

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКТЮБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ
М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫ**

**AKTOBE LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN NAMED AFTER M. BUKENBAEV**

МИР ЗАКОНА

№ 10 (186)

THE WORLD OF THE LAW

№ 10 (186)

Ақтобе, 2017

МИР ЗАКОНА

Юридический научно-практический журнал
Издается с 01.06.1999 г.
Периодичность: 1 раз в месяц
Свидетельство об учетной регистрации СМИ
№ 544-Ж от 13.01.1999г.
Главный редактор:
Кандидат юридических наук
Каракушев С. И.
Научный редактор:
Кандидат юридических наук
Сулейманова Г. Ж.
Редакционная коллегия:
Ананич В. А. — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор.
Осипенко А. Л. — доктор юридических наук, профессор.
Бекишева С. Д. — доктор юридических наук, доцент.
Таранова Т. С. — доктор юридических наук, профессор.
Татарян В. Г. — доктор юридических наук, профессор.
Грибунов О. П. — доктор юридических наук, доцент.
Алиев Н. Т. — доктор философии по праву, доцент.
Абеуов Е. Т. — кандидат юридических наук, доцент.
Воронина И. А. — кандидат юридических наук, доцент.
Максименко Е. И. — кандидат педагогических наук.
Гук А. И. — кандидат философских наук, доцент.
Пашнин А. Н. — кандидат юридических наук, доцент.
Ответственный секретарь:
Каримбаева А. К. — магистр юридических наук.
Технический секретарь:
Байкунакова Г. А. — магистр юридических наук.

МИР ЗАКОНА

Зангерлік ғылыми-тәжірибелік журнал
1999ж.01.06 бастап шығарылуда
Шығу мерзімділігі: айына 1 рет
БАҚ-тың есептік тіркеу туралы куәлігі
1999 ж.13.01.№ 544-Ж
Бас редактор:
заң ғылымдарының кандидаты
С. И.Каракушев
Ғылыми редактор:
заң ғылымдарының кандидаты
Г. Ж.Сулейманова
Редакциялық алқа:
В. А. Ананич — тарих ғылымдарының докторы, заң ғылымдарының кандидаты, профессор.
А. Л. Осипенко — заң ғылымдарының докторы, профессор.
С. Д. Бекишева — заң ғылымдарының докторы, доцент.
Т. С. Таранова — заң ғылымдарының докторы, профессор.
В. Г. Татарян — заң ғылымдарының докторы, профессор.
О. П. Грибунов — заң ғылымдарының докторы, доцент.
Н. Т.Алиев — құқық бойынша философия докторы, доцент.
Е. Т. Абеуов — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
И. А. Воронина — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
Е. И. Максименко — заң ғылымдарының кандидаты.
А. И. Гук — философия ғылымдарының кандидаты, доцент.
А. Н. Пашнин — заң ғылымдарының кандидаты, доцент.
Жауапты хатшы:
А. К. Каримбаева — заң ғылымдарының магистрі.
Техникалық хатшы:
Г. А. Байкунакова — заң ғылымдарының магистрі.

THE WORLD OF THE LAW

The juridical scientific-practical journal
Published since 01.06.1999.
Periodicity: 1 time per month
Certificate of accounting registration of the media
№ 544-Ж of 13.01.1999
Chief Editor:
Candidate of Juridical Science **Karakushev S.I.**
Scientific Editor:
Candidate of Juridical Science **Suleimanova G.Zh.**
Editorial board:
Ananich V.A. — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Juridical Sciences, Professor
Osipenko A.L. — Doctor of Law, Professor.
Bekisheva S.D. — Doctor of Law, Associate Professor
Taranova T.S. — Doctor of Law, Professor
Tataryan V.G. — Doctor of Law, Professor
Gribunov O.P. — Doctor of Law, Associate Professor
Aliiev N.T. — PhD in Law, Associate Professor, PhD in Law, Associate Professor
Abeuov E.T. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Voronina I.A. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Maksimenko E.I. — Candidate of Pedagogical Sciences.
Guk A.I. Candidate of Philosophy, Associate Professor.
Pashnin A.N. — Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor.
Executive Secretary:
Karimbaeva A.K. — master of juridical sciences.
Technical Secretary:
Baykunakova G.A — master of juridical sciences.

Абдрахманова С. — курсант I А курса Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, рядовой полиции;

Түлешев М. Д. — преподаватель кафедры общеправовых дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, майор полиции

УДК 34

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НЕОТЧУЖДАЕМЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
АДАМНЫҢ ТАЛҚЫЛАНБАЙТЫН ҚАРАПАЙЫМ ҚҰҚЫҚТАРЫ
NATURAL UNDENAIABLE HUMAN RIGHTS**

Ключевые слова: человек, права, свобода, закон, условия, Конституция, общественные отношения, обязанность.

Түйінді сөздер: адам, құқық, бостандық, заң, шарт, Конституция, қоғамдық қарым-қатынас, міндеттілік.

Key words: man, the rights, freedom, legislation, conditions, Constitution, social relations, responsibility.

Для обмена информацией и общения, а также взаимодействия между людьми, либо в принятии каких-либо разрешений и предотвращений конфликтов между ними, ключевое значение в большинстве случаев приобретали проблемы познания, совершенствования и более продуктивных реализаций права. Века, тысячелетия, а возможно и миллионы лет понадобились, чтобы в большинстве случаев люди начали постепенно и интуитивно, а после более осознанно и решительно, понимать не только смысл права, но и необходимость её в жизни. На сегодняшний день, данные проблемы продолжают оставаться остроактуальным, тем самым проявляются в внутрличностном плане, а также в межличностных взаимосвязях и во взаимоотношениях между различными общественными организациями, странами и сообществами¹.

Человек наделен разумом, а также комплексом эмоциональных качеств и характеристик, а главное способен не только ощущать, но и осознавать право, тем самым соблюдая все правовые установления, приспособляясь к правовой действительности².

Во-первых, зародилось понятие «право человека», в результате таких проблем, а также с развитием научной деятельности, которая в свою очередь неразрывно связана с появлением и распространением в обществе идей естественного права. Еще в V-IV вв. до н. э. древнегреческие мыслители и философы, такие как Ликофрон и Антифон, говорили, что люди независимо от пола, религии, нации и возраста все равны, и от рождения имеют одинаковые права, которые обусловлены природой права. Аристотель, как один из основоположателей данной тематики, считал право как частную собственность, которая отражает природу человека, как личности основанной на его самолюбии³.

Считается, что одним из первых юридических документов, отражающих права человека в систематизированном виде, была Вирджинская декларация, принятая в 1776 г., она была взята за основу Билля о правах Конституции США 1791 г. В более развернутом виде права человека получили свое отражение во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 1948 г.⁴

В декларации говорилось о том, что невежество и забвение прав человека или их пренебрежение заключают в себе единственную причину общественных бедствий и испорченности правительств, что послужило причиной принятия решения изложить в торжественной Декларации естественные, по-другому природные, неотчуждаемые, но священные права человека, чтобы данная Декларация неизменно находилась перед взором всех членов общественного союза, постоянно напоминая им их права и обязанности, действия законодательной и исполнительной власти, которые в любой момент времени могли сравнить с целью любого политического института, также встречали большее уважение чтобы требования граждан, основанные отныне на простых и неоспоримых принципах, устремлялись к соблюдению Конституции и всеобщему благу⁵.

Права человека, в свою очередь, имеют неотъемлемые свойства каждого человека, личности и гражданина, осуществляемое существенными признаками бытия. Государство закрепляет права в законе и тем самым обеспечивает и гарантирует их реализацию. В данном случае оно считается правовым. Если же государство игнорирует естественные права человека по каким-либо причинам или более того ущемляет, а также уничтожает их, препятствуя их осуществлению или создает условия для реализации прав только для определенной группы лиц, сословия, класса, то оно характеризуется, как антидемократическое⁶.

Права человека, считаются естественными возможностями личности, человека и индивида, которые обеспечивают его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.

Вместе с категорией права неразрывно употребляется термин свобода, под которым понимается свобода совести, свобода вероисповедания, свобода мысли и свобода слова. По смыслу и содержанию данные категории считаются равными⁷.

Права человека — это совокупность естественных правомочий, которые получили свое отражение в нормативно-правовых государственных актах, тем самым приобретенных правомочий, выработанных в результате развития общества и государства. Права гражданина в обязательном порядке закрепляются в конституции и иных законодательных актах и необходимом и неперемennom порядке государством декларируется и обеспечивается их защита. Они квалифицируют человека как члена государственно-организованного сообщества⁸.

Права личности также понимают, как правомочия, принадлежащие конкретному индивиду в конкретной ситуации. Объем их может зависеть от социально-экономического положения, общественно-политического статуса человека, условий его работы и проживания. Права личности характеризуют индивидуальные особенности человека, степень его социальной зрелости, способность осознавать право и отвечать за свои действия⁹.

Основные права и свобода человека и гражданина закрепляются в международно-правовых актах и конституции государств. Одним из общепринятых критериев их классификаций сферы данной жизнедеятельности общества, реализуются основные интересы и потребности личностей. В соответствии с данным принципами существуют гражданские, экономические, политические, социальные, культурные, экологические и информационные права¹⁰.

Права человека находятся в постоянном развитии и отражают динамику общественных отношений и рост правосознания граждан.

В основной состав международно-правовых и внутригосударственных документов допускаются исключения по каким-либо причинам, в ограничение некоторых прав и свобод ввиду общественной безопасности, экологического равновесия.

В обязанности граждан входят нормы права человека, которые становятся реальностью лишь в том случае, если они неразрывно связаны с обязанностями людей, а обязанность в свою очередь является мерой общественно необходимого поведения человека, призванная вместе с правами и свободами обеспечивать баланс и устойчивость правового регулирования.

Обязанности можно подразделять на естественно-правовые, носителями которых выступают человек и общество, и юридические, носителями которых являются гражданин, государство, его органы и которые отражены в позитивном праве¹¹.

На мой взгляд, в результате развития общества и его естественно-правовых качеств, человек приобретает характер масштаба свобод, мер справедливости и равенства для всех граждан. Возникновение правовой нормативности, общей урегулированности отношений, право становится социальной ценностью всеобщей формы и способа нормальной жизни общества. С возникновением социальных групп, слоев, классов и государства у человека появляется возможность активно вмешиваться в процесс правотворчества, тем самым создавая новые нормы и приспособляясь к сложившимся правилам и обычаям, а также к интересам общества или конкретного слоя, класса.

В праве говорится и используются новые ценностные качества мощного средства, воздействующего на общественные отношения, оно и выступает самым надежным и эффективным посредником между человеком и государственными структурами.

Таким образом, считаем что наличие и пребывание общего, то есть природных и социальных характеристик вне зависимости от расовых, национальных различий, пола, религиозной и идеологической приверженности, все это обуславливает и общие черты любой правовой системы прошлого, настоящего и будущего. В единстве природного, социального и политического, право выступает в виде ключевого свойства бытия человека. Человек — существо разумное, справедливое и правовое¹².

¹ *Мальцев В. А.* Основы политологии. — М., 1998.

² *Корельский В. М., Превалова В. Д.* Теория государства и права. — М., 1998.

³ Там же.

-
- ⁴ Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1948г.) // <http://www.consultant.ru>.
- ⁵ Там же.
- ⁶ Там же.
- ⁷ **Мальцев В. А.** Указ. раб.
- ⁸ Конституция США 1791 г.
- ⁹ **Фирсов В. А.** Основы права: Курс лекций. — М., 1997.
- ¹⁰ **Шилобод М. И.** Политика и право. — М., 1996.
- ¹¹ **Корельский В. И., Превалова В. Д.** Указ. раб.
- ¹² **Шилобод М.И.** Указ. раб.

АННОТАЦИЯ

Права человека в свою очередь являются неотъемлемыми для каждого человека, личности и гражданина, осуществляемые существенными признаками бытия. Государство закрепляет права в законе и тем самым обеспечивает и гарантирует их реализацию.

Права человека считаются естественными возможностями личности, человека и индивида, которые обеспечивают его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.

ТҮЙІН

Адам құқығы өз кезегінде болмыстың маңызды белгілері жүзеге асырылатын әр адамның, тұлғаның және азаматтың ажырамас қасиеттеріне ие. Мемлекет құқықты заңмен бекітеді және сол арқылы олардың жүзеге асуын қамтамасыз етіп, кепілдік береді.

Адам құқығы тұлғаның, адамның қоғамдық өмірдің барлық салаларында оның өмірін, қадір-қасиетін және қызмет ету бостандығын қамтамасыз ететін табиғи мүмкіндіктері болып саналады.

ANNOTATION

Human rights, in turn, have the inherent properties of every human being, individual and citizen, exercised by essential attributes of being. The Government attaches the rights in law and thereby ensures and guarantees their realization.

Human rights are considered to be the natural capabilities of the personality, the man and the individual, which ensure his life, human dignity and freedom of activity in all spheres of public life.

Авхадеева Л. Ш. — старший научный сотрудник центра по исследованию криминологических проблем НИИ Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова, кандидат юридических наук, подполковник полиции
УДК 343

ОБМАН КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

АЛДАУ — ТҰРҒЫН ҮЙ ҚҰРЫЛЫСЫ САЛАСЫНДА АЛАЯҚТЫҚ ЖАСАУДЫҢ ТӘСІЛІ

CHEATING AS A METHOD OF FRAUD IN THE FIELD OF HOUSING CONSTRUCTION

Ключевые слова: жилищное строительство, жилые дома (здания), преступления, мошенничество, дольщик, обман, информация, денежные средства, разрешение на привлечение денег дольщиков.

Түйінді сөздер: тұрғын үй құрылысы, тұрғын үйлер (ғимараттар), қылмыс, алаяқтық, үлескер, алдау, ақпарат, ақша құралдары, үлескерлерден ақша алуға рұқсат.

Key words: housing construction, houses (buildings), crimes, fraud, equity holders, deception, information, cash, permit to attract the money of shareholders.

Согласно статистическим данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан в сфере жилищного строительства было зарегистрировано в 2012 г. — 33, 2013 г. — 40, в 2014 г. — 24, в 2015 г. — 2 и в 2016 г. — 11 преступлений¹. В указанные годы уголовные правонарушения в рассматриваемой области жилищного строительства отмечались практически во всех областях республики, но не образовывали при этом устойчивой тенденции. Наибольшее их количество совершено в городах Астана, Алматы, а также в Алматинской, Атырауской, Северо-Казахстанской и Южно-Казахстанской областях. Больше всего дольстроев и обманутых граждан в долевом жилищном строительстве в г. Астане — 42 объекта, 7 тысяч дольщиков (71 % от общего числа по республике)².

Анализ следственно-судебной практики свидетельствует о том, что доминирующими преступлениями в сфере жилищного строительства являются:

– присвоение или растрата вверенного чужого имущества (ст. 189 УК РК) — 32 факта: 2012 г. — 9, 2013 г. — 11, 2014 г. — 11, 2015 г.— 0, 2016 г. — 1;

– мошенничество (ст. 190 УК РК) — 36 фактов: 2012 г. — 9, 2013 г. — 16, 2014 г. — 4, 2015 г. — 1, 2016 г. — 6;

– причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 195 УК РК) — 9 фактов: 2012 г. — 1, 2013 г. — 2, 2014 г. — 5, 2015 г. — 0, 2016 г. — 1³.

Наряду с этими деяниями в сфере жилищного строительства имеют место недоброкачественное строительство (ст. 278 УК РК), нарушения правил или требований нормативов в сфере архитектурной, градостроительной и строительной деятельности (ст. 279 УК РК) и иные противоправные деяния. Так, в 2012 г. зарегистрировано 14 фактов иных преступлений в сфере жилищного строительства, в 2013 г. — 11, в 2014 г. — 4, в 2015 г. — 1, в 2016 г. — 3⁴.

В действующем Уголовном кодексе Республики Казахстан ответственность за совершение мошенничества регламентируется ст. 190. Законодатель четко определяет мошенничество как хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Говоря о мошенничестве в сфере жилищного строительства, следует отметить, что ему присущи свои отличительные особенности, касающиеся способов совершения и характера преступных действий. Материалы следственно-судебной практики свидетельствуют, что мошенничество при долевом строительстве жилых зданий носит многоэпизодный характер и преобладающим способом его совершения является обман, представляющий собой введение в заблуждение лица путем передачи или утаивания какой-либо информации. В Нормативном постановлении Верховного суда Республики Казахстан № 6 от 29 июня 2017 г. указывается, что «обман может состоять в преднамеренном введении виновным в заблуждение собственника или иного владельца имущества сообщением, заведомо ложных, не соответствующих действительности сведений либо в сокрытии истинных фактов, которые должны были быть сообщены собственнику либо владельцу имущества, создающих у владельца имущества или иного лица ошибочное представление о правомерности перехода имущества во владение виновного лица и (или) других лиц»⁵. При мошенничестве в сфере жилищного строительства используются различные способы и схемы обмана заинтересованных в приобретении квартир граждан, в том числе обманы в отношении: «намерений (ложные обещания), предметов, личности, различных событий и действий»⁶.

Как правило, мошенники при заключении гражданско-правовых сделок на привлечение денежных средств дольщиков тщательно маскируют свои преступные намерения. Они сознательно скрывают от граждан, что в основе заключаемого договора лежит чистая афера либо деньги дольщиков путем иной мошеннической схемы будут использованы не по целевому назначению. Так, например, застройщики в обход положений Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 июля 2006 г.⁷ с целью привлечения денежных средств граждан в строительство жилых зданий оформляли с ними различные гражданско-правовые сделки (например, предварительный договор купли-продажи, договор инвестирования, договор жилищного кооператива, договор совместного участия и т. д.), при этом избегая заключения договора о долевом участии в жилищном строительстве. Юридически заключаемые договора являлись правомерными, и при наличии соответствующей лицензии на строительство застройщики и проектные компании осуществляли строительство жилых зданий. Однако гарантии, что жи-

лые здания будут достроены и введены в эксплуатацию, фактически отсутствовали. Однобокость данных договоров заключалась в том, что застройщики предусматривали в них защиту собственных интересов в случае наступления предпринимательского риска. В заключаемых договорах граждане выступали в роли инвесторов (соинвесторов) и не предполагали при этом, что являются юридически незащищенными. Недобросовестными застройщиками договора оформлялись таким образом, чтобы в последующем их незаконные действия по невыполнению принятых на себя обязательств по завершению строительства жилого здания и передачи жилой доли дольщику признавались не криминальными, а относящимися к гражданско-правовым отношениям.

Сообщаемая при мошенничестве ложная или умалчиваемая информация может касаться юридических фактов и событий, качества, стоимости имущества, личности виновного, его действительных намерений, полномочий и иных обстоятельств, которые могут ввести в заблуждение потерпевшего. Как правило, заинтересованному в приобретении жилья дольщику застройщиком или уполномоченной компанией может предоставляться недостоверная или неполная информация о:

1) наименовании и юридическом адресе застройщика и уполномоченной компании;

2) наличии:

– справки, подтверждающей государственную регистрацию (перерегистрацию);

– договора о предоставлении гарантии, заключенного с Фондом гарантирования, и его основных условиях в случае организации долевого участия в жилищном строительстве способом получения гарантии Фонда гарантирования;

– разрешения местного исполнительного органа на привлечение денег дольщиков в случае организации долевого участия в жилищном строительстве способом участия в проекте банка второго уровня или способом привлечения денег дольщиков после возведения каркаса жилого дома (жилого здания);

– документа, подтверждающего соответствующее право уполномоченной компании на земельный участок, и т. д.

3) реализованных застройщиком проектах строительства жилых домов (жилых зданий);

4) объекте строительства, которая включает в себя:

– уведомление о начале строительного-монтажных работ;

– указание места расположения и описание объекта в соответствии с проектно-сметной документацией;

– сведения о сроках его завершения;

– основные сведения о подрядчике (генеральном подрядчике), включая наименование, опыт работы в данной сфере, наличие лицензии, информацию о сданных в эксплуатацию объектах строительства, где он действовал в качестве подрядчика (генерального подрядчика).

Зачастую недобросовестные застройщики и уполномоченные компании обманывают вкладчиков, не имея при этом:

- государственной строительной лицензии на занятие строительными работами;
- лицензии на деятельность по организации строительства жилых зданий за счет привлечения денег дольщиков или, в соответствии с законодательными изменениями от 7 апреля 2016 г.⁸, разрешения на привлечение денег дольщиков, выдаваемых местными исполнительными органами;
- земельного участка, принадлежащего на праве временного возмездного землепользования (аренды), предоставленного государством, или на праве собственности;
- опыта реализованных объектов строительства жилых домов;
- утвержденного эскизного проекта;
- проектной (проектно-сметной) документации объекта строительства т. д.

Примером этого служит следующее уголовное дело. Так, гр. Ж., узнав через знакомого о продаже квартир в жилищном комплексе «Акжол», обратился в офис ТОО «АСУА-2006», расположенный по ул. Мустафина, дом 21 в г. Астане.

Директор данной компании М. (он же учредитель и директор в одном лице) предоставил гр. Ж. для наглядности документы, дающие якобы право на строительство многоквартирного жилого дома под названием «Акжол» на земельном участке площадью — 0,2841 га, расположенный по ул. И. Есенберлина в г. Астане. При этом виновный М. осуществлял свои действия по привлечению дольщиков, не имея лицензии на деятельность по организации строительства жилых зданий за счет привлечения денег дольщиков, выдаваемой местными исполнительными органами проектной компании на строительство каждого жилого здания, не обладая опытом возведения жилых зданий, в том числе в качестве заказчика, не менее трех лет, не сдав в эксплуатацию в установленном законодательством Республики Казахстан порядке не менее ста квартир, не имея собственный капитал в размере не менее ста тысяч месячных расчетных показателей, не имея в наличии собственного капитала для строительства жилого здания в размере не менее пятнадцати процентов от стоимости строительства жилого здания или в размере не менее эквивалентной стоимости строительства нулевого цикла, не имея проектно-сметной документации объекта строительства с положительным заключением экспертизы, не имея собственного капитала для завершения строительства в полном объеме либо наличие собственного капитала в размере не менее двадцати пяти процентов от стоимости строительства жилого здания и соглашения с инвестором о предоставлении инвестиций, достаточных для завершения строительства, не имея разрешения на строительство, используя неутвержденный эскизный проект, а именно его копии, не поставив в известность сотрудников ТОО «АСУА-2006» об отсутствии вышеперечисленных документов.

С целью доведения своего преступного умысла до конца и не намереваясь строить жилой дом, в обход Закона Республики Казахстан «О долевом участии в

жилищном строительстве» от 7 июля 2006 года (утратил силу)⁹, директор М. убедил путем обмана гр. Ж. заключить договор инвестирования. Последний не подозревал о корыстных намерениях директора М. Согласно вышеуказанному договору гр. Ж. произвел оплату в кассу ТОО «АСУА-2006» в размере 17 864 000 тенге за несуществующую квартиру.

В целях прикрытия своих мошеннических действий и избежание уголовной ответственности директор М. начал строительство жилищного комплекса «Акжол», обманув гр. Ж. и других вкладчиков. В результате своих преступных действий директор М. незаконно завладел денежными средствами на сумму 16 232 000 тенге, которыми он распорядился по своему усмотрению, причинив гр. Ж. материальный ущерб в особо крупном размере. Органы предварительного следствия обоснованно квалифицировали действия М. как мошенничество, совершенное в особо крупном размере по п. «б» ч. 4 ст. 177 УК РК (в редакции 1997 г.)¹⁰.

Зачастую в целях привлечения наибольшего количества инвестиций в доленое жилищное строительство мошенники демонстрируют потенциальным участникам пустые строительные площадки, огороженные забором, вырытый под фундамент котлован или готовый фундамент, а также чужие строительные площадки и дома, выдавая их за собственные строящиеся объекты. «Для сокрытия следов мошенничества или присвоения чужого имущества (в этом случае денежных средств дольщиков) преступники объявляют о банкротстве, либо меняют руководство строительных компаний, проводят реорганизацию компаний, затягивают строительство, выдумывая различные причины объективного характера...»¹¹.

Мошеннические действия в сфере долевого строительства могут заключаться и в продаже одной и той же квартиры одновременно нескольким лицам либо в продаже жилой доли в новостройке при отсутствии у виновного права собственности на реализуемую квартиру. «Двойная продажа квартир, как правило, совершается с умыслом, т.е. лицо, продающее жилье в подавляющем большинстве случаев знает, что либо оно, либо другое лицо уже права на данную квартиру передало. Данный факт означает, что есть все основания для того, чтобы поднять вопрос о возбуждении уголовного дела»¹². Так, например, М., являясь директором ТОО «РСР и К» заключил договор по субподрядным работам на объекте «Жилые комплексы южнее проспекта Тлендиева вдоль реки Сарыбулак» с ТОО «Султан Б» в лице директора Е.

Согласно условиям субподрядных договоров ТОО «Султан Б» по завершению всех работ по обязательствам передает квартиры и торгово-коммерческое помещение, в частности две двухкомнатные квартиры общей площадью 52,0 кв.м. на 10 этаже, две однокомнатные квартиры — 37,0 кв.м. на 10 этаже, две двухкомнатные квартиры — 52,0 кв.м. на 9 этаже, два пентхауса двухуровневых в черновой отделке — 141,0 кв.м. на 10-11 этаже, одно торгово-коммерческое помещение в черновой отделке — 168,56 кв.м. на цокольном этаже.

В декабре 2011 г. М., находясь в г. Астана с корыстной целью на незаконное обогащение, задался преступным умыслом, направленным на неоднократное безвозмездное завладение денежными средствами чужого лица путем обмана и злоупотребления его доверием в особо крупном размере.

Для осуществления корыстного замысла М., не исполнив работы по договору перед ТОО «Султан Б» и не получая в собственность указанные квартиры, не имея никаких прав на распоряжение ими, не извещая ТОО «Султан Б» решил продать их.

Для чего М., злоупотребляя доверием граждан начал распространять через знакомых и родственников информацию о продаже им квартир в жилом комплексе, расположенном южнее пр. Тлендиева вдоль р. Сарыбулак, Лот 5 (А2/4).

Узнав о намерении гр. Е. купить однокомнатную квартиру, М. наглядно показал ей имеющиеся правоустанавливающие и разрешительные документы, в т.ч. договор с ТОО «Султан Б» на право требования квартир и предложил приобрести у него однокомнатную квартиру общей площадью 37,0 кв.м. на 10 этаже за 4 321 600 тенге. На данное предложение гр. Е., не подозревая со стороны М. обмана, согласилась и заключила договор купли-продажи несуществующей квартиры, передав ему по приходно-кассовому ордеру 4 321 600 тенге.

В результате своих преступных действий директор М. незаконно завладел денежными средствами на сумму 4 321 600 тенге, причинив гр. Е. материальный ущерб в особо крупном размере. Органы предварительного следствия обоснованно квалифицировали действия М. как мошенничество, совершенное в особо крупном размере по п. «б» ч. 4 ст. 177 УК РК (в редакции 1997 г.)¹³.

Вышеизложенные варианты обмана дольщиков не являются исчерпывающими. Несомненно, недобросовестные застройщики и уполномоченные компании в целях незаконного обогащения могут разработать и другие пути обхода положений Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. и схемы обмана дольщиков, вкладывающих денежные средства в строительство жилых домов.

¹ Письмо Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан за № 2-20034-17-02242 от 31.03.2017 г. // Дело № 16.4/1-3 Центра по исследованию криминологических проблем НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова.

² Выступление начальника 1-го Департамента Генеральной прокуратуры на заседании коллегии Генеральной прокуратуры по вопросам долевого строительства от 13 октября 2016 г. // <http://www.zakon.kz>.

³ Письмо Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан за № 2-20034-17-02242 от 31.03.2017 г. // Дело № 16.4/1-3 Центра по исследованию криминологических проблем НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова.

⁴ Там же.

⁵ Нормативное постановление Верховного суда Республики Казахстан «О судебной практике по делам о мошенничестве» от 29 июня 2017 г. // <http://adilet.zan.kz/rus>.

-
- ⁶ Белов Е. В. Квалификация мошенничества с недвижимостью в жилищной сфере по способу совершения // <http://justicemaker.ru/>.
- ⁷ Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 июля 2006 г. (утратил силу) // <http://adilet.zan.kz/rus>.
- ⁸ Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. // <http://adilet.zan.kz/rus>.
- ⁹ Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 июля 2006 г. (утратил силу) // <http://adilet.zan.kz/rus>.
- ¹⁰ Копия обвинительного акта от 30.03.2016 г. Уголовное дело № 167115031000203 СУ ДВД г. Астаны // Дело № 16.4/1-3 Центра по исследованию криминологических проблем НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова.
- ¹¹ Столичный юридический Центр // <http://www.advokatsuhovoleg.ru>.
- ¹² *Ребриков А.В., Сидоров А.А.* «Двойная продажа» квартир на стадии строительства: как избежать и что делать, если на Вашу квартиру появились претенденты? Адвокаты коллегии адвокатов «Правовая защита» // <http://www.realtylaw.ru/СТaТbH/2008/>.
- ¹³ Копия обвинительного акта от 29.04.2016 г. Уголовное дело № 1671150-31001075 СУ ДВД г. Астаны // Дело № 16.4/1-3 Центра по исследованию криминологических проблем НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова.

АННОТАЦИЯ

На основе анализа материалов следственно-судебной практики о мошенничестве в сфере жилищного строительства рассматриваются наиболее распространенные виды обмана дольщиков, используемые недобросовестными застройщиками и уполномоченными компаниями в целях привлечения денежных средств в долевое строительство.

ТҮЙІН

Тұрғын үй құрылысы саласындағы алаяқтық мәселелері бойынша сот-тергеу практикасының материалдарын талдау негізінде, үлестік құрылысқа ақша құралдарын тарту мақсатында жосықсыз құрылысшылар мен уәкілетті компаниялардың үлескерлерді алдауда қолданатын алаяқтықтың мейлінше кеңінен таралған түрлері қарастырылған.

ANNOTATION

Based on the analysis of the materials of the investigative and judicial practice on fraud in the sphere of housing construction, the most common types of deceit of equity holders are considered, used by unscrupulous developers and authorized companies in order to attract money to share construction.

Адмиралова И. А. — профессор кафедры «Подготовки сотрудников полиции по противодействию незаконной миграции» Всероссийский институт повышения квалификации МВД России, докторант РАНХиГС при Президенте РФ, к.ю.н., доцент, подполковник полиции (РФ, г. Москва)

УДК 351.81

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ МВД РОССИИ
ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
РЕСЕЙ ИМ ПОЛИЦИЯСЫНЫҢ АЗАМАТТАРДЫҢ ЖОЛ ҚОЗҒАЛЫСЫ
САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУЫ ЖӨНІНДЕГІ ҚЫЗМЕТІ
POLICE ACTIVITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE
RUSSIAN FEDERATION ON DEFENCE OF RIGHTS IN THE AREA OF
ROAD TRAFFIC**

***Ключевые слова:** безопасность дорожного движения, права и свободы граждан, учет дорожно-транспортных происшествий, общественный контроль, полиция.*

***Түйінді сөздер:** жол қозғалысының қауіпсіздігі, азаматтардың құқығы мен бостандығы, жол-көлік оқиғасы, қоғамдық бақылау, полиция.*

***Key words:** safety of traffic road, political rights and freedoms, register of road accidents, public control, police.*

Самостоятельным направлением деятельности полиции России в сфере обеспечения прав и свобод граждан в области безопасности дорожного движения является учет дорожно-транспортных происшествий. Правила их учета были утверждены еще постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 г.¹ Учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется для изучения причин и условий их возникновения и принятия мер по устранению этих причин и условий. Действительно, только располагая достоверной информацией о произошедших дорожно-транспортных происшествиях, можно определить существующие здесь тенденции и принять необходимые меры, направленные на минимизацию их отрицательных последствий. Учет дорожно-транспортных происшествий ведется, главным образом, в отделах или группах ГИБДД органов внутренних дел и строевых подразделениях дорожно-патрульной службы ГИБДД. Инструкция по учету утверждена приказом МВД России от 18 июня 1996 г. № 328².

Основной задачей учета дорожно-транспортных происшествий является обеспечение постоянного и последовательного накопления сведений о ДТП, условиях, обстоятельствах, причинах их возникновения. В государственную статистическую отчетность включаются сведения о ДТП, в которых погиб или получил ранение (телесные повреждения) хотя бы один человек. На каждое ДТП с пострадавшими людьми заполняется карточка учета. ДТП является учтенным, если сведения о нем зарегистрированы в Журнале учета ДТП. Журнал учета ДТП ведется сотрудником, назначаемым начальником подразделения ГИБДД.

Нельзя не отметить также, что учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется не только органами внутренних дел, но также владельцами транспортных средств, государственными органами управления автомобильными дорогами, владельцами ведомственных и частных дорог.

Учитывая чувствительность для граждан и общества в целом проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и далеко неоднозначного отношения с их стороны к соответствующей деятельности полиции, заметно возрастает значимость общественного контроля в данной сфере и взаимодействие полиции со структурами гражданского общества.

Очевидно, что полноценная и результативная работа полиции в сфере обеспечения прав и свобод граждан в области безопасности дорожного движения возможна только тогда, когда она сочетается с элементами общественного контроля. Нельзя не отметить, что гражданская активность населения, обычных российских граждан здесь проявляется особенно рельефно.

В последние годы получили широкую известность несколько общественных структур в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, деятельность которых нацелена на наведение порядка на дорогах. Достаточно назвать движение «Синие ведерки». После вступления в силу Федерального закона 21 июля 2014 г. «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»³ общественный контроль в России стал строиться на надежной правовой основе, чего ранее не было, хотя в той или иной форме действующее законодательство и сложившаяся практика деятельности государственных органов предусматривали отдельные формы общественного контроля.

В настоящее время заметно возросла роль и значение таких инструментов общественного контроля за полицией и органами внутренних дел в целом, как Общественные советы. Согласно ст. 9 Федерального закона от 21 июля 2014 г. «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» они входят в число субъектов общественного контроля. Общественный совет при МВД России и общественные советы при органах внутренних дел нижестоящих уровней были образованы в соответствии ч. 2 ст. 20 Федерального закона от 4 апреля 2005 г. «Об Общественной палате Российской Федерации» и ч. 8 ст. 9 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. «О полиции». Общий статус общественных советов определен в Указе Президента Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 668 «Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах»⁴.

Отдельным указом Главы государства еще от 28 июля 2011 г. утверждено Положение об общественном совете при Министерстве внутренних дел Российской Федерации⁵. Нельзя не признать, что советы всех уровней активно взаимодействует с министерством и другими подразделениями полиции в сфере обеспечения прав граждан, в том числе в области безопасности дорожного движения. Показательна в этом отношении, прежде всего, деятельность Общественного совета при МВД России, председателем которого является член Общественной палаты Российской Федерации, известный общественный деятель, адвокат А.Г. Кучерена.

Вопросы безопасности дорожного движения и деятельность полиции по обеспечению прав граждан в этой сфере неизменно находятся в поле зрения Совета. Более того, еще 29 мая 2013 г. в составе Общественного совета при МВД России была сформирована рабочая группа по вопросам контроля и мониторинга безопасности дорожного движения⁶.

Деятельность группы направлена в том числе на поддержку мер по развитию общественного контроля за соблюдением участниками дорожного движения требований «Правил дорожного движения Российской Федерации».

Деятельность Общественного совета при МВД России во многом носит профилактический характер. Так, за время работы действующего состава совета он сформирован в декабре 2013 г. сроком на два года, реализовано несколько масштабных профилактических акций, в том числе по итогам широкого общественного обсуждения разработана Памятка о взаимодействии водителя с инспектором ДПС ГИБДД. В ней кратко и просто изложены права и обязанности участников дорожного движения – водителя и сотрудника Госавтоинспекции. Памятка распространена общественными советами в регионах. Кроме того, Общественный совет согласовал подразделениям МВД России проект изменений федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.»⁷. Как следствие, по итогам голосования Совет единогласно одобрил проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

Еще одной значимой и, как представляется, перспективной формой общественного контроля следует признать процедуру общественного обсуждения на Едином портале для размещения информации о разработке нормативных правовых актов и результатов их обсуждения, в том числе проектов правовых актов МВД России в сфере обеспечения прав и свобод граждан в области дорожного движения. Так, к примеру, проходят процедуру общественного обсуждения проект Административного регламента МВД России по проведению экзаменов и выдаче водительских удостоверений⁸ и проект федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», предусматривающий усиление административной ответственности за нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств в местах, отведенных для остановки или стоянки транспортных средств для инвалидов. Такая форма общественного контроля как общественное обсуждение упоминается в ч. 1 ст. 18 Федерального закона от 21 июля 2014 г. «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». По сути, общественное обсуждение представляет собой разновидность общественной экспертизы, когда любое заинтересованное лицо может высказать свое мнение относительно проекта нормативного правового акта, предложенного для обсуждения, и у ведомства, его подготовившего, появляется возможность услышать мнение народа.

Таким образом, проблемы обеспечения дорожного движения и ее, фактически, главная составляющая – отношения гражданина и государства (должностные

лица и соответствующие подразделения полиции) уже много лет привлекают повышенное внимание и имеют большой общественный резонанс. Необходимость использования, признается и руководством МВД России. Выступая 10 декабря 2014 г. на итоговом заседании Общественного совета при МВД России и говоря о планах его работы на 2015 год, министр МВД РФ В.А. Колокольцев специально отметил, что важно учитывать такие, уже взятые на общественный контроль вопросы как дорожная политика⁹. Поэтому есть достаточные основания прогнозировать дальнейшее расширение общественного контроля в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, совершенствование его форм и методов.

Таким образом, анализ действующего законодательства в сфере безопасности дорожного движения и сложившейся практики его применения позволяют сделать общий вывод о том, что только сочетание контрольно-надзорных полномочий полиции с элементами общественного контроля позволит наиболее полно, всесторонне и результативно обеспечить права граждан в области безопасности дорожного движения.

Развитие механизмов общественного контроля позволит повысить доверие граждан к полиции, что положительно отразится и на реализации компетенции полиции в сфере обеспечения прав граждан в области дорожного движения, тем более, что именно сотрудник полиции оказывается ключевой фигурой, осуществляющей здесь контрольно-надзорные полномочия.

Не оспаривая вполне очевидный тезис — «зачем полиция, если ей не доверять», тем не менее, хотелось бы обратить внимание на то обстоятельство в современном российском обществе — степень доверия к полиции и, к сожалению, небезосновательно пока оставляет желать много лучшего, хотя нельзя не признать, что в результате мер политического руководства России по реформированию МВД здесь наметилась положительная динамика. Так, по данным инициативного всероссийского опроса ВЦИОМ, проведенного 1-2 ноября 2014 г., в ходе которого было опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах в 45 субъектах Российской Федерации, с доверием к полиции относятся чуть более половины россиян (56%), причем 13% доверяют полностью, а 43% — лишь в определенной степени¹⁰. Думается, что улучшение ситуации в области безопасности дорожного движения в значительной степени зависит и от улучшения кадрового состава ГИБДД и полиции в целом.

В заключение следует отметить, что во многом, благодаря вниманию Главы государства и руководства МВД России к проблеме обеспечения прав граждан в области дорожного движения, ситуация стала улучшаться, что подтверждается результатами реализации федеральной целевой Программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». Необходимо отметить, что для решения крупных и сложных общественно значимых задач в современной России нередко используется программно-целевой метод, который позволяет сосредоточить финансовые ресурсы и организационные усилия государства для их оптимального решения. Федеральный закон 10 декабря 1995 г. «О безопасности дорож-

ного движения» (ст. 10) предусматривает в целях реализации государственной политики в области безопасности дорожного движения разработку федеральных, региональных и местных программ, направленных на сокращение дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий. В настоящее время в России на федеральном уровне достаточно успешно реализуется масштабная долгосрочная федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864¹¹.

- ¹ Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий: постановление Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 г. // СЗ Российской Федерации. — 1995. — № 28. — С.2681.
- ² О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 г. № 637: приказ МВД России от 18 июня 1996 г. № 328 // Бюллетень текущего законодательства. МВД РФ. ч. III. — 1996. — Выпуск № 16.
- ³ Об основах общественного контроля в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 июля 2014 г. // СЗ Российской Федерации. — 2014. — № 30. — ч. 1. — ст. 4213.
- ⁴ Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах: указ Президента Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 668 // СЗ Российской Федерации. — 2011. — № 22. — ст. 3154.
- ⁵ Об утверждении Положения об общественном совете при министерстве внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28 июля 2011 года № 1027 // СЗ Российской Федерации. — 2011. — № 31. — С. 4712.
- ⁶ URL: https://os.mvd.ru/Komissii/Rabochie_gruppi (дата обращения 13.03.2015).
- ⁷ Протокол № 5 Заседания Общественного совета при Министерстве внутренних дел Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. С.3.
- ⁸ URL: <https://mvd.ru/news/item/3195262/> (дата обращения 13.03.2015 г).
- ⁹ Владимир Колокольцев провел итоговое заседание Общественного совета при МВД России // URL: <https://mvd.ru/news/item/2912490/?print=1> (дата обращения 10.12.2014).
- ¹⁰ Граждане о полиции: доверие, отношение, оценка // Пресс-выпуск № 2709. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=115045>.
- ¹¹ Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»: постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 // СЗ Российской Федерации. — 2013. — № 41. — С. 5183.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются правовые и организационные проблемы обеспечения прав и свобод граждан в области безопасности дорожного движения.

ТҮЙІН

Мақалада жол қозғалысының қауіпсіздігі саласында азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз етудің құқықтық және ұйымдастырушылық мәселелері қарастырылады.

ANNOTATION

The article deals with the legal and organizational problems of ensuring the rights and freedoms of citizens in the area of road safety.

Айтқұлов К. Ж. — помощник начальника Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева, полковник полиции;

Симонов С. В. — доцент кафедры педагогики и психологии Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева, кандидат педагогических наук, майор полиции

УДК 355/359

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ-НІҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КУРСАНТТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ ӘДІСТЕРІ

METHODS OF EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RE- PUBLIC OF KAZAKHSTAN

Ключевые слова: курсанты, слушатели, воспитание, методы, стратегия, воздействие, полицейские формирования, курсовое звено.

Түйінді сөздер: курсанттар, тыңдаушылар, тәрбие, әдістер, стратегия, ықпал жасау, полицейлік құрылымдар, курстық буын.

Key words: cadets, students, education, methods, strategy, affection, police force, course level.

Стратегия воспитания курсантов ведомственного вуза носила и носит целенаправленный характер, поскольку стратегия воспитания задает общий смысл, перспективы и план достижения стратегических целей через решение ряда практических задач. Вытекающая из данного педагогического процесса тактика воспитания в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности между курсантами с одной стороны и курсовым звеном с активным взаимодействием профессорско-преподавательским составом с другой. Данная стратегия вырабатывается на четкой правовой основе, по научным рекомендациям и с учетом реального уровня воспитательных мероприятий. Эффективность избранной тактики определяется комплексом имеющихся сил, средств и методов воспитания.

Рассматривая общую характеристику методов воспитания курсантов, необходимо рассмотреть понятие методов воспитания и классифицировать их по основным видам.

Методы воспитания курсантов — совокупность педагогических приемов и средств воздействия на сознание чувства и волю для достижения определенных воспитательных целей, формирование и развитие высоких морально-служебных и

психологических качеств. Глубокое знание и умелое применение методов воспитания позволит успешно решать задачи по формированию, как отдельной личности, так и служебного коллектива¹.

Особенности применения методов воспитания определяются рядом условий, прежде всего характером общественных отношений, целями, задачами, принципами и закономерностями воспитания; содержанием политических, духовно-нравственных, правовых и других идей, внедряемых в сознание людей, а, в частности, в сотрудников.

Воспитание, на наш взгляд, представляет собой поэтапное систематическое воздействие на личность курсанта. Его методы — это составная часть этого процесса, инструмент воздействия на сознание, волю и чувства курсантов.

Методы воспитания позволяют оказывать непосредственное воздействие на слушателя с целью формирования у него качеств личности, ценностных установок, побуждений. Помимо этого, подкрепляют или корректируют поведение курсанта как будущего сотрудника ОВД.

Среди них выделяют, в свою очередь, методы индивидуального (прямого) или коллективного (опосредованного, через коллектив) воздействия.

К индивидуальным методам принято относить убеждение, упражнение, просьбу, авансирование личности, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций успеха, критику (самокритику)². Система методов индивидуальной работы с курсантами должна строиться на правовой основе, в частности, с учетом специфики прохождения личным составом службы в ОВД. Так, приказом № 261 от 14.06.2009 года предусматриваются Методические рекомендации по организации индивидуально-воспитательной работы (ИВР) в органах внутренних дел Республики Казахстан. Организация и осуществление ИВР с сотрудниками в ОВД преследуют следующие основные цели:

1. Приобретение необходимых профессиональных знаний, навыков, умений и качеств.
2. Повышение уровня профессионализма и овладение передовыми мерами оперативно-служебной деятельности.
3. Выработка сознательного отношения к выполнению служебного и воинского долга, иммунитета к негативным воздействиям.
4. Соблюдение законности и служебной дисциплины.
5. Воспитание патриотизма и гражданственности³.

Коллективные методы включают: соревнование и общественное мнение. Эти методы обеспечивают опосредованное влияние на личность курсанта путем включения его в систему общественных отношений. Важной формой организации коллективной деятельности курсантов, как сотрудников ОВД является полицейские формирования. Так на основании Положения о полицейских формированиях в органах внутренних дел Республики Казахстан Приказ № 44 от 21 января 2014 года, они являются коллегиальным органом и создаются приказом руководителя органа или подразделения (начальником ведомственного учебного заведения) внутренних дел⁴.

Так в Приказе № 44 в разделе 3. «Меры воздействия, применяемые к сотрудникам органов внутренних дел по решениям полицейских формирований» сказано в п. 3.1: «По решениям заседаний полицейских формирований к сотрудникам, допустившим нарушения служебной дисциплины, могут применяться следующие меры воздействия:

- 1) порицание или критика;
- 2) предупреждение;
- 3) ходатайство руководству о применении мер дисциплинарного характера;
- 4) принесение перед заседанием полицейского формирования публичного извинения сотрудником, совершившим тот или иной проступок;
- 5) выражение недоверия сотруднику;
- 6) посещение по месту жительства с обязательным проведением беседы с членами семьи и соседями (в случаях совершения проступков в семейно-бытовой сфере)»⁵.

Все выше оговоренные меры общественного воздействия применимы к курсантам через систему организации работы курсовых звеньев. Высшей формой организации общественной деятельности курсового звена является организация работы курсового собрания.

Среди методов воспитания также в педагогической литературе выделяют *методы оценки и коррекции*.

Метод оценки предполагает анализ результатов деятельности и оценку уровня воспитанности. Методы коррекции включают функцию воспитательного процесса. В нее входят методы переубеждения, переучивания и «реконструкции характера». Вторая группа выполняет исправительную и компенсирующую функцию воспитательного процесса: методы «взрыва», разрыва (прекращения) нежелательных контактов. Третья подгруппа реализует корректирующую и прогностическую функции воспитательного процесса. Она состоит из методов педагогического воздействия на каждого конкретного курсанта.

Процесс воспитания один из самых сложных процессов при формировании характера будущего специалиста правоохранительных органов. Данный процесс требует от каждого сотрудника профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, применения разнообразных методов педагогического воздействия на курсанта.

Ни один из вышеперечисленных методов нельзя считать универсальным, поскольку ни один из них в отдельности не решает все воспитательные задачи при работе с курсантами. Поэтому методы воспитания используются в комплексе как единая система средств, приемов, способов воздействия на личный состав. Способность выбирать в конкретной обстановке наиболее эффективный метод, творчески применять его – истинное проявление педагогического мастерства начальника.

Многообразие условий, в которых осуществляется формирование личности будущих сотрудников их качеств, требует умелого применения различных методов в совокупности и сбалансированности их организации и учета индивидуальных особенностей у каждого из курсантов.

-
- ¹ **Ефремов О.Ю.** Теория и практика воспитания военнослужащих: Учеб. пос. — М., Военные науки, 2005. С. 81.
 - ² Военная психология и педагогика. — М.: Военные науки, 1998. С. 136.
 - ³ Приказ № 261 от 14.06.2009 года «О совершенствовании системы воспитательной работы в ОВД. Методические рекомендации по организации индивидуально-воспитательной работы (ИВР) в органах внутренних дел Республики Казахстан».
 - ⁴ Положение о полицейских формированиях в органах внутренних дел Республики Казахстан: Приказ № 44 от 21 января 2014 года.
 - ⁵ Там же.

АННОТАЦИЯ

В статье освещаются методы воспитательной работы со слушателями ведомственных учебных заведений. Авторами сделан анализ ряда нормативно-правовых актов, регламентирующих данную работу.

ТҮЙІН

Мақалада ведомстволық оқу орындарында тыңдаушылармен тәрбие жұмысының әдістері көрсетілген. Автор аталған жұмысты реттейтін бірқатар нормативтік-құқықтық актілердің талдауын жасаған.

ANNOTATION

The article highlights the methods of educational work with students of departmental educational institutions. The authors analyze a number of legal acts regulating this work.

Анайбаева Г. Ш. — старший преподаватель кафедры языков Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш.Кабылбаева, майор полиции
УДК 37

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБАЯ

АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ

MORAL UPBRINGING IN WRITING OF ABAY

Ключевые слова: поэт, стихи, воспитание, дружба, педагог, знание, человек, ученый.

Түйінді сөздер: ақын, өлеңдер, тәрбие, достық, педагог, білім, адам, оқымысты.

Key words: poet, poems, education, friendship, teacher, knowledge, scientist.

Вопросы воспитания, пропаганда нравственных принципов и идей была и остается вопросом особого внимания многих видных педагогов, ученых всех времен и народов. Великий казахский поэт Абай Кунанбаев присоединил к идеям предшественников свой самобытный голос, свой взгляд на вопросы воспитания подрастающего поколения. Именно к молодежи обращается поэт в своих стихотворениях.

Не для забавы я слагаю стих,
Не выдумками наполняю стих,
Для чутких слухом, сердцем и душой
Для молодых я свой рождаю стих.

В своих стихотворениях «О, джигиты, дорог смех, не шутовство», «В интернате учиться», «Грязный в словах и делах», «Наконец, волостным я стал», «Вот и старость... Свершиться мечтам не дано» и др., в «Словах назидания» (Книге слов) он учит тому, что надо делать, чтобы быть человеком, и чего не следует делать, чтобы стать человеком.

Особое значение Абай придавал семейному воспитанию. Поэт считал, что нравственные качества в человека закладываются не природой, а прививаются. В первую очередь на него оказывают влияние его родные и близкие; во вторую — люди, воспитывающие его «профессионально», т.е. воспитатели, учителя, наставники, затем - друзья, сверстники.

Говоря о методах и средствах нравственного воспитания, Абай подчеркивает необходимость такта, терпения, внимания и родительской любви к детям. Он был против телесного наказания детей и был в числе тех, кто призывал при воспитании учитывать возраст ребенка. По мнению Абая, самый вредный и опасный метод — это крик, гнев, нервозность. «От родителя, — писал он, — который вначале показывает не ум, а гнев, дети не могут брать пример. Они тоже прибегнут к гневу»¹.

Самыми лучшими человеческими качествами поэт считал любовь к родине, к своему народу, любовь к человеку, к труду, постоянство в дружбе, любви, доброте, правдивость, справедливость, стремление к знаниям. Он учил «заглядывать к себе в душу», подчеркивал, что правильная оценка самого себя, положительных и отрицательных сторон своей психологии в значительной мере определяет моральную ценность человека, Поэт-мыслитель требовал от молодых людей постоянного совершенствования своих духовных качеств, постепенного искоренения отрицательных черт своего поведения.

Очень трепетно поэт относится к дружбе. По его мнению, есть дружба настоящая и дружба ради тщеславия, порыв сердца и холодная рассудительность.

«Плохой друг подобен тени: когда светит солнце, — от него не избавишься; когда тучи сгущаются над головой, — его не найдешь», - пишет Абай. Для Абая важно, чтобы человек чувствовал и берег как зеницу ока честь и совесть, тогда и дружба будет крепкой, выдержит любые испытания.

Так будь отзывчивым, как друг и брат,
И поделись со всеми, чем богат.
Да будет дружба искренней и честной —

И все дурные чувства замолчат!

Несмотря на разное социальное положение, утверждает Абай, люди от природы равны. Об этом прирожденном биологическом равенстве людей Абай пишет в 34 слове Назиданий: «В этом мире рождение и рост, сытость и голод, горе и смерть, строение тела и место, откуда взялся человек и куда он должен отправиться, — всё это одинаково». А поскольку люди равны, то им незачем стремиться навязывать свою волю, силу другим, ибо они не лучше других. Наоборот, люди, народы должны проникнуться взаимным уважением друг к другу, любить друг друга, жить в мире, не враждовать и не завидовать друг другу².

Главными средствами нравственного воспитания Абай считает труд и тягу к знаниям. Человек труда — есть истинный носитель добродетели.

«Человек рождается на свет с плачем и уходит скорбя. В промежутках между этими двумя событиями, так и не изведав истинного счастья, не познав до конца ценности и неповторимости дарованной ему жизни, он бездумно прожигает ее... Значит ли это, что мы должны постоянно предаваться унынию? Разве может душа лишь печалиться, не зная веселья и смеха? Нет... Но стоит задуматься о своей беспечности, опечалиться этим и занять себя полезным трудом. Не пустое веселье, а полезный и разумный труд исцелит душу... На честный и самоотверженный труд даже твердь земная ответит всходами»³.

Умеренность во всем у Абая выступает как заповедь. Знать меру всему и всего — большое дело.

«Испытать пресыщение дано людям умным... Не запутывайся в мыслях, одевании, не лишайся здравого рассудка. В еде, в питье, в схеме, в одевании, в объятиях, в поцелуях, в страсти к богатству, даже карьеризму и хитрости — во всем имеется мера. Всё, что сверх меры — зло»⁴.

А меру человеку должна подсказать совесть, являющаяся нравственным регулятором поступков и поведения. Совестьливый человек чувствует свою моральную ответственность перед окружающими людьми, так как совесть — это самооценка своих поступков. Чтобы вовремя удержаться от безнравственных поступков, Абай предлагает постоянные самоотчеты перед своей совестью⁵.

«Спрашивай себя раз в день, раз в неделю или хотя бы раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное?»⁶.

«В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», — сказал когда-то великий русский классик. Эти слова перекликаются с мнением казахского поэта:

«Человек должен одеваться скромно. Содержать одежду в чистоте, быть опрятным. Тратить на одежду больше, чем позволяют средства, обременять себя излишней заботой о внешности, могут только щеголи. Щеголи проявляют себя по-разному: один холит лицо, ... нежит тело, ступает с важностью; другой же подчеркнуто небрежен в своем щегольстве и как будто вскользь обронит про своего лучшего скакуна и свои богатые наряды... Все это и нелепо и стыдно... Человек должен отличаться от других умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом. Думать, что можно возвыситься иначе, может только глупец»⁷.

Абай не был педагогом-практиком, не был ученым в области педагогики, но, читая его «Слова назидания», или «Книгу слов», невольно приходишь к выводу, что с годами, десятилетиями, столетиями, его изречения не теряют актуальности, а становятся как бы этическим кодексом для молодежи всех времен и народов:

- Собранность в делах и мыслях – основа благополучия.

- Жить хитростью, обманом, попрошайничеством – удел бездарных проходивцев

- Люби человека. Будь другом его, будь справедливым. «Сущность человека составляют любовь, справедливость и душевность. Люди не могут обходиться без этих начал. Просто в жизни не бывает случая, когда бы они не участвовали и не предreshали ту или иную человеческую судьбу».

- Твори добро. «Творить добро - долг каждого человека». «Хороший человек тот, кто приносит пользу людям» .

- Проверь все сердцем. Мозг может ошибиться, пойти на компромисс, а сердце никогда. «Воля, ты сильная, но пусть тобой руководит сердце».

- Стремись к знаниям, к науке. «Науку надо любить, как мать любит родного сына. Тогда и наука ответит тебе взаимностью».

- Помни добрые, мудрые советы и следуй им. «Для того, чтобы запомнить советы и следовать им, нужно соблюдать четыре условия. Первое — надо быть сильным настолько, чтобы подавить в себе самолюбие, когда тебе дают совет. Второе — надо принимать умные слова сердцем, всей душой, так, словно бы утоляешь ими жажду. Третье — следует несколько раз повторять про себя услышанное, чтобы закрепить его в памяти. Четвертое — надо держаться подальше от вещей, которые изнашивают человеческий разум и заставляют его терять свои знания⁸.

Свой высший этический идеал Абай выразил в двух словах — «Адам бол! — Будь человеком!».

Нравственная абаевская формула «Адам бол!» состоит в высокой оценке роли назначения человека в жизни. Великий поэт не уставал напоминать современникам, что солнце и луна — украшение небес, леса и ягоды — украшение гор, а украшение земли-человек⁹.

¹ *Мамырбекова А. С.* Нравственный оптимизм Абая // Мысль. — 2007. — № 3.

² *Абай Кунанбаев.* Избранное. Серия «Мудрость веков». — М.: Русский раритет, 2002.

³ Книга слов: Поэмы / Перевод Серикбаевой К. и Сейсенбаева Р. — Алматы, 1993.

⁴ Там же.

⁵ *Орынбеков М. С.* Философские воззрения Абая. — Алматы: Гылым, 1998.

⁶ Книга слов: Поэмы / Перевод Серикбаевой К. и Сейсенбаева Р. — Алматы, 1993.

⁷ Там же.

⁸ *Мамырбекова А. С.* Указ. раб.

⁹ *Тажибаяв Т. Т.* Философские, психологические, педагогические взгляды Абая Кунанбаева. — Алма-Ата: Казгосиздат, 1957.

АННОТАЦИЯ

Вопросы воспитания, пропаганда нравственных принципов и идей была и остается вопросом особого внимания многих видных педагогов, ученых всех времен и народов. Великий казахский поэт Абай Кунанбаев присоединил к идеям предшественников свой самобытный голос, свой взгляд на вопросы воспитания подрастающего поколения. Именно к молодежи обращается поэт в своих стихотворениях.

ТҮЙІН

Тәрбие беру және адамгершілік қағидаттар мен идеяларды насихаттау мәселелері қай кезеңде де көрнекті педагогтердің, ғалымдар мен халықтың ерекше назарында болып қала береді. Ұлы қазақ ақыны Абай Құнанбаев жас ұрпаққа тәрбие беру мәселелеріне өз көзқарасын, өзіндік дауысын қосты. Ақын өзінің шығармаларын нақ осы жастарға арнап, жүгінеді.

ANNOTATION

Issues of education, promotion of moral principles and ideas has been and remains a matter of special attention of many prominent teachers, scientists of all times and people. The great Kazakh poet Abay Kunanbayev attached to the ideas of his predecessors his original voice, his view on the issues of education of the younger generation. It is to the youth that the poet addresses in his poems.

Гайдаржи М.Н. — начальник кафедры военной и тактико-специальной подготовки Алматинской академии МВД Республики Казахстан, полковник полиции;

Мухамедьяров Г.М. — доцент кафедры военной и физической подготовки Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, подполковник полиции

УДК 372.8

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА КАФЕДРЕ ВОЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ӘСКЕРИ ЖӘНЕ ДЕНЕШЫНЫҚТЫРУ ДАЯРЛЫҒЫ КАФЕДРАСЫНДА КУРСАНТТАРҒА БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУ ӘДІСІ

METHODS OF TEACHING AND EDUCATION OF STUDENTS IN THE DE- PARTMENT OF MILITARY AND PHYSICAL TRAINING

Ключевые слова: учебно-воспитательная работа, средства воспитания, методы упражнений, метод одобрения, метод осуждения, метод переключения.

Түйінді сөздер: оқу-тәрбие жұмысы, тәрбие беру құралдары, жүзеге асыру әдістері, мақұлдау әдісі, айыптау әдісі, аудару әдісі.

Key words: educational work, means of education, methods of exercise, the approval method, judgment method switching method.

Для обучения курсантов — будущих сотрудников ОВД важно знать, что обучение как средство развития и формирования личности является составной частью воспитания, понимаемого в его широком смысле.

На кафедре военной и тактико-специальной подготовки курсанты обучаются по нескольким дисциплинам, таким как «Военная подготовка», «Специальная полицейская тактика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Общевойсковая тактическая подготовка».

Логика подсказывает, что для овладения знаниями, практическими умениями, навыками и способами творческой деятельности сотрудников ОВД в свете требований сегодняшнего дня необходимо включать в активную учебно-познавательную деятельность совершенно новые, ранее не применявшиеся приемы.

Представим себе процедуру подготовки будущего офицера ОВД в виде отдельных укрупненных блоков и попробуем проанализировать их:

- **учебно-воспитательная работа** — эффективной она может быть, если командир обладает такими качествами, как педагогическая наблюдательность и воображение, педагогическое мышление и такт. Важной чертой современного командира-руководителя является способность к педагогическому творчеству. Надо отметить, что для формирования межличностных отношений весьма существенным является то, чтобы офицер-руководитель, организуя деятельность подчиненных, умело использовал такие способы и приемы воспитания, которые бы стимулировали их стремление (потребности) к личностному развитию, формированию их сознания¹.

С этой целью при проведении занятий, особенно по разделу «Общевоинские уставы», используются положительные примеры дисциплинированности и выполнения своих служебных обязанностей.

В ряде случаев для выработки навыков и привычек дисциплинированного поведения на занятиях, в быту, а также в общественных местах необходимо использовать специальные психологические упражнения, приучая курсантов адекватно вести себя в различных ситуациях.

Следующий блок — методы воспитания — это совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития мотивационной сферы и сознания курсантов для выработки навыков и привычек поведения.

От методов воспитания необходимо отличать **средства воспитания**-конкретные мероприятия или формы воспитательной работы. К ним относятся, в первую очередь, практические занятия, в особенности по таким учебным дисциплинам, как «Военная подготовка», «Специальная полицейская тактика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Общевойсковая тактическая подготовка».

- **Методы использования положительного примера** — служат для духовного развития личности, причем здесь необходимы условия: большие препятствия и значимые примеры. В воспитательном процессе при использовании положительного примера существенное значение имеет учет особенностей личностного развития курсантов.

- **Методы упражнений** — многократное повторение действий и поступков курсантов в целях появления и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения.

- **Метод одобрения** — положительная оценка поведения или качеств курсантов со стороны старшего или коллектива. Психологической основой методов одобрения и осуждения выступают те внутренние противоречия, переживания, которые возникают у курсантов при анализе ситуаций.

- **Метод осуждения** — достигает цели только тогда, когда оно является справедливым и поддерживается общественным мнением коллектива.

- **Метод требования и контроля за поведением;** требование это способ непосредственного побуждения курсантов к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения.

- **Метод переключения** — бывают случаи, когда курсант в силу объективных и субъективных причин не может усвоить конкретный учебный материал. Если же сюда добавляются какие-то другие факторы, то это делает невозможным четкое уяснение учебного материала. Лучше всего в этом случае переключить внимание курсанта на другую деятельность, побудить его к осознанию допущенных ошибок. Действенность данного педагогического метода заключается в том, что, переключая внимание курсанта на новые виды деятельности, офицер побуждает у курсанта новые психологические переживания, что усиливает воздействие на их сознание, чувства и волевую сферу.

- **Метод погружения в виртуальную реальность** — один из самых современных и эффективных методов. Необходимо отметить, что воспитательная цель занятия будет достигнута в том случае, если в этом процессе будут задействованы современные мультимедийные инструменты, наглядные пособия, видео- и фотоматериалы. Разумеется, что преподаватель будет в совершенстве владеть упомянутыми техническими средствами обучения.

Так, например, в процессе обучения курсантов применению стрелкового оружия с использованием тренажерных, компьютерно-тренажерных средств педагогическому составу нужны не только хорошее знание предмета и владение всем методическим арсеналом преподавания, но и ряд дополнительных знаний и умений, которые при традиционной технологии обучения стрельбе преподавателю не требовались:²

1) умение применять компьютерную технику в ходе обучения огневой подготовке;

2) знание обучающих программ, их дидактических возможностей по обучению правилам стрельбы из стрелкового оружия; разведке целей наблюдением и определению дальностей до них и др.; умение эффективно применять эти программы в ходе обучения курсантов;

3) знание тренажеров огневой подготовки ТБС-3-33ПМ, 1У-35, ТКНО-675Н, ТНБ-80, СКАТТ, АМА, Рубин-430 УБ, интерактивного лазерного тира ИЛТ-111 и их дидактических возможностей;

4) умение пользоваться программным обеспечением компьютерной составляющей тренажеров в целях:

а) приближения сценариев обучения к условиям решения реальных огневых задач;

б) проведения диагностики при контроле за действиями обучаемых;

в) показа реального результата решения огневой задачи самим обучаемым;

г) выполнения курсантами практических действий с оружием в ходе отработки упражнения;

д) варьирование сложностью выполняемых задач в зависимости от уровня подготовки обучающихся и разъяснения ошибок в действиях обучаемых;

е) многократно воспроизведение при необходимости ранее смоделированной обстановки;

ж) сбор информации о действиях обучаемых для последующего тщательного изучения, выяснения недостатков в обучении и определения способов достижения целей обучения;

5) умение грамотно применять в обучении традиционные средства огневой подготовки в совокупности с современными тренажерно-имитационными и другими техническими средствами, а также использование соответствующей учебно-методической базы.

Преподаватели уже на групповых занятиях при помощи компьютерных обучающих программ, компьютерной техники и тренажеров огневой подготовки имеют возможность успешно развивать у курсантов навыки и умения практического применения стрелкового оружия в ходе решения огневой задачи.

Таким образом, применение педагогическим составом компьютерно-тренажерной технологии обучения формирует особенности их деятельности, что, в свою очередь, ведет к более высокому уровню подготовленности будущих специалистов и к эффективному использованию учебного времени.

Только умелое применение всей совокупности методов воспитания обеспечивает успех в развитии и формировании у сотрудников ОВД качеств, необходимых им в службно-повседневной жизни.

¹ *Балгабаев Н. Н.* Основы боевой стрельбы из пистолета: Учеб.-метод. пос. — Алматы, 2012.

² *Потапов А.* Приемы стрельбы из пистолета: Практика СМЕРШа. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001.

АННОТАЦИЯ

Обучение как средство развития и формирования личности является составной частью воспитания, понимаемого в его широком смысле. Логика подсказывает, что для овладения знаниями, практическими умениями, навыками и способами творческой деятельности сотрудников ОВД в свете требований сегодняшнего дня необходимо включать в активную учебно-познавательную деятельность совершенно новые, ранее не применявшиеся приемы. Преподаватели уже на групповых занятиях при помощи компьютерных обучающих программ, компьютерной

техники и тренажеров огневой подготовки имеют возможность успешно развивать у курсантов навыки и умения практического применения стрелкового оружия в ходе решения огневой задачи. Таким образом, применение педагогическим составом компьютерно-тренажерной технологии обучения формирует особенности их деятельности, что, в свою очередь, ведет к более высокому уровню подготовленности будущих специалистов и к эффективному использованию учебного времени. Только умелое применение всей совокупности методов воспитания обеспечивает успех в развитии и формировании у сотрудников ОВД качеств, необходимых им в службно-повседневной жизни.

ТҮЙІН

Бұл мақалада білім беру түсінігі кең мағынада қарастырылып, тұлғаның дамуы мен қалыптасу құралы ретінде тәрбие беруде оның ажырамас бөлігі болып табылатындығын түсіндіреді. Логика бойынша, бүгінгі күн талабына сай, ІІМ қызметкерлерінің қажетті білімді игеріп, тәжірибелік қабілеттіліктерін арттырып, шығармашылық әдістері мен тәсілдерді игеруі үшін оларды жаңа заманауи тәсілдермен оқыту қажет. Оқытушылардың қазірдің өзінде топтық сабақтарда компьютерлік оқыту бағдарламаларының, компьютерлік жабдықтар мен тренажерлардың көмегімен курсанттардың атыс қаруларын қолдану дағдыларын қалыптастырып, шеберліктерін арттыруға мүмкіндігі бар. Осылайша, профессорлық оқытушылар құрамының компьютерлік-симулятор оқу технологиясын оқу-жаттығуына пайдалануы, өз кезегінде, уақытты тиімді пайдалану үшін болашақ мамандардың дайындығын жоғары деңгейге жеткізеді және олардың оқу уақытын тиімді қолдануына апаратын. Тек тәрбие әдістерінің жиынтығын шебер пайдалану ІІО қызметкерлерінің бойында күнделікті қызметіне қажетті жетістіктерге жетуді қамтамасыз етеді.

ANNOTATION

The article considers that training as means of development and formation of the person is an integral part of education, understood in its broadest sense. Logic dictates that to master the knowledge, practical skills and techniques of creative activity of law enforcement officers in the light of the day segodnyaschney requirements should be included in an active educational and cognitive activity completely new, not previously applied methods. Teachers already in the group sessions with the help of computer training programs, computer equipment and simulators for firing training are able to successfully develop the students skills of practical use of small arms fire in the course of solving the problem. Thus, the use of teaching staff of computer-simulator training technology forms the characteristics of their activities, which in turn leads to a higher level of preparedness of future specialists and to make effective use of training time. Only the skillful use of the totality of methods of education ensures success in the development and formation of employees of the MIA qualities they need in everyday life.

Жукаева Ж. А. — преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Актыубинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, майор полиции

УДК 159.9.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ
КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛАРДЫҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

PSYCHOLOGICAL FEATURE CONSTITUTIONS OF MINOR OFFENDERS

***Ключевые слова:** правонарушения несовершеннолетних, подросток, статус, становление, характер, поведение, подростковые реакции.*

***Түйінді сөздер:** кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылығы, жас-өспірім, мәртебе, қалыптасу, мінез-құлық, іс-әрекет, жасөспірімдік реакциялар.*

***Key words:** minor offences, teenager, the status, coming into being, nature, behaviour, adolescent reactions.*

Преступность несовершеннолетних является одной из самых актуальных социальных проблем во всем мире. Отдельные главы административного и уголовного кодексов, регулирующие действия при правонарушениях несовершеннолетних, указывают на то, что несовершеннолетними также наряду со взрослыми совершаются правонарушения, и они также как и взрослые получают соответствующие наказания.

Правонарушения несовершеннолетних детей могут быть самыми разными – от административных до уголовных (даже с отягчающими обстоятельствами, такими как нанесение телесных повреждений или даже убийство). Правонарушения разделяются на два общих класса: проступки и преступления. Различение этих двух классов и определение, к какому именно из них относится правонарушение, происходит исходя из тяжести последствий действий правонарушителя.

Сначала разберемся в терминах. К примеру, чем отличаются правонарушение и преступление? «Правонарушение – прямое следствие без духовности, бескультурья, стремление к легкой жизни, оно выражается в соблюдении правовой нормы. Правовая норма может запрещать как действие, так и бездействие, если последнее приводит к общественно опасным последствиям самый тяжелый, опасный для общества вид правонарушения – преступление, то есть нарушение нормы уголовного права. К правонарушениям относят также административные и дисциплинарные проступки, нарушения гражданского, семейного, жилищного и другого законодательства. Совершение правонарушения влечет за собой юридическую ответственность»¹.

По данным криминологической статистики, правонарушения и преступления чаще совершаются несовершеннолетними в возрасте от 11 до 15 лет (подростковый возраст). Данный возраст характеризуется психологической перестройкой

личности: меняется система взглядов, жизненных принципов и ценностей, система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. С взрослением, особенно в подростковом возрасте, на формирование правовых убеждений, взглядов, интересов и идеалов, правовых отношений личности значительное влияние оказывают социальные институты – школа, классный коллектив, друзья, с которыми несовершеннолетние проводят большую часть времени.

Вызванный низкими оценками статус в классе, сопровождаемый насмешками со стороны ровесников и неприязненным отношением педагогов, как правило, вынуждают подростка находить искомое в иной группе (дворовая и школьная компания), которая не всегда имеет социально позитивную направленность. Именно возрастные, психологические особенности несовершеннолетних как особой социальной группы обуславливают специфику правонарушений и преступности, существенно отличающихся от девиаций взрослых.

Г.М. Миньковский выделяет четыре типа несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности.

1. Несовершеннолетние с преступной направленностью (10-15%). Для них характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами.

2. Отрицательная направленность личности (30-40%). Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступление они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению».

3. Неустойчивая личностная направленность (25-30%) Конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступления совершаются, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении.

4. Положительная направленность. Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий (25-30%)»².

Порой думаешь: А ведь это совсем еще дети, у которых еще не установились личные принципы жизни, цели, мировоззрение, это еще дети, которые не могут защитить себя — не то, чтобы совершить зло человеку, обмануть кого-то, ограбить, убить, унижить, отомстить да еще при этом выпивать, употреблять какие-либо психотропные вещества.

В данном периоде бурно развиваются чувства подростков. Их эмоциональные переживания приобретают большую устойчивость. Под влиянием окружающей среды происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др. «Этот возраст характеризуется и сложными эстетическими чувствами, формированием эстетического отношения

к окружающей действительности. Анализируя и оценивая свое поведение, подросток постепенно сравнивает его с поведением окружающих людей, прежде всего своих товарищей. При этом он дорожит мнением не только товарищей, но и взрослых, стремясь выработать в себе такие черты, которые позволяли бы ему добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми»³.

Специфику поведения подростков во многом помогают объяснить присущие им стереотипы поведения, или подростковые реакции, которые выявили описал А.Е.Личко.

Реакция оппозиции. Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эта реакция проявляется в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу, образу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание «преступника-супермена». Распространившаяся в последнее время мода на детективную «литературу» может оказать косвенное отрицательное влияние на самосознание подростка.

Реакция эмансипации — стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

Реакция группирования — объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей улице), примитивной символикой (клички и т. п.). Реакцией группирования в значительной мере объясняется то, что подавляющее большинство преступлений совершается подростками в составе группы.

Реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений, бурно представлены «юношеской гиперсексуальностью» в старшем подростковом возрасте: онанизм, ранняя половая жизнь, петтинг.

Реакция увлечения проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях: стиль одежды, поп-музыка, стремление к получению легкой информации, не требующей больших размышлений и используемой для самого процесса общения (пустые многочасовые разговоры возле подъезда), увлечения, связанные с чувством азарта; увлечения, обеспечивающие всеобщий успех, внимание (артист, гитарист, чемпион, модница и т.д.), увлечения, связанные с физическим самоутверждением, овладением престижными навыками (водить машину, мотоцикл, компьютерная грамотность).

Реакция отрицательной имитации — поведение, нарочито противопоставленное навязываемой «модели».

Реакция компенсации — восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области. Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.

Реакция гиперкомпенсации — настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку. Крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.)»⁴.

А.М.Бандурка, С.П.Бочарова, Е.В.Землянская на основании роли в структуре асоциальных групп и дефектов характера выделяют следующие группы подростков-правонарушителей:

1. Инициаторы, организаторы асоциальных групп, циники (с устойчивым комплексом асоциальных установок: жестокостью, агрессивностью, деспотизмом, паразитизмом, стяжательством, стремлением к лидерству любым путем и т.д.).

2. Аффективные, переживающие постоянное чувство обиды, фрустрации, переоценивающие себя и проявляющие заносчивость, претенциозность, агрессивность к окружающим и т.д.

3. Подверженные власти примитивных потребностей (пищевых, половых, алкогольных, наркотических и др.) при готовности удовлетворять их любыми недозволенными средствами. В силу слабости самоконтроля они охотно подчиняются подросткам первой категории и тиранят более слабых.

4. Неустойчивые, которые испытывают конфликт между аморальными и позитивными побуждениями. Способны осознавать противоправность своего поведения, однако эгоизм и неумение противостоять ситуации стимулируют их антиобщественные поступки.

5. Безвольные, не имеющие собственных нравственных чувств и убеждений и выступающие как полные конформисты и исполнители чужой воли»⁵.

А.Е. Личко очень четко выделяет основные типы акцентуаций характера несовершеннолетних, т.е. наиболее «заостренных» чертах, приводящих при определенных условиях к социальной дезадаптации подростков и способствующих антисоциальному поведению – гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный⁶. Стоит подчеркнуть, что акцентуации характера способствуют совершению несовершеннолетним противоправного поступка, если складываются неблагоприятные условия. Знание характеристик акцентуаций характера подростков позволяет сотруднику полиции найти психологический контакт с подростком, целенаправленно проводить профилактическую работу.

За последнее время участились случаи решения конфликтных ситуаций несовершеннолетними с помощью различных видов оружия – кастетов, кистеней, заточек, травматического и огнестрельного оружия. Жертвами преступления могут стать одноклассники, случайные прохожие, ненароком задеввшие их родители и

другие лица. В отличие от взрослых правонарушителей у несовершеннолетних практически отсутствует страх перед наказанием, общественным порицанием, муки совести. Малолетним преступникам не свойственны такие ценности, как человеческая жизнь, рефлексия, эмпатия. Прогнозирование последствий своих противоправных деяний ими значительно затруднено. Свои проступки они либо оправдывают, либо перекладывают ответственность на потерпевших, родителей, правоохранительные органы.

Таким образом, у несовершеннолетних правонарушителей можно выделить следующие психологические особенности: эмоциональная нестабильность, агрессивность, склонность к эгоизму, деформированность нравственного и правового сознания, превалирование низменных потребностей, ложных идеалов, предпочтении отрицательно направленной компании общению с родителями, педагогами, благополучными сверстниками.

-
- ¹ Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений [://sch1953.mskobr.ru/obuchenie_v_shkole/sps/social_nopsihologicheskaya_sluzhba/otvetstvennost_za_overshenie_prestuplenij_i_administrativnyh_pravonarushenij](http://sch1953.mskobr.ru/obuchenie_v_shkole/sps/social_nopsihologicheskaya_sluzhba/otvetstvennost_za_overshenie_prestuplenij_i_administrativnyh_pravonarushenij).
 - ² *Миньковский Г. М.* Некоторые вопросы изучения преступности несовершеннолетних // Предупреждение преступности несовершеннолетних. — М.: Юрид. литература, 1965.
 - ³ Профилактика самостоятельных уходов несовершеннолетних из школ-интернатов. Учебн.-метод. пос. — Актобе: АЮИ им.М.Букенбаева МВД РК, 2015.
 - ⁴ *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуация характера у подростков. – Ленинград, 1983.
 - ⁵ *Бандурка А. М., Бочарова С.П., Землянская Е.В.* Юридическая психология. — Харьков, 2002.
 - ⁶ *Личко А. Е.* Указ. раб.

АННОТАЦИЯ

Преступность несовершеннолетних является одной из самых актуальных социальных проблем. Специфику поведения подростков во многом помогают объяснить присущие им стереотипы поведения, или подростковые реакции, которые выявил и описал А. Е. Личко. Содержание статьи раскрывает характеристику психологических особенностей несовершеннолетнего правонарушителя.

ТҮЙІН

Кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасындағы қылмыстық әрекет ең өзекті әлеуметтік мәселелердің бірі болып табылады. Жасөспірімдер іс-әрекетінің ерекшелігін анықтауға, көбінесе, оларға тән іс-әрекеттік стереотиптер немесе А.Е.Личко анықтайтын және түсіндіретін жасөспірімдік реакциялар көмектеседі. Мақала мазмұны кәмелетке толмаған құқық бұзушылардың психологиялық ерекшеліктеріне сипаттама береді.

ANNOTATION

Juvenile delinquency is one of the most pressing social problems. The specifics of the behavior of adolescents in many ways help to explain their inherent behaviors, or teenage reactions, which revealed and described by A. E. Lichko. The content of the article reveals the characteristics of psychological characteristics of juvenile offenders.

Нуришев М.Д. — начальник кафедры военной и физической подготовки Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, кандидат философских наук, член корреспондент АВН, полковник полиции;

Умбетбаев К.Д. — доцент кафедры военной и физической подготовки Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, полковник полиции

УДК 623.4

СУЩНОСТЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

АТЫС ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ МӘНІ

THE ESSENCE OF FIRING INSTRUCTIONS

Ключевые слова: боеприпасы, патроны, оружие, выстрел, стрельба, задержки, причины, устранение.

Түйінді сөздер: оқ-дәрілер, патрондар, қару, ату, кідірістер, себептер, жою.

Key words: ammunition, patrons, guns, shot, firing operation, delay, causes, elimination.

Основу огневой подготовки составляло и составляет изучение правовых основ использования оружия, мер безопасности при обращении с ним, его материальной части, приемов и правил стрельбы, тренировки на тренажерах, отработка разных нормативов меткости и обращения с оружием. Классической основой мастерства стрелка издавна считалось умение держать оружие, занимать правильную стойку, осуществлять прицеливание, правильно держать палец на спусковом крючке и осуществлять спуск и прочее. Как бы предполагалось, что умение это делать в тишине и спокойствии тиров обеспечит успех в любой обстановке. Однако даже подготовка мастеров спортивной стрельбы опровергла эту надежду. При возникновении у стрелка в экстремальной ситуации (в том числе и на соревнованиях по стрельбе, особенно ответственных — чемпионатах, Олимпийских играх) психических состояний беспокойства, неуверенности, тревоги, сильного волнения, переживания ответственности, страха возникают неблагоприятные изменения в технике его стрельбы и как следствие, снижение результатов. Отмечается увеличение времени прицеливания, нарушение техники воздействия на спусковой крючок («дерганье»), нарушение темпа и ритма стрельбы, замедление или ускорение подъема оружия при стрельбе по появляющимся целям, понижение точности подъема руки с оружием и ее переноса на следующую цель при стрельбе по движущимся целям и др. Поэтому характерным ныне стало стремление максимально приближать огневую подготовку к реальным обстановочным и психологическим условиям использования оружия¹.

Справедливости ради надо сказать, что необходимость этого понималась и раньше. Такой стрельбе обучали раньше персонально только разведчиков, диверсантов и десантников. Сегодня такая необходимость возникла при обучении всех, кто имеет право на ношение и использование оружия.

Огневая подготовка является одним из наиболее важных элементов успешного ведения боевых действий. В первую очередь это относится к специализированным подразделениям, предназначенным для пресечения деятельности различных вооруженных преступников, и они в полном объеме подготовлены для выполнения поставленных задач.

Первый принцип, вытекающий из рекомендаций учебных центров, научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений МВД Республики Казахстан, состоит в том, что меткой стрельбе из автоматического оружия можно научить практически любого физически здорового и психически устойчивого молодого человека, при соблюдении им основного требования — неукоснительного выполнения всех рекомендаций преподавателя-инструктора.

Второй принцип предполагает тщательный отбор кандидатов на должности преподавателей огневой подготовки. Они должны:

- иметь высший уровень специализации по огневой подготовке;
- заниматься стрелковым спортом и участвовать в соревнованиях различного уровня;
- обладать педагогическими способностями, чтобы помочь новобранцу преодолеть страх, нервозность, исправить его недостатки в координации движений, исключить самоуверенность и небрежность в обращении с оружием и в итоге на деле содействовать ему в успешном освоении программы огневой подготовки.

Третий принцип заключается в тщательной научно обоснованной разработке методики огневой подготовки, предусматривающей ее широкое информационное обеспечение, мотивированное вовлечение в занятия стрелковым спортом широких слоев населения, и в первую очередь казахстанской молодежи.

Результатом аналитических изысканий, а также совершенствования методики организации и проведения огневой подготовки из пистолета стало санкционированное по обучению меткой стрельбе из этого вида стрелкового оружия (пистолета).

Согласно руководящим документам огневая подготовка представляет собой непрерывный процесс, включающий следующие этапы: начальную огневую подготовку; повышенную огневую подготовку; ознакомление с навыками ведения огня в боевых условиях и обучение стрельбе в составе учебного (тактического) подразделения.

Огневая подготовка из стрелкового оружия (пистолета) начинается с изучения требований к безопасности, материальной части оружия и приемов ведения стрельбы. Однако процесс начального обучения и обучения меткой стрельбе предусматривает обязательное использование электронного и лазерного тренажеров.

Тренажер Рубин-430 УБ и лазерная система ИЛТ-111 предназначены для стрелковых тренировок и помогают обучать курсантов меткой стрельбе, вырабатывать соответствующие навыки стрельбы в закрытых помещениях. В последующем рекомендуется применять оба средства перед стрельбой боевыми патронами.

В тренажерах Рубин-430 УБ используется: цифровая система передачи видеoinформации, экран с высокой разрешающей способностью, компьютерная графика на игровой основе, точное моделирование законов баллистики для максимально реального воссоздания виртуального вида боя.

Предусмотрено два варианта исполнения тренажерной системы — стационарный и мобильный (в виде специального прицепа). Последний может быть развернут на территории любого подразделения.

Кроме того, уже на этапе начальной огневой подготовки достаточное внимание и время уделяется обучению применения оптических и коллиматорных прицелов, лазерных дальномеров и других устройств. Этот цикл подготовки завершается освоением методики ведения боя в городе, лесу, горах и других особых условиях. Программа подготовки курсантов конкретной специальности включает в себя отработку специальных навыков.

В период начальной огневой подготовки курсанты обучаются занятию правильного положения для стрельбы, отрабатывают навыки удержания оружия, знакомятся с основными правилами меткой стрельбы. В ходе занятий они изучают типы целей и порядок действий для их поражения. Контроль уровня подготовки курсантов осуществляется на стрельбище.

Следующий этап — повышенная стрелковая подготовка — предполагает поддержание и совершенствование полученных навыков. Этот курс включает меткую скоростную стрельбу, стрельбу по движущимся целям и в составе подразделения.

В ходе групповых и практических занятий отрабатываются навыки по обнаряжению, наблюдению, определению дальности до цели и прицеливанию, а также совершенствуются элементы обеспечения безопасности при действиях с оружием и снаряжением.

При выполнении практических стрельб курсанты ведут огонь по целям, расположенным на различных дистанциях, производят анализ кучности стрельбы, попаданий по целям и вносят изменения в исходные установки для стрельбы, используя данные о силе ветра, траектории полета пули и других факторах, влияющих на результаты меткости стрелка. Все это позволяет закрепить навыки, полученные на занятиях в классах и на тренажерах, воспитать у стрелков уверенность в своих способностях при поражении целей, используя заблаговременно введенные исходные данные для стрельбы.

Упражнения практических стрельб выполняются из положений лежа с упора и без упора, а также с колена, по одиночным целям: по грудной фигуре на дальности 25м и ростовой фигуре — 50 и более 50м. Более сложные упражнения предполагают одновременный показ нескольких целей с уменьшением времени на их поражение, при этом они появляются подъемом из вертикального или горизонтального положения. Учет поражаемых целей осуществляется, как правило, электронным способом.

Упражнения контрольных стрельб представляют собой усложненный вариант учебных стрельб в виде стрельбы по одиночным и групповым целям с задачей применения ранее приобретенных навыков².

В итоге после каждого этапа огневой подготовки проводится квалификационная стрельба, в ходе которой курсанту необходимо решить сразу несколько задач. При выполнении квалификационной стрельбы стрелок должен продемонстрировать понимание изученных в период очередного этапа подготовки вопросов, умение выявлять и устранять собственные ошибки, а также своевременно корректировать результаты стрельбы.

Так, в ходе начальной огневой подготовки при выполнении квалификационной стрельбы оружие должно быть исправно и приведено к нормальному бою, прицельные приспособления должны быть отрегулированы, а каждый стрелок должен получить один магазин с 24-мя патронами и два магазина с 8-ми.

При этом в процессе квалификационной стрельбы испытуемому показывают 40 одиночных или групповых целей на дальности от 25 до 50м. На данном этапе практических стрельб курсант должен поразить не менее 23 целей.

Если обучаемый не достигнет минимального показателя, он направляется на коррекционное обучение, цель которого состоит в том, чтобы добиться поражения обучаемым семи из десяти целей, расположенных на дальности 25м.

При выполнении квалификационной стрельбы курсант обязан первыми поражать цели, представляющие для него наибольшую угрозу. Смена позиций должна производиться быстро, но без ограничения времени, с учетом готовности оружия и стрелка к очередному этапу стрельбы.

Для проверки подготовки курсантов рекомендуется всегда выполнять типовую квалификационную стрельбу, однако в определенных условиях (отсутствие подготовленного стрельбища) она может быть заменена квалификационной стрельбой по целям на определенной дальности или альтернативной квалификационной стрельбой по масштабным мишеням на расстоянии 25 и 15 м.

При выполнении упражнений стрельб курсанты могут действовать в индивидуальных средствах защиты (шлем, бронежилет или противогаз).

Анализ организации огневой подготовки позволяет сделать следующие выводы:

1. Огневая подготовка является главным видом боевой подготовки и проводится в специальных центрах по обучению меткой стрельбе. Начальному обучению личного состава стрельбе из автоматического оружия уделяется серьезное внимание. Его результаты постоянно анализируются для оптимизации программы. С отстающими проводится коррекционное обучение, в результате чего все курсанты достигают необходимого уровня подготовки.

2. Программа начальной огневой подготовки построена на использовании проверенных и эффективных методов обучения. С учетом изменяющихся условий и тактики ведения боевых действий в процесс обучения внедряются новые методы стрелковой подготовки и организуются дополнительные курсы. Для повышения эффективности подготовки используются современные технические средства (электронные тренажерные комплексы).

3. Специфические направления огневой (стрелковой) подготовки, такие как психология и мотивация стрелка, эффективность стрельбы, разрабатываются и совершенствуются в военных учебных заведениях.

¹ **Балгабаев Н.Н.** Основы боевой стрельбы из пистолета: Учебн.-метод. пос. — Алматы, 2012.

² **Потанов А.** Приемы стрельбы из пистолета. Практика СМЕРШа. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001.

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы рассматривают основы огневой подготовки. Очень важно ценить искусство владения оружием и эффективно использовать его в предусмотренных законом случаях, как «последний аргумент».

Безотказная работа оружия позволит сотруднику выжить и одержать верх в любой конфронтации с правонарушителями, где будет применено насилие. Доведённые до автоматизма действия по устранению задержек во время стрельбы в разы повышают коэффициент выживания. Поэтому самым передовым и эффективным методом обучения устранению задержек считается метод моделирования задержки во время учебной стрельбы.

ТҮЙІН

Аталған мақалада автор ату дайындығының негіздерімен таныстырады. Қаруды сапалы да, саналы қолдану мәдениеттілігі, сондай-ақ бекітілген заң жүзінде қолданылу амалдары да келтірілген.

Заң бұзушылар және қауіпті қылмыскерлерді құрықтау барысында қарудың қалтқысыз жұмысы қызметкердің, сонымен қоса, басқа да бейбіт тұрғындардың өмірін сақтап қалуы келтірілген. Қарудың қалтқысыз жұмысын қамтамасыз ету үшін бекітілген қаруды тазалықта ату кезіндегі кідірістерді табан астында жою өз қаруының барлық қыр-сырларын білуі болып табылады.

ANNOTATION

In this article the author examines the basics of fire training. It is important to appreciate the art of procession of a weapon and use it effectively in cases stipulated by law ,ast the ‘Last argument‘.

Trouble –free operation of weapons for the employee to survive and win in any confrontation with the offenders, where violence is used. Putting professional automation action to eliminate delays during the shooting at times increase the survival rate.

There fore the most advanced and effective method of training is considered to reduce delays delay stimulation method during target practice.

Ш.Ө. Смағұлова — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының редакциялық РБЖҰ тобының инспекторы, полиция аға лейтенанты

УДК 341.343

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ БОЛАШАҒЫ ҮШІН, ЛАҢКЕСТІК ЖАҒДАЙЛАРДЫ
БОЛДЫРТПАУ ЖОЛДАРЫН ҚАРАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ
СИТУАЦИЙ ДЛЯ БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНА
SOME QUESTIONS TO PREVENTION OF TERRORIST SITUATIONS FOR
THE FUTURE OF KAZAKHSTAN**

Түйінді сөздер: экстремизм, терроризм, дінтану, халықаралық терроризм, глобализация, саяси күрес.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, религиоведение, международный терроризм, глобализация, политическая борьба.

Key words: extremism, terrorism, religious studies, international terrorism, globalization, political struggle.

«Экстремизм» термині аударма мағынасында шектен тыс көзқарастар мен әрекеттерді ұстану, қоғамдағы тәртіп пен нормаларды жоққа шығару ретінде анықталады¹.

Терроризмнің басты белгілері «зорлық-зомбылық», «үрей туғызушылық», «кінәсіз адамдарға кесірін тигізу». Экстремизмге қарсы күрестің негізгі жолы — олар туралы өз уақытында шынайы мәлімет беру. Бұл орайда ақпарат құралдарының рөлі ерекше болғандықтан, секталардың, экстремистік топтардың қауіптілігі туралы жастарды көбірек хабардар етіп отыру керек. Террорлық жолға түскен адамдардың мұсылман болып қалуы неғайбыл. Себебі дінде адам өлтіру арқылы ізгі мақсатқа жету туралы ұғым мүлде жоқ. Жас ұрпаққа рухани тәрбие беріп, діни сауатын ашу үшін барлық жағдай жасалды дей алмаймыз. Бүгінде жағдай әбден ушыққанда ғана жедел шаралар қолға алынады. Бала тәрбиесі баршамызға ортақ. Осы орайда, адасқан жастар неліктен адамзаттық құндылыққа қарсы шығады? Өз ұлтын өзі жау көріп, «жанды бомба» болып жарылуын қалай түсінеміз? Бұл сауалдардың жауабы, тәрбиеде кемшін кеткен тұстар бар. Діни сауаты жоқ, рухани тәрбиеден жұрдай осындай жандарды әлдебіреулер жолдан тайдыру арқылы санасын роботқа айналдырып, өз мақсатына қолдануда. Тіпті оларды көндіру үшін түрлі дәрі-дәрмектер мен психотроптық заттардың көмегімен арандату жағдайлары да жиі кездеседі².

Бүгінде жаһандық кеңістік адам құқығы мен өміріне қауіп төндіретін жаңа қатерге, яғни экстремизм мен оның індетіне тап болып отыр. Өзінің ауқымдылығы, даму қарқыны мен нәтижесінде болған зардабының ауырлығы дене түршігерлік қорытындыларға баса назар аудартқалы отыр. Мәселен, салдары орасан зор әлемдік он терактіні атап кетсек.

2001 жылғы 11 қыркүйекте АҚШ-та жанкешті лаңкестер жолаушылар ұшағын басып алып, тұтқындалған авиажолаушыларымен қоса, Нью-Йорк қаласындағы дүниежүзілік сауда орталығының қос мұнарасына соғылған. Жалпы есеппен сол сәтте жаулап алынған төрт лайнер Вирджиния мен Пенсильвания штаттары жерінде соғылып, ғимараттардың күйреуі мен мыңдаған адамның өліміне әкелді. Кейіннен бұл кесапатты «Аль-Каида» террористтік ұйымы мойындап, 2996 адамның өміріне қол салғанын жариялаған.

2017 жылғы 22 мамырда Ұлыбританияның «Манчестер Арена» кешенінде американдық әнші Ариана Гранденің өткізгелі жатқан сауық кешінде террорлық әрекет орын алып, 22 адам қаза болған, оның ішінде, 12 жас жеткіншек балалар болған, 120-сы жараланған..

Үшінші сәуірде Ресей Федерациясының Санкт-Петербург қаласында болған қанды оқиға жарылыс салдары деп танылып, тергеу комитетімен қылмыстық іс қозғалды. «Сенная площадь» пен «Технологический институт-2» метро станциясы аралығында лаңкестік іс-әрекет орын алып, 16 адам көз жұмды, 50-ден астамы жарақаттанған.

22 наурызда Лондонда қылмыскер автокөлікпен жоғары жолдамдықта Вестминстер көпірімен жүріп өтіп, көшенің жаяу адам жүруге арналған бөлігіне баса-көктеп кірген. Жолындағы адамдарды еш аяусыз басып, парламенттің тап төріне дейін жеткен. Бұл лаңкестік әрекетте 10 түрлі мемлекеттен келген 5 адам құрбан болып, 50 адам жарақаттанды. Сонымен қоса, жолдағы жаяу өткіншілерге араша түсіп, көлікті тоқтатуға асыққан полиция қызметкері пышақ салдарынан ауыр жарақат алған.

Қазіргі таңда халықаралық қоғамдастық терроризм мен экстремизмге қарсы күрес жолында бірігіп, бірегей күшін нығайтуы қажет. Ең бастысы осы тартыста адам құқығы тапталмауы қажет. Яғни, осы жігерлі күш сыбайлас жемқорлықты түп-тамырымен жойып, әділетсіздік пен басқадай өшпенділік идеологиясынан туындайтын қоғамдық мәселелердегі іріткіні жоюға бағытталуы тиіс.

Бұл мәселедегі басты бағыт — ол адамға ненің дұрыс, ненің бұрыстығын үйрету. Ислам діні өзімшілдікке жол бермейді, соғыс пен қантөгіске шектеу қояды. Құран қағидалары қақтығыстың алдын алып, ұрыс-жанжалды харам еткен. Ислам дінінде жазықсыз адамның өмірін кию — үлкен күнә, ауыр қылмыс болып саналады. Ислам террорға, зорлық зомбылыққа, бейбіт жандарға күш қолдануға қарсы. Өкінішке орай соңғы уақытта әлемнің түкпір-түкпірінде ислам атымен сан мыңдаған адамдардың қаны төгіліп жатады.

Жаратушы сөзімен айтсақ, бір адамға қиянат жасап, құрбан ету күллі адамзатқа бағытталған амал ретінде түсіндіріледі. Жалпы террордың ұлты да, діні де жоқ. Ал ислам дінінің терроризммен, экстремизммен үш қайнаса сорпасы қосылмайды³.

Қорыта келе, терроризм мәселесін біржола шешу үшін ең алдымен мұсылмандардың ислам дінінде биік адамдық қасиеттерді, заңды қадірлейтін мейірімді әрі тәртіпке бағынатын тұлғаның қалыптасуына басты назар аударатындығын терең түсіне білулері керек. Екіншіден, адамның бойына этикалық қасиеттер дарытып,

идеологиялық және өмірлік-стильдік плюрализмді қабылдау бейімділігіне үйретін зайырлы білім беру жүйесі жүзеге асырылуы керек. Үшіншіден, ата-аналар мен туған-туыстар жас ұрпақты, балаларын сүйіспеншілікке бөлеу үшін отбасы институтын күшейту керек. Төртіншіден, қазіргі БАҚ-та көп кездесетін исламды бұрмалап түсіндіру бағытындағы ориенталистік және неориенталистік қасаң қағидалардан арылу керек. Бесіншіден, құзіретті органдар мен мекемелерде барынша сақ әрі объективті болу керек.

Терроризм мен экстремизмнің алдын алу мақсатында Қазақстан мұсылмандары діни басқармасы бірқатар ірі жобаларды іске асырып, жан-жақты ауқымды жұмыстар атқаруда. Атап айтсақ, ең әуелі кадр мәселесін қолға алып, медреселер ашу арқылы жасөспірімдердің діни сауаттылығын арттыруда. Еліміздегі имамдарымыздың білімі мен біліктілігін көтеру үшін республика аумағында маңызды семинарлар өткізіліп, Бас мүфтидің бастамасымен Қазақстанның түкпір-түкпірінде дін тақырыбына қатысты конференциялар мен кездесулер ұйымдастырылуда. Бірақ бұл жұмыстармен тек діни басқарманың айналысуы жеткіліксіз. Егер діни сауаттылықты насихаттаған осындай игілікті істерді бүкіл мұсылман баласы жаппай қолға алса, адамзатқа қауіп төндіретін экстремизм мен терроризмнің алдын алуға болатындығын естен шығармайық.

¹ www.Bag7.kz.

² http://topreferat.net/load/aza_sha_referattar/politologija/terrorizm_zh_ne_sajasi_ehkstremizm/37-1-0-213.

³ *Амреева А. А.* Діни экстремизм мен терроризм: мәні және Қазақстанға ықпалы — Алматы, 2005.

ТҮЙІН

Бұл мақала терроризм мен экстремизм мәселесіне әрі оның ішкі және халықаралық ұрысқа қарсы күрестің әдіс-тәсілдеріне арналған. Сондай-ақ, терроризм көріністеріне арнайы қарсы күш түрінде көрсетілген өткен жылдардың тарихи қалыптасқан терроризмге қарсы қызметі қарастырылады. Автор өз мақаласында, негізгі бағдардың бірі алдын алу шаралары жөнінде ертерек қамданғаны дұрыс деп ойлайды.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам борьбы с терроризмом и экстремизмом, методам и приемам борьбы с международными и внутренними конфликтами. Также рассматривается исторически сложившаяся антитеррористическая деятельность прошедших лет в виде силовой борьбы с проявлениями терроризма. Автор статьи считает, что основной акцент должен смещаться в сторону ранних профилактических мер.

ANNOTATION

The article is devoted to the problems of combating terrorism and extremism, methods and techniques of combating international and domestic conflicts. Also, the historical antiterrorist activity of the past years in the form of power struggle against manifestations of terrorism is considered. The author believes that the main emphasis should be shifted towards early preventive measures.

Тулешев М.Д. — преподаватель кафедры общеправовых дисциплин Актыюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, майор полиции

УДК 347

МЕДИАЦИЯ — КАК ПУТЬ РЕШЕНИЯ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

МЕДИАЦИЯ — ДАУЛАРДЫ ШЕШУДІҢ ЖОЛЫ РЕТІНДЕ

MEDIATION — AS A WAY TO RESOLVE DISPUTES

***Ключевые слова:** спор, конфликт, переговоры, процесс, конфиденциальность, нейтральность, медиация, суд, проблема.*

***Түйінді сөздер:** дау, қақтығыс, келіссөздер, процесс, құпиялық, бейтараптық, медиация, сот, мәселе.*

***Keywords:** dispute, conversation, process, confidentiality, neutrality, mediation, court, problem.*

На современном этапе для разрешения международных проблем, а также межэтнических несогласованностей, либо разносторонних споров, недопониманий и конфликтов используют медиацию в случаях, когда переговоры не приводили к конечному результату, и для достижения результатов, если нужно было принудить или заставить спорящие стороны рассмотреть точки зрения противоположных сторон. Издревле медиацию именовали по-разному, например: «посредничество», «ходатайство», «предложение добрых услуг». Несколько десятилетий назад человечество убедилось в том, что при рассмотрении серьезных разногласий самое главное благоприятное влияние медиация оказывает на народ, поэтому для более доступного решения проще добиться переговорами, чем прибегать к законам и их нормам или какому-либо иерархическому порядку. Существует множество мнений, что медиация начала свой путь не так давно, как конфликты¹.

Закон Республики Казахстан «О медиации» был принят 28 января 2011 года. Однако, если говорить, что такое медиация, то многие юристы и медиаторы считают, что это один из самых наиболее выгодных способов разрешения конфликтов, если говорить по-другому, то она является одной из технологий альтернативного урегулирования споров с участием нейтральной личности, не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора, который в свою очередь помогает сторонам выработать определенное соглашение конфликта, при всем этом сто-

роны следят за процессом принятия решения по урегулированию спора и условиям его разрешения. Медиаторы имеют условия и правила ведения, очередность действий, фаз, в основном они полагаются на добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение, равноправие сторон, и своего нейтралитета².

Областью применения медиации являются споры в банковской сфере, а также в страховой сфере и сопровождение каких-либо проектов, при реализации которых затрагиваются интересы нескольких сторон, споры, недопонимания на работе, в семейных отношениях, а также в спорах, которые связаны с авторским правом, так как это тема очень актуальна в современном мире, как и интеллектуальная собственность, в сфере образования, межкультурных конфликтов и еще многое другое³.

Одним из самых главных преимуществ медиации является: разрешение конфликта без суда на добровольной основе, а главное на равноправной основе самих сторон с экономией времени, денег, эмоциональных сил и энергии, в результате чего конфликт рассматривается строго конфиденциально, решение принимается только самими сторонами с учетом удовлетворения интересов каждого участника спора. Однако целями медиации являются: достижение варианта разрешения спора, устраивающего обе стороны медиации, а также снижение уровня конфликтности сторон⁴.

В основном медиация применяется в спорах, которые возникают из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и юридических лиц, в ходе уголовного судопроизводства по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести⁵.

Медиация не применяется: к конфликтам, которые возникли из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений в случае, если такие споры затрагивают или могут затронуть интересы третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации, и лиц, признанных судом недееспособными, к спорам, возникающим из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и юридических лиц, когда одной из сторон является государственный орган, по уголовным делам о коррупционных преступлениях и иным преступлениям против интересов государственной службы и государственного управления.

На данный момент существует множество различных стилей медиации. Например, оценочный или стимулирующий и преобразующий в какую-либо подходящую для данного конфликта аргумент и право. Оценочный стиль в свою очередь предполагает оценку более сильных и менее слабых аргументов каждой из сторон при обращении в суд, тогда как стимулирующий и преобразующий подходы не предполагают этого. Медиация, в основном, ориентирована на решение проблем. Основной и ключевой характеристикой этого подхода считают её сосредоточенность только на интересах людей, а не на позициях, так как позиция — это исход спора, в которой сторона утверждает и принимает, что более предпочтительнее интересы и цели, которые должны быть удовлетворены или достигнуты обеими сторонами. Поэтому медиатор предлагает сторонам изложить свои позиции, а уже потом помогает им признать, что у сторон существуют общие интересы

и потребности. Также существует и трансформативная медиация, которая в свою очередь позволяет участникам преждевременно узнать ход и путь решения с помощью медиации, во время как медиатор следует за ними. В таких случаях, в центре внимания находится общение сторон и их приход к одному решению, а также предоставляется им возможность по-новому взглянуть на происходящее и понять это сердцем, а не разумом. Здесь ключевое значение имеет слышание и слушание: именно это и есть понимание, которое помогает участникам конфликта пережить некую «трансформацию» и прийти к взаимопониманию, что, в свою очередь, приводит к признанию ими потребностей друг друга и более чуткому отношению к таким потребностям⁶.

Следующая, нарративная медиация заключается на убеждении в том, что сами медиаторы и конфликтующие стороны спора оказывают продолжительное и возможно положительное влияние друг на друга в ходе переговоров, тем самым сам процесс проявляется как процесс, в ходе которого участники излагают свой взгляд и мнение на происходящее. Данная экосистемная или семейно-ориентированная хорошо подходит для урегулирования в семейных спорах и недопонимании потому, что именно данная основная задача в ходе разрешения подобных конфликтов — это помощь семьям и детям в преодолении грядущих перемен и сохранении нормальных отношений с детьми и родителями. Этот подход также применим к межкультурным, национальным, расовым конфликтам и спорам между людьми разных поколений и представителей иных мнений⁷.

Одна из главных целей медиации заключается в плюрализме и в разрешении спора в результате понимания сторонами их собственных перспектив, приоритетов и интересов, как и перспектив, приоритетов и интересов всех других сторон, делает их способными совместными усилиями преодолеть возникший между ними конфликт. В рамках данного подхода ключевое значение имеет ответственность сторон за свои принятые решения, которые они принимают. Такой подход предполагает, что именно сами участники, а не профессионалы, наиболее полно представляют себе суть спора и самое важное имеют наилучшие возможности поиска решения.

Восстановительная медиация является близкой по смыслу с «понимающим», сформированная как самостоятельная и вытекающая из более широкого подхода к правосудию в целом. «Восстановительная медиация направлена на создание условий для диалога, в процессе которого ответственность принятого решения лежит на сторонах-участниках конфликта, и в результате которого происходит заглаживание вреда и восстановление отношений, восстановление внутрличностных статусов участников конфликта. Таким образом, основная задача медиатора заключается в том, чтобы не помирить стороны, а создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они смогут сами прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора, который будет приемлем для обеих сторон. Медиатор влияет на процесс медиации, оценивая происходящее, а при определенных обстоятельствах и оказывает влияние на результат диалога, при необходимости предлагая свои варианты разрешения конфликта.

Роль медиатора отличается от роли посредника. Например, если медиатор ориентирован на достижение четких соглашений между участниками спора в том, как они будут решать конкретные вопросы то Советник больше нацелен на то, чтобы стороны конфликта лучше осознали своё поведение, медиатор, будучи осведомлен о человеческих чувствах, не учитывает их, а советник принципиально обеспокоен тем, что люди чувствуют в соответствии со своим опытом. Медиатор сосредоточен на том, как люди хотели бы видеть вещи в будущем, а не на подробном анализе прошедших событий. Консультант может счесть необходимым исследовать прошлое человека, подробно выявить происхождение и закономерности убеждений и поведения человека, медиатор контролирует процесс, но не стремится открыто влиять на участников. Медиация является эффективным средством разрешения любого спора, и не требует вмешательства суда или третьей стороны. Медиация является процессом решения проблем, в которой нейтральное, опытное третье лицо-медиатор помогает сторонам в споре достичь добровольного соглашения⁸.

Договоренности, которые были достигнуты при медиации, скорее всего, будут осуществляться более продуктивнее, чем решения, выносящиеся судом. Когда люди обращаются в суд, проигравшая сторона почти всегда зла и часто склонна искать способы, чтобы помешать исполнению судебного решения. В отличие от этого, ряд исследований показывает, что люди, которые добровольно заключают решения с помощью медиации, чаще стараются соответствовать и исполнять эти правила. На данный момент процесс медиации является полностью добровольным и не обязательным, так как сами стороны решают — нуждаются ли они в помощи медиатора или нет. Медиатор не имеет власти, чтобы вынести решения или заставить стороны принять урегулирования, которые он предполагает⁹.

В заключении можно сказать о том, что процесс медиации является совместным и современным, а не конфронтационным, если сравнить как написано в законах, медиация признает и ценит потребности человека, она не полагается на память или доверие, медиация лишь позволяет сторонам решить исход, она поощряет творческие средства, на которых будут ориентированы в будущем, в отличие от закона, который пытается решить то, что случилось в прошлом, в результате чего она выявляет реальные интересы.

¹ **Бесемер Христоф.** Медиация: Посредничество в конфликтах. — М., 2004.

² **Ватике Эд.** Метафоры, крылатые выражения и афоризмы в медиации. — М., 2009.

³ **Герзон Марк.** Лидерство через конфликт. — М., 2008.

⁴ **Ломанн Фридрих** Разрешение конфликтов с помощью НЛП. — М., 2007.

⁵ **Зайганова С.К., Яркова В.В.** Об альтернативной процедуре споров с участием посредника. — М., 2000.

⁶ **Мета Г., Похмелкина Г.** «Медиация — искусство разрешать конфликты».

⁷ **Носыревой Е.И., Фильченко Д.Г.** Медиация. — М., 2012.

⁸ Там же.

⁹ **Ломанн Фридрих.** Указ. раб.

АННОТАЦИЯ

Медиация является процессом решения проблем, в которой нейтральное, опытное третье лицо — медиатор помогает сторонам в споре достичь добровольного соглашения.

ТҮЙІН

Медиация — дауласқан тараптардың мәселелерін шешуде бейтарап, тәжірибелі үшінші тұлғаның — медиатордың көмегімен ерікті келісімге қол жеткізуге көмектесетін процесс.

ANNOTATION

Mediation is the process of solving problems, in which a neutral experierud third person — mediation helps parties to a dispute reach a voluntary agreement.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОВДИМОГО В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ОРЫНБОР ОБЛЫСЫНДАҒЫ АДАМ ҚҰҚЫҒЫ БОЙЫНША УӘКІЛДІҢ БАСШЫЛЫҒЫМЕН ОРЫНБОР МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІНДЕ РЕСЕЙДЕГІ ЭКОЛОГИЯ ЖЫЛЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ӨТКІЗІЛГЕН КУРСАНТТАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙҚАУЫ ШЕҢБЕРІНДЕ ДАЙЫНДАЛҒАН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР

CREATIVE WORKS OF CADETS AND STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE INTERNATIONAL COMPETITION HELD AT THE ORENBURG STATE UNIVERSITY, UNDER THE DIRECTION OF THE HUMAN RIGHTS OMBUDSMAN IN ORENBURG REGION DEDICATED TO THE YEAR OF ECOLOGY IN RUSSIA

Султанова С. С. — курсант 201 взвода Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, рядовой полиции;

Сулейманова Г. Ж. — научный руководитель, заместитель начальника Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, кандидат юридических наук, подполковник полиции

ЗАГРЯЗНЕННОСТЬ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДОВ АКТОБЕ И ОРЕНБУРГА

ВВЕДЕНИЕ

Все мы знаем, что любая деятельность человека оказывает влияние на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека. Всестороннее изучение человека, его взаимоотношений с окружающим миром привели к пониманию, что здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здоровье - это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем. В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду во все больших количествах попадают газообразные, жидкие и твердые отходы производств. Различные химические вещества, находящиеся в отходах, попадая в почву, воздух или воду, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, попадая в конце концов в организм человека. На земном шаре практически невозможно найти место, где бы не присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества. Даже во льдах

Антарктиды, где нет никаких промышленных производств, а люди живут только на небольших научных станциях, ученые обнаружили различные токсичные (ядовитые) вещества современных производств. Они заносятся сюда потоками атмосферы с других континентов.

Современный мир немыслим без заводов и фабрик, производящих продукцию, необходимую для жизни современного человека. Но при этом стало почти правилом наплевательское отношение к окружающей среде со стороны работников этих предприятий, которые пытаются обойти природоохранные нормы под видом того, что производят продукцию первой необходимости. Но нельзя забывать, что самой первой необходимостью для человека должна быть среда, в которой он живет¹.

Здоровье человека, целых групп населения зависит от воздействия различных подсистем природной и социальной среды. Возрастающие темпы изменения среды обитания приводят к нарушению взаимосвязи между ней и человеком, снижению адаптационных возможностей организма. Среда обитания может содержать такие вещества, с которыми организм в ходе эволюции не сталкивался и потому не имеет соответствующих анализаторных систем, сигнализирующих об их наличии. Так же глубокие изменения биосферы происходят стремительнее, чем темпы эволюции живых организмов. Поэтому в отлаженном тысячелетиями механизме взаимодействий среды и организма, связанном с характером и уровнем защитных функций последнего, может возникнуть дисбаланс.

Если учесть, что человек в сутки потребляет более 9 кг воздуха и более 2 литров воды, то легко представить, что наибольший вред здоровью людей загрязнения атмосферы и водоёмов. Не случайно болезни органов дыхания имеют наибольший удельный вес (1/3) практически во всех регионах Казахской Республики.

Наиболее страдает детский организм, т.к. его иммунная система ещё не окрепла, а молодой развивающийся организм потребляет наряду с полезными веществами массу вредных, порой «оседающих» в организме надолго².

Атмосферный воздух является материалом, который применим для охлаждения как промышленных, так и транспортных установок, высших растений и животных, а также средой, в которую выбрасываются отходы жизнедеятельности человека.

Существует два вида загрязнения атмосферы. Первый вид — это естественное загрязнение, которое возникает в результате природных явлений, на которые человек не влияет, а второй вид — это антропогенное, в результате человеческой деятельности. Первый вид загрязнения атмосферы характеризуется поступлением в атмосферу космической пыли, растительной пыльцы, морских солей и вулканического пепла. Пустыни, вулканы и оголённые участки земли являются основными

¹ *Мозолевская Е.Г.* Экология и рациональное природопользование. — М.: МГУЛ, 2002. — 249 с.

² *Онищенко Г.Г.* Влияние состояния окружающей среды на здоровья населения. Нерешенные проблемы и задачи // Гигиена и санитария. — 2003. — №1. — С.3-10.

источниками природной пыли. Ко второму виду источника атмосферы относятся промышленные предприятия, транспорт, энергетические установки, сельскохозяйственное производство. Глобальное воздействие вредных веществ ведёт к усилению влияния антропогенного загрязнения на окружающую природную среду. Поэтому в настоящее время вопросы наблюдения и контроля за природной средой являются составной и неотъемлемой частью социального развития общества.

Данная работа посвящена проблемам загрязнения воздуха. Актуальность данной работы заключается в том, что проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха характерны практически для всех городов мира. Основными источниками загрязнения атмосферы являются предприятия газодобывающей отрасли промышленности, нефтепереработки, машиностроения, теплоэнергетики, автомобильный и железнодорожный транспорт. Отходящие выбросы содержат сложную смесь из многих компонентов, среди которых немало канцерогенов. Вредные вещества поступают в воздух практически в зоне дыхания человека. Поэтому загрязнение атмосферного воздуха является одной из острых экологических проблем.

Объектом исследования атмосферного воздуха стала Актюбинская и Оренбургская область.

Целью данной работы является изучение и анализ степени загрязнения атмосферного воздуха города Актобе и Оренбург.

Методы исследования включали в себя обзор литературы и обобщение полученных данных.

1. СОСТОЯНИЕ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА ГОРОДОВ АКТОБЕ И ОРЕНБУРГ

1.1. Загрязненность атмосферного воздуха города Актобе

Уровень загрязнения атмосферного воздуха, вод и почв во многих городах республики значительно превышают предельно допустимые нормы. В настоящее время загрязнение окружающей среды в городах Республики Казахстан достигло катастрофических размеров. В список самых загрязненных городов входят: Темиртау, Лениногорск, Усть-Каменогорск, Алматы, Шымкент, Актюбинск, Зыряновск; самых загрязненных рек - Иртыш, Елек, Сырдарья; самых загрязняющих предприятий - АО «Испак-Кармет», АО «Балхашмыс» (Карагандинская область), АО «Цемент» (Семипалатинская область).

В Актюбинской области сконцентрированы все экологические проблемы присущие промышленным регионам страны. В регионе зарегистрировано 3763 субъектов I,II,III и IV-го класса опасности. Из них 108 недропользователей, в том числе: 27 компании добывающих углеводородное сырье, 21 предприятие по добыче твердых полезных ископаемых и 59 предприятия по разработке ОПИ. Деятельность этих субъектов определяет состояние окружающей природной среды области. Так, например, в г.Актобе находится Актюбинский завод ферросплавов. Отсутствие необходимых фильтров на заводе приводит к выбросам в атмосферу шестивалентного хрома, который загрязняет воздух.

Другая проблема области - утилизация попутного газа при добыче нефти. Сжигание попутного газа на факелах загрязняет воздух и ведет к изменению климата, то есть к засухе.

Основными загрязняющими веществами присутствующих при сжигании газа на факелах, являются:

1. Смесь природных меркаптанов — 1 кл. опасности (вызывающие заболевания органов дыхания, кожи и подкожной клетчатки);

2. Сероводород, диоксид азота — 2 кл. опасности (действующие непосредственно на нервную систему, поражающие слизистую оболочку глаза и вызывая конъюнктивит, светобоязнь);

3. Сажа, диоксид серы — 3 кл. опасности (вызывающие фатальные аллергические реакции у астматиков);

Оксид углерода, метан — 4 кл. опасности (вызывающие приступы астмы, острых и хронических бронхитов, а также заболевания сердца и системы кровообращения).

Так же на состояние атмосферного воздуха негативное воздействие оказывают выбросы автомобильного транспорта, так как количество автомобильного транспорта растет из года в год. Плохое качество бензина приводит к загрязнению воздуха.

Выбросы вредных веществ в воздушный бассейн рассеиваясь на огромной территории и оседая на поверхности земли являются источниками загрязнения растительного покрова, почв и водных объектов, и вследствие чего наносит вред животному миру. В конечном итоге попадая в организм человека вызывает его заболевание. Длительный контакт со средой, отравленной выхлопными газами автомобилей, вызывает общее ослабление организма – иммунодефицит. Газы также могут стать причиной дыхательной недостаточности, гайморита, ларинготрахеита, бронхита, бронхопневмонии, рака легких. Кроме того, выхлопные газы вызывают атеросклероз сосудов головного мозга³.

Еще одной проблемой города остается сжигание мусора, так как в области нет предприятий по переработке отходов.

Кроме того г.Актобе задыхается от сероводорода. Концентрация ядовитого газа в воздухе превысило норму в 20 раз. Из-за загрязненного воздуха в городе увеличилось число аллергиков и астматиков. Актюбинцам опасно дышать отравленным воздухом. Проблема загрязнения воздуха нашего города сероводородом остается актуальной. Только за 9 месяцев 2016 г. по данным АФ РГП «Казгидромет» в атмосферном воздухе города Актобе установлено 237 фактов превышения ПДК по сероводороду. Основные превышения допустимых концентраций по сероводороду установлены от объектов АО «Акбулак».

Причинами возникновения являются:

– не эффективная работа канализационных очистных сооружений;

³ Гулак Н.В., Бобылева А.И., Духно Н.А. Охрана окружающей среды от загрязнения транспортом // Теоретические проблемы формирования транспортного права. Вып. 8 — М.: Юр.ин-та МИИТа, 2004. С. 89-96.

- отсутствие стационарных сливных станций; изношенность канализационных сетей в районе «Жилгородок»;
- размещенные отходы спиртового производства – «барда» на площади 27 га в северо-западной части города⁴.

По объему выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду Актюбинская область за 2015г. заняла 3-место среди регионов Республики Казахстана.

В таблице1 приведена информация по мониторингу за качеством атмосферного воздуха г. Актобе за январь и май месяц 2017 года.

Таблица1. Характеристика загрязнения атмосферного воздуха г. Актобе

За январь месяц 2017 года	За май месяц 2017 года
<p>По данным стационарных постов наблюдений РГП «Казгидромет» общая оценка атмосферы г.Актобе характеризуется повышенным уровнем загрязнения (стандартный индекс загрязнения равен – 14,03). Воздух города более всего загрязнен сероводородом. Зафиксировано 2 случая высокого загрязнения воздуха сероводородом. По остальным загрязняющим веществам: пыль, диоксиду серы, оксиду углерода, окислам азота, сероводороду среднесуточные концентрации находились в пределах нормы. Среднесуточные концентрации по формальдегиду достигали до 3 ПДК.</p> <p>Также лабораторией Департамента экологии было отобрано 120 пробы по атмосферному воздуху по северо-западной части города. По отобраным разовым пробам установлено превышения максимально-разовых концентраций по сероводороду 3 раза, максимально-разовая концентрация по сероводороду достигала 8,3 ПДК⁵.</p>	<p>По данным стационарной сети наблюдений РГП «Казгидромет» уровень загрязнения атмосферного воздуха города характеризовался как очень высокий. 5, 6, 14, 24 мая 2017 года по данным автоматического поста №2 (расположенный по ул.Рыскулова 4) было зафиксировано 9 случаев высокого загрязнения атмосферного воздуха в пределах 10,04- 29,59 ПДК по сероводороду. В целом по городу среднесуточные концентрации озона составили 3,9 ПДКс.с, среднесуточные концентрации остальных загрязняющих веществ не превышали ПДК.</p> <p>Максимально-разовые концентрации взвешенных частиц РМ - 2,5 составили 1,6 ПДКм.р, взвешенных частиц РМ -10 – 6,3 ПДКм.р, диоксида серы – 1,4 ПДКм.р, оксида углерода – 4 ПДКм.р, диоксида азота – 1,3 ПДКм.р, озона – 1,5 ПДКм.р, сероводорода – 29,59 ПДКм.р, концентрации остальных загрязняющих веществ не превышали ПДК.</p> <p>По данным инструментальных замеров лабораторий Департамента отобрано 160 проб по результатам которых выявлены 5 фактов превышения сероводорода в воздухе⁶.</p>

⁴ Официальные данные с сайта Казгидромет // <https://kazhydromet.kz>.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

1.2. Загрязненность атмосферного воздуха города Оренбург

Оренбургская область — один из крупнейших регионов Российской Федерации, входящий в состав Приволжского федерального округа РФ. Территория — 124 тыс. кв. км, население - 2033,1 тыс. чел. Область расположена на стыке двух частей света – Европы и Азии, имеет границы с Татарстаном, Башкортостаном и Челябинской областью на севере, с Казахстаном - на востоке и юге, Самарской областью – на западе. Протяженность государственной границы с Республикой Казахстан – 1876 км.

По выбросам загрязняющих веществ в атмосферу область занимает место в первой десятке среди регионов России с наибольшими объёмами выбросов (на каждого жителя области – 482 кг, на 1 км² территории – 8,22 т). В городе Оренбурге имеется свыше 4 тыс. источников выбросов загрязняющих веществ (более 50 крупных предприятий). Основными источниками загрязнения атмосферы являются предприятия газодобывающей отрасли промышленности, нефтепереработки, машиностроения, теплоэнергетики, автомобильный и железнодорожный транспорт.

Автотранспорт является серьезным загрязнителем атмосферного воздуха на территории Оренбургской области. По количеству автотранспортных средств на душу населения Оренбуржье занимает второе место в Приволжском федеральном округе. По подсчётам экологов, транспорт даёт 63%загрязнения воздуха. Выбросы автомобилей представляют собой смесь крайне вредных для здоровья веществ. В настоящее время известно более 200 видов компонентов, входящих в состав выхлопных газов автомобилей в виде газов и аэрозолей, среди которых основную часть составляют оксид углерода, углеводороды, оксиды азота, сажа, формальдегид, соединения свинца и другие⁷.

Оренбургский ЦГМС - филиал ФГБУ «Приволжское УГМС» проводит наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха в 5 городах региона(Оренбург, Орск, Новотроицк, Медногорск, Кувандык) на 13 стационарных постах, по 27 загрязняющим примесям (в том числе бенз(а)пирену и 9 тяжелым металлам)⁸.

⁷ ***Буренин Н.С., Волкодаева М.В., Хватов В.Ф.*** Анализ состояния вопроса о выбросах и загрязнении воздуха автотранспортом в городах РФ // Вопросы охраны атмосферы от загрязнений. Информационный бюллетень. — 1995. — № 1. — С. 56-66.

⁸ Отчет Оренбургского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиала ФГБУ «Приволжское угмс»: «Обзор состояния и загрязнения окружающей среды Оренбургской области. 2017 г.

Таблица 3, приведенная ниже, составлена с учетом изменений ПДК в ГН2.1.6.1338-03 на формальдегид и фенол.

Количество городов области с «низким» уровнем загрязнения воздуха, ед.	1 (Оренбург)
Количество городов области с «повышенным» уровнем загрязнения воздуха, ед.	4 (из 5) Оренбург, Орск, Новотроицк, Медногорск, Кувандык
Количество городов области с «высоким» уровнем загрязнения воздуха, ед.	-
Количество городов области со средними концентрациями одного или нескольких загрязняющих веществ выше 1 ПДК, %	100 %

В таблице 4 показаны максимальные разовые концентрации примесей в городах Оренбургской области за август месяц 2017 г.

Таблица 4. Максимальные разовые концентрации примесей в городах Оренбургской области в августе 2017 г.

Примесь	Наибольшая измеренная разовая концентрация, в единицах ПДКм.р., (СИ)	Город с наибольшей максимально разовой концентрацией	Наибольшая повторяемость превышения ПДКм.р.,(НП, %)	Город с наибольшим значением НП
Взвешенные вещества	1,8	Медногорск	11,1	Кувандык
Диоксид азота	1,2	Медногорск	1,2	Медногорск Кувандык
Сероводород	1,1	Оренбург	0,9	Оренбург
Диоксид серы	1,2	Медногорск	2,5	Медногорск
Оксид углерода	2,0	Орск	2,5	Орск
Фенол	1,8	Орск	9,9	Орск
Формальдегид	1,1	Орск	1,2	Орск
Суммарные углеводороды	3,1 мг/м ³	Оренбург	-	-

Основными источниками загрязнения атмосферы являются предприятия газодобывающей отрасли промышленности, нефтепереработки, машиностроения, теплоэнергетики, автомобильный и железнодорожный транспорт.

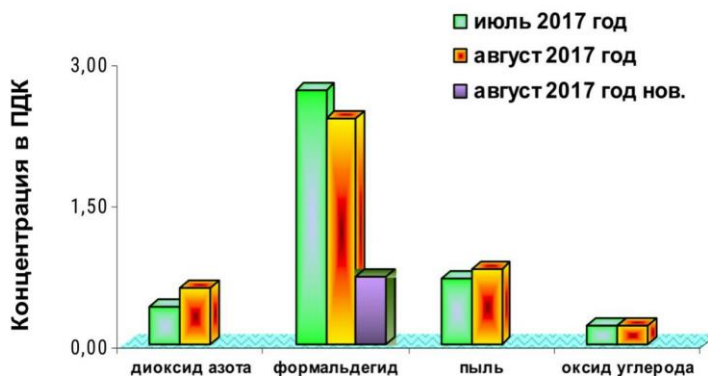
Оренбургская КЛМС наблюдения проводит по 13 загрязняющим примесям на 3 стационарных постах, расположенных по адресам:

- ПНЗ № 2 — ул. Орджоникидзе, 111;
- ПНЗ № 5 — ул. Донгузская, 17 (г. Сулак);
- ПНЗ № 6 — ул. Театральная, 29.

Всего за август месяц 2017 года было отобрано и проанализировано 1836 проб атмосферного воздуха.

Ниже в диаграмме 1 предоставлен уровень загрязнения атмосферы г. Оренбург за июль, август месяц 2017 года

Диаграмма 1. Уровень загрязнения атмосферы г. Оренбург



Среднемесячное содержание взвешенных веществ (пыли) в целом по городу несколько возросло - с 0,7 до 0,8 ПДК.

По отдельным микрорайонам города количество взвешенных веществ в атмосфере фиксировалось следующим образом: в южном микрорайоне города концентрация повысилась с 0,7 до 0,8 ПДК, в северном – с 0,8 до 0,9 ПДК, а в центральном микрорайоне города концентрация осталась на уровне июля месяца – 0,7 ПДК. Загрязнение атмосферы диоксидом азота, по сравнению с прошлым месяцем в целом по городу увеличилось с 0,4 до 0,6 ПДК. В центральной и южной частях города его содержание также возросло с 0,4 до 0,6 ПДК, а в северной – с 0,5 до 0,7 ПДК.

Загрязнение воздушного бассейна города сероводородом незначительно снизилось по сравнению с прошлым месяцем с 0,0100 мг/м³ до 0,0090 мг/м³.

Максимальная концентрация сероводорода была зафиксирована 07 августа в 07 часов утра в южной части города и составила 1,1 ПДК.

Уровень загрязнения атмосферы формальдегидом в целом по городу снизился с 0,0080 мг/м³, что составило 0,80 ПДК по новым нормативам (2,7 ПДК с учетом прежних нормативов) до 0,0072 мг/м³ – 0,72 ПДК по новым нормативам (2,4 ПДК с учетом прежних нормативов). Максимально разовые ПДК санитарно-гигиенические нормативы не превышали.

Уровень загрязнения атмосферного воздуха оксидом углерода в целом по городу остался на прежнем уровне и составил 0,2 ПДК.

Среднемесячные и максимально разовые концентрации диоксида серы регистрировались в пределах санитарных норм.

Наблюдения за содержанием ароматических углеводородов (бензол, толуол, этилбензол, ксилолы) проводились на ПНЗ №6 (п. Степной). Содержание примесей в атмосферном воздухе не превышало уровня ПДК.

Среднемесячная концентрация в воздушной среде города суммарных углеводородов составила 2,3 мг/м³. Наибольшая максимально-разовая концентрация составила 3,1 мг/м³, и была зарегистрирована 01.08.2017 г. в 07 часов в центральной части города.

Количество выпавших за месяц атмосферных осадков было незначительно и составило 4,3 мм.

Характеристика загрязнения атмосферного воздуха г. Оренбург представлена в таблице 2.

Таблица 2. Характеристика загрязнения атмосферного воздуха г. Оренбург

Примесь	Число случаев выше ПДКм.р. на стационарных постах	Максимальная концентрация в ПДК м.р.	Стационарный пост, где наблюдалась максимальная разовая концентрация
Сероводород	1	1,1	5

2. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ НАГРУЗКИ НА ВОЗДУШНЫЙ БАССЕЙН

Решение экологических проблем Актобе и Оренбурга – это, в первую очередь обеспечение необходимой для сохранения здоровья населения. Чистоты атмосферного воздуха, можно достигнуть общими усилиями как местных представительных и исполнительных органов так и всеми жителями города.

1. Повысить развитие экологического сознания и воспитание экологической культуры.

Анализ экологической ситуации на нашей планете свидетельствует о том, что нынешний кризис охватил сферы мышления человека, его экологическое сознание и практическую деятельность. Глобальное уничтожение природы - это лишь побочный результат губительной деятельности общества. Сущность современного экологического кризиса заключается не только в обособлении человека от природы и в конфликте с ней, а в нашем непонимании или в упрямом нежелании постигнуть, что человечество может выжить, лишь сознавая себя неотъемлемой частью природы. Чтобы навести порядок в головах людей относительно понимания проблем окружающей среды, законов существования и гармонического развития человека в биосфере, необходима четкая система соответствующего образования. Именно образование опирается на культуру, формирует основу духовности и нравственности человека. Просвещенная личность способна понять сущность созданного человечеством, оценить следствия, выбрать варианты выхода из неблагоприятной ситуации. Ныне, как никогда раньше, необходимо изменение этических парадигм. Человек может усвоить и даже осознать, что так или так делать нехорошо, но это еще совсем не означает, что он не будет совершать зла. Понимать всегда легче, чем действовать. Итак, в мотивационно-психологическом воспитании необходимо сделать основное ударение на любви к миру, к людям, к красоте природы, ударение на правде и доброте, самоценности человеческой и любой другой жизни, а не только на проблемах разрушения окружающей среды. Стратегической целью образования должно стать экологическое мышление, основу кото-

рого составляют научные знания, экологическая культура и этика. Тема экологического сознания должна отождествиться с мировыми жизненными стоимостями. Академик Б.Т. Лихачев отмечает, что экологическое сознание требует подкрепления чувством, эмоционально целостным, глубоко нравственным отношением к природе, обществу, людям. Современное экологическое образование должно быть направленно в будущее, опираться на идеи гармонии природы и человека, стойкого развития биосферы, оказывать содействие преодолению имеющихся в обществе стереотипов путем формирования духовной, моральной, экологически просвещенной личности и создание условий для ее развития и, наконец, стать фактором социальной стабильности общества.

Экологическая культура, по мнению Рыжовой, С.Н. Николаевой, включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство “гражданина планеты Земля”. А значит, экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе. Экологическая культура включает в себя следующие компоненты: экологические знания и умения; экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение.

Большинство ученых сходятся во мнении, что охрану природы и природных ресурсов следует направить на борьбу не с самими экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь – с причинами социального характера. Такая деятельность должна быть систематической, продуманной и научно обоснованной. В арсенал средств ее решения, как важнейшее звено и обязательное условие, должно входить экологическое воспитание и образование. Сущность его заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ее ничем не заменимую ценность и красоту, понимания, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле, диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

2. Осуществление производственного экологического контроля

Как показывает мировой опыт, эффективным контролером для предприятия может быть само предприятие.

Во-первых, предприятие само должно быть заинтересовано в том, чтобы следить за своими экологическими параметрами. Только так можно регулировать производство, обеспечивая баланс всех аспектов технологического процесса. Никаких результатов не сможет добиться менеджер, если он не знает, что и в каком количестве летит из труб на его объектах.

Во-вторых, никакой государственный контроль не в состоянии дойти до каждого источника выбросов и следить за ним с той интенсивностью, с какой это может делать сам оператор производственного процесса.

В-третьих, обязанность следить за собственными эмиссиями – это не только логичное следствие разрешительной системы и принципа «загрязнитель платит»,

но и ключ к более глубоким переменам на предприятиях, отрывающим новое горизонты добровольного природоохранного управления.

3. Увеличить число внеплановых проверок предприятий на соблюдение экологических норм. Нарушителей привлечь к административной ответственности вплоть до приостановления деятельности.

4. Проводить ежедневный мониторинг состояния атмосферного воздуха и при необходимости принимать жесткие меры к тем, кто не соблюдает экологические нормы.

5. Большую лепту в загрязнение атмосферного воздуха вносит автотранспорт, а численность автомобилей непрерывно растет с каждым днем. Поэтому в целях организации эффективной защиты воздушной среды необходимо создать единый орган, занимающийся разработкой и реализацией комплексных программ по экологической безопасности применительно к сфере автомобильного транспорта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Атмосферный воздух больше чем другие природные объекты, в силу присущих ему свойств, связан с жизненными интересами людей, если без пищи человек может прожить до пяти недель, без воды до пяти дней, то без воздуха не более пяти минут. В сутки человек в среднем потребляет около килограммов пищи, до двух с половиной литров воды и кислород из двадцати килограммов воздуха. Отсюда и народная поговорка, когда что-то жизненно необходимо говорят «нужен как воздух». Но потребляемый воздух должен отвечать определенным санитарным требованиям, иначе он вызовет острые или хронические заболевания. В результате промышленных выбросов воздух многих крупных городов загрязнен настолько, что днем почти не видно солнца. Промышленная пыль представляет собой один из основных видов загрязнения атмосферы. Вред, причиняемый пылью и золой, является глобальным. Запыленная атмосфера плохо пропускает ультрафиолетовую радиацию, обладающую бактерицидными свойствами, и препятствующую самоочищению атмосферы. Пыль засоряет слизистые оболочки дыхательных органов и глаз, раздражает кожные покровы человека, является переносчиком бактерий и вирусов, снижает освещенность улиц, заводских зданий, жилищ, вызывая перерасход электроэнергии. Сажа, являющаяся компонентом пыли и представляющая собой практически чистый атмосферный углерод, увеличивает заболеваемость раком легких.

Качество воздуха непосредственно влияет на здоровье человека и на состояние других элементов окружающей среды. Беречь его, сохранять в чистоте – значит сохранять жизнь на Земле.

Экологическая проблема – это изменение природной среды в результате деятельности человека, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы. Это проблема антропогенного характера. Иначе говоря, она возникает вследствие негативного воздействия человека на природу. И первым кто страдает от этой проблемы – сам человек, так как здоровье человека зависит от многих фак-

торов и одним из этих факторов является состояние окружающей среды. По некоторым данным известно, что от загрязнения водных ресурсов, атмосферного воздуха и почвенного покрова в мире гибнет порядка 40 % людей.

Таким образом экологическое состояние окружающей среды является одним из самых актуальных и приоритетных направлений устойчивого развития человеческой цивилизации, ведь стабильная экология – необходимое условие для безопасного развития.

1. Повысить развитие экологического сознания и воспитание экологической культуры.

2. Осуществление производственного экологического контроля

3. Увеличить число внеплановых проверок предприятий на соблюдение экологических норм. Нарушителей привлечь к административной ответственности вплоть до приостановления деятельности.

4. Проводить ежедневный мониторинг состояния атмосферного воздуха и при необходимости принимать жесткие меры к тем, кто не соблюдает экологические нормы.

5. В целях организации эффективной защиты воздушной среды создать единый орган, занимающийся разработкой и реализацией комплексных программ по экологической безопасности применительно к сфере автомобильного транспорта.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова С., Тулешев М. Д. Естественные неотчуждаемые права человека Адамның талқыланбайтын қарапайым құқықтары Natural undenaible human rights	3
Авхадеева Л. Ш. Обман как способ совершения мошенничества в сфере жилищного строительства Алдау — тұрғын үй құрылысы саласында алаяқтық жасаудың тәсілі Cheating as a method of fraud in the field of housing construction.....	7
Адмиралова И. А. Деятельность полиции МВД России по защите прав граждан в области дорожного движения Ресей ІІМ полициясының азаматтардың жол қозғалысы саласындағы құқықтарын қорғауы жөніндегі қызметі Police activity of the Ministry of internal affairs of the Russian Federation on defence of rights in the area of road traffic	14
Айтқұлов К. Ж., Симонов С. В. Методы воспитания курсантов в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан Қазақстан Республикасы ІІМ-нің жоғары оқу орындарында курсанттарды тәрбиелеу әдістері Methods of education of students in higher educational institutions of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan	19
Гайдаржи М.Н., Мухамедьяров Г.М. Методика обучения и воспитания курсантов на кафедре военной и физической подготовки Әскери және денешынықтыру даярлығы кафедрасында курсанттарға білім мен тәрбие беру әдісі Methods of teaching and education of students in the department of military and physical training	26
Жукаева Ж. А. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей Кәмелетке толмаған құқық бұзушылардың психологиялық ерекшеліктері Psychological feature constitutions of minor offenders	31
Нуршаев М.Д., Умбетбаев К.Д. Сущность огневой подготовки Атыс дайындығының мәні The essence of firing instructions.....	36

Ш.Ө. Смағұлова

Қазақстанның болашағы үшін, лаңкестік жағдайларды болдыртпау жолдарын қарастырудың кейбір мәселелері

Некоторые вопросы предотвращения террористических ситуаций для будущего Казахстана

Some questions to prevention of terrorist situations for the future of Kazakhstan ... 41

Тулешев М.Д.

Медиация — как путь решения урегулирования споров

Медиация — дауларды шешудің жолы ретінде

Mediation — as a way to resolve disputes 44

Творческие работы курсантов и студентов в рамках проводимого в Оренбургском государственном университете международного конкурса, посвященного году Экологии в России, под руководством Уполномоченного по правам человека в Оренбургской области

Орынбор облысындағы адам құқығы бойынша уәкілдің басшылығымен

Орынбор мемлекеттік университетінде Ресейдегі экология жылына

байланысты өткізілген курсанттар мен студенттердің шығармашылық байқауы шенберінде дайындалған шығармашылық жұмыстар

Creative works of cadets and students in the framework of the international competition held at the Orenburg State University, under the direction of the human rights Ombudsman in Orenburg region dedicated to the year of Ecology in Russia 49

Султанова С. С., Сулейманова Г. Ж.

Загрязненность атмосферного воздуха городов Актобе и Оренбурга 49

Введение 49

1. Состояние воздушного бассейна городов Актобе и Оренбург 51

1.1. Загрязненность атмосферного воздуха города Актобе..... 51

1.2. Загрязненность атмосферного воздуха города Оренбург 54

2. Предлагаемые меры для снижения нагрузки на воздушный бассейн..... 57

Заключение 59

Требования к материалам:

1. Текст статьи должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Отступы: верхний, нижний, правый и левый –20 мм.

2. Материал размещается в следующем порядке: на первой строке – полная информация об авторах (фамилия, имя, отчество, научная степень, звание, должность, учреждение, город, адрес, телефон, факс, E-mail), через строчку – название статьи (заглавными буквами), на следующей – сам текст. Литература в конце основного текста с отступом в одну строку и оформляется в виде концевых сносок.

3. Сноски оформляются в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ Р ИСО 12615-2013.

4. Статья, написанная на государственном (казахском), русском, английском или на других языках, должна содержать название, аннотацию, ключевые слова на государственном, русском и английском языках. Для зарубежных авторов название, ключевые слова и аннотация предоставляются на двух языках (русском и английском).

5. Объем материала не менее 5 страниц и не более 10 страниц (включая рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.). Право включения статей в журнал и редактирование редакционная коллегия оставляет за собой. Материалы, оформленные не по требованиям, не публикуются и не возвращаются авторам. За достоверность опубликованных материалов редакция ответственности не несет.

Мақалаға қойылатын талаптар:

1. Мақала мәтіні WORD редакторында терілуі тиіс, «Times New Roman» қарпінде, өлшемі – 14, жол аралығы – 1,5. Жиік сызықтары жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтары –20 мм.

2. Материалдар келесі тәртіппен орналастырылады: бірінші жолда – автор туралы толық ақпарат (тегі, аты-жөні, ғылыми дәреже, атағы, лауазымы, қай оқу орнынан, қаласы, мекенжайы, телефон, факс, e-mail), екінші жолдың орта тұсында – мақала атауы (бас әріптермен), бір жолдан кейін – мәтіннің өзі көрсетіледі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі негізгі мәтіннің соңында бір жоларалық шегіністен кейін сілтемелермен ресімделеді.

3. Сілтемелер мемлекетаралық стандартқа сәйкес ГОСТ 7.5 -98 и ГОСТ РБК 12615-2013 ресімделеді.

4. Мемлекеттік (қазақ), орыс, ағылшын тілдерінде жазылған мақалада мақала атауы, аннотациясы, кілтті сөздер мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде қамтылуы тиіс. Шет ел авторлары үшін мақала атауы мен кілтті сөздер, екі тілде (орысша және ағылшынша) ұсынылады.

5. Материалдар (суреттерді, кестелерді, диаграммаларды және т.б алып қосқанда) кем дегенде 5-10 бет көлемінде болуы тиіс. Мақаланы журналға шығару және оны өңдеу құқығы редакциялық алқаға ұсынылады. Ресімделген материал-

дар талаптарға сәйкес келмеген жағдайда басылымға жіберілмейді және авторларға қайтарылмайды. Жариялымға шыққан материалдардың фактілері үшін редакция жауап бермейді.

Requirements for materials:

1. The text of the article should be typed in the editor WORD, the font “Times New Roman”, the font size – 14, the interval – 1.5. Indents: upper, lower, right and left -20 mm.

2. The material is placed in the following order: on the first line – full information about the authors (last name, first name, patronymic, scientific degree, rank, post, institution, city, address, telephone, fax, E-mail), through the line – title of the article (In capital letters), on the next – the text itself. The literature at the end of the main text is indented in one line and is formatted as endnotes.

3. Footnotes are drawn up in accordance with the Interstate Standard GOST 7.5 -98 and GOST R ISO 12615-2013.

4. An article written in the state (Kazakh), Russian, English or other languages should contain the title, abstract, key words in the state, Russian and English languages. For foreign authors, the title, keywords and annotation are provided in two languages (Russian and English).

5. The volume of the material is not less than 5 pages and not more than 10 pages (including figures, tables, diagrams, etc.). The editorial board reserves the right to include articles in the journal and edit it. Materials that are not made according to the requirements are not published and returned to the authors. For the reliability of published materials, the editorial team does not bear responsibility.

МИР ЗАКОНА

Юридический научно-практический журнал

№ 10 (186) 2017

МИР ЗАКОНА

Заңгерлік ғылыми-тәжірибелік журнал

№ 10 (186) 2017

THE WORLD OF THE LAW

Juridical scientific and practical journal

№ 10 (186) 2017

Ответственный секретарь
Компьютерный набор
и верстка

А.К.Каримбаева

Д.К.Каратикенова

Журнал зарегистрирован
Министерством информации и общественного согласия РК
Регистрационное свидетельство
№ 544ж от 13 января 1999 года.

Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.

Сдано в набор 05.10.2017 г. Подписано в печать 27.10.2017 г.

Формат 60 × 84 1/8. Объем 8.3 усл. п. л.

Тираж 99 экз.

Отпечатано в типографии Актюбинского юридического института МВД
Республики Казахстан имени М. Букенбаева
Курсантское шоссе 1