — ең алдымен қазақ халқының бостандыққа ұмтылған асқақ армандары мен қайсар рухының жемісі. Сондықтан да біз үшін Тәуелсіздік күні — ең қастерлі күн. Біз бүгінгі барлық жетістіктерімізге Тәуелсіздіктің арқасында қол жеткіздік. Тәуелсіздік — тәңірдің біздің ұрпаққа берген үлкен бақыты, халқымыздың мәңгілік құндылығы.

Еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін Қазақстан халқы ынтымақтасып, жалпы-ұлттық, ұлтаралық бірлікті нығайтуға, рухани-мәдени жаңғыруға қол жеткізілді. Қысқа мерзім ішінде Тәуелсіз Республикамыз Кеңес империясынан мұра болып қалған көптеген өткір де өзекті мәселелердің шешімін тауып, саяси, экономикалық және әлеуметтік-мәдени салаларға да реформалар жүргізілді³.

Тәуелсіздік жарияланнан бергі 26 жыл ішінде еліміздің жеткен белестері мен жетістіктері туралы қызықты ақпарат ұсынамыз:

1. 1991 жылдың 16 желтоқсан күні Қазақстан Республикасы өзін тәуелсіз мемлекет деп жариялауы. Өз уақытында мемлекеттік әнұран, елтаңба және мемлекеттік ту бекітіліп, ұлттық символға айналды.

2. 1993 жылдың 15 қараша күні ұлттық валюта — теңге айналымға енгізілді. Теңге дизайны уақыт өте келе заман талабына сай өзгертілді. Елімізде барлық қаржылық операциялар ұлттық валютамен жүргізіледі.

3. 1991 жылы Елбасының жарлығымен Семей полигоны жабылды. Апат құрбандарына жүйелі түрде медициналық және әлеуметтік көмек көрсетіліп келеді.

4. Қазақстан Республикасы көршілес ТМД елдерімен алыс шетел мемлекеттерімен белсенді экономикалық байланыс орнатып, нәтижелі сауда қарым-қатынасын жүргізуде.

5. «Нұрлы көш» мемлекеттік бағдарламасы аясында елімізге шетелде тұратын қандастарымыз көшіп келіп, Қазақстан Республикасының тең құқылы азаматы атанды.

6. 1993 жылдан бастап студент жастарға мол мүмкіндіктер беретін «Болашақ» бағдарламасы бастау алды.

7. Медицина саласы қарқынды дамып келеді.

8. Білім беру (бала бақша, мектеп, колледж, лицейлер, ЖОО), мәдениет және спорт салалары қарқынды дамып келеді.

9. 1997 жылы Елорда Алматыдан Ақмола қаласына көшірілді. Ал 1998 жылы қала атауы «Астана» болып өзгертілді. Биыл елорданың ауысқанына 20 жыл толды.

10. Астанада «Болашақ энергиясы» тақырыбындағы халықаралық шара «ЭКСПО-2017» көрмесі өтті. Шараға 115 ел мен 22 халықаралық ұйым қатысып, көрмені барлығы 4 млн адам тамашалады. Оның ішінде 178 елдің өкілі бар. Қазір «Нұр Әлем» павильоны музейге айналды.

11. 2018 жылғы 10 қаңтарда «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауы жарияланды⁴.

Біздің тірегіміз — Тәуелсіздік, тілегіміз — тұрақтылық, білегіміз — бірлік. Тәуелсіздікпен бірге халқымыз Мәңгілік мұраттарға қол жеткізе бермек.

¹ Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні // <https://kk.wikipedia.org/wiki>.

² Тәуелсіздік толғауы - Егемен Қазақстан // <https://egemen.kz/article/tauelsizdik-tolgauy>.

³ Тәуелсіздік – Азаттықтың Ақ Таңы, Ата-Бабамыздың Сан Мың Жылғы Аңсаулы Арманы // <http://oqu-zaman.kz/?p=5022>.

⁴ Тәуелсіз Қазақстанның 26 жетістігі — Тәуелсіздік күні // <https://baq.kz>.

ТҮЙІН

Мақалада Тәуелсіз Қазақстан Республикасының қалыптасу тарихы мен әртүрлі өзекті мәселелер қарастырылады. Мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму үрдісі сипатталады.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются история становления Независимого Казахстана и разные актуальные проблемы. Описывается политическое, социально-экономическое и культурное развитие страны.

ANNOTATION

The article reveals the history of the formation of Independent Kazakhstan and various topical issues. The political, socio-economic and cultural development of the country is described.

Саттарова А.Ф. — начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Ак-
тюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букен-
баева, кандидат педагогических наук, полковник полиции

УДК 159.9

**О НАПРАВЛЕНИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОВД РК К ДЕЙСТВИЯМ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ
ҚЫСЫЛТАЯҢ ЖАҒДАЙДАҒЫ ІС-ҚИМЫЛДАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ ТУРАЛЫ**

**ON THE DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF
EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN TO ACT IN EXTREME CONDITIONS**

Ключевые слова: экстремальные условия, психологическая подготовка со-
трудников ОВД РК, саморегуляция, знания, умения.

Түйінді сөздер: экстремалды жағдайлар, Қазақстан Республикасы ІІО
қызметкерлерінің психологиялық дайындығы, өзін-өзі реттеу.

Keywords: extreme conditions, psychological preparation of personnel of the De-
partment of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, self-control.

Профессиональная деятельность сотрудника ОВД нередко связана с обстоя-
тельствами, когда полицейский, выполняя свои служебные обязанности, рискует
здоровьем, а порою и жизнью. Это могут быть конфликтные ситуации, возникаю-
щие при пресечении правонарушений и преступлений, задержании правонаруши-
телей и подозреваемых в совершении преступлений, во взаимодействии с руковод-
ством подразделения и коллегами по работе, в бытовом общении и т.д. Также не-
редкими являются чрезвычайные обстоятельства, вызываемые явлениями и факто-
рами природного, техногенного или социального характера, которые нарушают
нормальную жизнь населения, общественную безопасность и порядок на конкрет-
ной территории – стихийные бедствия (землетрясения, ураганы, лесные пожары,
сели, эпидемии и эпизоотии и др.), техногенные аварии (на химических, экологи-
чески опасных производствах, атомных электростанциях, катастрофы транспорта,
разрушение зданий и др.) и социальные катаклизмы (массовые беспорядки, терро-
ристические акты, захваты заложников и самолетов и др.). Нахождение в перечис-
ленных выше обстоятельствах, определяемых как экстремальные, требует от со-
трудника полиции не только наличия глубоких юридических знаний, специальных
умений и навыков, большой физической силы, но и достаточного количества нрав-
ственно-эмоциональных сил – выдержки, спокойствия, умения быстро сориенти-
роваться, принять единственно правильное решение, оказать своевременную по-
мощь и т.д. Успешное решение профессиональных задач в экстремальных ситуа-
циях зависит от психологической подготовленности полицейских, формируемой

на основе интеллектуального, физического и морально-психологического уровня развития сотрудников.

Оказавшись в экстремальной ситуации, психологически подготовленный полицейский демонстрирует обостренные чувства долга и ответственности, полную самомобилизованность, боевое возбуждение, энергичность и активность, настойчивость и упорство в достижении целей, четкость действий, повышенную бдительность, внимательность, наблюдательность, сообразительность, собранность и постоянную готовность к любым неожиданностям, быстрые реакции на изменение обстановки и возникновение опасности, устойчивость к временным неудачам, профессиональный азарт и удовлетворенность своими действиями и др. В подразделениях ОВД, принимающих участие в экстремальных ситуациях, наблюдаются укрепление морально-психологического климата, здоровое общественное мнение и оптимистическое настроение; взаимоотношения подчиняются боевым и служебным интересам, улучшаются взаимодействие, взаимопонимание, взаимопомощь, проявляются чувства товарищества, солидарности, взаимной поддержки, стремление следовать профессиональным и боевым традициям и др.

Недостаточно психологически подготовленный полицейский в экстремальной ситуации может проявлять беспокойство, растерянность, нерешительность, замедленность реакций, страх перед ответственностью и боязнь неудачи, снижение сообразительности и памяти, наблюдательности, снижение активности, настойчивости, упорства и находчивости, склонность к поиску оправданий своих неудачных действий, постоянное чувство слабости, усталость, бессилие, неумение мобилизоваться, раздражительность, потерю контроля над собой, обостренное чувство самосохранения и др. В случае ухудшения окружающей обстановки психическое и физическое напряжение у сотрудника ОВД может достичь пикового значения, когда полицейский поступает в нарушение служебных инструкций и личных принципов, проявляя трусость, обман, нечестность, отказывается от выполнения заданий, впадает в психологический ступор или истерику, теряет способность понимать окружающее и отдавать отчет в своем поведении. В психологически недостаточно подготовленных группах могут проявиться нездоровые и пессимистические настроения, слухи, недовольство, отрицательные мнения, ослабление дисциплины, нарушения уставных и служебных норм поведения, склонность к неумеренному употреблению спиртного, конфликты во взаимоотношениях, паника.

Таким образом, одной из важнейших составляющих успешности действий сотрудников ОВД в экстремальных условиях является качественная психологическая подготовка, которая позволит нейтрализовать негативное воздействие факторов окружающей среды и добиться поставленной цели.

Изучение системы подготовки личного состава ряда подразделений ОВД к действиям в экстремальных условиях показало следующее. За организацию данного вида деятельности несут ответственность инспекторы по боевой и служебной подготовке, штатные инспекторы-психологи, а также непосредственные руководители служб и подразделений. Как правило, указанные выше должностные лица

параллельно с подготовкой личного состава к действиям в экстремальных условиях выполняют иные служебные задачи, согласно своим должностным обязанностям, следовательно, не в полном объеме могут сконцентрироваться на вышеназванном процессе. Например, инспектор-психолог также изучает психологические особенности отдельных сотрудников полиции, осуществляя содействие руководству подразделения в подборе и расстановке личного состава, оказывает психологическую помощь полицейским, исследует морально-психологический климат в коллективе и т.д. При этом зачастую инспектором-психологом является сотрудник женского пола, который может не иметь достаточного профессионального и жизненного опыта. Инспектор по боевой и служебной подготовке личного состава также отвечает и за юридическую, физическую подготовку личного состава подразделений ОВД; при этом указанный сотрудник, как правило, непосредственно в экстремальных условиях не принимает участия. На определенном уровне качества подготовку личного состава к действиям в экстремальных условиях осуществляют непосредственные руководители подразделений ОВД. Например, практически ежедневно при инструктаже подчиненным напоминает о правовой основе действий в различных служебных ситуациях, акцентируется внимание на информации, представляющей оперативный интерес, определяется степень готовности подчиненных к решению служебных задач (физическое и морально-психологическое состояние, профессиональные знания и умения и т.д.). Однако повседневно руководители подразделений решают и другие оперативно-служебные задачи, при этом в силу каких-либо обстоятельств могут упустить из виду аспект подготовки личного состава к действиям в экстремальных условиях.

Выявлено, что ответственные за подготовку личного состава к действиям в экстремальных условиях должностные лица не могут дать четкого определения, что представляет собой психологическая подготовленность сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях, какие задачи, методы и формы наиболее эффективны для достижения максимально положительного результата – высокой степени подготовленности каждого полицейского к действиям в экстремальных условиях.

При разработке в подразделениях ОВД планов подготовки личного состава к действиям в экстремальных условиях, как правило, не принимаются во внимание основополагающие принципы – систематичность подготовки в течение длительного периода времени, взаимосвязанность мероприятий, соответствие между задачами и конкретным результатом мероприятия (занятия).

Не в каждом подразделении ОВД имеются специально оборудованные классные помещения, полигоны и тренажеры, позволяющие полицейским довести необходимые навыки действий в экстремальных условиях до совершенства и автоматизма. Полагаем, что существует дефицит разработанных учебных и методических пособий и специальной литературы для повышения уровня подготовки личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях.

По окончании процесса подготовки личного состава подразделений ОВД к действиям в экстремальных условиях с периодичностью, как правило, раз в год

организуется проведение экзаменов или зачетов, что не всегда позволяет своевременно выявить пробелы в уровне подготовки и устранить недостатки, усовершенствовать навыки и умения полицейских.

Периодически сотрудники полиции проходят курсы повышения квалификации в специальных учебных заведениях МВД (1 раз в три года).

Необходимо указать, что уровень подготовленности к действиям в экстремальных условиях во многом зависит и от личного желания каждого полицейского овладеть новыми знаниями и умениями, повысить свой профессиональный уровень. Выявляются факты самонадеянного отношения сотрудников ОВД к уровню своей подготовки к действиям в экстремальных ситуациях – «Авось, на моем веку ничего не случится», «Как-нибудь справлюсь» и т.д. Ряд сотрудников проявляет безразличное отношение к собственным невысоким показателям по физической и боевой подготовке, отсутствие стремления устранить выявляемые пробелы.

Таким образом, полагаем, что не в каждом подразделении ОВД на должном уровне осуществляется подготовка личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях.

Полагаем, что психологическая подготовка полицейских к действиям в экстремальных условиях должна осуществляться в подразделениях ОВД с соблюдением следующих условий:

- создание условий для подготовки личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях;
- организация процесса подготовки личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях на основе систематичности, непрерывности и взаимосвязи с другими видами служебной подготовки;
- мониторинг подготовки личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях.

Рассмотрим изложенное подробнее.

Полагаем, что в современной ситуации необходимо акцентировать внимание на важности усиления подготовки личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях.

Должны быть четко сформулированы составляющие (компоненты), на основе чего у полицейских формируется психологическая готовность к действиям в экстремальных условиях. В качестве названных компонентов предлагаем выделить:

- знание сотрудником ОВД своих обязанностей в различных ситуациях экстремального характера;
- развитые умения и навыки действий в экстремальных условиях;
- знание полицейского различных вариантов действий в зависимости от вида экстремальных условий, уровня угроз и возникновения опасностей;
- умение полицейского прогнозировать развитие конкретной экстремальной ситуации и наступления рисков;
- умение полицейского выбрать наиболее оптимальный способ действий в экстремальной ситуации с целью сохранения здоровья и жизни и успешного решения поставленных служебных задач;

- психологическая установка на повышенную бдительность, мобилизацию интеллектуальных и физических сил, наблюдательность и внимательность к происходящим в окружающей обстановке изменениям;

- умение четко и грамотно взаимодействовать с коллегами и иными лицами для решения оперативно-служебных задач;

- мотивационно-волевой настрой на неожиданное развитие экстремальной ситуации, готовность действовать решительно, находчиво, умение брать ответственность, с честью и достоинством исполнить служебный долг;

- убежденность и уверенность полицейского в защите государством его прав и законных интересов, а также обеспечении социальных льгот и оказании необходимой помощи.

На начальном этапе организации процесса подготовки личного состава к действиям в экстремальных условиях каждый сотрудник ОВД должен быть ознакомлен с перечнем компонентов (необходимых знаний, умений и навыков), которые должны сформировать предполагаемый результат деятельности – психологическую готовность к действиям в экстремальных условиях. Знание конечного результата мотивирует полицейского на достижение поставленной цели.

Полагаем, что организацию процесса подготовки личного состава к действиям в экстремальных условиях необходимо возложить на сотрудников, имеющих большой практический опыт участия в экстремальных ситуациях различного характера, обладающих педагогическими способностями и пользующихся авторитетом среди личного состава. Это могут быть как действующие сотрудники (инспекторы по боевой и служебной подготовке, сотрудники и руководители подразделений), так и ветераны и пенсионеры ОВД, способные передать свои знания и опыт молодым полицейским.

Процесс подготовки личного состава к действиям в экстремальных условиях (далее – учебный процесс) должен быть организован в соответствии с разработанным планом. Рекомендуем включить в учебный план такие направления, как физическая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, юридическая подготовка, психологическая подготовка. В основу построения учебного плана должны быть положены принципы непрерывности учебного процесса (подготовка организуется в течение года постоянно и в целом продолжительностью весь период службы полицейского в ОВД), систематичности подготовки (перечисленные выше направления изучаются по 1 разу в неделю), индивидуального подхода, т.е. соответствия учебной программы уровню подготовки обучаемого (повторение каких-либо тем учебного плана возможно лишь с целью закрепления знаний, развития умений, доведения навыков до автоматизма).

Для организации учебного процесса необходимо создать условия, способствующие формированию знаний, развитию специальных умений и навыков. Это может быть учебный тир, полигоны, классы, оборудованные тренажерами, спецтехникой, обучающими программами. Немаловажно для самообучения и саморазвития полицейских подготовить учебные пособия и методические рекомендации, наглядные пособия – стенды, плакаты, буклеты, памятки.

Достижение положительного результата учебного процесса во многом зависит от использованных форм и методов обучения. Это могут быть индивидуальные и групповые занятия, в зависимости от поставленной цели. Например, если целью является отработка навыков стрельбы из различных положений, то наиболее оптимальной формой будет индивидуальное занятие под руководством инструктора. Занятие по тактике действий личного состава подразделения в условиях стихийного бедствия или социального катаклизма необходимо проводить в коллективе, т.к. разрабатываются различные варианты поведения сотрудников и взаимодействия их между собой.

Выбор методов обучения разнообразен, во многом зависит от избранной тематики, поставленных учебных целей и уровня подготовки обучаемых. Специалистами рекомендуется применять больше упражнений, организовывать деловые игры, стимулировать обучаемых к творческому поиску, раскрытию внутреннего потенциала, самопознанию и самосовершенствованию. Важно, чтобы обучаемые являлись активными субъектами учебного процесса, т.е. не пассивно воспринимали учебную информацию, а перерабатывали ее, задавали вопросы, дискутировали, выражали свое мнение. Такая организация учебного процесса возможна, если в учебной аудитории находятся единомышленники, стремящиеся к достижению поставленной цели.

Вне зависимости от вида подготовки (огневая, тактическая, юридическая, физическая, психологическая) каждое занятие должен «пронизывать» психологический аспект. Инструктор (преподаватель) должен настраивать обучаемого на достижение положительного результата — «У Вас все получится, необходимо постараться», «Будьте бдительны», «Любой навык и умение должны отрабатываться постоянно, т.к. легко утрачиваются», «Служба в ОВД — трудна, сложна, ответственна, но и почетна, не каждый человек способен достойно исполнять обязанности полицейского, а Вы это можете».

Также психологический аспект присутствует при формировании и развитии специальных умений и навыков – владения различными видами оружия, приемами рукопашного боя, техникой, правомерного поведения в юридически значимых ситуациях. В ходе перечисленных видов подготовки преподаватели-инструкторы должны обучать быстрому реагированию на внезапное обострение обстановки и переходу от повседневного состояния ожидания, готовности к энергичным и эффективным действиям, включающему в себя:

- знание всех ситуаций внезапного, неожиданного обострения обстановки и способов действий в них;
- знание всех хитростей и уловок, используемых преступниками для неожиданного нападения на сотрудников ОВД;
- знание мер предосторожности и способам обеспечения личной безопасности;
- обучение применению приемов самозащиты при неожиданном нападении;
- обучение быстрому, опережающему «противника» переводу оружия из обычного положения в положение для немедленного использования;

- обучение стрельбе без обычного прицеливания,
- обучение стрельбе в темноте;
- выработку привычки к неожиданному;
- обучение приемам выхода из критического положения;
- обучение способам самомобилизации и преодоления негативных состояний

и т.п.

Руководители подразделений ОВД должны нести ответственность за формирование и поддержание постоянной бдительности личного состава и его готовности к любым неожиданностям в повседневной службе, а также борьбу с беспечностью. Чтобы приучить личный состав к постоянной бдительности и готовности к любым неожиданностям, надо проводить такую работу в течение всей повседневной службы и деятельности. Нужны постоянные психологично построенные инструкторажи, регулярные проверки, учебные инсценировки внезапных и дерзких правонарушений, учебные тревоги, информирование о всех фактах проявления бдительности и готовности другими сотрудниками ОВД, принятие дисциплинарных мер, проведение разборов, специальных тренингов бдительности и готовности, обучение способам преодоления отрицательного влияния монотонности, самоконтроля и самомобилизации и др. Необходимо обучать сотрудников полиции специальным дыхательным упражнениям, навыкам саморегуляции, что будет способствовать их самосовершенствованию, умению справиться с различного рода страхами и фобиями психологически правильно.

О достижении поставленной цели – психологической подготовленности личного состава подразделения ОВД – будут свидетельствовать действия полицейских в экстремальных условиях (грамотные, оперативные, слаженные, на высоком морально-психологическом уровне). Однако не стоит дожидаться наступления экстремальных условий. Периодически (раз в квартал) достигнутые результаты – сформированные знания, специальные умения и навыки должны оцениваться, что позволит проанализировать общую и индивидуальную готовность личного состава подразделения ОВД к действиям в экстремальных условиях, а затем выявить проблемы в процессе подготовки. Дальнейшая подготовка личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях должна быть своевременно скорректирована в соответствии с предыдущей оценкой. Такой периодический мониторинг будет способствовать совершенствованию процесса подготовки личного состава подразделений ОВД к действиям в экстремальных условиях, дисциплинировать и стимулировать отдельных сотрудников.

Таким образом, полагаем, что в достижении необходимого для успешного решения оперативно-служебных задач уровня психологической подготовленности личного состава подразделений ОВД к действиям в экстремальных условиях необходима специальная организация процесса подготовки (обучения), в т.ч. с учетом изложенных в статье положений.

АННОТАЦИЯ

Автором статьи раскрываются направления психологической подготовки сотрудников ОВД РК к действиям в экстремальных условиях.

ТҮЙІН

Мақала авторы Қазақстан Республикасы ІІО қызметкерлерінің қысылтаяң жағдайларда іс-қимыл жасауға психологиялық дайындығының бағыттары көрсетіледі.

ANNOTATION

On the directions of psychological preparation of personnel of the Department of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan for actions in extreme conditions.

N.K. Suleimenov — Senior Inspector of HR Department of Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, police Major;

G.B. Tuleyov — Senior Inspector of HR Department of Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, police Major

UDC 653

TACTICS AND USAGE PROCEDURE OF FIRING AND OTHER WEAPON IN MODERN CONDITIONS

ЗАМАНАУИ ЖАҒДАЙДА АТЫС ҚАРУЫН ЖӘНЕ ӨЗГЕ ДЕ ҚАРУЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТАКТИКАСЫ МЕН ТӘРТІБІ

ТАКТИКА И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО И ИНОГО ОРУЖИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Keywords: *legal basis, fire preparation, fire and other weapons, shooting.*

Түйінді сөздер: *құқықтық негіздері, атыс дайындығы, атыс қаруы және өзге де қарулар, атыс.*

Ключевые слова: *правовые основы, огневая подготовка, огнестрельное и иное оружие, стрельба.*

The procedure for applying death stroke is based on Article 61, 62 of the Law of the Republic of Kazakhstan "On law enforcement activities" of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan on the use of force and other forms of coercion, involvement and use of force. Stopping offense and other weaponry, deliberate acts of violence against ordinary people, the use of offenses committed by law enforcement officials and delivering legal aid to human rights defenders ¹.

The death stroke and other incarceration shall be exercised in the light of the circumstances prescribed by law. It is expedient to carry out urgent, periodic inspections of the actions committed in the use of force and other abusive practices².

Understanding the importance of the death stroke for the effective exercise of the offense, and the ability to perceive the personality of the individual in different situations. The use of martial arts involves the following sections: the basics of hemorrhoids, the partiality of the substance, the methods and rules of the acne, the aggression and the aggression. In the bases of the judiciary, the phenomenon of a suicide is studied, and the airborne bullet wounds are investigated. It is important to be aware of this rule of thumb and the ability to resist the defeat in warfare ³.

The construction and maintenance of the slopes, as well as the trajectory of the battle, are traced. Use the queue, avoiding the sudden shock of sudden shooting in various battles. The study of rules and practices in the southeast is important for an accurate study of the place, weather, seasons and everyday, or whether it is inaccessible or destructive. The use of subversive war in any situation that occurs on the battlefield is often mentioned in different situations during the attack⁴.

You should be able to accurately analyze the fracture and malpractice of the battlefield, crawl out the objects, accurately analyze the target before reaching the target, correctly focus and track points, and take a few simple steps.

Basis of Judgment.

Outbreaks caused by sudden pressure drops on the basis of sudden onset of acute abdomen. The hinge is carried out for a very long time (0.001-0.06 hrs). The pacemaker squamous cellulose has a high concentration of high concentrations of acetaminophen ⁵.

Careful care of the offense, frustrating it, skillful deactivation of delays at the time of the era - all this involves the continuation of the battle. Careful tracking is a careful study of how to read and observe the rules of avoidance in different situations ⁶.

Careful care, delay, and skillful delays in the long run - all of this involves working without stopping in the battlefield. Careful reading of the rigidity of the partial care, careful observance of the rules of avoidance in different situations. When working on the cutting parts and mechanics, it is desirable to use a twist. The most commonly used strains of pneumonia, pneumococcal pathogens and placatarrons are known to describe the fragments and their mechanisms of sedimentation ⁷.

You must use push padrons to indicate the operation of parts and mechanics. It is recommended that you have a good idea of how to deal with heart failure, avoidance of injury. The cluster typically consists of piles and pneumatic joints, such as rotary hinges, fasteners, hooks, hooks, hinges, hooks, etc.), unmanaged paddles (hinges, etc.) and insects or tracks . When you read the paddles, the paddles are disassembled.

The solution of the death penalty is the process of identification of objects with the same object. The decision to take a minor offense of any form of exploitation shall be as follows: a combination of the form and the form.

In the case of a crime, it is time to keep the dead bodies in the grave. Everything goes well for the world and for the immediate future.

The following shall be added to the status of the judiciary:

- The technical dimensions of the unit, including the ability to maintain routine, to maintain confidence in the performance of deadlines, and to work without interruptions;

Studying, installing, and installing a space, if necessary, should be the focus of the battlefield, as well as the focus of the flight ride and flight paths.

The following are just a few steps forward:

- Insert and link the text;
- awareness of the fragility of the body;
- Improve the admission;
- understanding the movement and movement of the material and its impact on the movement;
- Define a way of life;
- clarifying the correctness of the abnormalities of the abdomen;
- identification of compounds of the first aureus;
- maintaining the capacities of the first unit;

At the time of the crime, security is often exacerbated by a high degree of success, a severe acne, and an inadequate safety precaution and punctuality. Based on these Rules, each site (a grandfather, a granddaughter, a granddaughter) will be prepared and posted on the prominent site of the Community Guidelines and Regulations, which should be read and understood by any of the practitioners, taking into account the peculiarities of the local community. The lack of security in the criminal justice system and the excessive security of the crime should lead to the occurrence of death threats and illnesses. Those who do not know the partiality of the categories, who use it and who are unaware of the safety rules and rules are not allowed to follow. Outside the edge of the grass, any rack should be in the rug, hood or box, and must be folded. It is permitted only on the edge of the packaging to remove the packaging ⁸.

¹ The Government of the Kyrgyz Republic decides: Law No. 380-IV3PK of the Republic of Kazakhstan "Law Enforcement Service". 8 classes.

² Same.

³ Same.

⁴ Same.

⁵ *Linder I.B., Laktionova E.V.* Armed with security. — M., 2008. P. 105.

⁶ *Lâvi A.A., Minin R. I.* Security. — M., 1973.

⁷ Same.

⁸ Same.

ANNOTATION

In this article, the law enforcement agencies should ensure that employees of the internal affairs bodies have the right to observe the safety precautions when using modern weapons and other weapons and to maintain the legal framework for the use of weapons.

ТҮЙІН

Осы мақалада ішкі істер органдары қызметкерлерінің қазіргі уақыттағы атыс дайындығы, атыс қаруын және өзге де қаруды қолдану кезінде қауіпсіздік шараларын сақтау ережесі, қолдану кезінде құқықтық негіздерді сақтау мәселесі қарастырылады.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопрос огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел в настоящее время, правила соблюдения мер безопасности при применении огнестрельного и иного оружия, соблюдение правовых основ при применении.

**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ПРОВОДИМОГО В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕР-
СИТЕТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ
ЭКОЛОГИИ В РОССИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ УПОЛНОМОЧЕННОГО
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОРЫНБОР ОБЛЫСЫНДАҒЫ АДАМ ҚҰҚЫҒЫ БОЙЫНША
УӘКІЛДІҢ БАСШЫЛЫҒЫМЕН ОРЫНБОР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІНДЕ РЕСЕЙДЕГІ ЭКОЛОГИЯ ЖЫЛЫНА
БАЙЛАНЫСТЫ ӨТКІЗІЛГЕН КУРСАНТТАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙҚАУЫ ШЕҢБЕРІНДЕ
ДАЙЫНДАЛҒАН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР**

**CREATIVE WORKS OF CADETS AND STUDENTS IN THE FRAME-
WORK OF THE INTERNATIONAL COMPETITION HELD AT THE OREN-
BURG STATE UNIVERSITY, UNDER THE DIRECTION OF THE HUMAN
RIGHTS OMBUDSMAN IN ORENBURG REGION DEDICATED TO
THE YEAR OF ECOLOGY IN RUSSIA**

Тухватулина Р.Р. — студентка 3 курса Оренбургского государственного университета;

Максименко Е.И. — научный руководитель, доцент кафедры теории государства и права и конституционного права Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук

УДК 574

**РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В
РОССИИ И ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РЕСЕЙ МЕН ОРЫНБОР ОБЛЫСЫНДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ
ҚОЗҒАЛЫСТЫҢ НАҚТЫЛЫҒЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ**

**REALITY AND PROSPECTS OF THE ENVIRONMENTAL MOVEMENT
IN RUSSIA AND THE ORENBURG REGION**

ВВЕДЕНИЕ

Термин «экология» предложен в 1866 году Э. Геккелем. Это наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Объектами экологии выступают популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом. В связи с усилившимся воздействием человека на природу с середины 20 века, экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов, а сам термин «экология» — более широкий смысл.

В мировом масштабе проблемы экологии и защиты окружающей среды выходят на первый план. Экологический фактор стал одним из основных факторов при принятии определенных социальных и экономических решений, как на региональном уровне, так и в масштабах всей планеты.

Использование человечеством важнейших видов природных ресурсов, нерациональная структура производства и потребления привели к появлению разнообразных видов загрязнения окружающей среды, которые сейчас превышают допустимые нормы.

В начале 70-х гг. в Западной Европе возникло движение «Зеленых», выступающее против загрязнения окружающей среды, вредных последствий развития атомной энергетики, за сокращение военных бюджетов, децентрализацию и демократизацию общественной жизни. В Германии «Зеленые» в 1980г. оформились в политическую партию. С 1984г. существует Европейская партия «Зеленых», объединяющая группы из многих стран Европы.

В 1971 г. в Канаде возникла экологическая организация Гринпис (Greenpeace). Сегодня Greenpeace работает в более чем 40 странах, в том числе и в России. Отделение Гринпис в Советском Союзе появилось в конце 80-х, а национальная организация России была зарегистрирована в 1992г.

Экологическое движение в России объединяет общероссийские и региональные общественные объединения со своими территориальными структурами (Все-российское общество охраны природы, Социально-экологический союз, Российский экологический союз, Российский зеленый крест, Общественное экологическое движение «Кедр», Ассоциация развития Российской экологической прессы, Российское экологическое движение и др.), а также многочисленные экологические организации на местах.

Экологические движения в каждой стране имеют свои определенные характерные черты, однако начинают вырисовываться некоторые контуры универсального движения. Российское экологическое движение относительно молодо по сравнению с подобными движениями западных стран. Как политический фактор движение сформировалось на волне общественных протестов периода перестройки. Постепенно экологические общественные организации составили влиятельный сектор формирующегося российского гражданского общества.

Тенденция ухудшения экологической ситуации в России требует повышения эффективности деятельности государственных природоохранных органов, определения потенциальных партнеров и участников движения по охране окружающей среды, поиска оптимальной модели их взаимодействия.

Развитие экологического движения связано с осознанием общественностью, официальными кругами, все более широкими слоями населения перерастания процессов деградации в природной среде, вызванных антропогенными воздействиями, из локальных и региональных в глобальные.

Возрастание экологических проблем и существующая на данный момент политика государства делает вопрос развития и поддержки экологического движения России актуальным вопросом.

Цель работы — охарактеризовать экологическое движение в России и в Оренбургской области, выявить перспективы развития.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Проследить историю развития экологического движения в России.
2. Рассмотреть классификацию экологического движения.
3. Дать характеристику основным общественным организациям экологического движения.
4. Рассмотреть школьное экологическое воспитание и образование, определить цели и задачи.

Методологическую основу исследования составляют идеи отечественных философов-экологов и культурологов о взаимосвязи человека с окружающей средой, о взаимообусловленности экологического и эстетического воспитания учащихся в формировании их экологической культуры; психологов и педагогов о возрастных особенностях младших подростков и необходимости их учета в педагогическом процессе.

1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Изначально, первые природоохранные сообщества в России возникли еще в конце 19 - начале 20 века. Их вряд ли можно было бы назвать движением и, тем более, социальным движением, но определенное влияние на формирование идей современных «зеленых» они оказали.

Возникновение современного экологического движения России связано с появлением дружины по охране природы биологического факультета Московского Государственного Университета 13 декабря 1960 года. Подобные московской дружины возникали и в других вузах страны и не только на биологических, но и на других естественнонаучных, гуманитарных и даже технических факультетах. В 1972 г. около тридцати дружин по охране природы объединились, дав, тем самым, начало наиболее стабильному природоохранному движению страны — Движению Дружин по охране природы (ДДОП)¹.

Первый этап (60-е - начало 80-х годов) представлен, главным образом, Движением ДООП. Основной деятельностью ДООП была природоохранная работа — борьба с браконьерством, массовыми вырубками елей в предновогодний сезон, сбором дикорастущих растений, организация новых охраняемых объектов (главным образом, заказников и памятников природы), инициация решений местных властей, направленных на охрану отдельных видов растений и животных. Помимо этого, движением осуществлялись и другие программы, как-то: экологическое образование школьников, экотуризм, экологическая пропаганда, борьба с загрязнениями и др. Движение постоянно расширялось и к середине 80-х годов включало в себя более 100 дружин по охране природы.

Для первого этапа характерна неполитизированная природоохранная деятельность, единственно возможная в условиях авторитарного государства. Экологиче-

ское движение не было особенно массовым, но отличалось высоким уровнем профессионализма.

Не только политические реформы М. Горбачева, приведшие к ослаблению государственного контроля за общественным движением, но и целый ряд других событий вызвали небывалую активизацию экологического движения, характеризующую наступление второго этапа (середина и конец 80-х годов).

Массовость, большое разнообразие форм деятельности, широкий спектр политических и идеологических направлений экологического движения характеризуют второй этап. Основным ресурсом движения этого периода были люди, желающие сделать что-нибудь для защиты среды обитания². На этом этапе возник Социально-Экологический Союз — крупнейшее в нашей стране объединение неправительственных экологических организаций. Появилось Движение за создание партии зеленых (ДСПЗ) и другие эколого-политические инициативы.

Третий этап (начало 90-х годов) наступил также в связи с изменением политического и экономического контекста — распадом Советского Союза, экономическими рыночными реформами.

Для третьего этапа характерны выход экологического движения на политическую арену и сокращение массовости движения, а также потеря им популярности. Основными ресурсами зеленых на этом этапе становятся финансы. Многие союзные движения в период перестройки отказались от экологических лозунгов, многие политики, сделав себе карьеру, отвернулись от зеленых. В рядах Зеленой Партии произошел ряд серьезных расколов. Все это характеризует третий этап — как период глубокого кризиса экологического движения.

2. СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ

2.1 Классификация экологического движения

Достаточное количество разновидностей типологизации современного экологического движения представлено социологами. Как правило, зеленых разделяют по методам и формам их деятельности, сферам деятельности, формам организации или по их идеологическим установкам.

По С.Р. Фомичеву, по методам и формам деятельности экологическое движение можно разделить на несколько основных потоков³:

Природоохранные инициативы занимаются охраной живой (дикой) природы, главным образом, посредством организации охраняемых природных территорий и последующим контролем за соблюдением их режима.

К подобным инициативам относятся Дружины по охране природы и экологические клубы, объединившиеся в Движение ДОП, Центр охраны дикой природы Социально-экологического Союза, Общество содействия национальным паркам «Парквей» и другие.

Образовательные инициативы предпринимают главным образом проекты экологического воспитания и образования детей как в рамках государственной школы, так и внешкольные. Проведение экологических уроков, игр, творческих конкурсов и выставок, детских экспедиций, разработка методики экологического

образования школьников, проведение семинаров для преподавателей — вот далеко не полный перечень активности подобных организаций. Гораздо реже можно встретить проекты, рассчитанные на взрослое население или на дальнейшее экологическое образование.

Одним из самых мощных центров экологического образования в России является Обнинский негосударственный экологический колледж. Крупные центры экологического образования созданы в Нижнем Новгороде, Ярославле, Казани, Чебоксарах, Костроме и других городах. Большинство подобных инициатив объединились в ассоциацию «Экологическое Образование». Программу дальнейшего социально-экологического образования активистов зеленого движения осуществляет Институт Социальной и Глобальной Экологии (Нижний Новгород) и множество центров, занимающихся тренингами по отдельным вопросам.

Юридические и правовые инициативы пытаются реализовать многочисленные законы и постановления в области охраны окружающей среды и здоровья населения, которые зачастую остаются лишь красивыми декларациями. Некоторые экологические организации занимаются также законодательной инициативой на федеральном или местном уровне.

Наиболее заметными из подобных организаций являются Петербургский правовой центр «Юристы за Экологию» и московский «Экоюрист».

Движения и группы протеста занимаются проведением прямых акций (митинги, пикеты, блокады, захваты и др.) с целью прекратить деятельность или строительство экологически опасных объектов, разрушение природных или природно-культурных объектов, реализацию непродуманных или несущих угрозу окружающей среде и населению решений властей.

Это широкий спектр объединений местного населения, как нашумевшие в Москве комитеты самоуправления, инициативные группы и иные формы гражданских инициатив — «Битца», «Тушино», «Братеево» и др., объединившиеся в 1988 году в Московскую Экологическую Федерацию. Кроме того, активно к формам протеста прибегают радикальные экологические группы и движения, вроде Greenpeace и «Хранителей радуги».

В России участниками экологического движения выпускается более полусотни экологических газет, журналов, бюллетеней от дорогих иллюстрированных изданий («Эконорд» или «ЭКОС») до почти самиздатовских и малотиражных «Ecodefense!» или «Парквей». Свои издания имеют многие крупные экологические организации — Социально-Экологический Союз, Ассоциация «Экологическое образование», Greenpeace, движение «Хранители Радуги» и др. (Колбасов, 2002). Помимо печатной прессы экологические организации пытаются выйти и на более эффективные радио и телевидение. Так, в Алтайском крае действовала телерадиокампания "Катунь", имевшая в местном телеэфире более 6 часов еженедельного вещания. Компания была организована Алтайским отделением СоЭС.

По формам организации экологические группы делятся на свободные объединения (гражданские инициативы, клубы, ассоциации, движения), предусматривающие добровольное вступление и выход членов, общественный и безвозмездный

характер работы, отсутствие жесткой иерархии; а также профессиональные объединения (экоцентры, фонды, институты и др.), основанные на жесткой или не очень иерархии и наёмном труде. К последним можно отнести и известную организацию Greenpeace.

По сферам деятельности российских зеленых можно условно разделить на следующие группы.

Локальные группы — действующие на территории своего населенного пункта или района.

Региональные группы и объединения — действующие в рамках региона, определенного либо административно-территориальным делением (область, край, республика), либо географическими факторами (например, бассейн реки или горная система).

Межрегиональные объединения — действующие в различных и необязательно соседних регионах, объединенных общими проблемами (например, Союз «За Химическую Безопасность» действует в регионах, пострадавших от производства, испытания, хранения и уничтожения химического оружия).

Общероссийские объединения — действующие на всей территории России.

Бывшие общесоюзные объединения — следует, наверное, относить к международным, однако они имеют ряд специфических отличий от последних, что будет сохраняться еще длительное время.

Международные объединения — как правило, имеют национальные отделения в России, которые действуют автономно.

Однако ни одна из предложенных классификаций экологического движения не может претендовать на полноту и объективность. Вообще, экологическое движение настолько разнообразно и размыто, что не может быть загнано в узкие рамки социологических схем.

2.2 Основные общественные организации

Российское экологическое движение в настоящее время дифференцировано и не институционализировано. Это означает, что данный сектор гражданского общества существует в форме неправительственных общественных организаций.

«Зеленое содружество» — сообщество общественных экологических организаций России.

Главная цель «Зеленого содружества» — организация согласованных действий «зеленой» общественности. Повседневная практическая деятельность «Зеленого содружества» складывается в соответствии с основными задачами по оздоровлению условий жизни человека и природоохранной деятельности, а также потребностями, которые диктует реальная экологическая обстановка в стране. Решение экологических проблем реализуется на региональном, федеральном и международном уровнях в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными соглашениями и принципами гражданского общества.

В «Зеленое содружество» вошли следующие общероссийские организации:

- политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»;
- конструктивно-экологическое движение России «Кедр»;

- Общероссийская общественная организация «Женское экологическое содружество»;
- Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета»;
- Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль»;
- Общероссийская общественная организация «Российское общество защиты животных «Фауна»;
- Общероссийская общественная организация «Российская экологическая независимая экспертиза» (РЭНЭ) .

Кроме перечисленных, в состав «Зеленого содружества» вошли более 100 региональных общественных организаций экологической направленности. «Зеленое содружество» ставит перед собой решение следующих задач:

- развитие нормативно-правовой базы в области уменьшения негативного воздействия на окружающую среду и обеспечения экологической безопасности населения для реализации концепции устойчивого развития и экологической доктрины России;
- изменение системы налогообложения в сторону усиления акцента на введение природно-ресурсной ренты с целевым использованием средств на экологические нужды;
- экологизация бизнеса, в том числе через реализацию положений Киотского протокола;
- осуществление процедур общественной экологической экспертизы и сертификации;
- оказание экспертной и консультативной помощи государственным органам природопользования и охраны окружающей среды для повышения эффективности их деятельности;
- проведение общественных мероприятий в поддержку социально-экологических инициатив законодательной и исполнительной ветвей власти и общественности;
- привлечение молодежи к овладению экологическими знаниями;

Конструктивно-экологическое движение России «Кедр» — неполитическая общественная организация, которая объединила граждан России для решения экологических проблем страны. Движение было создано и официально зарегистрировано в 1993 году.

В число основных коллективных членов движения «Кедр» входят:

- Всероссийское общество охраны природы;
- Совет главных государственных санитарных врачей России;
- Общероссийское движение «Солдатские матери России»
- представители других экологических и гуманистических организаций.

Целевые устремления движения «Кедр» направлены на конструктивное сотрудничество государственных и политических организаций, официальных и частных лиц для обеспечения решения экологических проблем и создания в России условий, обеспечивающих охрану здоровья населения и природной окружающей

среды.

В 2002 году в Москве при участии движения «Кедр» учреждена Общероссийская общественная организация «Российская экологическая независимая экспертиза» (РЭНЭ).

В ноябре 2003 года в Москве по инициативе движения «Кедр» прошел первый Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета», давший начало организации одноименного детского экологического движения.

Общероссийское детское экологическое движение «Зеленая планета» является общественной организацией, не имеет основной своей целью извлечение прибыли и не распределяет прибыль между учредителями и (или) участниками, является добровольным самоуправляемым общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Целями Общероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» является объединение юных граждан России, которые принимают участие в решении экологических проблем и природоохранной деятельности, а также детских экологических организаций, активно участвующих в устойчивом развитии нашей страны, занимающихся:

- экологическим образованием, просвещением и воспитанием;
- вовлечением подрастающего поколения в природоохранную деятельность;
- формированием здорового образа жизни.

Участниками детского экологического движения «Зеленая планета» могут быть граждане, достигшие 8 лет, а также юридические лица - общественные объединения, признающие Устав движения, выразившие поддержку целям движения и (или) его конкретным акциям, принимающие участие в его деятельности. Иностранные граждане и лица без гражданства наравне с гражданами Российской Федерации также могут быть участниками движения.

Российская экологическая партия «Зеленые» — единственная в России зарегистрированная политическая партия экологической направленности, имеющая общероссийский статус.

Партия активно участвует в решении проблем охраны окружающей среды и здоровья населения страны: от реализации локальных программ по улучшению экологического состояния малых городов России - до международных проектов по предотвращению глобального изменения климата в рамках Киотского протокола. Главная текущая задача партии, впрочем, как и любой политической организации, увеличение численности членов и продвижение своих представителей в региональные и местные законодательные и исполнительные органы власти всех уровней, создание «зеленой» фракции депутатов в Государственной Думе РФ⁴.

Первое представительство «Гринпис» появилось еще в Советском Союзе в конце 80-х годов XX столетия. Национальная организация России была зарегистрирована в 1992 году.

С 2000 г. в «Гринпис» России проводится несколько кампаний:

- антиядерная (включающая также работу по энергосбережению и альтернативной энергетике);
- по сохранению лесов;
- по морским биоресурсам;
- против химического загрязнения;
- комплексная кампания по спасению озера Байкал, включающая в себя работу по многим направлениям.

Направления деятельности «Гринпис» России и GreenpeaceInternational и совпадают, и могут различаться. Так, национальные отделения не обязаны активно участвовать во всех международных программах «Гринпис». Каждое отделение самостоятельно решает, какие направления в его регионе наиболее важны, на каких необходимо в первую очередь сосредоточить усилия и ресурсы, а в каких участвовать лишь по мере возможности.

Одним из важных результатов работы «Гринпис» в России является его участие в подготовке пакета документов для включения озера Байкал в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Данное озеро является уникальным природным созданием, подобного которому в мире нет. Оно было взято под международную охрану.

«Гринпис» России и сейчас продолжает информировать Центр Всемирного наследия ЮНЕСКО о проблемах, существующих в Байкальском регионе.

2.3 Перспективы экологического движения в России

Тенденция ухудшения экологической ситуации в России требует определенного повышения эффективности деятельности государственных природоохранных органов, определения потенциальных партнеров и участников движения по охране окружающей среды.

Развитие экологического движения связано с осознанием общественностью, официальными кругами, все более широкими слоями населения перерастания процессов деградации в природной среде, вызванных антропогенными воздействиями.

Необходимым условием его становления является решение проблем общенационального характера, начиная от преодоления кризиса в экономике, ее стабилизации и подъема, нормализации уровня жизни. Размах и масштабы экологического движения – показатель общественной приоритетности экологических проблем и одновременно гарант их возможного решения. На современном этапе развития экологического движения его состояние определяется рядом моментов.

Прежде всего, сама проблема не является приоритетной в силу высокой озабоченности населения крайне важными социально-экономическими проблемами. Отчасти это связано с недостаточным освещением СМИ проблем экологического движения, тенденцией пренебрежения вопросов экологии со стороны госструктур.

В целом, экологическое общественное движение России, хотя и находится в сложном состоянии, но по-прежнему является одним из лидеров действий граждан.

данского общества. Под экологическим движением обычно понимается общественное экологическое движение, а экологическая деятельность государственных органов и учреждений выносится за его пределы.

Органы власти неоднозначно относятся к экологическим организациям как вследствие неприоритетности экологической проблематики, так и вследствие радикальной позиции многих экологических организаций. Очевидно, что более успешному развитию экологического движения могли бы способствовать меры правительства направленные на:

1) проведение консультаций с экологическими организациями в процессе принятия решений по проблемам охраны окружающей среды;

2) создание механизмов, которые обеспечили бы доступ к информации по экологическим проблемам и предоставили возможность участвовать в подготовке правительственных решений;

3) содействие ведению диалога с экологическими организациями по вопросам разработки и оценки планов в области охраны окружающей среды, труда и здоровья;

4) помощь в организации экологического образования населения.

Анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов дает основание полагать, что в современных условиях стабилизации политической и экономической обстановки в стране наиболее перспективным направлением деятельности экологического движения будет, с одной стороны, расширение географии экологического движения вслед за распространением географии локальных очагов экологического кризиса.

В поле зрения экологического движения попадет более широкий спектр проблем, связанных с экологической безопасностью. В этой связи следует обратить внимание на необходимость уменьшения экологического противостояния сторон (власти, бизнеса, неправительственных экологических объединений) .

С другой стороны, усилятся тенденции к объединению экологических организаций, в том числе вновь созданных, в союзы, ассоциации, фонды и т.д. для совместного решения экологических задач. На основе общих целей и проблем взаимопроникновения функций и идей произойдет сближение позиций всех звеньев экологического движения, будут созданы возможности для более тесного сотрудничества. Мы считаем, что общественные экологические организации и партии будут продолжать расширять своё политическое влияние и участвовать в борьбе за место в структурах власти.

Таким образом, смещение деятельности экологических объединений с практических мероприятий по охране окружающей среды в плоскость политики может привести к кризису всего экологического движения.

3. СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Областное общественное экологическое движение «СУРОК» (далее Движение) создано в 2006 году, в период проведения традиционного слёта юных экологов «Планета в детских ладонях». Полное наименование Движения: Областное общественное экологическое движение «Сурок» (Сохраняй, Уважай Родной Оренбургский Край) .

Движение определило и выделило экологические и социальные проблемы, решение которых доверено и объявлено общим делом для взрослых и юных граждан области, а также сформулировало общественный призыв к совместным действиям по обустройству жизни силами самих детей под руководством и при непосредственном участии взрослых

Целью Движения является объединение юных граждан, принимающих активное участие в решении экологических проблем и природоохранной деятельности, а также детских и молодёжных экологических организаций, активно участвующих в устойчивом развитии нашей области, занимающихся:

- экологическим образованием, просвещением и воспитанием;
- вовлечением подрастающего поколения и молодёжи в природоохранную деятельность;
- профилизацией учащихся в рамках естественнонаучного направления;
- формированием здорового образа жизни.

Для достижения этих целей Движение решает следующие задачи:

- координация организаций, работающих с детьми и подростками, с целью содействия их объединению при решении экологических задач местного и областного уровней;

- взаимодействие с законодательной и исполнительной властью для оказания содействия детским организациям в решении экологических задач;

- организация взаимодействия государственных, научных и общественных структур с целью поиска форм и методов для активизации и развития экологического воспитания детей и подростков;

- организация детских, а так же молодёжных конкурсов, конференций и т.п. с целью поддержки активных и талантливых школьников и студентов, занимающихся различными видами деятельности в области экологии;

- организация конкурсов, семинаров, конференций и т.п. для педагогов, деятелей науки и культуры с целью выявления и распространения положительного опыта по экологическому воспитанию и образованию детей.

Для более эффективного достижения уставных целей Движение сотрудничает со всеми заинтересованными предприятиями, общественными и научными организациями, органами законодательной и исполнительной власти, зарубежными и международными организациями и иными юридическими и физическими лицами.

Важнейшими партнёрами в развитии Движения являются Министерство образования области, химико-биологический факультет Оренбургского государственного университета, институт степи Уральского отделения Российской академии наук, Министерство природных ресурсов, земельных и имущественных отношений Оренбургской области, Министерство социального развития и Министерство здравоохранения Оренбургской области, а так же система дополнительного образования области и иные государственные и общественные структуры.

Движение, имеющее своей целью сохранение природного и историко-культурного наследия нашей области, воспитание патриотизма и экологической культуры у детей, решает двуединую благородную задачу государственной важности – воспитание подрастающего поколения и охрану природного и культурного наследия нашей страны.

Участники Движения сохраняют природу в разных уголках области, используя свои знания и способности: исследуют природу, сажают деревья, убирают мусор, обустривают родники, пишут статьи экологической тематики, проводят социологические исследования, ставят экологические спектакли и т. п. Мы постоянно ищем разнообразные формы экологического просвещения детей и вовлечения их в социально-активную жизнь и природоохранную работу.

На сегодняшний момент участники Движения работают в школьных лесничествах, на станциях юных натуралистов (при каждой станции юных натуралистов области открыт филиал Движения), экологических театрах и агитбригадах, выпускают экологические газеты, изучают историю родного края, культурные традиции, взаимосвязь природы, культуры и этноса, участвуют в природоохранных акциях и операциях.

Первый этап становления движения «СУРОК» пройден. Его задачи полностью соответствуют государственным приоритетам, оно показало свою эффективность на этапе становления и имеет потенциал для количественного и качественного роста (на сегодняшний момент планируется создание филиалов ДВИЖЕНИЯ при ЦВР, ДПиШ, ДДТ, ДДТиМ области).

4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ухудшение экологической обстановки в мире породило повышенный интерес к экологическим проблемам общества и путям их преодоления. Основным вариантом решения проблем в системе «человек-природа» является, по мнению ученых, воспитание экологической культуры, формирование нового типа экологического сознания у подрастающего поколения.

Одним из основных институтов, призванных к разрешению выше обозначенного вопроса, является школа.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цели и формы экологического воспитания и образования на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Начальная школа (I-IV классы). У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа (V- IX классы). Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется

осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистый берег», походы).

Средняя (полная) школа (X-XI классы). На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Формы, методы и средства организации:

а) традиционные;

б) активные, инновационные:

- межпредметная-экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;

- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

- экологические праздники и мероприятия;

- лекторская работа — педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

- практическая помощь природе — кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся. Экологическое воспитание в семье, в основном, зависит от родительского авторитета, от того, как семья в целом и каждый взрослый в отдельности реагируют на сохранение природной среды дома. Семейная жизнь, работа родителей, их гражданское лицо, их поведение формируют первые ростки детского отношения к природе и человеку. Воспитание детей в семье идет посредством авторства родителей.

Таким образом, реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна только при создании в общеобразовательном учреждении це-

лостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов.

В итоге обучения учащимися должны быть усвоены этические нормы отношений с живыми существами и людьми: уважение, сочувствие, милосердие, помощь, сотрудничество; сформированы навыки экологической культуры, этические оценки прекрасного и безобразного в отношении к живой природе и человеку; выработаны практические умения по выращиванию растений и уходу за домашними животными, ведению простейших наблюдений за явлениями природы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С развитием производительных сил, которые позволяют осваивать природу с большим размахом и увеличением числа жителей на Земле деградация природной среды достигает небывалого опасного для самого существования людей размера, так, что вполне оправдано говорить об экологическом кризисе, который может перерасти в экологическую катастрофу.

За прошедшее столетие экологическое движение претерпело ряд изменений. От идеи защиты локальных участков нетронутой природы она эволюционировала в сторону защиты всей среды обитания человечества. От элитарной идеи защиты природы «от людей» она трансформировалась в идеологию массового социального движения, борющегося за сохранение среды обитания людей.

Современное экологическое движение России включает множество самых разнообразных по форме организации, охвату, механизмам деятельности, философии и другим критериям организаций.

В настоящий момент в России действуют как местные, так и ряд международных организаций. Основная деятельность организаций заключается в проведении митингов, исследований, подготовке научных докладов. На местном уровне осуществляется деятельность по организации программ очисток парков и рек, образовательной деятельности. Экологи успешно готовят рекомендации для властей. Однако на сегодняшний день власти такие рекомендации не учитывают или учитывают недостаточно. Дополнительные трудности связаны с недостаточным уровнем финансирования и отсутствием доступа к СМИ и информационным ресурсам.

Для улучшения экологического состояния нашей страны необходимо провести определенный комплекс мер:

1. Необходимо уделить особое внимание развитию экологических движений и оказать им определенную поддержку, как на местном уровне в частности, так и на уровне страны в целом.

2. Следует со школьной скамьи прививать подростку чувство бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, ценностного отношения к природе, к окружающей среде; способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности; развивать

коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы.

-
- ¹ **Фомичев С.Р.** Разноцветные зеленые: стратегия и действие: Учеб. пос. — Нижний Новгород: ЦОДП СоЭС, Третий путь, 1997.
 - ² **Фомичев С.Р.** Экологическое и зеленое движение в СССР // Независимый Библиограф. — 1990. — №5.
 - ³ Там же.
 - ⁴ **Ерофеев Б.В.** Экологическое право России: Учебник. — М.: Юристъ, 1996.

Содержание — Мазмұны — Content

Абдрахманов Д.С.

Антикоррупционная культура в образовании

Білім берудегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет

Anti-corruption culture in education 3

Абилова А.С.

Трёхязычие — путь к развитой стране

Үш тілділік — дамыған елге апарар жол

Trilingualism — the way to developed country 8

Дадашов Р.Ф.

Алгоритм расследования насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних

Кәмелетке толмағандарға қатысты нәпсіқұмарлық сипаттағы күш қолдану әрекеттерін тергеу алгоритмі

The algorithm of the investigation of the violent acts of a sexual nature in relation minor 11

Железняк А.В.

Роль молодёжи в избирательном процессе в глобализирующем мире XXI века
XXI ғасырдың жаһандану әлеміндегі сайлау үдерісінде жастардың алатын рөлі

The role of youth in the electoral process in globalized world of the XXI century 18

Ибыжанова Г.Б.

Проблемы восприятия английской речи

Ағылшын тілін қабылдау мәселелері

Problems with listening in an english language 22

Кайргали Н.С.

Проблемные вопросы отбора и изучения кандидатов на службу в органы внутренних дел

Ішкі істер органдарына қызметке кандидаттарды іріктеу мен зерттеудің проблемалық мәселелері

Issues of selection and learning candidates on service in internal affairs bodies. 26

С.А. Мендыбаева

Қазақстан Республикасы ІІМ-нің оқу орындарында оқытушылардың кәсіби шеберлігін дамыта отырып, қазақ тілін оқытудағы тиімді әдістер

Развитие профессионального мастерства преподавателей в учебных заведениях МВД Республики Казахстан, эффективные методы обучения казахскому языку

The development of professional skills of teachers in educational institutions of the MIA of the Republic of Kazakhstan, effective methods of teaching the kazakh language 30

Сагинтаева А.А.

Внедрение дистанционного обучения как фактор совершенствования

Қашықтықтан оқытуды жетілдіру факторы ретінде енгізу

The implementation of distance training as a factor of development..... 34

М.С. Салауатов, А.Ж. Жарасхан

16 желтоқсан — тәуелсіздік күні

16 декабря — день независимости

16 december –independence day 37

Саттарова А.Ф.

О направлениях психологической подготовки сотрудников ОВД РК к действиям в экстремальных условиях

Қазақстан Республикасы ІІО қызметкерлерінің қысылтаяң жағдайдағы іс-қимылдарға психологиялық дайындығының бағыттары туралы

On the directions of psychological training of employees of internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan to act in extreme conditions 41

N.K. Suleimenov, G.B. Tuleyov

Tactics and usage procedure of firing and other weapon in modern conditions

Заманауи жағдайда атыс қаруын және өзге де қаруларды қолдану тактикасы мен тәртібі

Тактика и порядок применения огнестрельного и иного оружия в современных условиях 48

Творческие работы курсантов и студентов в рамках проводимого в Оренбургском государственном университете международного конкурса, посвященного году экологии в России, под руководством уполномоченного по правам человека в Оренбургской области

Орынбор облысындағы адам құқығы бойынша уәкілдің басшылығымен Орынбор мемлекеттік университетінде Ресейдегі экология жылына байланысты өткізілген курсанттар мен студенттердің шығармашылық байқауы шеңберінде дайындалған шығармашылық жұмыстар

Creative works of cadets and students in the framework of the international competition held at the Orenburg state university, under the direction of the human rights ombudsman in Orenburg region dedicated to the year of ecology in Russia... 52

Тухватулина Р.Р., Максименко Е.И.

Реальность и перспективы экологического движения в России и Оренбургской области

Ресей мен Орынбор облысындағы экологиялық қозғалыстың нақтылығы мен перспективалары

Reality and prospects of the environmental movement in Russia and the Orenburg region.....	52
Введение	52
1. История развития экологического движения: этапы развития экологического движения	54
2. Современное экологическое движение в России	55
2.1 Классификация экологического движения	55
2.2 Основные общественные организации.....	57
2.3 Перспективы экологического движения в России	60
3. Современное экологическое движение в Оренбургской области: реальность и перспективы развития.....	62
4. Экологическое воспитание в процессе образования.....	63
Заключение.....	66

Требования к материалам:

1. Текст статьи должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Отступы: верхний, нижний, правый и левый –20 мм.

2. Материал размещается в следующем порядке: на первой строке – полная информация об авторах (фамилия, имя, отчество, научная степень, звание, должность, учреждение, город, адрес, телефон, факс, E-mail), через строчку – название статьи (заглавными буквами), на следующей – сам текст. Литература в конце основного текста с отступом в одну строку и оформляется в виде концевых сносок.

3. Сноски оформляются в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ Р ИСО 12615-2013.

4. Статья, написанная на государственном (казахском), русском, английском или на других языках, должна содержать название, аннотацию, ключевые слова на государственном, русском и английском языках. Для зарубежных авторов название, ключевые слова и аннотация предоставляются на двух языках (русском и английском).

5. Объем материала не менее 5 страниц и не более 10 страниц (включая рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.). Право включения статей в журнал и редактирование редакционная коллегия оставляет за собой. Материалы, оформленные не по требованиям, не публикуются и не возвращаются авторам. За достоверность опубликованных материалов редакция ответственности не несет.

Мақалаға қойылатын талаптар:

1. Мақала мәтіні WORD редакторын дәтерілуі тиіс, «Times New Roman» қарпінде, өлшемі – 14, жол аралығы – 1,5. Жиік сызықтары жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтары –20 мм.

2. Материалдар келесі тәртіппен орналастырылады: бірінші жолда – автор туралы толық ақпарат (тегі, аты-жөні, ғылыми дәреже, атағы, лауазымы, қай оқу-орнынан, қаласы, мекенжайы, телефон, факс, e-mail), екінші жолдың орта тұсында – мақала атауы (бас әріптермен), бір жолдан кейін – мәтіннің өзі көрсетіледі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімін егізгі мәтіннің соңында бір жол аралық шегін істен кейін сілтемелермен ресімделеді.

3. Сілтемелер мемлекет аралық стандартқа сәйкес ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ РБК 12615-2013 ресімделеді.

4. Мемлекеттік (қазақ), орыс, ағылшын тілдерінде жазылған мақаладамақала атауы, түйіні, түйінді сөздері мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде қамтылуы тиіс. Шетел авторлары үшін мақала атауы мен түйінді сөздер екі тілде (орысша және ағылшынша) ұсынылады.

5. Материалдар (суреттерді, кестелерді, диаграммаларды және т.б алып қосқанда) кем дегенде 5 - 10 бет көлемінде болуы тиіс. Мақаланы журналға шығару және оны өңдеу құқығы редакциялық алқаға ұсынылады. Ресімделген материалдар

талаптарға сәйкес келмеген жағдайда басылымға жіберілмейді және авторларға қайтарылмайды. Жариялымға шыққан материалдардың фактілері үшін редакция жауап бермейді.

Requirements for materials:

1. The text of the article should be typed in the editor WORD, the font “Times New Roman”, the font size – 14, the interval – 1.5. Indents: upper, lower, right and left -20 mm.

2. The material is placed in the following order: on the first line – full information about the authors (last name, first name, patronymic, scientific degree, rank, post, institution, city, address, telephone, fax, E-mail), through the line – title of the article (In capital letters), on the next – the text itself. The literature at the end of the main text is indented in one line and is formatted as endnotes.

3. Footnotes are drawn up in accordance with the Interstate Standard GOST 7.5 -98 and GOST R ISO 12615-2013.

4. An article written in the state (Kazakh), Russian, English or other languages should contain the title, abstract, key words in the state, Russian and English languages. For foreign authors, the title, keywords and annotation are provided in two languages (Russian and English).

5. The volume of the material is not less than 5 pages and not more than 10 pages (including figures, tables, diagrams, etc.). The editorial board reserves the right to include articles in the journal and edit it. Materials that are not made according to the requirements are not published and returned to the authors. For the reliability of published materials, the editorial team does not bear responsibility.

МИР ЗАКОНА
Юридический научно-практический журнал
№ 4 (192) 2018

МИР ЗАКОНА
Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
№ 4 (192) 2018

THE WORLD OF THE LAW
Juridical scientific and practical journal
№ 4 (192) 2018

Ответственный секретарь
Компьютерный набор
и верстка

А.К.Каримбаева

Д.К.Каратикенова

Журнал зарегистрирован
Министерством информации и общественного согласия РК
Регистрационное свидетельство
№ 544ж от 13 января 1999 года.

Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.

Сдано в набор 06.04.2018 г. Подписано в печать 16.04.2018 г.
Формат 60 X84 1/8. Объем 9,25 усл. п. л.
Тираж 99 экз.

Отпечатано в типографии Актюбинского юридического института
МВД Республики Казахстан имени М. Букембаева
Курсантское шоссе 1